

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Нормативно-правовой базой для разработки Рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. N 1014);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Устав МБДОУ «Д/с «Дуняша»;
- положением о группах компенсирующей направленности;
- положением о группах комбинированной направленности. МБДОУ «Д/с «Дуняша» обеспечивает образование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии: нарушения речи.

Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 6/17 от 7.12.2017 г.).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Спб., 2014.
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» также основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 6/17 от 7. 12. 2017 г.)

Главной задачей Программы – организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности

дошкольника, создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей с детьми.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.