

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка - детский сад «Радуга»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
Приказом заведующего
№ 207 от 01.09.2020

**Рабочая программа дополнительного образования для
детей дошкольного возраста
по речевому развитию
(Весёлый английский)
2020 – 2021 учебный год**

Разработана руководителем:
Грибова Н.Е.

Абакан 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности образовательной деятельности по познавательному развитию (обучение английскому языку) и культурных практик.....	5
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	9
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	9
III. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	10
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
Приложение	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР «Д/с «Радуга».

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Цель: создание условий для изучения английского языка, накопления базового запаса слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задача программы:

Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам;
- приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию желания учиться «играть-обучая».

Развивающие:

- развивать фонетический слух;
- развивать мышление, память, внимание;
- воображение, сообразительность.

Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Непосредственная образовательная деятельность построена с учетом принципов последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений; принципа связи сезонных явлений, изменений в природе, общественных событий, традиций, обычаев.

Группы формируются из детей, посещающих средние, старшие и подготовительные группы МБДОУ ЦРР «Д/с «Радуга». Непосредственная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю (8 раз в месяц). Длительность непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН: вторые младшие группы – 15мин, средние группы – 20 минут, старшие группы – 25 минут, подготовительные – 30 минут.

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

У детей этого возраста начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Поведение ребенка импульсивно и непосредственно.

В возрасте от 3 до 4 лет идет усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Восприятие в этом возрасте неосмысленно, нецеленаправленно.

В младшем дошкольном возрасте происходит связь мышления и действий, но она является непосредственной. Внимание - неустойчивое, так как ребенка можно легко переключить на другой объект.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). У детей этого возраста начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Поведение ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в младшем дошкольном возрасте, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

В этом возрасте преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К окончанию трехлетнего курса обучения иностранному (английскому) языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10 на английском языке;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Методика представляет собой систему обучения английскому языку в течение трех лет детей дошкольного возраста, начиная с 4-5 лет.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых воспитателем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности по познавательному развитию (обучение английскому языку) и культурных практик

Данная программа рассчитана для детей 4-7 лет.

Занятия проводятся по подгруппам (для лучшего усвоения материала в группе не более 10 детей).

Содержит 9 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», «Фрукты и овощи», «Посуда и продукты питания», «Транспорт», каждый из которых состоит из 4 занятий, плюс дополнительное занятие на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов проводится непосредственная образовательная деятельность по работе с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Структура разделов:

- 1 - введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.
- 2 - развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.
- 3 - отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.
- 4 - закрепление изученного материала через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.
- 5 - повторение и закрепление изученного.

В процессе работы используются различные формы и методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)
 - наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую

информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;

- игры и игровые ситуации;

- творческие работы и т.д.

Примерное тематическое планирование I-го года обучения (4-5 лет)

Название раздела	Языковой материал	Цель	Кол-во часов
«Друзья»	Лексика New Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, Passive Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie/the tree house. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	6
«Солнце и дождь»	Лексика New Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little, Passive Up, down, do you like, hide	Научить выполнять команды и инструкции английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	6
	Лексика New Ball, dolly, plane, red, train, one, two, Passive I've got a... How many...?	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Развивать навыки владения карандашом	6

		и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
«Одежда»	Лексика New Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you	Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	6
«Тело»	Лексика New Foot/feet, hands, head, cold, hot, Passive What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nody our head.	Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	6
«Фрукты и овощи»	Лексика New Vegetables A potato, a carrot, a cucumber, a beet, a tomato. Fruits An apple, a pear, a banana, an orange, a lemon, grapes Passive Do you like? Does it grow on the tree or in the ground?	Познакомить со словами, обозначающими овощи. Тренировать употребление детьми лексических единиц. Учить детей лепить разные по форме овощи, уметь их называть. Познакомить со словами, обозначающими фрукты. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне «How old are you?» Продолжать тренировать употребление детьми лексических единиц. Повторить лексику обозначающую предметы одежды. Умение использовать в речи формулы обращения, просьбы, выражения своего отношения.	6
«Посуда и продукты питания»	Лексика New A spoon, a cup, a plate, a fork, a glass, soup, bread, porridge, cheese,	Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы посуды.	6

	<p>sugar, sweet, a cake, biscuit, tasty</p> <p>Passive</p> <p>Give me the blue cup, please.</p> <p>I can lay the table.</p>	<p>Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными (большая чашка, маленькая тарелка и т.д.).</p> <p>Создание условий для понимания вопросов. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом.</p> <p>Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Воспитание бережного отношения к предметам быта.</p>	
«Транспорт»	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>A car, a truck, a tractor, a tank, a racing car, wheels, a body, a cab.</p> <p>Passive</p> <p>What is it? What colour is it?</p>	<p>Познакомить со словами на тему «Транспорт».</p> <p>Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в игровых ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт».</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков устной речи. Развитие слухового внимания упражнение детей в правильном произношении звуков.</p> <p>Привитие интереса к языку. Развитие мелкой моторики.</p>	6
«Времена года. Погода»	<p>Лексика</p> <p>Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring, warm, could, windy, hot, rain, sunny, snow.</p> <p>Passive</p> <p>What is it? What the weather? What the season?</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающие погодные условия.</p> <p>Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в игровых ситуациях по пройденным темам и по теме «Времена года. Погода». Разучить песню What is the weather?</p>	6
«Рождество»	<p>Лексика</p> <p>New Red, Christmas tree, daddy, mummy Recycled</p> <p>Blue, yellow, TPR language</p> <p>Passive Play. What colour is it? What is it? Who's this?</p> <p>Father Christmas, What do you want for Christmas?</p> <p>Christmas card, thank you.</p>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.</p> <p>Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу.</p> <p>Научить изготавливать открытку.</p>	6
«Времена года. Погода»	<p>Лексика</p> <p>Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring, warm, could, windy, hot, rain, sunny, snow.</p> <p>Passive</p> <p>What is it? What the weather? What the season?</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими погодные условия.</p> <p>Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в игровых ситуациях по пройденным темам и по теме «Времена года. Погода». Разучить песню What is the weather?</p>	6

«Карнавал»	Recycled TPR language Passive Parade, it's a carnival mask.	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.	4
«Хэллоуин»	Лексика Halloween, Trick or Treat, Pumpkin, Candle, Ghost, Witch, Snake, Lizard, bat, Spider;	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню «5 little pumpkins sitting on the gate»;	2
Итого			72ч.

Примерное тематическое планирование II-го года обучения (5-6 лет)

Название раздела	Языковой материал	Цель	Кол-во часов
Действия и чувства.	Лексика happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say, jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy	Познакомить со словами, обозначающими действия и чувства. Научить рассказывать о своих чувствах на английском языке. Разучивание песенки «If you happy». Активизировать в речи детей структуру: I can... Разучивание подвижной игры «Do what I say»	6
Числительные от 1 до 5.	Лексика one, two, three, four, five Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5 «How old are you?»	Разучивание пальчиковой гимнастики «Numbers»? Разучивание песенки «five little monkey» Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	6
«Домашние животные»	Лексика Animals: duck, fish, sheep, spider, cat, dog, mouse, a cow, a horse	Познакомить детей с новыми существительными по теме: «Animals». Разучить новую песенку «My farm» Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур: Have you a cat? Yes, I have a cat. Разучивание песенки «Old Macdonald had a farm» Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.	6
«Дикие животные»	Лексика Forest, zoo, wolf, lion, bear, fox, monkey, elephant, squirrel, elk, deer	Учить узнавать животное по описанию. Разучивание песни «Let's go to the zoo». Разучивание стихотворений «The lion», «wild animals». Дидактическая игра «How our animals winter in the forest».	6

		Поощрять к взаимодействию в песнях Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	
«Магазин игрушек»	Toys: ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop Travel: helicopter, lorry, plane, truck Now; behind, between, in front of, under; please	Разучивание стихотворений «My favorite toys», «goodbye my doll» Разучивание песни «I am on my little bike», Put Your Hand up. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	6
Ягоды и фрукты	Лексика berry, strawberry, currants, raspberry Passive Do you like? Does it grow on the tree or in the ground?	Познакомить со словами, обозначающими ягоды и фрукты. Учить детей лепить разные по форме фрукты, уметь их называть. Умение использовать в речи формулы обращения, просьбы, выражения своего отношения.	6
Транспорт	Лексика a helicopter, a motorcycle, a bicycle, a taxi. Ввести новую структуру: Do you like to go by car? Yes, I like to go by car.	Активизировать ранее изученную лексику по теме «Транспорт», также ввести новую. Разучить стихотворение: «I have a car». Разучить новую игру: «Stop look», «Traffic lights».	6
Моя семья	Лексика an uncle, an aunt, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother :What is your mother's name?	Познакомить с новой лексикой по теме «Family». Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother. Выучить новое стихотворение «This is my father»	6
«Времена года. Погода»	Лексика Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring, warm, could, windy, hot, rain, sunny, snow. Passive What is it? What the weather? What the season?	Познакомить со словами, обозначающими погодные условия. Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в игровых ситуациях по пройденным темам и по теме «Времена года. Погода». Продолжать тренировать употребление структуры «I can...», «If it is cold» Разучить песню «Look outside the window»	6
«Рождество»	Лексика New Red, Christmas tree, daddy, We wish you a Merry Christmas! Happy New Year! Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.	Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню «We wish you a Merry Christmas!» Научить изготавливать открытку.	6

«Карнавал»	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb Parade, it's a carnival mask.	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.	6
«Хэллоуин»	Лексика Halloween, Trick or Treat, Pumpkin, Candle, Ghost, Witch, Snake, Lizard, bat, Spider;	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню «funny Halloween»;	6
Итого			72ч.

Примерное тематическое планирование III год обучения (6-7 лет)

Название раздела	Языковой материал	Цель	Кол-во часов
Мир моих увлечений	comics/comic books, cooking, dancing, radio, skating Clothes: sun hat Places: beach, sand Ice, story, towel; bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song; clever	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мир моих увлечений". Учить вести диалог, используя структуры: What do you do? I like.. Выучить новое стихотворение «I like play» Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	6
«Мебель»	Лексика table, chair, armchair, bed, sofa, lamp, ashelf, a bookcase.	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель". Разучивание стихотворения «go to the bed» Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	6
Числительные от 1-10	Лексика one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5 «How old are you?»	Знакомство и разучивание песенки "Six little elephants". Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Разучивание пальчиковой гимнастики «ten little fingers on my hand» Поощрять к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train	6
«Профессии»	Лексика	Познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	6

	doctor, teacher, tutor, cook, nanny, musician	Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
«Мой дом»	Лексика Home: bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bathroom, dining room, living room Possessions: radio, thing Like; what, where, which	Знакомство с названиями комнат, закрепление названия мебели, Разучивание песенки “I like my house» Разучивание стихотворения «My bed room» Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности	6
«Моя любимая Еда.»	Лексика A burger, a cake, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Here you are. Thank you!	Познакомить со словами, обозначающими продукты питания. Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме Разучивание стихотворения I like to eat.	6
«Внешность, одежда»	Лексика I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt	Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы посуды. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными Создание условий для понимания вопросов. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. Развитие мелкой моторики рук.	6
«Дни недели. Времена года»	Лексика Summer, Winter, Autumn, Spring, warm, could, windy, hot, rain, sunny, snow. Monday, Tuesday, Wednesday, what day is it today? It is	Познакомить со словами, обозначающими дни недели. Разучить песню What day is it today? Развитие навыков устной речи. Развитие слухового внимания упражнение детей в правильном произношении звуков. Привитие интереса к языку. Развитие мелкой моторики.	6
«Рождество»	Лексика Santa Father Frost, Merry Christmas Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you. Christmas stocking, presents, star.	Познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	6

«Мой город. Моя улица»	Лексика city, beautiful, roadstreet, car, road sign Познакомить с новыми предлогами: in front of, behind, between, on, in, under	Обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город" расширить знания детей по теме " Моя улица". Ввести новую структуру, развивать диалогическую речь. Разучить песню«My favorite town?Выучить новое стихотворение «This is my city».	6
«Карнавал»	Лексика Parade, it's a carnival mask.	Знакомство с лексикой темы, краткий рассказ о традициях празднования Пасхи в Англии, символами Пасхи в Англии Разучить песню“Funny Easter Bunny. Научить украшать нарисованные яйца.	6
«Хэллоуин»	Лексика Halloween, Trick or Treat, Pumpkin, Candle, Ghost, Witch, Snake, Lizard, bat, Spider;	Познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина Разучить песню «Happy halloween»;	6
Итого			72ч.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Дети всех возрастов проявляют инициативность во время организованной деятельности, предлагают свои варианты и способы решения той или иной ситуации.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- принимать посильное участие в подготовке мероприятий, например, в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке;
- приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы:

1. Английский язык, дошкольное отделение. – М., Издательский дом «Первое сентября», «English»: № 5, 8, 10, 2005.
2. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку».- М., «Дрофа», 1995.
3. Емельянова Е. Ю. и др. «Привет, американский английский», часть I. - М., «Просвещение», 1994.
4. Ишкарина И.А. Уроки английского для малышей. Книга для родителей.–М., ООО Издательский дом «Аркаим», 2009.
5. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками. Иностранные языки в школе, № 5, 1985.
6. Минаев Ю.Л. и др. Английский язык. - М., «АСТ», 1998.
7. Негневицкая Е. И. др. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. - М., «Новая школа», 1993.
8. УМК «Как детишек нам учить по-английски говорить»/ под ред.Дольникова Р.

А., Фрибус Л.Г. - СПб., КАРО, 2002.

9. УМК Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «EnglishforKids» (сборник стихов и песен, методические рекомендации, карточки лото, кассета). -СПб., «ИПЦ «КАРО», 2002.

10. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009.

11. Чанчикова Н.В. «Английский для малышей». - СПб, изд-во «Стайл», 1993.

Используемое оборудование:

Магнитофон

Ноутбук

Диски и кассеты

Игрушки /мяч, заяц, медведь, волк, лягушка, петух и др./

Муляжи /фрукты, овощи, ягоды.../

Рисунки и картины, наглядные пособия, плакаты /дом, солнце, луна, звезды.../

Карандаши, цветные карандаши и бумага, клей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Рабочие места детей расположены таким образом, чтобы дети в процессе работы могли общаться друг с другом, видеть результаты труда каждого.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия.

Предметная развивающая среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него -знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

**РАЗВИВАЮЩИЕ, ПОДВИЖНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

Roll the ball.

Ц е л ь; закрепление лексических единиц. Познавательные процессы: внимание, память.

Ход игры: дети и педагог садятся на пол в кружок, педагог перекатывает мяч одному из детей, и называет слово, нужно подобрать рифмующееся к нему слово.

Pass the ball.

Ц е л ь: закрепление лексических единиц.

Познавательные процессы: внимание, мышление, память.

Ход игры: педагог передает мячик, задает вопрос, тот, кто получает мяч, должен дать ответ на поставленный вопрос.

Go and find.

Ц е л ь: повторение и закрепление лексического материала. .

Познавательные процессы: мышление, память.

Ход игры: на английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти.

Show me/ Bring me.

Ц е л ь: закрепление лексических единиц.

Познавательные процессы: мышление, память.

Ход и г р ы: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

Cookie says.

Ц е л ь: активизировать внимание.

Познавательные процессы: внимание.

Ход и г р ы: дети становятся друг за другом и со словами “Cookiesays–Gototheleft” (Gototheright, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах “Cookiesays ...”

Find and circle.

Ц е л ь: закрепление лексического материала.

Познавательные процессы: память, мышление.

Х о д и г р ы: необходимо найти сказанное слово и обвести его в кружок. Задание можно предлагать как индивидуальную работу (в тетради, пособии), либо как коллективную (на доске).

What’s missing?

Ц е л ь: закрепление лексического материала.

Познавательные процессы: память, внимание;

Х о д и г р ы: на доске вывешиваются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами “What’smissing?” должны определить, что исчезло.

Find the odd one out

Ц е л ь: введение новых лексических единиц и закрепление изученных.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: мышление, память.

Х о д и г р ы: на доске вывешивается ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно (новое слово) — лишнее. Дети должны найти лишнее слово и с помощью педагога выучить его.

Spot the difference

Ц е л ь: активизировать использование грамматических конструкций;

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: память, мышление.

Х о д и г р ы: необходимо найти на двух карточках/ картинках не менее 5 различий, используя речевые образцы:

can see... on this and that picture.

Bingo.

Цель: закрепление лексических и грамматических единиц. Познавательные процессы: память, мышление.

Ход игры: лото, закрепление конструкций "Give me", "Help me".

Puzzles.

Цель: закрепление лексических и грамматических единиц, активизация командной работы.

Познавательные процессы: мышление, внимание, память.

Ход игры: мозаика, пазлы (разборные картинки), которые необходимо складывать совместно по 2 человека. Закрепление конструкций "Give me please", "Help me please".

I can see/you can see.

Цель: введение и заучивание новых лексических единиц и конструкции "I/ you can see".

Познавательные процессы: память.

Ход игры: складывают две карточки с рифмующимися словами, одну карточку видно детям, другую педагогу. Последний говорит "You can see a frog. What can I see?" Дети должны ответить: "a dog" и т. д.

Hot/ cold.

Цель: закрепление лексического материала.

Познавательные процессы: память, мышление, внимание.

Ход игры: предлагается задание: на английском языке; дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти (Go and find). В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

Toy shop.

Цель: закрепление грамматического материала.

Познавательные процессы: память, мышление.

Ход игры: построение диалогов, например:

-Hello!:

Hello. What do you like?

I like this bear?

3 dollars, please.

-Thank you.

-Goodbye.

Catch me.

Цель: закрепление лексического и грамматического материала.

Познавательные процессы: память, внимание.

Ход игры: после произнесения рифмовки, «кошка» догоняет «мышку», затем меняются ролями.

I am a mouse,

You are a cat.

One, two, three.

You catch me!

It'sdinnertime.

Цель: закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Пикник».

Познавательные процессы: память, внимание.

Ход игры: на столе раскладывается набор посуды и карточки по теме «Пикник» или муляжи, по команде "It's dinner time" дети должны соотнести посуду с соответствующим продуктом питания или напитками, затем назвать продукты питания.

Фонетическая сказка о язычке.

(для обучения фонетике детей дошкольного возраста)

1 вариант

У нас в ротике живет язычок. Наш рот - это его домик. Посмотрите, в нашем доме есть пол, потолок, стены.

И у язычка в домике есть пол, потолок, стены и даже двери. А ну-ка, язычок, открой двери, вот так (*открываем рот*), теперь *закрой*(*закрываем рот*). Что делает наш язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. На потолке у язычка есть горка (*альвеолы*), вы нашли горку на потолке? Я вам открою секрет: на этой горке очень любит сидеть язычок. Ну-ка, язычок, прыгни на горку!

Язычку так понравилось сидеть на горке, что он запел: [l-l-l], [la,la,la]. (*Пусть дети повторяют за вами, при первом знакомстве со сказкой не стоит добиваться правильного произнесения звуков. Нужно лишь, при необходимости, обратить внимание детей на положение языка - язычок поет не на зубках, а на горке.*)

Язычок очень любит читать сказки. Но у него в домике темно. Поэтому, когда он читает, ему приходится зажигать свечку. А когда язычок ложится спать, он тушит свечку вот так: [h-h-h]

Язычок очень любит, когда у него дома чисто. Он сидит на горке, и выбивает коврик, вот так: [ttt].

Он проветривает свой домик, открывает дверь и дверь хлопает от ветра [www].

Вдруг пошел дождь и язычок спрятался в домик. Он сидит на горке и слушает, как по крыше стучит дождик [ddd].

А во дворе у язычка живет собачка. Это очень добрая собачка, когда она встречает своего друга, она радостно рычит: [г-г-г]. (*Некоторые дети пытаются воспроизвести русский "Р", поставив язык на альвеолы. Мы объясняем детям, что наша собачка добрая и рычит не сердито, а очень легко, язычок должен быть за горкой. Если не получается, просим детей подвинуть язычок еще дальше за горку.*)

В саду у язычка живет его знакомая пчелка. Она приветствует его так: (*звонкий английский звук, передаваемый буквосочетанием th*). Язычку нужно выглянуть наружу, чтобы прожужжать в ответ. Выгляни, язычок, на улицу, попробуй пожужжать!

А в корнях большого дуба живет старая мудрая змея, она так здоровается с язычком: [0 0 0]. Чтобы ответить на приветствие, язычку снова нужно выглянуть из домика. Давайте попробуем: [0 0 0].

Во дворе у язычка гуляют гуси. Они гогочут: [g g g]. (*Русскоязычные дети часто оглушают английский конечный звонкий g, поэтому мы каждый раз напоминаем детям что в этом слове в конце гогочут гуси, например - adog.*)

Однажды язычок заболел и закашлял: [kkk].(*с придыханием*) он, конечно, быстро поправился и навестил всех своих друзей. (*Можно еще раз повторить звуки.*)

Не обязательно рассказывать всю сказку до конца на первом занятии. Можно рассказать лишь о некоторых звуках, более подробно останавливаясь на тех, которые уже будут использованы на занятии. Например, на первом занятии мы можем отработать приветствие "Hello!". Для этого мы напоминаем детям, что язычок сначала тушит свечку [h], а потом поет на горке [l].

2 вариант

В одном большом-большом волшебном лесу жили-были разные существа. Ветер-ветерок напевал свою песенку - [w-w-w].

Дождик помогал ему и бил каплями по земле - [p-p-p].

О приближающемся дожде предупреждала сова - [u-u-u].

Ей поддакивали вороны, но вместо "да" слышно было только - .

А гуси возмущались - [g-g-g].

Мама-кошка звала своих котят - [ks-ks-ks].

Слышалось фырчанье ежей - [f-v-f-v].

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала - [m-m-m].

А издали слышалось рычание английской собаки - [г-г-г].

В этом лесу жил-поживал добрый язычок [j]. Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях - круговые движения языком в одну сторону и в другую, и на качелях - вертикальные движения языка вверх-вниз.

Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь - [p-p-p], ни ветер - [w-w-w]. Нагуляется, накачается, замерзнет, задрожит - , зачихает - , закашляет - [k-k-k].

Прибежит домой и греет свои ручки - [h-h-h].

И вдруг стук в окошко - [d-d-d], [t-t-t] - это подружки язычка пчелки прилетели, английские - и русские - [z-z-z]. Узнали что язычок замерз и угощают его мёдом - . Поел язычок мёда и согрелся.

Прилетели шмели, русские - [s-s-s], английские - , принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его, а он ест и облизывается (сначала проводит кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).

Навестить его пришла подружка-ежиха. У неё много маленьких ежат. Испекла она им пироги с ванилином, но в один положила два пакетика ванилина - [w] (две галочки), в другой - один - [v] (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень-очень сладкий он, они сдувают ванилин с губ - [w-w-w], а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу - [v-v-v].

Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются - [ai-ai-ai], смеются - [oi-oi-oi]. Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить - .

3 вариант

Путешествуя однажды по волшебной стране, встретил Язычок пчелу - англичанку Жужжу и понравилось ему ее милое жужжание [d-d-d]. Попробовал он пожужжать, но у него получился русский звук [з-з-з]. Видит пчелка, плохо получается. Решила помочь: "Положи кончик языка между зубами и произнеси [з-з-з], получится английский звук [d-d-d]". Так Язычок и пчелка Жужжу подружились, идут и жужжат [d-d-d]. А вокруг летают пчелки: то близко [d-d-dis], а то далеко [d-d-t].

А в другой сказке отрабатывается звук [].

Язычок заблудился в лесу. А в лесу жила злая Змея. Когда к ней кто-нибудь приближался, она сердито шипела: "С-с-с". Из-за этого все звери боялись дружить со Змеей. А сегодня она очень грустная, у нее день рождения, а она одна, без друзей.

Пожалел Змею Язычок и решил сделать подарок к дню рождения - научить произносить добрый звук [>]. Пофантазируем, на что он похож? Верхние и нижние зубы пусть будут "хлебом", а язычок "сыром" (или другой начинкой). Положи "язычок-сыр" между "зубами-хлебом" и чуть-чуть прикуси, чтобы "сыр" не упал. А теперь скажи: "С-с-с", получится звук []. Змея попробовала и у нее получилось []. "Thank You", - обрадовалась змея. Язычок спел ей песню "Happybirthday".

А вот фонетическая сказка на довольно сложный с точки зрения артикуляции звук [w].

Язычок познакомился в одном из своих путешествий с волшебным паровозиком из Ромашково. Паровозик бежит вперед. У него круглая труба.

И мы вытянем вперед губы и округлим их. А как паровозик выпустит дым из трубы? Вот так: [w-w-w]. Паровозик предлагает детям прокатиться. Они строятся друг за другом и едут вперед: [w-w-w]. А вот мы и на поляне. Отдохнем. Мы забыли познакомиться с нашим новым другом [w-w]:twzjс: newm?). После того, как дети выучат фразу, они разучивают песенку "Whatisyourname?" Паровозик отвечает, что его зовут "Puff" и дарит детям на память ромашки.

Сюжеты сказок, которые учитель может творчески реализовать на своих уроках:

Встреча Язычка со слоненком (отработка звука [t]).

Язычок и иголка (отработка звука [w]).

Язычок и большое окошко (отработка звука []).

Язычок и стреляющее ружье (отработка звука []).

Язычок и замерзшие ладошки (отработка звука [h]).

Язычок и ракета (отработка звука [r]) и т.д.

вариант Попрыгунчик:

Произнеси русский звук [н], а теперь продвинь язычок немного назад, нащупай за верхними зубами маленькие бугорки и произнеси английский звук /п/ - он более упругий, воздух идет через нос. Пусть язычок попрыгает на этих бугорках, как на батуте: /п-п-п/. Потом произнеси со всеми гласными: /пi-пu-пэ/ и пр.

Песенка:

Язычку захотелось петь. Подпевай! [ла-ла-ла] - это по-русски, а чтобы спеть по-английски, поставь язычок на бугорки за верхними зубами. Произнеси: /l - l-l/, а теперь с гласными: /lp-lп-lп, /ll -ll-lл/, /lu:-lu:-lu:/ - получилась английская песенка!

Тормози!

А теперь представь, что ты - водитель автомобиля, едешь, рулишь и чуть- чуть улыбаешься. Вдруг на светофоре загорается красный свет! Тормози! - /э:- э:- э:/ . Чтобы произнести этот трудный звук, нужно немножко растянуть губы в улыбке и приоткрыть ротик: /э:/ . Помни, что звук /э:/ не должен быть похож на русское [э] или [ё]. потренируйся несколько раз /э:- э:- э:/, а потом в слогах ^э:^э:Яэ:/.

Змея:

Русский звук [ш] шипит, как змея. Пошипи: [ш-ш-ш]. А «английская змея»

шипит иначе - немного мягче. Приоткрой рот, раздвинь губки, а серединку языка приподними: /J-J-J7. Попробуй теперь "пошипеть" слогами: /Ji:-J9:-Ju:/ . **Стрелялка:**

Произнеси звук /tJ7, а потом добавь к нему голос - M3/. Звук должен получиться отрывистый и звонкий, как выстрел в компьютерной игре. Попробуй так же пострелять слогами: M31, d3u, d3e, d3A/

Простуженный звук:

Открой рот, упри язычок в нижние зубы и выпускай воздух через нос. Получился звук /д/. Правда похоже, что звук простудился? Попробуй произнести его правильно в словах: morning, sing, bring, evening, long и др.

Всегда твердый:

В английском языке нет мягких звуков. Постарайся произносить твердо первый звук в каждом из слов: sit, milk, let, tea, sing, sister, lips и др.

Открыть - приоткрыть

В английском есть два звука, которые очень похожи и которые легко спутать. Это звуки /ж/ и /e/. Но путать их никак нельзя! Ты же не хочешь, чтобы слово bed (кровать) превратилось в слово bad (плохой)? Тогда запоминай: для звука /ж/ открывай рот пошире, а для звука /e/ только немного приоткрой.

Птичка и лягушка:

Округли губки, чуть вытяни их вперед и произнеси звук /w/. Не забывай, что не следует при этом прикусывать нижнюю губку, как при произнесении звука /v/. А теперь, не меняя положения губ, попробуй соединить этот звук с другими: /tw-tw-tw/, /kw-kw-kw/. Повтори слоги /twi-twi-twi/, /kwa-kwa-kwa/ - как будто разговаривают птичка и лягушка.

Ревушка, не плач!

Английский звук /tJ7 произносится тверже, чем русский звук [ч]. Губки выдвини и приоткрой, язычком коснись бугорков за верхними зубами и произнеси: /tj-tj-tj/. Правда же, похоже на то, как успокаивают реву?

Короткий и длинный:

Гласные звуки в английском языке бывают короткие и длинные. Например: /и/ и /u:/, /i/ и /i:/, /л/ и /a:/, /о/ и /o:. Постарайся не путать их в словах, иначе превратишь бедную овечку (sheep) в корабль (ship)!

Такую звуковую зарядку Вы найдете в книге Е. Левко PikeEnglish (1, 2, 3 части). Она представлена здесь с забавными картинками, что повысит интерес ребенка к ее восприятию. Закрепить произношение звуков поможет эта таблица:

/i/ ship, six, fish, pig, sister, skip, drink, sing, milk, pink /i:/ sheep, tree, meat, beet, cheese, see, eat, sleep, tea, see /ɪ/ cup, uncle, duck, sun, mother, jump, run, plum, bus /a:/ park, bath, car, grass, star, arm, scarf, father, vase /o/ dog, frog, box, block, shop, fox, forest, socks, body /o:/ ball, four, small, fork, saucer, door, draw, horse /u/ put, wolf, cook, good, look, football, foot, book /u:/boot, two, spoon, pupil, soup, juice, afternoon, blue