

Согласовано:
Начальник ГУО

Администрации г. Абакана
О.Н. Усольцева

«29» 12. 2016



Принято Общим
собранием работников
МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»,
протокол от 20.12.2016 № 3

Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»
от 23.12.2016 № 104

| № | Наименование | Страницы |
|---|--|----------|
| 1 | Программа развития | 1 |
| 2 | Методические рекомендации по работе ДОУ | 6 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ состояния работы ДОУ | 19 |
| 4 | Концепция желаемого будущего состояния ДОУ | 22 |
| 5 | Результативные проекты на 2017-2020 годы | 27 |
| 6 | Финансово-экономическое обоснование реализации Программы | 44 |
| 7 | Приложения | 49 |

Программа развития

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка»
(2017 – 2020 годы)

Содержание

| № п/п | Содержание программы развития | Страницы |
|------------------|--|-----------------|
| 1 | Паспорт программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка о ДОУ | 6 |
| 3 | Проблемно–ориентированный анализ состояния работы ДОУ | 15 |
| 4 | Концепция желаемого будущего состояния ДОУ | 22 |
| 5 | Реализация сквозных проектов на 2017-2020 годы | 27 |
| 6 | Финансово–экономическое обоснование реализации Программы | 48 |
| 7 | Приложения | 49 |

**Паспорт
программы развития образовательного учреждения**

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Росинка» (далее – Программа) |
| Разработчики Программы | Программа разработана членами рабочей группы под руководством заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» И.В. Бондаренко |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность |
| Теоретические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Программно–целевой подход к управлению образовательным учреждением (В.С. Лазарев, М.М. Поташник); - идея самоценности дошкольного детства (А.В. Запорожец); - идея целостного развития ребёнка как субъекта деятельности, общения и самопознания (В.А.Петровский, М.В. Крулехт, Т.И.Бабаева и др.); - особенности поликультурного образовательного пространства как универсальной образовательной среды социализации детей (В.П. Борисенков, Ю.С. Давыдов, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, С.В. Иванова) |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | Организационный этап: январь – май 2017 года Обсуждена на педагогическом совете ДОУ, Совете родителей, Общем собрании работников |
| Кем принята Программа | Принята на Общем собрании работников «20» декабря 2016 года, протокол № 3 Согласована с Советом родителей, протокол от «02» сентября 2016 года №1 |
| С кем согласована Программа | Согласована с Учредителем |
| Цели и задачи Программы | <p>Цель Программы: Проектирование инновационной образовательной среды ДОУ и обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений для создания социальной ситуации развития воспитанников.</p> <p>Стратегические задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить процент педагогов ДОУ, реализующих программу саморазвития в рамках реализации ФГОС ДО. 2. Использовать возможности сетевого взаимодействия в образовательном процессе. 3. Развивать партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитанников.</p> <p>4. Расширить сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>5. Создать модель поликультурного образования для детей дошкольного возраста</p> |
| Приоритетные направления Программы | <p>Формирование технологической составляющей профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Расширение способов и методов формирования ориентации ценностей ЗОЖ детей дошкольного возраста посредством участия семей воспитанников в реализации образовательных проектов в ДОУ.</p> <p>Поиск интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>Расширение связей с учреждениями-партнерами на основе сетевого взаимодействия с целью реализации образовательных программ ДОУ.</p> <p>Реализация поликультурного образования в ДОУ</p> |
| Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов имеющих: <i>высшую квалификационную категорию</i> с 20% в 2016 г. до 25 % в 2020 г.; <i>первую квалификационную категорию</i> с 53% в 2016 г. до 58 % в 2020 г.; • увеличение процента <i>посещаемости</i> ДОУ воспитанниками с 80,2% в 2016 г. до 85% в 2020 г.; • увеличение доли родителей (законных представителей воспитанников, принимающих участие <i>в реализации образовательной деятельности ДОУ</i> с 70 % в 2016 г. до 75 % - в 2020 г.; • увеличение числа учреждений в участвующих в <i>сетевом взаимодействии</i> с 5-ти в 2016 г. до 8-ми в 2020 г.; • в ДОУ разработана и реализуется <i>модель поликультурного образования</i> детей дошкольного возраста |
| Срок действия Программы | 2017 – 2020 годы |
| Этапы реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: январь – май 2017 года. 2. Внедренческий этап: июнь 2017 года – май 2020 года. 3. Результативный этап: июнь 2020 года – декабрь 2020 года |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о ДОУ 2. Проблемно–ориентированный анализ состояния работы ДОУ 3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ 4. Реализация сквозных проектов на 2017-2020 годы 5. Финансово–экономическое обоснование реализации Программы 6. Приложения |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Кадровые, научно–методические, информационные, материально–технические условия |
| Объём и источники финансирования | Текущее финансирование, внебюджетные средства, участие в грантах |

| | |
|---|---|
| Программы | |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно представляются в отчете по самообследованию деятельности учреждения на сайте ДОУ |
| Законодательно-нормативная база для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон РХ от 05 июля 2013 года № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия». - Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы». - Постановление правительства РХ от 27 октября 2015 г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия на 2016 – 2020 годы». - Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» |

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Росинка» открыто в 1975 году.

Адрес: 655016, Республика Хакасия, г. Абакан, проспект Дружбы Народов, 14.;

контактный тел. (факс) (3902) 35-83-04;

электронная почта: rosinka.abakan@yandex.ru;

сайт://detsad.abakan.ru/rosinka/info.html

Учредитель: Городское управление образования Администрации города Абакана.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Росинка» г. Абакана действует на основе:

Устава, зарегистрированного МИФНС № 1 по РХ от «14» сентября 2015 года

лицензии № 2274 от 05.12.2016 года;

ИНН 1901044541

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Росинка» Бондаренко И.В., на руководящей должности в данном учреждении 15 лет, стаж управленческой деятельности 20 лет.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бахман М.А., стаж управленческой работы 3 года.

Учреждение расположено во 2-ом микрорайоне города. В окружении детского сада находятся жилые дома, учреждения торговли, образовательные учреждения города (МБОУ «СОШ «Гимназия», МБДОУ «ЦРР – д/с «Светлячок») и площадка для организации новогоднего снежного городка.

Согласно проектной документации здание детского сада рассчитано на 12 групп, фактическое количество детей - 318.

В детском саду функционируют 12 групп. Из них - 1 группа детей раннего возраста, 3 – группы компенсирующей направленности, 2 группы с изучением хакасского языка, 1 группа кратковременного пребывания, 5 групп общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2-х до 7-ми лет.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Воспитанники ДОУ – дети из семей: рабочих – 16,9%; служащих – 14,6%; предпринимателей - 8,4%; работников торговли – 11,4%.

Социальный состав семей воспитанников МБДОУ дан в **приложении 1**.

Количество единиц по штатному расписанию - 73,5, фактически работают 64 человека. Педагогический коллектив составляет 30 человек. Из них: воспитателей – 23; педагог–психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя–логопеда, старший воспитатель. Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога.

Группы педагогических работников по возрасту:

- моложе 25-ти лет – 10 %;
- 25-30 лет – 26,7 %;
- 31-40 лет – 20 %;
- 41-50 лет – 23,3 %;
- 51-60 лет – 10 %;
- 61-70 лет – 10 %.

Группы педагогических работников по стажу работы:

- до 3-х лет – 6,7 %
- до 5 лет – 26,7 %;
- от 5 до 10 лет – 20 %;
- от 10 до 15 лет – 6,7 %;
- от 15 до 20 лет – 3,3 %
- более 20 лет – 36,6 %.

Уровень образования и квалификации педагогических работников: Таблица 1

| № п/п | Наименование | Штатные педагогические работники (%) |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1 | Всего педагогических работников, из них имеют: | 30 |
| 1.1 | высшее профессиональное образование | 26/86,7% |
| 1.2 | среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования) | 4/13,3% |
| 1.4 | высшую квалификационную категорию | 6/20 % |
| 1.5 | первую квалификационную категорию | 16/53,4 % |
| 1.6 | соответствие занимаемой должности | 4/13,3 % |
| 1.7 | педагоги со стажем менее 2-х лет | 4/13,3 % |
| 1.8 | награды, почетные звания | 2/6,6 % |
| 2. | Численность педагогических работников, повысивших квалификацию (квалификационные курсы повышения квалификации) | 28/93,3 % |

Эти данные позволяют прогнозировать возможность осуществления работы ДОУ в инновационном режиме.

Основные направления деятельности ДОУ:

1. **Образовательная деятельность** предусматривает развитие детей по образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно–эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2. **Экспериментальная, инновационная деятельность** предполагает раскрытие творческого потенциала педагогов, стимулирование к развитию и самообразованию в рамках региональной инновационной площадки «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО».

3. **Повышение квалификации педагогов** предусмотрено в каждом виде деятельности, организуется в следующих формах:

- курсы повышения квалификации;
- тренинги;
- конференции, творческие отчёты;
- обмен опытом на педсоветах;
- дискуссионные клубы;
- мастер–классы;
- вебинары, веб-конференции;
- участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и т.п.

В Центре развития ребёнка оборудованы функциональные зоны для самостоятельной деятельности детей и интеллектуальных инициатив (в групповых комнатах, на территории детского сада). В групповых комнатах созданы центры активности. Постоянно пополняется фонд методических пособий, учебного оборудования.

В помещении ДОО имеются разнообразный материал и оборудование для эстетического воспитания детей (художественная выставка), собраны разнообразные виды театров, маски. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, автоплощадка, тропа здоровья, прогулочные участки с малыми игровыми формами и теневыми навесами, оздоровительный парк, в соответствии с СанПиН.

Помещения для реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы используются в соответствии с утверждённым расписанием: музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет музыкальных руководителей, методический кабинет, кабинет заведующего ДОО, педагога-психолога, кабинет делопроизводства. Физкультурный зал, центры движения в группах оснащены стандартным и нестандартным физкультурным и спортивно-игровым оборудованием и инвентарём для физической активности.

Структура развивающей предметно–пространственной среды дана в **приложении 2**.

Для реализации задачи охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья в детском саду создана система «Здоровый ребенок». Рациональное сочетание режимных моментов с учебной нагрузкой, учет возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности, систематическое использование динамических пауз в ежедневной педагогической практике позволяет сформировать у детей необходимые знания о здоровом образе жизни, способы безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, помогает детям осознанно усваивать разучиваемые движения, пользоваться правилами ЗОЖ. Двигательный режим в группе осуществляется посредством проведения гимнастики, динамических пауз, ОД по физической культуре, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Использование массажа рук, ног и точек лица, закаливания, витаминотерапии благотворно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Нестандартное спортивное оборудование в центре движения позволяет проводить корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия, закаливающие процедуры.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности используются адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, парциальная примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Ю. А. Кирилловой.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог», А.И. Ивановой «Живая экология».

Изучение хакасского языка обеспечивается за счёт использования в образовательном процессе авторской программы М.С. Арчимасовой «Ирчикек».

На основе данных мониторинга потребностей родителей в ДОО организованы дополнительные образовательные услуги для детей: *Таблица 2*

| № п/п | Название кружка |
|-------|--|
| 1 | Оздоровительный кружок «Крепыш» (с элементами степ-аэробики) |
| 2 | «Умелые ручки» (тестоластика) |
| 3 | Вокальный кружок «Поющие нотки» |
| 4 | Фольклорный кружок «Сударушка» |
| 5 | «Квиллинг: волшебство бумажных завитков» |
| 6 | «Юные исследователи» |

| | |
|----|--|
| 7 | «Математическое моделирование» |
| 8 | «Экономика для детей» |
| 9 | «Туристыята» |
| 10 | «Инфознайки» (информатика) |
| 11 | «Фантазёры» (развитие речи) |
| 12 | «Волшебный квадратик» (Оригами) |
| 13 | «Хакасский язык» |
| 14 | «Чудо-пластилин» (Пластилинография) |
| 15 | «Волшебница бумага» (Бумагопластика) |
| 16 | «Цветные ладошки» (Нетрадиционные техники рисования) |
| 17 | «Мой театр» |

Дополнительная платная образовательные услуга: оздоровительный кружок «Крепыш» с элементами степ-аэробики. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет - 83,2 % воспитанников.

Среди приоритетных направлений деятельности – обеспечение условий безопасности пребывания ребёнка в детском саду. ДОО активно сотрудничает с МЧС, МВД, ГИБДД. Занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности организуются в игровой форме, что позволяет знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями, формировать сознательное и ответственное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, развивать психологическую устойчивость поведения. Проводятся практические занятия с участниками образовательного процесса по эвакуации из здания ДОО. В детском саду созданы все необходимые меры для обеспечения безопасности: установлены «тревожная кнопка» и видеонаблюдение, разработана Программа безопасности. Сформирована нормативно–правовая база безопасности образовательного пространства. Создана система работы по охране труда и пожарной безопасности.

Администрация ДОО совместно с Советом родителей постоянно совершенствует **материально–техническую базу**. Сделан косметический ремонт всех помещений, капитальный ремонт пищеблока ДОО. Участки пополнены малыми архитектурными формами. Приобретены: детская мебель, дидактические пособия, игрушки, методическая литература, детская художественная литература, спортивные тренажеры, оборудование для комнаты психологической разгрузки, сенсорная комната, детские шумовые инструменты, цифровое фортепиано. Детский сад располагает следующими техническими средствами обучения: музыкальный центр - 2, диапроектор - 1, магнитофон – 12, мультимедиа – 2, компьютер – 4.

ДОО активно взаимодействует с различными социальными, культурными, образовательными, научными учреждениями, обеспечивая тем самым **единство культурного и образовательного пространства:** МБОУ «СОШ № 12», «СОШ № 24», «Гимназия», театрами города, филармонией, детской городской библиотекой №10, ХГУ им Н.Ф. Катанова, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», МБОУ ДОО «ДМШ № 2», Избирательной комиссией РХ и др.

В течение многих лет коллектив активно **сотрудничает** с Городским методическим кабинетом Городского управления образования Администрации города Абакана, принимает участие в Смотрах педагогических достижений, фестивалях детского творчества, в семинарах, конференциях, «круглых столах» по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста для педагогов дошкольных учреждений города и Республики Хакасия.

ДОУ оказывает консультационную помощь, для родителей и детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады города Абакана, сотрудничает с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, территориальной ПМПК города Абакана, осуществляет координацию детей-инвалидов по ИПРА (2 ребёнка-инвалида).

Структура управления ДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Модель управления МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» дана в **приложении 3**.

В ДОУ большое внимание уделяется **социальной защите сотрудников**: совместно с профсоюзным комитетом ведётся работа по оздоровлению и санаторно-курортному лечению работников детского сада и их детей.

Результатами систематической работы с детьми по развитию их творческих способностей стали следующие **достижения воспитанников**:

1. Всероссийский конкурс детского рисунка «**Моё лето – 2015**»: 9 детей – участники, 1 ребенок - диплом за II место, 1 ребенок - диплом за III место;
2. Городской конкурс детских рисунков «**Волшебная кисточка**»: 5 детей – участники, 1 ребенок – грамота за III место;
3. Городской конкурс «**Осенний калейдоскоп**»: номинация «Ансамбль» - диплом за III место, номинация «Вокал-соло» - диплом за III место;
4. Всероссийский конкурс «**Вопросита**». Блиц-олимпиада «Вершки и корешки». Область знаний «Окружающий мир»: 2 ребенка - диплом за I место;
5. Всероссийский конкурс «**Все для дедушки Мороза**»: 8 детей – участники, 1 ребенок – лауреат, 1 ребенок – диплом за I место, 1 ребенок – диплом за II место;
6. Всероссийский конкурс «**Вопросита**». Блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!». Область знаний «Окружающий мир»: 2 ребенка - диплом за I место;
7. Международная викторина «**Музыка – важная часть моей жизни**»: 2 ребенка - диплом за I место, 3 ребенка - диплом за II место, 1 ребенок - диплом за III место;
8. Международная викторина «**Спорт вокруг нас**»: 3 ребенка - диплом за I место;
9. Всероссийский конкурс творческих работ «**Мой папа – самый лучший**»: 14 детей – участники;
10. Всероссийский конкурс «**Мама милая моя**»: Номинация «Рисунок»: 1 ребенок - диплом за II место;
11. Всероссийский конкурс «**Древо талантов**». Номинация «8 Марта – Мамин день!»: 1 ребенок - диплом за II место;
12. Городской конкурс детских исследований «**Умный дошколенок – 2016**»: 3 ребенка – участники;
13. Городской конкурс театрального мастерства «**Капель**»: 19 детей – финалисты;
14. Городские детские спортивные соревнования среди воспитанников подготовительных к школе групп микрорайона «Северный» «**Дошколенок – 2016**», посвященный 85-летию города Абакана:
команда ДОУ - диплом за II место;
15. Международный конкурс «**Интербриг**». Номинация «Исследовательская работа в ДОУ»: 1 ребенок - диплом за III место;
16. Международный конкурс иллюстраций «**Сказки народов Сибири глазами детей**»: 5 детей - участники;
17. Всероссийский творческий конкурс «**Вдохновение**». Номинация «Портрет»: 1 ребенок - диплом за I место;
18. Международный творческий конкурс «**Талантофф**». Номинация «Открытка»: 1 ребенок - диплом за II место;
19. Всероссийский творческий конкурс «**Рассударики**». Номинация «Рисунок»: 1 ребенок - диплом за III место;

20. Городской конкурс рисунков «**Цвета и краски Абакана**», посвященный 85-летию города Абакана:
14 детей – участники, 1 ребенок - диплом за III место;
21. Городской конкурс чтецов, посвященный 85-летию города Абакана: 1 ребенок – участник, 3 ребенка - диплом за II место.
22. Всероссийский конкурс «**Чтение, книги, сказки**». Работа «Кот в сапогах»: 1 ребенок - диплом за III место;
23. Международная викторина «**Летние виды спорта**»: 4 ребенка - диплом за I место;
24. Всероссийская викторина «**Природа. Земля и небо**»: 1 ребенок - диплом за I место;
25. Всероссийский конкурс «**Маленький мир**». Рисунок «Обитатели моего аквариума»: 1 ребенок - диплом за II место;
26. Международный творческий конкурс «**Интербриг**». Номинация «Вокальное и музыкальное творчество»:
1 ребенок - диплом за III место;
27. Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «**Человек и природа**»: 11 детей – диплом за I место, 3 ребенка - диплом за II место; 2 ребенка - диплом за III место;
28. Муниципальный конкурс «**Волшебная кисточка**»: 1 ребенок - диплом за I место, 7 воспитанников – участники;
29. Республиканский конкурс «**Пала тілі**», номинация «Презентация национального костюма», коллектив воспитанников - диплом за I место.

За прошедший период **педагоги детского сада** достигли определённых успехов:

1. Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп»: 6 педагогов – участники;
2. Всероссийский конкурс «**Умната**». Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»: 1 педагог - диплом за III место; Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО»: 1 педагог - диплом за III место;
3. Всероссийский конкурс «**Лучшая методическая разработка «Раннее интеллектуальное развитие ребенка**»: 1 педагог - диплом за I место;
4. Конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений «**Интеллектуальная игротека**» (второй методический кластер): 1 педагог – участник, 1 педагог - диплом за I место, 1 педагог - диплом за III место;
5. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании «**Лучшая авторская разработка**» в номинации «Лучший сценарий мероприятия» г. Иркутск: 1 педагог - диплом III степени;
6. Всероссийский конкурс «**Открытое занятие в ДОУ по ФГОС**»: 1 педагог - диплом за III место;
7. Муниципальный конкурс «**Педагогическая NET – Планета**» в номинации «БЛОГ воспитателя»: 1 педагог - диплом за II место;
8. Республиканский конкурс для педагогов дошкольного образования «**Ярмарка проектов**»: 12 педагогов – участники;
9. Всероссийский конкурс «**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС ДО**»: 1 педагог - диплом за III место;
10. Всероссийский конкурс «**Основы профессионального саморазвития педагога**»: 1 педагог - диплом за I место;
11. Всероссийский конкурс «**Основы воспитательной деятельности**»: 1 педагог - диплом за I место;
12. Муниципальный педагогический конкурс для молодых педагогов дошкольного образования «**Ярмарка проектов**»: 3 педагога – участники, 4 педагога - диплом за I место;

13. Всероссийский конкурс «Педагогический триумф». Номинация «Лучший конспект занятия»: 1 педагог - диплом за I место, 3 педагога - диплом за II место, 2 педагога - диплом за III место;
14. Международный творческий конкурс «Интербриг». Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»: 1 педагог - диплом за II место;
15. Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация «Моё лучшее занятие»: 2 педагога - диплом за II место;
16. Всероссийский конкурс «Древо талантов». Номинация «Педагогический проект»: 1 педагог - диплом за I место;
17. Конкурс ГМО «Инструкторов по физической культуре» «Образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС»: 2 педагога – участники;
18. Всероссийский конкурс «Я выбираю спорт». Работа «Спортивное оборудование»: 1 педагог - диплом за I место;
19. Всероссийский конкурс «Оформление музыкального зала». Работа «Оформление ко Дню Победы»: 1 педагог - диплом за II место;
20. Муниципальный конкурс патриотического воспитания «С Родиной в душе...», 1 педагог - диплом за II место, 3 педагога – участники.
21. Всероссийский конкурс «Воспитатели России», 2 педагога – участники.

С целью распространения педагогического опыта педагоги активно участвовали в различных научно-практических конференциях:

Бабарико Елена Николаевна, воспитатель

1. Участник VI Международного форума работников образования «Ступень в педагогическую науку» г. Таганрог. **Статья** «Организация работы детско-родительского клуба «Любителей правильной речи» как одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОО», декабрь 2015 г.
2. Публикация во всероссийском журнале работников образования «Метод–сборник». **Методическая разработка** «Конспект прогулки-события «С днем рождения, любимый город!», 2015 г.

Цыпышева Марина Дмитриевна, музыкальный руководитель. **Статья** в журнале «Поиск»: «Формирование позитивных установок у детей дошкольного возраста в процессе творческой деятельности», март 2016 г.

Шаповалова Ольга Александровна, педагог-психолог – участник республиканской научно-практической конференции «Роль семьи в сохранении и развитии человеческого капитала». **Статья** «Индивидуальное консультирование родителей в контексте проблемы взаимоотношений педагога-психолога с семьей», март 2016 г.

Кондрашова Татьяна Михайловна, учитель-логопед - участник республиканской научно-практической конференции «Роль семьи в сохранении и развитии человеческого капитала». **Статья** «Сотрудничество учителя-логопеда и родителей в коррекции общего недоразвития речи дошкольников», март 2016 г.

Миягашева Лариса Владимировна, воспитатель

1. Участник республиканской научно-практической конференции «Роль семьи в сохранении и развитии человеческого капитала». **Статья** «Создание условий для приобретения дошкольниками привычек здорового образа жизни посредством организации совместной деятельности с родителями», март 2016 г.
2. Участник IV всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: опыт, проблемы, перспективы» г. Усть-Илимск. **Статья**

«Математическое развитие дошкольников посредством организации кружковой работы в ДОУ», март 2016 г.

3. Участник V Международной научно-практической конференции «Современный ребенок и общество», г. Таганрог. **Статья** *«Реализация системы патриотического воспитания детей посредством использования пособия лэпбук»*, март 2016 г.

Сарзанова Оксана Геннадьевна, воспитатель

1. Участник XI международной научно-практической конференции «Ребенок в современном мире» г. Москва. **Статья** *«Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации современных образовательных технологий развития ребёнка»*, февраль 2016 г.
2. Участник IV международной научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» г. Москва. **Статья** *«Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»*, апрель 2016 г.
3. Участник II международной научно-практической конференции «Учебно-воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы» г. Чебоксары. **Методическая разработка** *«Сказочные птицы»*, апрель 2016 г.

Кадачникова Светлана Юрьевна, воспитатель

1. Участник XI международной научно-практической конференции «Ребенок в современном мире» г. Москва. **Статья** *«Использование компьютерных игр и презентаций в реализации образовательной области «Познавательное развитие»*, февраль 2016 г.
2. Издательство «Смарт», проект «Моя книга». Результат работы по теме: «Передовой педагогический опыт в контексте ФГОС ДО». **Методическая разработка** *«Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы «Добрая пчелка»*, апрель 2016 г.
3. Журнал «Педразвитие» сборник педагогических публикаций России. **Методическая разработка** *«Игра-викторина «В гостях у Феи Вежливости»*, май 2016 г.

Галанцева Наталья Николаевна, воспитатель – Участник V международной научно-практической конференции «Современный ребенок и общество» г. Москва. **Статья** *«Родительская гостиная «Два мира: мальчики и девочки»*, апрель 2016 г.

Ускова Елена Владимировна, воспитатель

1. Участник VIII Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития», г. Новосибирск. **Статья** *«Структура технологии развития коммуникативных компетентностей у дошкольников с ОНР»*, апрель 2016 г.
2. Участник XIV Международной научно-практической конференции «Наука и современность – 2016», г. Чебоксары. **Статья** *«Внедрение инновационных технологий в развитие коммуникативной компетентности дошкольников»*, апрель 2016 г.

В 2015 году МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» включено:

1. в Национальный реестр **«Ведущие образовательные учреждения России - 2015»**;
2. во Всероссийский Реестр **«Книга Почета»** за 2015 г. (в Реестр включаются лучшие организации, предприятия, учреждения и предприниматели, осуществляющие деятельность в Российской Федерации)

С 2014 года в МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» функционирует региональная инновационная площадка *«Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО»* (2014-2018 гг.).

Приказ МОиН РХ «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» от 22.12.2014 года № 100-1313

В течение 2015-2016 учебного года осуществлено 15 открытых просмотров образовательной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (сентябрь, октябрь, ноябрь 2015 г., февраль 2016 г.), для слушателей ХакИРОиПК по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

Проведено анкетирование «Организация открытых просмотров». В анкетировании приняло участие 57 педагогов. Результаты показали:

Насколько полезным для Вашего профессионального развития было содержание и формы образовательной деятельности с детьми?

1 балл – 12,8%; 2 балла – 12,8%; 3 балла – 21,6%; 4 балла – 27%; 5 баллов – 25,8%.

Насколько полезным для Вашего профессионального развития было обсуждение и анализ образовательной деятельности?

1 балл – 10,5%; 2 балла – 9%; 3 балла – 11%; 4 балла – 26,8%; 5 баллов – 42,7%.

Насколько Вам удалось увидеть реализацию психолого-педагогических условий (условий социальной ситуации развития)?

1 балл – 13,4%; 2 балла – 9,3%; 3 балла – 22,8%; 4 балла – 30,5%; 5 баллов – 24%.

В апреле 2016 г. в МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» организован и проведен творческий день «Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников ДОУ в различных видах детской деятельности» в рамках работы региональной инновационной деятельности. Творческий день посетило 30 педагогов из 15 региональных инновационных площадок республики Хакасия.

На творческом дне в блоке № 1 представлено 3 образовательные деятельности с детьми:

1. Продуктивная образовательная деятельность с детьми второй младшей группы **«Мишуткин подарок»**, Ситнева О.В., воспитатель;
2. Музыкальная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы **«Подготовка к концерту в честь Дня рождения детского сада»**, Цыпышева М.Д., музыкальный руководитель;
3. Конструктивная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы **«Крепость для жителей страны «Конструкция»**, Ускова Е.В., воспитатель.

В блоке № 2 представлен опыт работы 6 педагогов по темам:

1. «Поддержка детской инициативы в рамках реализации образовательного проекта «Чудогород», Гуренок С.П., воспитатель;
2. «Поддержка двигательной инициативы детей старшего дошкольного возраста при организации занятий физической культурой в ДОУ», Никтарова Е.А., инструктор по физической культуре;
3. «Способы развития детской инициативы в процессе моделирования», Галанцева Н.Н., воспитатель;
4. «Создание лэпбуков как результат познавательной инициативы воспитанников старшего дошкольного возраста», Миягашева Л.В., воспитатель;
5. «Педагогическая технология «Клубный час» как средство поддержки инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста», Бабарико Е.Н., воспитатель;
6. «Поддержка инициативы воспитанников старшей группы компенсирующей направленности при организации кружка «Туристы», Кадачникова С.Ю., воспитатель.

Таким образом, в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Росинка» созданы все необходимые условия для инновационной деятельности и дальнейшего развития учреждения: кадровый потенциал, достаточное программно-методическое обеспечение, наличие определенной материально-технической базы, положительная оценка деятельности детского сада со стороны родителей и их доверие, определенные достижения педагогического коллектива и воспитанников. Удовлетворенность родителей услугами, которые предоставляет ДОУ, составляет – 98 %.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния работы МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»

Детский сад осуществляет инновационные изменения в процессе воспитания и образования дошкольников, создания образовательной среды развития ребёнка, в процессе управления, самоорганизации и развития ДОУ.

В 2014 году закончена работа по инновационной деятельности (республиканская инновационная площадка по теме «Развитие интегративных качеств дошкольника средствами проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГТ» (Приказ Министерства образования и науки РХ от 28.02.2012 № 100-182).

Реализуется основной этап инновационной региональной площадки «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» (2014-2018 гг.). Приказ МОиН РХ «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» от 22.12.2014 года № 100-1313. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии ФГОС дошкольного образования на основе принципа событийности.

На этапе проектирования дальнейших путей развития ДОУ уточнен социальный заказ к ДОУ, который позволяет в общих чертах определить образ будущего результата. Изучив современные требования общества к подрастающему поколению, запросы родителей к качеству работы ДОУ, проанализировав изменения в содержании и технологиях дошкольного образования, коллектив детского сада определил в качестве общего образа желаемого результата Программы **создание такой образовательной среды в ДОУ, которая, с одной стороны, сохранит возможность социализации ребенка, с другой - обеспечит развитие его индивидуальности, духовности, толерантности на основе поддержки детской инициативности и самостоятельности.**

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2020 гг.

1. Педагоги недостаточно занимаются самообразованием.
2. Увеличение количества воспитанников, имеющих проблемы со здоровьем.
3. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом с целью использования ресурсов в рамках реализации ООП ДО.
4. Эпизодическое участие родителей в реализации образовательных проектов ДОУ.
5. Появление в ДОУ детей семей переселенцев.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

- Группа рисков связанных с изменением и обновлением кадрового состава.
- Группа рисков связанных с выбором образовательных программ.
- Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Группа рисков, связанная с отстраненностью родителей (законных представителей) от образовательной деятельности ДОУ.

2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников (2015-2016 учебный год)

Для определения проблем в достижении результата проведена психолого-педагогическая диагностика результатов работы детского сада по всем направлениям развития детей и мониторинг сохранения и укрепления здоровья детей.

С целью определения индивидуального развития воспитанников ДОУ педагоги используют диагностику по сферам инициативы на основе методики Коротковой Н. А., Нежнова П.Г. «**Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах**» по картам развития, которые включают следующие критерии: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью); познавательная инициатива – любознательность (наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности). Методика диагностики Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова позволяет заполнять карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности без специально организованных ситуаций наблюдения.

Результаты индивидуального развития воспитанников ДОУ 2015-2016 учебный год

Таблица 3

| Инициатива | 1 уровень развития | 2 уровень развития |
|---|--------------------|--------------------|
| 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) | 20% | 80% |
| 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) | 48% | 52% |
| 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной) | 16% | 84% |
| 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | 28% | 72% |
| 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности) | 4% | 96% |

Факторы, отрицательно влияющие на качество образовательной деятельности, разные. Негативные факторы: неопытность воспитателей, отсутствие системы в работе. Дальнейший анализ ведущих направлений образовательной деятельности позволил охарактеризовать состояние работы и выявить имеющиеся проблемы в деятельности ДОУ.

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

В ходе реализации программы развития за 2013-2016 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГТ составлял не менее 80% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы, при переходе на ФГОС ДО установились следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей и медицинского работника.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Изучение социально-психологического климата в группах ДОО показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

Перспектива работы:

- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания.

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни. В ДОО созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и других игр.

Перспектива работы:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности.

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности. Анализ планов и наблюдения за образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием и рабочими программами. Для развития и реализации познавательного отношения ребенка к труду взрослых педагоги всех возрастных групп создают необходимые условия.

Перспектива работы.

- совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

2.1.2. «Познавательное развитие»

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. ОД во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада.

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

2.1.3. «Речевое развитие»

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно-поисковой деятельности;
- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В организации культурных практик (рисование, лепка, аппликация) осуществляется дифференцированный подход к развитию, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует центры творчества, в которых находятся различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

Перспектива работы:

- применение различных техник рисования на занятиях по изобразительной деятельности;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно – прикладным искусством родного края.

Музыкальное развитие в ДОУ осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального зала. Обновлены театральные костюмы и декорации. В рамках театральной недели проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Перспектива работы:

- организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

2.1.5. «Физическое развитие»

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений.

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе данных педагогической диагностики;
- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом развитии дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

Анализ качества усвоения детьми ДОУ программного материала образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Несколько ниже результаты в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

2.1.6. Результаты работы ДОУ с семьями воспитанников

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей услугами, которые предоставляет ДОУ» составляют – 98 %. Анализ анкетирования показал, что в целом родители удовлетворены работой детского сада. При этом они достаточно высоко оценивают:

- развитие ребенка в ДОУ;
- доступность информации о жизни детей в группах;
- уровень и содержание образовательной деятельности с детьми.

В детском саду сложилась определенная система работы с родителями.

Педагогами используются современные формы работы с родителями: родительские гостиные, тренинги, благотворительные ярмарки, выставки-конкурсы и др.

Необходимость использования нетрадиционных форм сотрудничества воспитателей с родителями в группах остается актуальной. Проведение совместных развлечений, участие родителей в ОД, разработка и реализация образовательных проектов практикуется чаще, но недостаточно использован потенциал традиционных форм (разработка детско-родительских проектов, образовательная деятельность с участием родителей, конкурс семейных талантов, организация семейных клубов и др.) с точки зрения компетентного подхода.

Ежегодно при комплектовании групп в детском саду проводится обследование **социального статуса семьи**.

В связи с этим важным направлением в этой работе детский сад видит в организации творческого взаимодействия с родителями, повышение их педагогической культуры. Также следует дифференцированно подходить к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

2.1.7. Анализ методического обеспечения образовательной деятельности

Методическая работа в ДОУ направлена на:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу ДОУ;
- методическое сопровождение инновационной деятельности.

В целях решения поставленных задач проводятся: педагогические советы, проблемные семинары, семинары-практикумы, консультации, организуется просмотр вебинаров, веб-конференций, участие педагогов в заочных научно-практических конференциях, дистанционных семинарах, педагогическая диагностика, которые обеспечивают стабильное функционирование ДОУ, необходимые условия для самовыражения личности педагога, включения его в инновационную деятельность.

За последние три года произошло обновление педагогического коллектива. Повышению педагогической компетентности педагогов способствует «Школа молодого педагога».

Педагоги серьезнее стали относиться к выбору тем по самообразованию, которые отвечают современным проблемам образования, соотносятся с основными направлениями работы ДОУ, носят инновационный характер; принимают участие в конкурсах различного уровня, дистанционно обучаются на курсах повышения квалификации и по программам профессиональной переподготовки.

2.1.8. Анализ взаимодействия ДОУ и социума

ДОУ активно сотрудничает с Отделом по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел г. Абакана, муниципальным учреждением «Абаканская центральная библиотечная система», МБОУ «СОШ №12», МБДОУ «ЦРР - д/с «Светлячок», Центром планирования семьи, Отделом опеки и попечительства ГУО Администрации г. Абакана, Избирательной комиссией Республики Хакасия, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, территориальной ПМПК города Абакана и др.

Детский сад оказывает консультативную помощь семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, через мониторинг потребностей этих семей в дополнительных услугах.

2.1.9. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ

Сильная сторона:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
4. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательную деятельность.

Слабая сторона:

1. Недостаток оборудования, используемого в образовательной деятельности.
2. Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности.

2.1.10. Оценка перспектив развития ДОУ

Благоприятные возможности:

1. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
2. Расширение возможностей образовательной среды ДОУ, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
3. Стимулирование деятельности педагогических работников администрацией ДОУ.

Риски:

1. Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов».
2. Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в ДОУ.
3. Угроза регресса инновационной деятельности у педагогов.

Завершая анализ, необходимо отметить, что дальнейшее развитие ДОУ, направленное на выполнение социального заказа, требует решения следующих **проблем**:

- выстраивание стратегии педагогической работы, исходя из возможностей, интересов, потребностей каждого ребенка;
- обогащение субъектного опыта ребёнка в образовательной деятельности;
- создание комфортных условий для созидательной деятельности ребенка в детском саду;
- интеграция участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, детей, родителей, социума);
- повышение педагогической компетентности родителей.

SWOT – анализ

Таблица 4

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | | Оценка перспективного развития ДОУ с опорой на внешнее окружение | |
|--|---|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>ДОУ располагает опытом успешной реализации программы развития</p> <p>ДОУ обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе региона, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем</p> | <p>Недостаточная целеустремленность членов педагогического коллектива на презентацию своих достижений на городском и республиканском уровнях.</p> <p>Медленно обновляющаяся материально–техническая база учебного процесса. (Необходимость значительных финансовых ресурсов</p> | <p>Повышение квалификации педагогов в разных формах повышения квалификации.</p> <p>Обобщение инновационных педагогических опытов работы, создание информационного банка, участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Расширение мотивационного поля педагогов,</p> | <p>О существе конкурсной ситуации среди педагогических кадров</p> <p>Увеличение доли дополнительных услуг и их интеграция с образовательными услугами</p> <p>Ориентация некоторых педагогов не на развитие, а на получение опережающих результатов</p> <p>Психоэмоциональное</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| результативности достижений воспитанников | для реализации программы развития). | направленного на саморазвитие и самообразование. | «выгорание» участников образовательного процесса |
| ДОУ внедряет современные технологии обучения и технологии управления | Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности. | Создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. | Недостаточное финансирование для приобретения игрового оборудования |
| Наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет | Недостаточное использование вариативных возможностей образовательных программ | Положительная динамика процесса финансирования, улучшение состояния материально-технической базы дошкольного учреждения. | |
| Благоприятное месторасположение дошкольного учреждения | | Сетевое взаимодействие с другими учреждениями | |

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения

3.1. Ценностно-смысловые ориентиры Программы

Обращение к работам Л.С. Выготского, А.Л. Венгера, А.В. Запорожца, М.В. Крулехт, Д.Б. Эльконина о ценностях возрастного и личностного развития позволило прийти к убеждению, что цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка.

В научных трудах В.П. Борисенкова, Ю.С. Давыдова, А.Н. Джуринского, Г.Д. Дмитриева, С.В. Ивановой раскрываются особенности поликультурного образовательного пространства как универсальной образовательной среды социализации детей. Поликультурное образование позволяет, с одной стороны, сохранить и охранять индивидуальность детей, с другой стороны – дает им возможность разобраться в своих этнокультурных особенностях, осознать культурную идентичность, выработать умения адаптироваться к жизни в поликультурном мире.

В ДОУ необходимо создать условия для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые в соответствии с ФГОС дошкольного образования предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна стать жизненным пространством для ребенка, где он как свободный субъект своей деятельности должен иметь свободу средств для саморазвития, планировать свою деятельность и передавать свое активное, деятельное, преобразующее отношение к действительности.

Необходимым ресурсом повышения потенциала развития ребёнка в ДОУ **выбран метод проектирования образовательной среды** как технология, наиболее отвечающая современным реалиям вариативности образования.

3.2. Миссией нашего ДОУ является обеспечение успешной социализации и творческой самореализации ребёнка-дошкольника на основе его саморазвития и обогащения культурного опыта во взаимодействии педагогов и семьи.

3.3. Цель Программы: Проектирование инновационной образовательной среды ДОУ и обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений для создания социальной ситуации развития воспитанников.

3.4. Стратегические задачи Программы:

1. Повысить процент педагогов ДОУ, реализующих программу саморазвития в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Использовать возможности сетевого взаимодействия в образовательном процессе.
3. Развивать партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.
4. Расширить сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.
5. Создать модель поликультурного образования для детей дошкольного возраста

3.5. Условия реализации программы:

- научно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- новая структура управления;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.6. Результат реализации Программы – создание образовательной среды ДОУ, обеспечивающую социальную ситуацию развития ребёнка-дошкольника.

3.7. Критерии результативности программы развития:

- Повышение мотивации педагогов к осуществлению образовательной деятельности посредством реализации программы саморазвития;
- сокращение процента часто болеющих воспитанников;
- активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников;
- реализация системы сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами;
- создание и реализация модели поликультурного образования в ДОУ;
- участие ДОУ в деятельности региональной инновационной площадки.

3.8. Показатели продуктивности реализации Программы:

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (реализация программ саморазвития педагогов ДОУ).
- Расширение способов и методов сохранения здоровья воспитанников в области здоровьесберегающих технологий.
- Поиск интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами на основе сетевого взаимодействия с целью реализации образовательных программ ДОУ.
- Создание модели поликультурного образования для детей дошкольного возраста с участием всех участников образовательных отношений.

3.9. Средство реализации Программы

Средством реализации выступает разработанная **модель образовательной среды ДОУ** (см. приложение 4).

3.9.1. Психолого-педагогические подходы к проектированию образовательной среды ДОУ

Основой разработки модели образовательной среды ДОУ, обеспечивающей развитие потенциала ребёнка, выступают положения **культурологического и системно-деятельностного** подходов к образованию. **Системно-деятельностный** подход нацеливает на построение образовательного процесса с учётом внутренних закономерностей познавательного и личностного развития ребёнка, на создание условий для его активности. **Культурологический** подход раскрывает технологический аспект моделирования образовательной среды. В рамках культурологического подхода образовательная среда рассматривается как связующее звено между социальной функцией ДОУ по образованию детей и процессом развития каждого ребёнка, освоения им социокультурного опыта и формирования основ личностной культуры как способа самореализации в деятельности.

3.9.2. Ведущими принципами проектирования образовательной среды выступают:

- принцип **гуманизации** раскрывает ценностную ориентацию образовательной среды на развитие личностного потенциала ребёнка и педагога как основных участников образовательного процесса;
- принцип **индивидуализации** проявляется в проектировании индивидуального пространства развития ребёнка, где происходит его рефлексия, создаётся собственный «Я - образ»;
- принцип **ситуативности** включает создание в образовательном процессе проблемных ситуаций, требующих совместной деятельности взрослых и детей по их решению;

- принцип **интегративности** предполагает взаимодействие педагога и ребёнка, ребёнка и ребёнка, ребёнка и продуктов культуры, различных видов деятельности, ДОУ и социума;
- принцип **открытости** ДОУ социальному окружению (характеризует открытость родителям, культуре, профессиональным сообществам);
- принцип **ценности личности** и её уникальности;
- принцип **ориентации на зону ближайшего развития ребёнка**;
- принцип **активности** означает предоставление свободы и самостоятельности ребёнка в выборе деятельности, способах действия, в возможности творческой самореализации;
- принцип **субъект–субъектных отношений** предполагает признание ребёнка активным участником образовательного процесса и развитие его субъектного опыта на основе диалога со взрослым;
- принцип **диалогичности** реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, внутренний диалог ребёнка со своим «Я» и т.п.;
- принцип **человекосообразности** предполагает учёт *природосообразности* (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и *культуросообразности* (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников;
- принцип **педагогической компетентности** реализуется при: открытости сознания педагога для нового опыта и информации; личной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества образования детей; коммуникативной компетентности педагога.

3.9.3. Направления изменения образовательной среды

- использование метода проектирования как технологической основы организации образовательной среды ДОУ, который позволяет создать: социальную ситуацию развития ребёнка; сообщество детей, воспитателей и родителей, которые становятся равноправными участниками образовательных отношений; обеспечить права ребёнка на образование, охрану здоровья, игровую деятельность;
- внесение новых элементов в развивающую предметно-пространственную среду групп ДОУ, активизирующих процессы самопознания, саморазвития, поддержку детской инициативы и самостоятельности.

3.10. Ресурсное обеспечение Программы, приложение 5.

3.10.1. Педагогические кадры

- повышение образовательного и профессионального уровня педагогов

3.10.2. Научно-методическое обеспечение:

- пополнение методического кабинета новыми разработками по педагогике, психологии, методикам;
- приобретение дидактического материала и методических пособий;
- разработка методических пособий и рекомендаций по итогам работы.

3.10.3. Материально-техническое обеспечение:

обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада

3.11. Структура управления новым ДОУ

В процессе развития ДОУ осуществляется переход к матрично-рефлексивной **модели управления**.

По определению М.М. Поташника, В.С. Лазарева организационная структура управления в ДОУ – это способ разделения управляющей системы на части и одновременно её интеграции в целое.

При переводе всех участников образовательного процесса в **режим самоуправления**, каждый поэтапно овладевает элементами самоанализа и самоцелеполагания, самопрогнозирования, самоконтроля, самооценки и самокоррекции. Это в свою очередь усиливает мотивационную и стимулирующую сторону деятельности любого члена коллектива в **самоуправлении и соуправлении**.

Одни и те же сотрудники могут одновременно входить в разные проектные группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, которые организуют данный процесс.

Модель развития ДОУ открыта, адаптивна к быстро меняющимся педагогическим и социально-экономическим условиям, что позволяет субъектам управления своевременно интегрировать в систему управления новые структуры и содержание.

3.12. Ожидаемые результаты Программы:

- Увеличение доли педагогов имеющих: *высшую квалификационную категорию* с 20% в 2016 г. до 25 % в 2020 г.; *первую квалификационную категорию* с 53% в 2016 г. до 58 % в 2020 г.;
- увеличение процента *посещаемости* ДОУ воспитанниками с 84,3% в 2016 г. до 85% в 2020 г.;
- увеличение доли родителей (законных представителей воспитанников, принимающих участие *в реализации образовательной деятельности ДОУ* с 70 % в 2016 г. до 75 % - в 2020 г.;
- увеличение числа учреждений в участвующих в *сетевом взаимодействии* с 5-ти в 2016 г. до 8-ми в 2020 г.;
- в ДОУ разработана и реализуется *модель поликультурного образования* детей дошкольного возраста

3.13. Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа, согласовывается с Учредителем и утверждается приказом заведующего ДОУ. Горизонт планирования – 4 года.

Выполнение программы осуществляется путем реализации сквозных проектов.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Ежегодно результаты реализации программы публикуются на сайте ДОУ.

На заключительном этапе реализации программы развития проводится «Проблемно-позиционный анализ деятельности ДОУ» и его представление общественности. Результат анализа является предпосылкой разработки новой программы развития

4. Реализация сквозных проектов (2017 - 2020 годы)

4.1. Проект «Современный педагог»

Проблемное поле:

Создание условий для социальной ситуации развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом современными методами и технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

В ходе исследования выявился ряд противоречий:

- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования современных технологий и методов в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне профессиональной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса повышения их квалификации в данном направлении.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у педагогов возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Как показывает практика, не все педагоги знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, немногие владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Возникла объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательно-исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;
- развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;
- повышение качества образовательной деятельности;
- положительная мотивация у педагогов к использованию современных технологий в профессиональной деятельности;
- расширение участия педагогов в конкурсах педагогических инициатив, интернет-проектах, олимпиадах, конференциях и др.;
- формирование, накопление и эффективное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- индивидуальные программы саморазвития педагогов.

Методическая работа по повышению профессиональной компетентности позволит достичь, во-первых, положительного отношения педагогов к образовательной деятельности; во-вторых, активизировать инновационную деятельность в образовательной среде.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образования и качественное выполнение программы.

Повышению качества дошкольного образования будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

- Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, оптимизация численности узких специалистов.
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- нарастающий объем научной информации.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet-сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

План действий по реализации проекта «Современный педагог»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|--|--|--|--|
| Организационный этап (январь – май 2017 г.) | | | |
| Составление индивидуальных программ саморазвития педагогов | Педагогический совет «Программа саморазвития педагога как условие повышения профессиональной компетентности в рамках введения профессионального стандарта» | Май 2017 | Педагоги |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы | Постоянно | Заведующий |
| | - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание рабочей группы) | 2017 | Заведующий |
| | - Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2020 гг. | 2017 | Заместитель заведующего по ВиМР |
| | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | 2017 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВиМР |
| Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий | - Диагностирование (анкетирование, заполнение диагностических карт) - Индивидуальное собеседование - Изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы | 2017 | Заместитель заведующего по ВиМР |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | - Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности | 2017-2020 согласно годовому плану | Заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель, педагоги |
| Ориентация педагогов на использование инновационных программ | - Разработка комплекта методических материалов: | 2017-2020 | Заместитель заведующего |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| и технологий. Разработка методического сопровождения | <p>«Проектная деятельность»</p> <p>«Портфолио дошкольника»</p> <p>«Портфолио педагога» и др.</p> <p>- Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами</p> <p>- Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> | | по ВиМР, старший воспитатель, педагоги |
| Внедренческий этап (июнь 2017 г. – май 2020 г.) | | | |
| Совершенствование самообразовательной деятельности педагогов | - Разработка индивидуальных программ саморазвития педагога | 2017-2020 | Заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательной среды ДОУ | <p>- Формирование модели образовательного процесса дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <p>- Разработка рабочих программ педагога</p> <p>- Разработка примерного календарно-тематического планирования</p> | 2017-2020 | Заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель, педагоги |
| Совершенствование образовательной деятельности посредством овладения современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | <p>- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными программами саморазвития педагогов)</p> <p>- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</p> <p>- Определение и развитие</p> | 2017-2020 | Заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель, педагоги |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | приоритетного направления воспитательной работы в группе | | |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - Курсовая подготовка, переподготовка - Участие в работе ГМО - Работа «Школы молодого педагога» ДОУ - Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов - Стимулирование деятельности педагогов, планирование профессиональной карьеры сотрудников - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников - Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию в личных блогах, сайтах педагогов, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста - Конкурсы для педагогов («Лучшая презентация о жизни группы», «Лучший буклет для родителей», «Лучшая презентация для проектной деятельности» и др.). - Участие педагогов в | постоянно | <p>Заместитель заведующего по ВиМР,</p> <p>старший воспитатель, педагоги</p> <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ВиМР</p> <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ВиМР</p> <p>Педагоги</p> <p>Заместитель заведующего по ВиМР</p> <p>Заместитель заведующего</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | инновационной деятельности на уровне региона | | по ВиМР |
| Результативный этап (июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.) | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов и траекторий развития дошкольников | <p>В течение всего периода</p> <p>2017-2018</p> <p>ежегодно</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ВиМР</p> <p>Заместитель заведующего по ВиМР</p> <p>Педагоги</p> |
| Персонализированный учет деятельности педагогических кадров | - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) | постоянно | Заведующий |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в СМИ) | постоянно в течение всего периода | Заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель, педагоги |
| Определение новых направлений развития | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | 2020 г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВиМР |

4.2. Проект «Здоровье»

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2017-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укреплению преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДООУ.

Задачи проекта:

- обеспечить использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- создать банк инноваций, в том числе электронный, по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- включить педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
- обеспечить активное участие родительской общественности в реализации проекта «Здоровье»;
- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- повысить родительскую компетентность по формированию культуры здоровья;
- совершенствовать условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с особыми возможностями здоровья.

Прогнозируемые результаты:

1. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Создание банка инноваций по оздоровлению детей.
3. Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4. Активное участие педагогов МБДОУ в городских мероприятиях по здоровьесбережению.
5. Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

6. Активное участие родительской общественности в реализации проекта. Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.
7. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
8. Снижение уровня заболеваемости детей.
9. Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

**План действий по реализации
проекта «Здоровье»**

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|--|--|-------------|--|
| Организационный этап (январь – май 2017 г.) | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей | - Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников | 2017 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра |
| Обновление информационного банка | Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ | 2017 | Заместитель заведующего по ВиМР |
| Проведение анализа работы учреждения по основным показателям | Анализ посещаемости, заболеваемости, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнения плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации | 2017 | Заведующий, медицинская сестра, заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель |
| Внедренческий этап (июнь 2017 г. – май 2020 г.) | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений, снижения заболеваемости | Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Использование разнообразных форм организации двигательной | Постоянно | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------|
| воспитанников | активности детей | | |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | <ul style="list-style-type: none"> - Покупка технологического оборудования: Тестомес – 1 шт.; электросковорода – 1 шт. - Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Приобретение мебели для групповых помещений (стеллажи для игрушек, столы и др.) - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала Приобретение тематических пособий для занятий с детьми | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> - Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО» - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Проведение методических недель | В течение всего периода | Заместитель заведующего по ВиМР |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов | - Комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и др.) | В течение всего периода | Заместитель заведующего по ВиМР |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому развитию | - Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (маршрут выходного дня, флешмобы, организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, праздников, походов, | В течение всего периода | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | <p>экскурсий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.) - Пополнение материалами блогов воспитателей в сети Интернет по зорovesбережению - Создание совместных проектов с родителями на тему «Я зорovesберегу - сам себе я помогу» и др. | | |
| Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных спортивных праздников и конкурса «Здравствуй, школа!» с учащимися 1 класса школы - Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Коррекционная работа с ослабленными детьми - Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников посредством реализации индивидуальной траектории развития | В течение всего периода | Воспитатели, специалисты |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях в СМИ | В течение всего периода | Заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| Результативный этап (июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.) | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ | - Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого | 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |

| | | | |
|---|--|------|------------|
| | ребенка | | |
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | - Осуществление программы производственного контроля | 2020 | Заведующий |

4.3. Проект «Социальное партнерство»

Проблемное поле:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания и образования без установления взаимовыгодного социального партнерства. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для развития учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- внедрить формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МДОУ являются: МБОУ «СОШ №12», МБДОУ «ЦРР – д/с «Светлячок», МБДОУ «Д/с «Орленок», детская библиотека-филиал № 10 МБУК «Абаканская централизованная библиотечная система», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2».

Заключение договора о сотрудничестве ДОУ с каждым из учреждений способствует повышению эффективного взаимодействия, позволяет объединить усилия ради достижения поставленных целей и задач.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждений микрорайона МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ № 24» и др. (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Возможные риски:

Недостаточная активность и отсутствие предполагаемых ресурсов у социальных партнеров.

**План действий по реализации проекта
«Социальное партнерство»**

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|--|-------------|---|
| Организационный этап (январь – май 2017 г.) | | | |
| Оценка актуального состояния работы с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и культуры) | - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2017 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с социальными партнерами | - Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Заключение договоров о сотрудничестве ДОУ - Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада | 2017 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| Внедренческий этап (июнь 2017 г. – май 2020 г.) | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов сотрудничества с социальными партнерами | - Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с партнерами (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации; праздники и досуги, дни здоровья, выставки–конкурсы и пр.) - Проведение общих мероприятий по актуальным вопросам воспитания и образования детей | постоянно | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| Привлечение социальных партнеров к реализации основной образовательной программы | Развитие ранней одаренности детей 3-х-4-х лет (художественно-эстетическое развитие) - МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2» | постоянно | Заведующий |

| Результативный этап (июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.) | | | |
|---|--|----------|---|
| Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами | - Анализ реализации совместных планов, программы | Ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |

Взаимодействие с социальными институтами детства

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов. Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями:

| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
|--|---|--|
| МБУЗ Городская детская больница №1 | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотр врачом-педиатром; прививки, назначения, сопровождение в период после болезни |
| МБОУ «СОШ №12» | Обеспечение преемственности в обучении (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативной компетентности) | Экскурсии в школу; совместные мероприятия |
| МБДОУ «ЦРР – д/с «Светлячок» | Повышение педагогической компетентности педагогов; развитие познавательных интересов дошкольников | Мини-музей города, совместные мероприятия |
| МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Орлёнок» | Повышение педагогической компетентности педагогов; приобщение детей к толерантности | Реализация проекта «Дети волонтеры», совместные мероприятия |
| Детская библиотека-филиал № 10 МБУК «Абаканская централизованная библиотечная система» | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки; совместные тематические мероприятия; посещение тематических выставок, участие в конкурсах |
| ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» | Создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов ДОУ, города и республики | Распространение опыта педагогов; обеспечение прохождения практической части курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников республики |

| | | |
|--|--|---|
| Театры: драматический, «Читиген», АДМ, филармония и др. | Развитие познавательных интересов, этических, этнических представлений, музыкально-эстетическое воспитание; развитие представлений о театральных жанрах | Просмотр спектаклей; ознакомление с техниками вождения кукол. Посещение кружков на базе АДМ воспитанниками детского сада Проведение досуговых и праздничных мероприятий |
| МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» №2 | Музыкально-эстетическое развитие старших дошкольников | Концерты учеников школы искусств; обучение воспитанников д/сада в школе |
| Избирательная комиссия РХ | Формирование гражданско-правовой культуры старших дошкольников | Конкурсы, совместные мероприятия |
| ГМК | Решение проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста педагогами дошкольных учреждений города; обмен опытом развития и образования детей дошкольного возраста | Смотры педагогических достижений, фестивали детского творчества «Серебристый колокольчик», семинары, конференции, «круглые столы», открытые просмотры педагогической деятельности |
| Отдел по делам несовершеннолетних УВД г. Абакана | Реализация прав ребенка | Совместные мероприятия для родителей |
| Центр социальной помощи семье и детям | Реализация прав ребенка | Совместные мероприятия для родителей |
| ГИБДД | Воспитание ответственного участника дорожного движения | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских и республиканских мероприятиях |
| Государственная инспекция пожарной безопасности | Воспитание ответственного поведения дома и на улице | Знакомство с правилами пожарной безопасности; конкурсы рисунков, плакатов; викторины |

4.4. Проект «Взаимодействие»

Проблемное поле:

При взаимодействии с семьями воспитанников не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Приверженность традиционным формам работы. Рост числа семей группы риска. Кризис доверия.

Цель:

Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами посредством создания единого образовательного пространства ДОУ.

Задачи:

- совершенствовать формы взаимодействия с родителями;
- создать условия для вовлечения родителей в совместную творческую деятельность через создание инициативных родительских групп;
- обеспечить рост профессионального рейтинга педагога в глазах родителей воспитанников;
- создать условия для привлечения родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ;
- создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- создать поддержку образовательных инициатив семей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая компетентность родителей;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- активная позиция родителей, их заинтересованность в образовательном процессе;
- осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса;
- наличие инициативных групп родителей во всех возрастных группах;
- создание и реализация семейных и межсемейных проектов различной тематики;
- вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров;
- использование эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей;
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

**План действий по реализации проекта
«Взаимодействие»**

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|---|-----------------------|--|
| Организационный этап (январь – май 2017 г.) | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями Маркетинговые | - Мониторинговые исследования: - степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ; - потребность родителей в | 2017 Ежеквартально | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| исследования потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах | дополнительных образовательных услугах, осуществляемых в ДОО; - уровень информированности родителей о жизни ДОО. - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | ежегодно | |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | - Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Оформление информационных стендов для родителей в группах - Разработка совместных планов, проектов | 2017 | Заведующий, воспитатели |
| Внедренческий этап (июнь 2017 г. – май 2020 г.) | | | |
| Теоретическая и практическая подготовленность педагогов к взаимодействию с семьей | - Обучающие семинары, мастер-классы; практикумы, аукционы педагогических находок; фокус-группы, дебаты; разработка. защита и экспертиза индивидуальных и групповых микропроектов; круглые столы (презентация опыта), мозговые штурмы; работа в творческих группах по оформлению тематических газет для родителей; деловые игры и др. | В течение периода | Заместитель, заведующего по ВиМР, старший воспитатель |
| Повышение педагогической культуры родителей | - «Школа молодой семьи» - День открытых дверей - Мастер-классы по ознакомлению с развивающими технологиями, круглые столы - Открытые занятия с участием родителей - Консультации, семинары-практикумы, конференции, тренинги - Проведение общих и групповых родительских собраний, гостиных, клубов по актуальным вопросам воспитания и образования детей с использованием виртуальных экскурсий по ДОУ и др. | В течение периода | воспитатели |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ | - Разработка и реализация совместных планов. - Внедрение активных форм работы с семьей (ярмарки, семейные клубы, акции, экскурсии выходного дня, встречи с интересными людьми и др.) - Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, проведение семейных презентаций исследовательских детских работ - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки–конкурсы и пр. - Выпуск групповых газет | 2017-2020 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. - Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | | |
| Создание групповой, семейной медиатеки | <p>Организация групповой мини-медиатеки (CD- и DVD-диски с записями праздников, развлечений, совместной деятельности с детьми, мультимедийных презентаций с обучающим содержанием для индивидуальной работы дома, музыкальным репертуаром)</p> <p>Тематические презентации, виртуальные экскурсии по ДОУ</p> | 2017-2020 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в управлении (Совет родителей, групповые родительские комитеты) | постоянно | Заведующий |
| Создание презентативного имиджа ДОУ (рекламная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). - изготовление буклетов и памяток с помощью программы MS Publisher, фотоколлажей, стенгазет и т.д. | постоянно | Заведующий, воспитатели |
| Результативный этап (июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.) | | | |
| Оценка эффективности взаимодействия с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации совместных планов, программы (результаты самообследования), внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели |
| Мониторинг результатов | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование) - Индикативные показатели | 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели |
| Транслирование передового педагогического | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и транслирование перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников | 2020 | Заведующий, заместитель заведующего |

| | | | |
|-----------------------|--|--|----------------------|
| опыта сотрудников ДОУ | - Оформление рекламной и просветительской информации | | по ВиМР, воспитатели |
|-----------------------|--|--|----------------------|

4.5. Проект «Поликультурное образование»

Поликультурное образование представляет собой институт целенаправленной социализации воспитанников, призванный обеспечить: *на познавательном уровне* – освоение образцов и ценностей родной, российской культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества; *на ценностном уровне* – формирование предрасположенности к межкультурной коммуникации и обмену, толерантности по отношению к другим народам, культурам, социальным группам; *на социально-психологическом уровне* – формирование гармоничной российской идентичности на основе этнокультурного и национально-территориального самосознания.

Цель поликультурного образования: — формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской культуры.

Задачи:

- создать модель поликультурного образования для детей дошкольного возраста с участием всех участников образовательных отношений;
- создать инициативную группу по созданию и реализации образовательных маршрутов по программе поликультурного образования;
- разработать содержание, методики, технологии, формы и виды (проектная, исследовательская деятельность, тренинги, выставки, конкурсы, практикумы и т.д.), требования к результатам, условиям реализации Программы поликультурного образования в ДОУ;
- привлечь социальных партнёров к участию в проекте;
- создать эффективную информационную поддержку реализации проекта поликультурного образования с использованием интернет-ресурсов.

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей из разных семей, и все они должны чувствовать себя одинаково комфортно. Мы приобщаем детей к основам национальной культуры, быта и развиваем межличностные отношения.

Работа осуществляется в *трех взаимосвязанных направлениях*:

- совершенствование профессиональной подготовки педагогов к работе по поликультурному образованию дошкольников
- вовлечение родителей в педагогический процесс МБДОУ;
- апробация педагогических технологий поликультурного образования дошкольников посредством ознакомления с разными культурами.

Эти направления реализуются при использовании разнообразных средств:

- общение с представителями разных национальностей;
- устное народное творчество;
- художественная литература;
- игра, народная игрушка и национальная кукла;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыка;
- этнические мини-музеи;
- национальные кушанья.

Комплексная образовательная деятельность по данному направлению делится на работу с воспитанниками, родителями и педагогами. Главные направления в работе с детьми:

- развитие интереса и обогащение представлений о народных традициях, культуре народов Хакасии;

- развитие нравственных чувств у дошкольников.

Педагогическая технология приобщения дошкольников к народному творчеству и воспитания нравственных чувств строится на основе следующих подходов:

- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности;
- интеграция различных видов искусства при опоре на разные жанры фольклора;
- использование взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель»;
- осуществление воспитательной работы на основе народной культуры.

План действий по реализации проекта «Поликультурное образование»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|--|---|-------------------|--|
| Организационный этап (январь – май 2017 г.) | | | |
| <i>Цель:</i> проблемный анализ состояния работы ДОУ по теме, проектирование основных направлений деятельности, создание условий для ее осуществления | | | |
| Оценка актуального состояния работы по поликультурному образованию дошкольников в МБДОУ | Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2017 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели |
| Создание условий для совершенствования системы поликультурного образования дошкольников в ДОУ | - Изучение нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка модели поликультурного образования дошкольников; - Создание информационной среды (подбор психолого-педагогической литературы, оформление методических материалов и др.) | 2017 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели |
| Внедренческий этап (июнь 2017 г. – май 2020 г.) | | | |
| Совершенствование профессиональной подготовки педагогов к работе по поликультурному образованию дошкольников | - Внедрение активных форм работы с педагогами (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по проблеме; - Выбор педагогами «акцентов» в самообразовательной деятельности и форм самообразования; - - Разработка и реализация совместных планов, проектов по поликультурному образованию детей | В течение периода | Заведующий, воспитатели |
| Установление партнерских | - Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | В течение | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| отношений с семьей каждого воспитанника | - Разработка и реализация совместных планов, проектов | периода | |
| Транслирование передового опыта | - Осуществление регулярного взаимодействия педагогов (гостевой обмен опытом, игровое моделирование образовательной деятельности и др.); - Привлечение педагогов к участию в научно-практических конференциях ХакИРОиПК, ХГУ | В течение периода | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели |
| Привлечение социальных партнеров к осуществлению поликультурного образования | - Участие воспитанников в конкурсах детских и детско-родительских творческих проектов различных уровней; - Разработка экскурсионных маршрутов в музей совместно с родителями воспитанников | В течение периода | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели |
| Обогащение развивающей среды ДОУ | - Обогащение центров краеведения в групповых помещениях: «Люби и знай родной свой край», «Россия — Родина моя» Создание электронной методической медиатеки Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций | В течение периода | Воспитатели |
| Результативный этап (июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.) | | | |
| Оценка эффективности образовательной деятельности по поликультурному образованию дошкольников | - Анализ реализации совместных планов, проекта, внесение необходимых корректив - Создание продукта деятельности (системы планирования, методических рекомендаций, материалов по внедрению современных технологий и методик в образовательный процесс) | Ежегодно | Заведующий, воспитатели |
| Мониторинг | - Анализ развития профессиональной компетентности педагогов - Анкетирование родителей - Педагогическая диагностика детей | 2020 | Заведующий, воспитатели |
| Обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | - Обобщение и транслирование перспективного педагогического опыта по поликультурному образованию на разном уровне. Творческие отчеты деятельности педагогов в различных формах (видеопрезентации, фотовыставки, круглые столы, мастер-классы и т.д.) для педагогов города и республики Обобщение и структурирование | 2020 | Заведующий воспитатели |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | материалов по результатам работы Выпуск печатных работ на региональном и федеральном уровнях Определение перспектив деятельности ДОУ по проблеме | | |
|--|--|--|--|

**5. Объем финансирования.
Смета расходов реализации Программы развития**

| № п/п | Содержание | Срок | Расход (тыс. руб.) |
|----------|--|-----------|-----------------------|
| 1. | Приобретение детской мебели для центров активности детей | 2017-2020 | 50,0 |
| 2. | Приобретение игрушек, пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 2017-2020 | 100,0 |
| 3. | Приобретение модульного оборудования | 2017-2020 | 100,0 |
| 4. | Приобретение дидактических пособий | 2017-2020 | 20,0 |
| 5. | Приобретение энциклопедической литературы для познавательно-исследовательской деятельности | 2017-2020 | 20,0 |
| 6. | Организация подписки на периодические издания, освещающие проблему | 2017-2020 | 15,0 |
| 7. | Подготовка педагогов на проблемных курсах | 2017-2020 | 15,0 |
| 8. | Проведение семинаров, консультаций с привлечением специалистов | 2017-2020 | 5,0 |
| 9. | Оплата выпуска методических рекомендаций по организации познавательно-исследовательской деятельности | 2017-2020 | 10,0 |
| 10. | Выпуск газеты «Росинка» | 2017-2020 | 10,0 |
| 11. | Создание видеотеки | 2017-2020 | 20,0 |
| | Итого: | | 365,0 |

Социальный статус семей воспитанников, %

| Служащие | Рабочие | Предприниматели | Работники образовательных учреждений | Неработающие мамы | Работники торговли | Другие профессии |
|----------|---------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 14,6 | 16,9 | 8,4 | 6,7 | 8,6 | 11,4 | 32,4 |

Тип семей, %

| Полные семьи | Многодетные семьи | Неполные семьи | Семьи, имеющие двоих детей | Однодетные семьи |
|--------------|-------------------|----------------|----------------------------|------------------|
| 81 | 7,1 | 19 | 45,4 | 47,5 |

Образовательный уровень семей, %

| Высшее | Высшее педагогическое | Среднее | Среднее профессиональное | Среднее специальное |
|--------|-----------------------|---------|--------------------------|---------------------|
| 37,3 | 9,0 | 19,3 | 12,8 | 30,6 |

**Структура развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»**

Музыкальный зал:

- музыкальные занятия;
- праздники;
- утренники;
- вокальный кружок «Поющие нотки»;
- фольклорный кружок «Сударушка»

Физкультурный зал:

- спортивные занятия;
- оздоровительные мероприятия;
- праздники, спортивные досуги;
- оздоровительный кружок «Крепыш»

Методический кабинет:

- программное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- оказание дифференцированной помощи педагогам;
- обобщение Опыта;
- инновационная деятельность

Территория детского сада:

- наблюдения, экскурсии;
- спортивные и подвижные игры;
- занятия физической культурой;
- экологическая работа;
- оздоровительная работа на «Тропе здоровья»;
- досуги, Праздники;
- кружок «Туристы»

Кабинет специалистов

- программное, методическое, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет педагога - психолога:

- психолого-педагогические обследования;
- индивидуальное консультирование;
- психологическое просвещение;
- коррекционная работа с группами психологического здоровья;
- релаксационные занятия с воспитателями;
- деятельность с детьми в сенсорной комнате

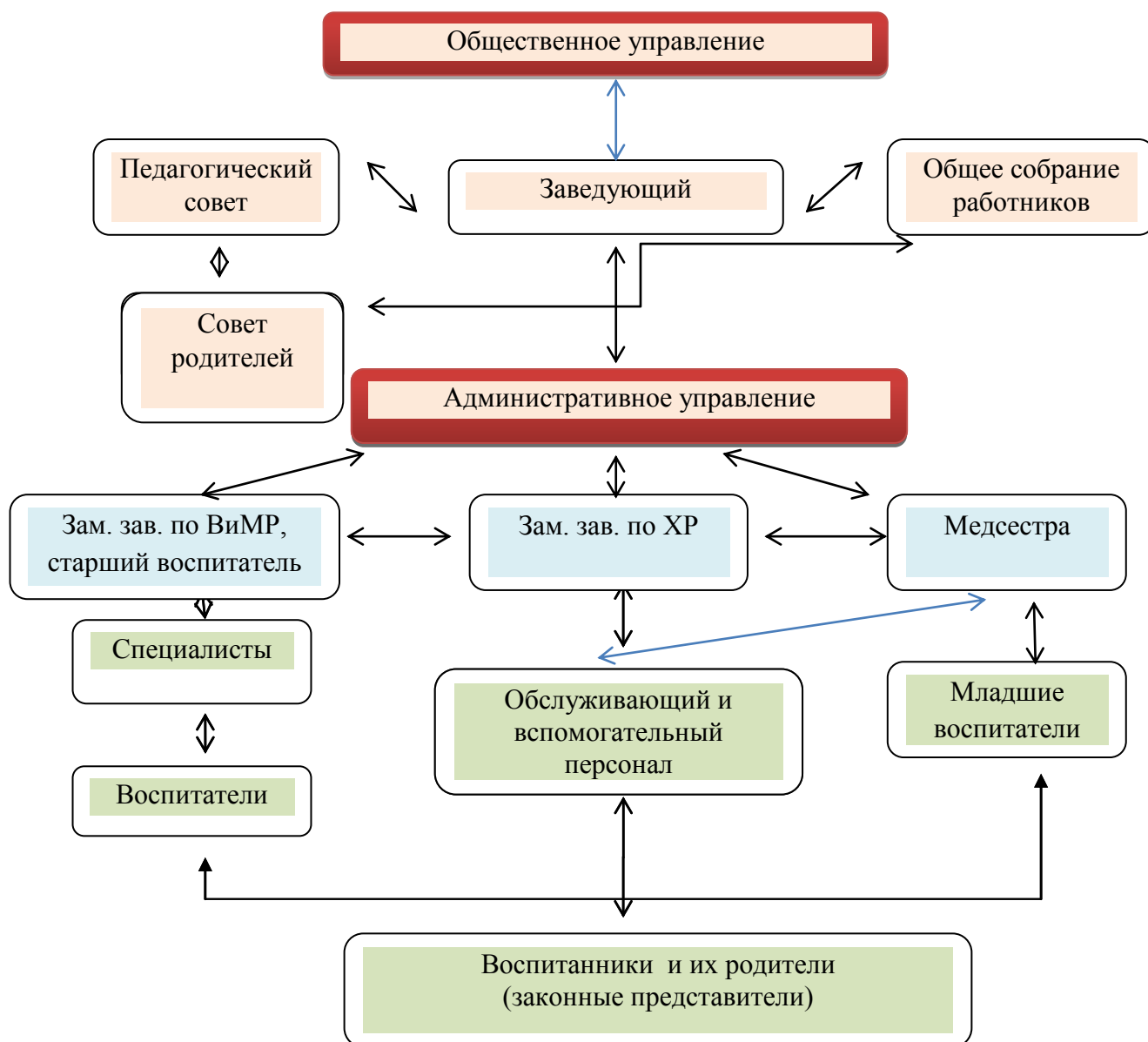
Кабинет учителей-логопедов:

- занятия по коррекции речи;
- индивидуальная коррекционная работа;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов

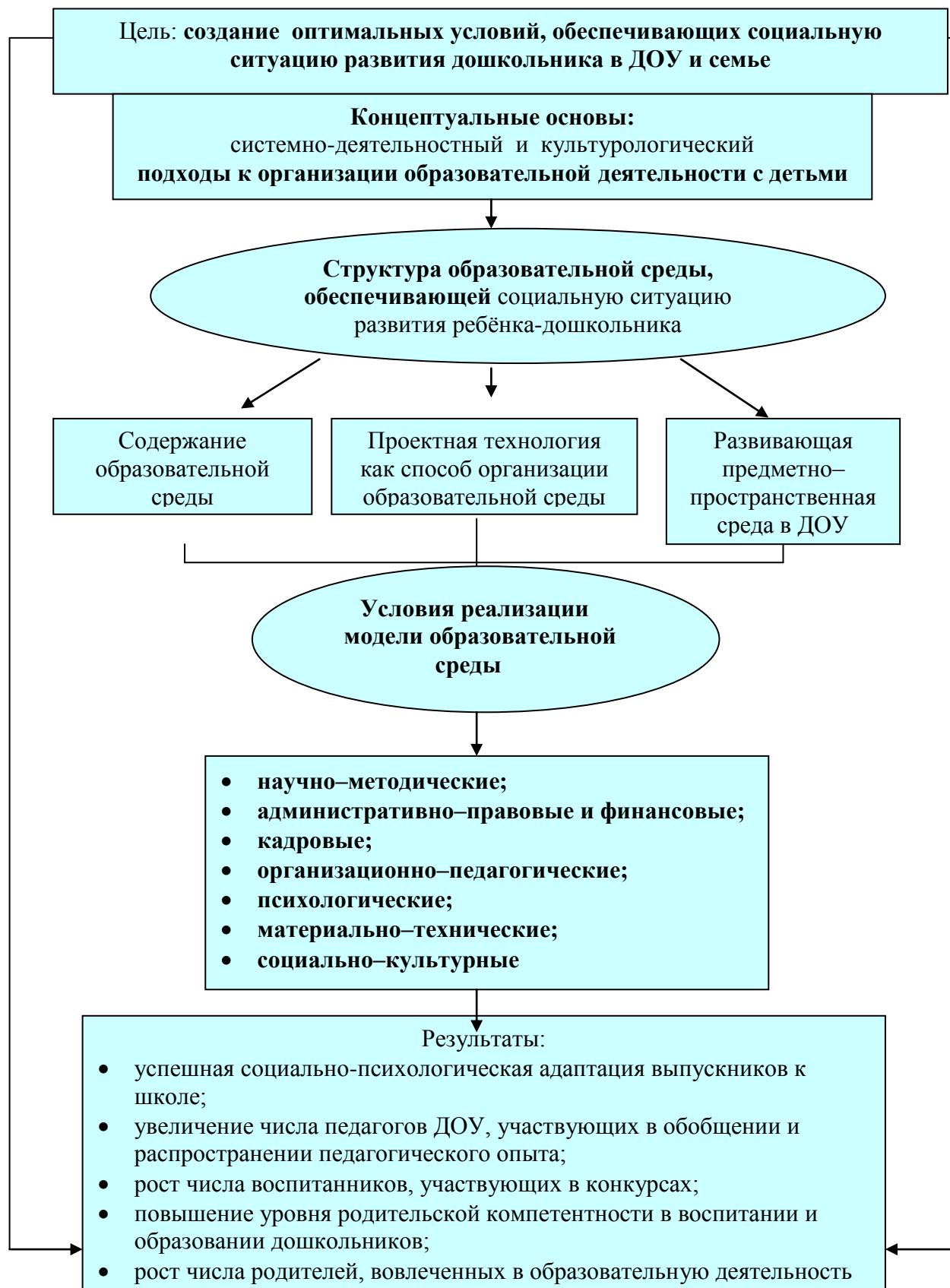
Групповые комнаты:

- совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей;
- игровая деятельность (центры активности);
- организация кружковой работы по направлениям

**Структура управления деятельностью ДОУ
(схема)**



Модель образовательной среды как условие развития дошкольника



Ресурсное обеспечение Программы

| Тип ресурса | Имеющиеся ресурсы | Необходимые ресурсы |
|----------------------------|---|--|
| Кадровые | <p>100% педагогов имеют профессиональное образование (высшее – 86,7 %; среднее специальное – 13,3 %.</p> <p>Имеют: 20 % - высшую категорию; 53,3 % - первую категорию; соответствие занимаемой должности – 13,3 %</p> | <p>Подготовка педагогов на курсах повышения квалификации</p> |
| Научно-методические | <p>Реализация в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования и индивидуальных образовательных маршрутов в группах компенсирующей направленности</p> <p>Реализация технологии проектирования в образовательной деятельности</p> <p>Наличие у педагогического коллектива опыта инновационной деятельности в рамках работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - республиканской базовой площадки по проблеме «Проектирование образовательного пространства как условие координации деятельности ДОУ, семьи и общественности по защите прав и достоинств ребенка»; - муниципальной экспериментальной площадки «Проектирование образовательного пространства как условие социально-личностного развития ребенка»; - республиканской экспериментальной площадки по апробации и внедрению республиканской программы становления основ гражданско-правовой культуры дошкольников и младших школьников «Растим юного гражданина»; - республиканской инновационной площадки «Развитие интегрированных качеств дошкольника средствами проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГТ»; - региональной инновационной площадки «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» | <p>Проведение семинаров с привлечением специалистов</p> <p>Методическая литература по вопросам развития личности ребенка, периодические издания, освещающие проблему</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Информационные | МБДОУ имеет свою страничку в сети «Интернет» на образовательном портале МБДОУ города Абакана, выпускает газету «Росинка» для педагогов и родителей | Издание информационных бюллетеней, печатной продукции по распространению опыта инновационной деятельности. Участие в семинарах, конференциях по проблемам дошкольного образования. Создание интернет-ресурсов для родителей |
| Материально-технические | Созданы соответствующие современным требованиям условия для обеспечения образовательного процесса: оборудованы центры активности детей в группах; музыкальный зал оснащен современными техническими средствами (музыкальный центр, телевизор, видеоплеер, караоке, цифровое фортепиано и др.) для осуществления всех направлений музыкального развития дошкольников и развития творческой активности детей; Кабинеты специалистов оснащены дидактическими и развивающими пособиями, магнитофонами; методический кабинет – компьютерной, копировально-множительной и презентационной техникой, дидактическими и развивающими пособиями | Приобретение оборудования для центра экспериментирования (для песка и воды, микроскопы, лупы и др.), энциклопедической литературы; дидактических и методических пособий Приобретение модульного оборудования, детской мебели, игр для создания центров активности детей, уголков уединения; - приобретение видеоматериала для создания видеотеки |