

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Дуняша»

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол №1
от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Д/с «Дуняша»
№139 от 24.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации образовательной деятельности педагога – психолога
с детьми 1,5 – 7 лет

2021 – 2022 учебный год

Разработал:
Л.Н. Карпова
Педагог-психолог

Абакан, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. I младшая группа	
1.1. Психологические особенности детей 2-3 лет.....	5
1.2. Тематическое планирование развивающих занятий в I младшей группе.....	6
2. II младшая группа	
2.1 Психологические особенности детей 3-4 лет.....	8
2.2. Тематическое планирование развивающих занятий во II младшей группе.....	9
3. Средняя группа	
3.1. Психологические особенности детей 4-5 лет.....	12
3.2. Тематическое планирование развивающих занятий в средней группе.....	13
4. Старшая группа	
4.1. Психологические особенности детей 5-6 лет.....	16
4.2. Тематическое планирование развивающих занятий в старшей группе.....	17
5. Подготовительная к школе группа	
5.1. Психологические особенности детей 6-7 лет.....	20
5.2. Тематическое планирование развивающих занятий в подготовительной к школе группе.....	21
6. Перспективное планирование по национально-региональному компоненту.....	25
7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....	26
8. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами.....	27
9. Методическое обеспечение	28

Пояснительная записка

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

–«Конвенция о правах ребенка»;

–Этический кодекс психолога;

–Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (действует с 01 января 2014 года)

–СанПиН 2.4.1.3049-13;

–От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336с;

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

–развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

–развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

–развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

–развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

–развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

–развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

–формирование позитивной мотивации к обучению.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно–развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие принципы:

–принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

–сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

–принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

–принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

–принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

–решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

– соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

– принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций.

– принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

– психогимнастика;

– упражнения;

– психологические игры;

– этюды;

– решение проблемно-практических ситуаций;

– элементы арт - терапии;

– игры-драматизации;

– подвижные игры;

– чтение и анализ сказок;

– беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
I младшая группа	10 мин
II младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

По действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.

2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.

4. Доступность.

5. Проблемность.

6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

– создание эмоционального настроения в группе.

– упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

– сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

–выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

–подача новой информации на основе имеющихся данных;

–задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

–обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

–обобщение полученных знаний.

–подведение итогов занятия.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. I младшая группа

1.1. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно - манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

1.2. Тематическое планирование развивающих занятий в I младшей группе

неделя	название	цель	материалы
сентябрь			
1	Здравствуй, детский сад.	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения. Мониторинг.	Мячик, небольшие игрушки
2	Игрушки	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, мониторинг.	Диагностический материал
3	Осень (Овощи)	Развитие эмоций, умений саморегуляции, развитие сенсорных эталонов, развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие речи, воображения.	Игрушки: мяч и овощи. Геометрические фигуры, Прищепки. Шаблоны для прикрепления прищепок.
4	Осень (Фрукты)	Развитие эмоций, умений саморегуляции, развитие сенсорных эталонов, развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие речи, воображения.	Игрушки: мяч и фрукты. Геометрические фигуры, Прищепки. Шаблоны для прикрепления прищепок.
5	Осень (одежда)	Сплочение группы, развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие познавательных процессов и речи.	Карточки с изображением одежды, кукла с набором одежды.
октябрь			
1	Я в мире человек (здоровье)	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения.	Мяч.
2	Я – человек (части тела)	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве.	Карточки
3	Мой дом (город, улица)	Развитие речи, памяти, мелкой моторики	Раскраски
4	Мой дом (транспорт)	Развитие представления детей о транспорте, закреплять в речи некоторых видов транспорта, развитие мелкой моторики и эмоций.	Игрушки и картинки по теме
ноябрь			
1	Мой дом (профессии)	Развитие представлений детей о профессиях, обогащать словарный запас, развитие памяти и мышления.	Картинки по теме
2	Мой дом (мебель)	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоционального отношения к сверстникам.	Картинки по теме, презентация

3 - 4	Новогодний праздник	Развитие воображения, мелкой моторики, артистизма, воспитывать положительное отношение к ногодному празднику	Изготовление поделки
декабрь			
1-2	Зима (приметы зимы)	Создание благоприятной атмосферы в группе, развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, речь, эмоции.	Атрибуты для игр, предметные картинки, кукла.
3	Зима (птицы зимой)	Развитие мелкой моторики, развитие сенсорных представлений у детей, развитие познавательных процессов.	Пластилин, картон
4	Зима (одежда)	Развитие представлений детей о зимней одежде, развитие эмоций, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики	Кукольная одежда, кукла, бумажные куклы с набором зимней одежды
январь			
1	зимние каникулы		
2 - 3	Народная игрушка	Развитие мелкой моторики, развитие сенсорных представлений у детей, развитие познавательных процессов.	Матрешка, дымковская барышня, альбомы по народным игрушкам
4	Зайка	Обогащение словаря, развитие тактильных ощущений детей, эмоциональное развитие детей	Мягкая игрушка зайца
февраль			
2-3	Музыканты	Развитие представлений детей о музыкантах, обогащение словаря, развитие инициативности, познавательной активности, слухового восприятия	Игрушки - музыкальные инструменты
4 (февраль) - 1 (март)	Мамин день	Расширять представления детей о празднике 8 марта, развивать эмоции, мелкую моторику и речь	Цветная бумага, салфетки, клей
март			
2-3	Мишка	Обогащение словаря, развитие тактильных ощущений детей, эмоциональное развитие детей	Мягкая игрушка мишки
4 (март) - 1 (апрель)	Непослушные мышата	Обогащение словаря, развитие тактильных ощущений детей, эмоциональное развитие детей, формирование нравственных качеств личности	Мягкая игрушка мышки
апрель			
2-3	Колобок	Развитие сотрудничества в группе, Обогащение словаря, развитие тактильных ощущений детей, эмоциональное развитие детей, формирование нравственных качеств личности	Игрушка колобок
4 (апрель) - 1 (май)	Котята	Обогащение словаря, развитие тактильных ощущений детей, эмоциональное развитие детей, формирование нравственных качеств личности	Мягкая игрушка котик
май			
2	мониторинг		
3			
4			

2. II младшая группа

2.1. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

2.2. Тематическое планирование развивающих занятий во II младшей группе

неделя	название	цель	материалы
сентябрь			
1	День знаний	Мониторинг развития детей	Диагностические материалы
2	Детский сад	Развитие эмоции, речи, развитие зрительного восприятия, восприятие сенсорных эталонов	Картина или фото детского сада
3	Профессии в детском саду	Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, памяти	Предметные картинки
4	Игрушки	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений детей, восприятие сенсорных эталонов.	Маленькие игрушки: пирамидки, рамки Монтессори, геометрические фигуры
5	Овощи. огород	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Муляжи овощей, макет огорода
октябрь			
1	Фрукты. Сад.	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Игрушки – фрукты, картина сада осенью
2	Осень	Развитие эмоционального фона в образовательной деятельности, развитие внимания, памяти, обобщения, развитие речи.	Мультимедиа - презентация
3	Одежда и обувь	Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия, обучение работе по вербальному и зрительному образцу.	Мультимедиа – презентация, предметные картинки
4	ПДД	Развитие координации движений, Развитие памяти: аудиальной, визуальной, развитие концентрации внимания.	Мультимедиа – презентация, предметные картинки
ноябрь			
1	Домашние птицы	Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации, развитие распределению внимания, перцептивных ощущений.	Предметные картинки, мяч
2	Домашние животные	Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации, развитие распределению внимания, перцептивных ощущений, ассоциативной визуальной и аудиальной памяти	Предметные картинки, мяч, фигурки животных
3	Перелётные птицы	Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам, обучение устанавливать простые логические связи, развивать наглядно –	Предметные картинки, мяч

		образное мышление	
4	Лесные животные	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Предметные картинки, мяч, фигурки животных
декабрь			
1	Зима	Обучение детей находить закономерности, классифицировать предметы, развивать произвольность действий, развитие мышления и памяти, обогащение словарного запаса	Мультимедиа – презентация, предметные картинки, мяч
2	Зимующие птицы	Уточнение представлений детей о птицах, обучение согласовывать свои действия с действиями взрослого и сверстников	Картинки, фишки, мяч
3 - 4	Новый год. Мастерская Деда Мороза	Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам, обучение устанавливать простые логические связи, развивать наглядно – образное мышление, развивать мелкую моторику	Предметные картинки, раскраски, пластилин
январь			
1	зимние каникулы		
2	Зимние забавы	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, обучение детей работе по вербальному образцу, развитие координации движений, обучение устанавливать логические связи	Предметные картинки
3	Звери зимой в лесу	Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам, обучение устанавливать простые логические связи, развивать наглядно – образное мышление, развивать мелкую моторику	Тактильный коврик, мягкие игрушки, карты, рисунки животных, фигурки животных
4	Человек. Части тела.	Обучение детей соотношению формы и образца, развитие координации, развитие ориентировки на себе	Плакат по теме
февраль			
1	Я и моя семья	Эмоциональное развитие детей, подбор родовых понятий, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики	Бумага для рисования, карандаши, Тест Рене Жиля
2	Мой дом. Мой город	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики	Видео – презентация Мой город - Абакан
3	Профессии	Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков	Предметные картинки
4	День защитника Отечества	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, координации движений, ориентировки в пространстве	Презентация, предметные картинки,
март			
1	Ранняя весна. 8	Развитие произвольности, сенсомоторной координации, развитие восприятия, памяти,	Предметные картинки,

	марта	мышления, умения классифицировать предметы.	пластилин, картон,
2	Лесные звери весной	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Тактильный коврик, мягкие игрушки, карты, рисунки животных, фигурки животных
3	Посуда	Обучение находить нужный предмет по заданным признакам, развитие зрительно – пространственной ориентации, развитие игровых навыков	Игрушечная посуда, предметные картинки
4	Мебель	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Предметные картинки, презентация
апрель			
1	Весна. Перелётные птицы	Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам, обучение устанавливать простые логические связи, развивать наглядно – образное мышление	Предметные картинки, мяч
2	День космонавтики	Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – пространственной ориентировки	Цветная бумага, цветной картон
3	Транспорт (наземный, подземный)	Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков, координации движений	Модели машин, предметные картинки, руль
4	Транспорт (воздушный, водный)	Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков, координации движений	Модели машин, предметные картинки, руль
май			
1	Лето (приметы лета)	Обучение детей находить закономерности, классифицировать предметы, развивать произвольность действий, развитие мышления и памяти, обогащение словарного запаса	Презентация,
2	Лето (одежда)	Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков, координации движений	Предметные картинки, куклы с набором одежды
3	Лето (животные)	Мониторинг развития детей	Диагностические материалы
4	Лето (растения)	Мониторинг развития детей	Диагностические материалы

3. Средняя группа

3.1. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

3.2. Тематическое планирование развивающих занятий в средней группе

неделя	название	цель	материалы
сентябрь			
1	День знаний	Мониторинг развития детей	Диагностический материал
2	Детский сад	Мониторинг развития детей	Диагностический материал
3	Детский сад. Профессии	Обучение детей уважать труд взрослых, показать важность работы каждого сотрудника детского сада. Развивать эмоциональное отношение к труду взрослых	Экскурсия по детскому саду
4	Осень. Признаки осени. Деревья.	Обучение устанавливать логические связи, классифицировать предметы, подбирать родовые понятия. Развивать память, мышление, восприятие, коммуникативные навыки	Репродукции картин великих художников, Макет дерева, шаблоны листьев
5	Овощи – огород	Обучение находить предмет по описанию, соотносить по форме, цвету, величине. Развивать зрительное и визуальное восприятие, мышление, координацию движений, общую и мелкую моторику	Макет огорода, муляжи овощей
октябрь			
1	Фрукты – сад	Обучение находить предмет по описанию, соотносить по форме, цвету, величине. Развивать зрительное и визуальное восприятие, мышление, координацию движений, общую и мелкую моторику	Макет сада, муляжи овощей
2	Лес. Грибы. Ягоды.	Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу. Развивать визуальную, аудиальную, моторную память, умение классифицировать предметы, произвольности движений, коммуникативных навыков	Картина леса, игрушки грибы, ягоды, мяч
3	Человек. Гигиена	Обучать ориентировке на себе, работать в паре, микрогруппе, группе, развивать восприятие, ощущения, координацию движений, соотносить действия с действиями взрослого и детей	Предметные картинки, предметы гигиены
4	Неделя ПДД	Обучать ориентировке в пространстве, развивать память, мышление, речь	Карточки по ПДД, руль, жезл регулировщика
ноябрь			
1	Перелётные птицы	Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации, развитие распределению внимания, перцептивных ощущений.	Предметные картинки, мяч, презентация
2	Домашние птицы	Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации, развитие распределению внимания, перцептивных ощущений, ассоциативной визуальной и аудиальной памяти	Предметные картинки, мяч
3	Домашние животные	Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам, обучение устанавливать простые логические связи, развивать наглядно –	Предметные картинки, фигурки

		образное мышление	животных, мяч
4	Дикие животные	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Предметные картинки, мяч, фигурки животных
декабрь			
1	Зима. Зимние забавы.	Обучать взаимодействовать с детьми. Способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности. Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – пространственной ориентации, коммуникативных навыков.	Презентация, предметные картинки, картины для беседы, мозаика
2	Зимующие птицы	Уточнение представлений детей о птицах, обучение согласовывать свои действия с действиями взрослого и сверстников, развитие навыков социального поведения	Картинки, фишки, мяч
3	Одежда	Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия, обучение работе по вербальному и зрительному образцу.	Мультимедиа – презентация, предметные картинки
4	Новый год	Развивать творческие способности и воображение, навыки социального поведения, психические функции, мелкую моторику рук	Картон, цветная бумага, пластилин
январь			
1	зимние каникулы		
2	Колядки	Развивать творческие способности и воображение, способность к эмпатии, сопереживанию, психические функции, уверенность в себе	Презентация, костюмы
3	Театральная неделя	Обучать правилам поведения в общественных местах, формировать чувство принадлежности к группе, к социуму, развивать умение выражать свои эмоции	Афиши, анонсы спектаклей, карточки
4	Животные Севера и жарких стран	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Предметные картинки, атлас с животными, мяч, фигурки животных
февраль			
1	Речные и аквариумные рыбки	Развитие познавательных процессов, произвольность внимания, ориентировка в пространстве, развитие крупной мелкой моторики	Аквариум, игра рыбалка, предметные картинки
2	Мой дом. Мой город	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики	Видео – презентация Мой город - Абакан
3	Профессии	Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков	Предметные картинки
4	День защитника Отечества	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, координации движений, ориентировки в пространстве	Презентация, предметные картинки,

март				
1	Ранняя весна. Семья. марта	8	Развитие произвольности, сенсомоторной координации, развитие восприятия, памяти, мышления, умения классифицировать предметы.	Предметные картинки, пластилин, картон,
2	Весна. Дикие животные весной.		Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Карты, рисунки животных, фигурки животных
3	Посуда		Обучение находить нужный предмет по заданным признакам, развитие зрительно – пространственной ориентации, развитие игровых навыков	Игрушечная посуда, предметные картинки
4	Мебель		Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Предметные картинки, презентация
апрель				
1	Весна. Перелётные птицы		Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам, обучение устанавливать простые логические связи, развивать наглядно – образное мышление	Предметные картинки, мяч
2	День космонавтики		Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – пространственной ориентировки	Цветная бумага, цветной картон
3	Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный)		Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков, координации движений	Модели машин, предметные картинки, руль
4	Родина большая и малая.		Воспитание любви к Родине, формирование чувства общности и принадлежности к РФ, чувства гордости за Отечество. Развивать психические функции, коммуникативные навыки.	Фотографии и картины для беседы по России
май				
1	День победы		Воспитывать чувство уважения к героям – освободителям, развивать самостоятельность, развивать психические функции, коммуникативные навыки	Иллюстрации, презентация, открытки
2	Комнатные растения		Развивать двигательную активность, координацию движений, психические функции, коммуникативные навыки	Комнатные растения, рисунки и фото цветов
3	Насекомые		Мониторинг развития детей	Диагностические материалы
4	Цветы. Здравствуй лето		Мониторинг развития детей	Диагностические материалы

4. Старшая группа

4.1. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

4.2. Тематическое планирование развивающих занятий в старшей группе

неделя	название	цель	материалы
сентябрь			
1	День знаний	Мониторинг развития детей	Диагностический материал
2	Детский сад. Профессии в детском саду	Мониторинг развития детей	Диагностический материал
3	Игрушки	Формировать чувство принадлежности к группе. Создавать благоприятный психологический климат в группе. Развивать произвольность внимания, координацию движений, коммуникативные навыки	Игрушки различные, карточки с заданиями
4	Осень. Труд взрослых	Расширять представления детей об осени как времени года, о труде взрослых в осенний период, развивать эмоции, психические функции, коммуникативные навыки	Картины для беседы, презентация, мяч
5	Овощи	Обучать детей сравнивать, находить противоположности, развивать зрительно – пространственную ориентацию, коммуникативные навыки, создавать благоприятную атмосферу в образовательной деятельности	Муляжи овощей, карточки с заданиями, мяч, счетные палочки
октябрь			
1	Фрукты	Обучать детей сравнивать, находить противоположности, развивать зрительно – пространственную ориентацию, коммуникативные навыки, создавать благоприятную атмосферу в образовательной деятельности	Муляжи фруктов, карточки с заданиями, мяч, счетные палочки
2	Сад – огород	Обучать детей сравнивать, находить противоположности, развивать зрительно – пространственную ориентацию, коммуникативные навыки, создавать благоприятную атмосферу в образовательной деятельности	Картины сад, огород.
3	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Обучение детей работе по вербальному образцу. Развивать аудиальную, моторную память, умение классифицировать предметы, произвольность движений, коммуникативных навыков	Картина леса, игрушки грибы, ягоды, мяч, карточки с заданиями, предметные картинки
4	ПДД	Обучать детей видеть последствия своих действий. Развивать аудиальную, моторную память, умение классифицировать предметы, произвольность движений, коммуникативных навыков	Карточки по ПДД, руль, жезл регулировщика
ноябрь			
1	Перелетные птицы	Обучение детей находить предметы по сигналу, обучение устанавливать простые логические связи, развивать словесно - логическое мышление	Предметные картинки, презентация, мяч
2	Одежда	Обучение детей находить предметы по описанию. Развивать зрительно – пространственную координацию, психические функции, умение работать в паре, умение взаимодействовать со сверстниками, коммуникативные навыки	Предметные картинки, бумажные куклы с набором одежды.
3	Обувь. Одежда, головные	Обучение детей находить предметы по описанию. Развивать зрительно – пространственную координацию, психические функции, умение работать в паре, умение	Карточки с заданиями, мяч, счетные палочки

	уборы	взаимодействовать со сверстниками, коммуникативные навыки	
4	Человек. гигиена	Обучение ориентировке на себе, развивать гигиенические навыки, психологические функции, словесно – логическое мышление, игровые и коммуникативные навыки	Предметные картинки, видео - презентация, средства гигиены
декабрь			
1	Зима. Зимние забавы	Обучение детей классифицировать и группировать предметы по разным признакам, развивать словесно – логическое мышление, долговременную память, произвольное внимание, коммуникативные навыки, игровые навыки, навыки учебной деятельности	Картины художников, предметные картинки, игрушки по зимней тематике
2	Мебель	Обучение детей классифицировать и группировать предметы по разным признакам, развивать словесно – логическое мышление, долговременную память, произвольное внимание, коммуникативные навыки, игровые навыки, навыки учебной деятельности	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями, счетные палочки Кюизенера
3	Посуда	Обучение детей находить предметы по описанию. Развивать зрительно – пространственную координацию, психические функции, умение работать в паре, умение взаимодействовать со сверстниками, коммуникативные навыки	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями, блоки Дьенеша
4	Новый год	Развивать творческие способности и воображение, навыки социального поведения, психические функции, мелкую моторику рук	Картон, цветная бумага, пластилин
январь			
1	зимние каникулы		
2	Рождество. Колядки	Развивать память, мышление, внимание, восприятие, коммуникативные навыки, игровые навыки, творческие и артистические способности	Картины, презентация, карточки, песни
3	Дикие животные зимой	Создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение словаря, развитие перцептивных ощущений, развитие игровых навыков	Предметные картинки, мяч, фигурки животных, карточки с заданиями
4	Домашние животные	Развивать память, мышление, внимание, восприятие, коммуникативные навыки, игровые навыки, формирование чувства ответственности за прирученных домашних питомцев	Предметные картинки, мяч, фигурки животных, карточки с заданиями
февраль			
1	Транспорт	Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков, координации движений, коммуникативных навыков, умение договариваться, работать в паре	Модели машин, предметные картинки, руль, карточки с заданиями
2	Транспорт. Профессии на транспорте	Обучение детей классифицировать и группировать предметы по разным признакам, развивать словесно – логическое мышление, долговременную память, произвольное внимание, коммуникативные навыки, игровые навыки, навыки учебной деятельности	Презентация, предметные картинки, модели видов транспорта
3	День защитника Отечества	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, координации движений, ориентировки в пространстве	Презентация, предметные картинки,
4	Комнатные	Развивать двигательную активность, координацию	Комнатные

	растения	движений, психические функции, коммуникативные навыки, навыки ухода за комнатными растениями	растения, рисунки и фото цветов, карточки с заданиями
март			
1	Весна. День рождения весны	Обучение детей группировать предметы по разным признакам, развивать словесно – логическое мышление, долговременную память, произвольное внимание, коммуникативные навыки, игровые навыки, навыки учебной деятельности	Картины весны художников, пазлы,
2	Мамин день. Семья	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, координации движений, ориентировки в пространстве, эмоций	Фото и рисунки семьи, фишки
3	Наша пища	Обучение детей основам правильного питания, для чего нужна человеку пища, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, произвольное запоминание, коммуникативные навыки	Игрушки – пища, карточки
4	Откуда хлеб пришел?	Обучение уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу, развивать произвольное запоминание, произвольную зрительную и слуховую память, операции мышления (анализ, синтез), коммуникативные и игровые навыки	Муляж хлебобулочных изделий из соленого теста
апрель			
1	Моя Родина – Россия!	Воспитание любви к Родине, формирование чувства общности и принадлежности к РФ, чувства гордости за Отечество, формировать гражданскую позицию и патриотизм. Развивать психические функции, коммуникативные навыки.	Фотографии и картины для беседы по России
2	Космос	Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – пространственной ориентировки	Цветная бумага, цветной картон
3	Почта	Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики, зрительно – пространственной ориентировки	Фото почты, конверты, марки, открытки, телеграммы
4	Мой город, улица, дом	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики, зрительно – пространственной ориентировки, психические функции, коммуникативные навыки	Видео – презентация Мой город – Абакан, фото детского сада, остановок, стадиона, АДМ, кукольного театра «Сказка»
май			
1	Моя малая Родина – Хакасия	Эмоциональное развитие, воспитание любви к малой Родине, развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять, крупную и мелкую моторику	Картины, рисунки, фото о Хакасии, мелки,
2	День победы	Воспитывать чувство уважения к героям – освободителям, развивать самостоятельность, развивать психические функции, коммуникативные навыки	Иллюстрации, презентация, открытки
3	Насекомые	Мониторинг развития детей	Диагностический материал
4	Здравствуй, лето!	Мониторинг развития детей	Диагностический материал

5. Подготовительная к школе группа

5.1. Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

5.2. Тематическое планирование развивающих занятий в подготовительной к школе группе

неделя	название	цель	материалы
сентябрь			
1	День знаний	Мониторинг развития детей	Диагностический материал
2	Детский сад	Мониторинг развития детей	Диагностический материал
3	Человек и гигиена	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие восприятия, произвольной зрительной и слуховой памяти, умений сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, мелкой и крупной моторики, усложнение игровых замыслов детей	Плакат «Человек, части тела», средства гигиены, презентация, предметные картинки, мяч
4	Осень	Расширять представления детей об осени как времени года, развивать эмоции, психические функции, коммуникативные навыки, обучать детей сравнивать, находить противоположности, развивать зрительно – пространственную ориентацию, коммуникативные навыки	Клубок ниток, презентация, предметные картинки, дидактическая игра «Когда это бывает», Мнемотаблицы «Времена года»
5	Сад – огород. Труд взрослых	Расширять представления детей о том, что растёт в саду, огороде, труде взрослых в осенний период. Обучать детей сравнивать, находить противоположности, развивать зрительно – пространственную ориентацию, коммуникативные навыки, создавать благоприятную атмосферу в образовательной деятельности	Клубок ниток, предметные картинки фрукты, овощи, макет сада, огорода, презентации. Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»
октябрь			
1	Откуда хлеб пришел?	Сформировать у детей представления о хлебе, особенностях изготовления. Развивать коммуникативные навыки, формирование высших чувств (моральные, эстетические, интеллектуальные), расширять кругозор.	Презентация, мультфильм «Три котёнка «Хлеб»», мнемотаблицы «Из чего делают хлеб»

2	Деревья, кустарники	Закреплять у детей представления о деревьях и кустарниках, сходства и различия. Развивать восприятие, память, логическое мышление, мелкую и крупную моторику, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Презентация, дидактическая игра «Определи по листу какое растение», карточки с заданиями, счетные палочки Кюизенера
3	Грибы, ягоды	Закреплять у детей представления о грибах, ягодах, какие блюда можно приготовить из них. Формировать чувство принадлежности к группе. Создавать благоприятный психологический климат в группе. Развивать произвольность внимания, координацию движений, коммуникативные навыки	Презентация «Грибы», предметные картинки, Лото «Ягодное варенье», счетные палочки Кюизенера
4	Город. ПДД	Закрепление знаний детей о городе, ПДД. Обучать детей видеть последствия своих действий. Развивать аудиальную, моторную память, умение классифицировать предметы, произвольность движений, коммуникативных навыков	Презентация, мультфильмы «Азбука безопасности»
ноябрь			
1	Поздняя осень. Перелетные птицы	Обучение детей находить предметы по сигналу, обучение устанавливать простые логические связи, развивать словесно - логическое мышление	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями, блоки Дьенеша
2	Подготовка диких животных к зиме	Обучение детей находить предметы по описанию. Развивать зрительно – пространственную координацию, психические функции, умение работать в паре, умение взаимодействовать со сверстниками, коммуникативные навыки	Предметные картинки, презентация, мяч, презентация.
3	Домашние животные	Обучение детей находить предметы по описанию. Развивать зрительно – пространственную координацию, психические функции, умение работать в паре, умение взаимодействовать со сверстниками, коммуникативные навыки	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями
4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Обучение детей находить предметы по сигналу, обучение устанавливать простые логические связи, развивать словесно - логическое мышление Развивать зрительно – пространственную координацию, психические функции, умение работать в паре, умение взаимодействовать со сверстниками, коммуникативные навыки	Предметные картинки, карточки с заданиями, мяч, бумажные куклы с набором одежды.
декабрь			

1	Зима. Зимние забавы	Обучать взаимодействовать с детьми. Способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности. Развитие словесно – логического мышления, зрительно – пространственной ориентации, коммуникативных навыков.	Иллюстрации, мнемотаблицы «Времена года», лото
2	Зимующие птицы	Закреплять представления детей о зимующих птицах. Создавать благоприятный психологический климат в группе. Развивать произвольность внимания, координацию движений, коммуникативные навыки	Презентация, карточки с заданиями, блоки Дьенеша
3	Домашние птицы	Закреплять представления детей о домашних птицах. Создавать благоприятный психологический климат в группе. Развивать произвольность внимания, координацию движений, коммуникативные навыки	Презентация, карточки с заданиями, блоки Дьенеша, дидактическая игра «Кто, где живет»
4	Новый год	Развивать творческие способности и воображение, навыки социального поведения, психические функции, мелкую моторику рук	Картон, цветная бумага, пластилин
январь			
1	зимние каникулы		
2	Колядки. Посуда. Русские народные традиции	Развивать память, мышление, внимание, восприятие, коммуникативные навыки, игровые навыки, творческие и артистические способности, произвольность поведения, формирование навыков учебной деятельности.	Предметные картинки, карточки с заданиями, альбомы, атрибуты для колядования
3	Театральная неделя	Закреплять представления детей о театре, Развивать память, мышление, внимание, восприятие, коммуникативные навыки.	Афиши, билеты, экскурсия в театр
4	Мебель	Обучение детей классифицировать и группировать предметы по разным признакам, развивать словесно – логическое мышление, долговременную память, произвольное внимание, коммуникативные навыки, игровые навыки, навыки учебной деятельности	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями, счетные палочки Кюизенера
февраль			
1	Транспорт. Профессии на транспорте	Обучение соотношению формы и образца, устанавливать логические связи, развитие концентрации внимания, игровых навыков, координации движений, коммуникативных навыков, умение договариваться, работать в паре	Модели машин, предметные картинки, карточки с заданиями
2	Моя Родина – Россия!	Воспитание любви к Родине, формирование чувства общности и принадлежности к РФ, чувства гордости за Отечество, формировать гражданскую позицию и	Фотографии и картины для беседы по

		патриотизм. Развивать психические функции, коммуникативные навыки.	России
3	День защитника Отечества	Эмоциональное развитие детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, координации движений, ориентировки в пространстве, формирование гражданской позиции, патриотизма.	Презентация, предметные картинки,
4	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Обучение детей классифицировать и группировать предметы по разным признакам, развивать словесно – логическое мышление, долговременную память, произвольное внимание, коммуникативные навыки, игровые навыки, навыки учебной деятельности	Предметные картинки, презентация, карточки с заданиями.
март			
1	Весна. Приметы весны	Обучение детей группировать предметы по разным признакам, развивать словесно – логическое мышление, долговременную память, произвольное внимание, коммуникативные навыки, игровые навыки, навыки учебной деятельности	Картины весны художников, пазлы, мнемотаблицы «Времена года»
2	8марта. Семья.	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, эмоциональное развитие детей, развитие произвольности поведения, учебных навыков, крупной и мелкой моторики.	Фотографии семьи, рисунок семьи.
3	Животный мир холодных стран	Закрепление у детей представлений о животном мире холодных стран. Обучение детей находить предметы по сигналу, обучение устанавливать простые логические связи, развивать словесно - логическое мышление, навыки учебной деятельности.	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями.
4	Животный мир жарких стран	Обобщение представлений детей о животных жарких стран. Обучение детей находить предметы по сигналу, обучение устанавливать простые логические связи, развивать словесно - логическое мышление, навыки учебной деятельности, развитие мелкой моторики.	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями.
апрель			
1	Животный мир морей и океанов	Формирование представлений о представителях подводного мира. Обучение детей находить предметы по сигналу, обучение устанавливать простые логические связи, развивать словесно - логическое мышление, навыки учебной деятельности	Презентация, предметные картинки, карточки с заданиями.
2	Космос	Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – пространственной ориентировки, навыки учебной деятельности	Цветная бумага, цветной картон
3	Спорт. Виды спорта	Ознакомление детей с разными видами спорта, значение спорта для здоровья человека. Развитие коммуникативных навыков у детей, эмоций, умения соотносить понятия и предметы, умение удерживать учебную задачу.	Презентация, предметные картинки, иллюстрации.
4	Почта. Профессии	Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики, зрительно –	Фото почты, конверты, марки,

		пространственной ориентировки	открытки, телеграммы
май			
1	Насекомые	Создание благоприятной психологической атмосферы, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики, зрительно – пространственной ориентировки, навыков учебной деятельности.	Насекомые – муляжи, карточки, презентация, игровое пространство «Страны и континенты»
2	День победы	Воспитывать чувство уважения к героям – освободителям, развивать самостоятельность, развивать психические функции, коммуникативные навыки	Иллюстрации, презентация, открытки
3	Скоро в школу	Мониторинг развития детей	Диагностические материалы
4	Здравствуй, лето!	Мониторинг развития детей	Диагностические материалы

6. Перспективное планирование по национально-региональному компоненту

Цель:

- формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой,
- формирование самосознания личности на основе традиций народов Хакасии;
- развитие творческих способностей речевых, художественных посредством национально-регионального компонента.

Месяц	Содержание работы
октябрь	Дидактические игры: «Собери картинку», «Собери герб»
ноябрь	Дидактические игры: «Понятия», «Собери флаг», «Раскрась по образцу»
декабрь	Дидактические игры: «Найди матрешку», «Понятия»
январь	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Домино»
февраль	Дидактические игры: «Понятия», «Найди пару»
март	Дидактические игры: «Кто живет в Хакасии», «Животные Хакасии»
апрель	Дидактические игры: «Собери цветы Жарки», «Укрась ковер»
май	Дидактические игры: «Собери картинку», «Собери и раскрась герб»

7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка разного возраста», «Адаптационный период»
ноябрь	Анкетирование (выявление запросов родителей)
декабрь	Анкетирование (определение представлений родителей о готовности ребенка к обучению в школе)
январь	Папка-передвижка «Как бороться с капризами» Анкета для родителей «Наказание в воспитании»
февраль	Папка-передвижка «Одаренный ребенок»
март	Папка-передвижка «Дети и телевидение»
апрель	Папка-передвижка «Психологическая готовность ребенка к школе» Тестирование родителей в подготовительной к школе группе
май	Анкетирование (выявление степени удовлетворённости качеством оказанных образовательных услуг)

8. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами

Цель работы: создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе детского сада

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности коллег;
- развивать у педагогов умение сотрудничать;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах профессионального самосовершенствования;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

Месяц	Содержание работы
октябрь	Тренинг педагогического общения
ноябрь	Анкетирование педагогов (Выявление запросов педагогов). Тренинг педагогического общения
декабрь	Тренинг личности
январь	Тренинг личности
февраль	Тренинг сезитивности
март	Тренинг сезитивности
апрель	Анкетирование педагогов (профессиональная компетентность) Тренинг взаимодействия

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5 – 8 лет: развитие логического мышления и речи. – М.:ТЦ Сфера,2010. – 112с.
2. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 64с. (Растем здоровыми).
3. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 96с., ил.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3 – 7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176с.: ил. – (Серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»).
5. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64с.
6. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – Служба доверия. – 1994.
7. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. – М. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006.
8. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 160с.: ил.
9. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. Часть 1.
10. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.: «Ось - 89», 2005. – 144с. (Действенный тренинг).
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки» в 2 частях 4 года и 5 лет.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Развиваем внимание Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: ЗАО «Росмэн - Пресс», 2005
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей . 3 года (2 части). 4 года(2 части). 5 лет(2 часть).
14. Гарбузов В.И. Воспитание ребёнка. – СПб.: «Дельта», М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432с.
15. Гиперактивный ребёнок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста / Авт. – сост. Н.В. Микляева / Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2011. – 104с. (Растем здоровыми).
16. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ / Авт. – сост. И.А.
17. Детско – родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ)
18. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под. ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112с.
19. Егидес А.П. Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 368с.: ил. – (Практическая психология)
20. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004. – 144с.

21. Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 92с.
22. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.:КАРО, 2004 – 432с. – (Коррекционная педагогика)
23. Коваль И. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2007. – 256с.
24. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 192с., ил. – (Серия: «Психологи – детям, психологи о детях»)
25. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников/ Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 64с.: ил. – (Предшкольная пора).
26. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск – 1993. Чаркова М.Н. Психотехнологии когнитивного развития личности. Учебно – методическое пособие. – Абакан: изд. – во Хакасского института бизнеса, 2002. – 126с.
27. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ – ПРЕСС, Южно – Уральское книжное издательство, 1997. – 320с.: ил. (Педагогика, психология, медицина).
28. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).
29. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. Пособие для воспитателей дет. сада. М., «Просвещение», 1977
30. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 8 лет / Авт. – сост. Н.В. Макарычева – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 80с. (Растем гражданами и патриотами).
31. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014. – 182с.+ Приил. (248с.: ил.)
32. Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 576с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
33. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. – М. Вентана – Граф, 2011. – (Предшкольная пора)
34. Салмина Н.Г. Учимся думать: Что с чем объединяется?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. – М. Вентана – Граф, 2012. – (Предшкольная пора)
35. Салмина Н.Г. Учимся думать: что это такое?: пособие для детей старшего дошкольного возраста – М. Вентана – Граф, 2012. – 80с. +вкл.: ил. – (Предшкольная пора)
36. Салмина Н.Г. Учимся думать: Что за чем следует?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. Ч.2 – М. Вентана – Граф, 2012. – 64с.: вкл.: ил. –
37. (Предшкольная пора)
38. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с. (Развитие и воспитание дошкольника)
39. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 79с. (Развитие и воспитание дошкольника)

40. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план – программа, занятия / авт. – сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103с.
41. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3 – 4 года: конспекты практ. Занятий + CD – диск с демонстрац. И раздаточ. Материалом: [Метод. пособие] – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2013. – 127с. – (Развивающее обучение).
42. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4 – 5 года: конспекты практ. Занятий + CD – диск с демонстрац. И раздаточ. Материалом: [Метод. пособие] – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2013. – 127с. – (Развивающее обучение).
43. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. (Библиотека практического психолога).
44. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»)
45. Султанова М. Воображение. Книжка с заданиями по развитию воображения. Для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Хатбер – пресс, 2006.
46. Тесты для дошкольников / Для дошко. возраста. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96с. – (Мамина школа)
47. Тимофеева Л.Л. От лета до лета. Рабочая тетрадь к комплексным развивающим занятиям (старшая группа). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 56 с.
48. Тимофеева Л.Л. Путешествие начинается. Рабочая тетрадь к комплексным развивающим занятиям (подготовительная группа). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 48с.
49. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: Фолио, 1996. – 464с. – (Для пап и мам)
50. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик». 2007. – 189с.
51. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.: ил.
52. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 64с. (Психологическая служба)
53. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 64с. (Психологическая служба)
54. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Екатеринбург: У – Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир:ВКТ, 2009. – 128с.
55. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384с.
56. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.:ТЦ Сфера,2011. – 128с.

Дидактические материалы:

1. Игра «Парочки - 3» Центр ИНВАСС, Детское народное издательство «Витаминка», 2001г.
2. Развивающий материал «Что лишнее?» готовимся к школе Для детей 5 – 7 лет ОАО «Радуга» г. Киров.

3. Учебное издание Беседы по рисункам Демонстрационный материал «Я и другие». Наглядное пособие для воспитателей, учителей начальной школы, психологов. Творческий Центр «Сфера»
4. Учебное издание Беседы по рисункам Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц». Наглядное пособие для воспитателей, учителей начальной школы, психологов. Творческий Центр «Сфера»
5. Рожкова Т.Н. Лепёшка Психологическая игра. – М.: Издательский дом «Карпуз» 2003.
6. Дуюнова М.Н. Игра «Логический поезд» серия лото. – М.: ООО «Ранок», 2010.
7. Готов ли ты к школе? Внимание. Тестовые задания для проверки знаний детей 5 – 7 лет. – Киров.: 2012.
8. Готов ли ты к школе? Память. Тестовые задания для проверки знаний детей 5 – 7 лет. – Киров.: 2011.
9. Игра – лото – поделка «Витражи сказок». Развивающая игра для детей 4 – 7 лет. Киров.: 2011.
10. Познавательная игра – лото «Времена года» Киров.: 2012.
11. Развиваем внимание. Задания для подготовки к школе. 5 – 7 лет. Киров.: 2010.
12. Разгадай головоломку. Развивающая игра – лото. 3 – 6 лет. Киров.: 2010.
13. Познавательная игра – лото «Собери свой город» 3 – 6 лет. Киров.: 2010.
14. У нас в школе Демонстрационный материал. Киров.: 2010.
15. Весёлые цветные числа. Игровые развивающие ситуации для детей 3 – 4 лет. Авторы – составители: Кларина Л.М., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. - СПб.: ООО «Корвет»
16. Автор – составитель: Финкельштейн Б.Б. Палочки Кюизенера На золотом крыльце... - СПб.: ООО «Корвет» 2003
17. Автор – составитель: Финкельштейн Б.Б. Дом с колокольчиком. Альбом – игра. Палочки Кюизенера. Для детей 3 – 5 лет. СПб.: ООО «Корвет»
18. Змейка игра – головоломка детям 4 – 12 лет. – СПб.: ООО «РИВ» (серия «Развивающие игры Воскобовича»)
19. Емельянова О. Тренажер памяти и внимания. ООО «Русский стиль» 2012 - (серия Настольные игры Олеси Емельяновой)
20. Гита Сташевская Развиваем логику. Увлекательные задачки для детей. Карточки для многократного использования. 5 – 7 лет. – ООО «Издательство «Речь».
21. Перельман В. Головоломка – мозаика «Озеро». Для полезного и приятного общения детей и взрослых. – СПб.: ООО «КОРВЕТ»
22. Развивающий материал для детей 2 – 4 лет «Удивляйка 1, 2, 3» Дружим с Блоками Дьенеша – СПб.: ООО «КОРВЕТ»
23. Альбом Развивающих игр и упражнений «По ступенькам знаний: шаг второй, третий» для детей 2 – 3 лет. Авторский коллектив: Гурковская Т. Л., Карабаева И.И., Кулачковская С.Е., Пироженко Т.А., Подоляк Л.Г., Соловьева Л.И. – ООО Издательство «Ранок», 2006
24. Автор – разработчик – Жданова Л. Развивающая игра для детей 3 – 5 лети «Найди пару»и «Больше - меньше»М.: ООО «Хатбер – пресс», 2008.
25. Игры в кармашке. Для детей от 3 – х лет. Выпуск №6 (Развивающая рамка «Золушка», Шнуровка «Клумба», «Украсть торт», «Кошелек»). Выпуск №8 (Развивающие рамки «Колобок», «Лиса и волк», Шнуровка «Кошки - мышки», «Музыкальный магазин») - М.: ЗАО «Русский стиль», 2012

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа – презентации: «Пальчики», «Платочек», «Право - лево», «Геометрическая мозаика», «Детям о грибах», «Фигуры вокруг нас», «Цвета вокруг нас», «Чего не хватает на рисунке», «Чем похожи и чем отличаются», «Этот разноцветный мир», «Знакомимся с цифрами», «Классификация предметов», «Назови одним словом», «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия», «Слева - справа», «4 лишний», «Найди маму и детеныша», «Найди недостающий фрагмент в 2 частях», «Что делают дети», «Сравнения 2 части», «Какая картинка лишняя», «Посчитай», «Знакомимся с цифрами», «Логические цепочки», «Бусики», «Другу надо помогать», «Развитие мыслительных процессов», «Слова – выражение лица», «Тень», «Цветная книга», «Чей звук», «Что лишнее», «Что не так», «Чего не хватает», «Ассоциации», «Чей контур», «4 лишний 2 части», «Что сначала, что потом в 2 частях», «Что лишнее», «Кто, где находится», «Лишняя фигура», «Лошадка», «Найди близнецов», «Найди фигуру», «Найди контур предмета», «Найди одежду по контуру», «Найди похожий предмет», «Найди силуэт животного», «Найди такой же», «Сосчитай контуры», «Найди такую же фигуру», «Запомни последовательность», «Первоклассник», «Слова - эмоции», «Мебель», «Дно моря», «Детям о космосе», «Земля в ладонях», «На чем летают в космос» и др.
2. Игры: Лунтик «Пропавшие краски», Лунтик «Тренируем память и внимание»
3. Дидактическая Черепаха.
4. Интерактивная доска, интерактивный пол.