

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

Принята:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «27 августа» 2021 г.

Утверждено приказом
МБДОУ «ЦРР – д/с«Колокольчик»
от «27 августа» 2021 г. № 62

**Рабочая программа педагога-психолога для работы с детьми в группах
общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель:
Кочелорова Татьяна Владимировна
педагог-психолог

Содержание	
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, подходы, методы, технологии).....	3-4
1.2 Модель образовательной деятельности (формы работы, количество учебных недель, количество занятий)....	4-5
1.3 Характеристика особенностей развития детей (от младшей группы до подготовительной группы)....	5-8
1.4 Планируемые результаты освоения программы	8-9
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе, целевые ориентиры, представленные в программе.....	9-11
II. Содержательный раздел.....	12
2.1 Календарно-тематическое планирование....	12-19
III. Организационный раздел.....	20
3.1 Изменение предметно-пространственной среды	20-21
3.2 Режим пребывания ребёнка в детском саду.....	22-23
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	23

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа (далее Программа) рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»;
- с локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»
- с программой воспитания МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик».

В качестве учебно-методического комплекта программы используются материалы:

- комплексной примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автор Крюкова С.В., Слободняник Н. П;
- практикумом по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры – автор Эксакусто Т.В;
- Н.В. Вараевой, Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»

Данная программа:

- направлена на охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего дошкольного детства, максимальное содействие индивидуальному развитию ребёнка-дошкольника, предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка; помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

Задачи:

1. На основе мониторинга определить особенности психического развития и психологического здоровья воспитанников.
2. Предотвратить и преодолеть трудности развития дошкольников.
3. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
4. Проводить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном, личностном и поведенческом развитии.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей и педагогов.

Основные принципы построения и реализации Программы

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Методы: игры, упражнения, беседы, анализ сказок, рассказов, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, продуктивные виды деятельности детей.

Технологии: этюды, создание игровой ситуации, тренинговые и релаксационные упражнения, игры, вопросы, беседа, рассказ, показ иллюстраций.

Выбор игровых упражнений и наглядных методов обусловлен возрастными особенностями детей, релаксационные упражнения необходимы для снятия физического и эмоционального напряжения дошкольников. Тренинговые упражнения необходимы для отработки умений и навыков взаимодействия со сверстниками, осознания своих эмоциональных состояний, обучение умению их выражать. Словесные методы применяются, в большей степени, с детьми старшего дошкольного возраста, так как в данный период начинают развиваться элементы отвлечённого мышления и произвольные процессы.

1.2 Модель образовательной деятельности

Формы работы:

Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребёнком (по запросу родителей или воспитателей, а также, если ребёнок не усваивает программу);

По подгруппам – 5-6 детей (основная форма проведения коррекционно-развивающих занятий).

Групповые занятия – проводятся с группой детей (основная форма проведения профилактических занятий).

В основе содержания программы заложены четыре основных компонента развития ребёнка-дошкольника: эмоциональный, познавательный, эстетический и социально-личностный.

Эмоциональное развитие – основы формирования у детей знаний о различных эмоциональных состояниях человека, умения определять эти состояния,

сдерживать их, регулировать своё поведение.

Познавательное развитие – связано с расширением знаний и представлений детей о мире. Главными задачами являются развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности, способности видеть общее в единичном явлении, находить самостоятельное решение возникающих проблем, находить несколько правильных решений одной задачи. Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, желание знать ещё больше.

Эстетическое развитие - рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка, его развития не только средствами искусства, но и художественным словом. В основе эстетического развития – формирование творческих, театрализация; интеграция различных видов деятельности.

Социально-личностное развитие – акцентируется социальная компетентность, или социальная зрелость, ребенка в единстве его мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов. Общение ребенка со сверстниками и разными взрослыми, принятие себя в этом мире и других, коммуникативные навыки.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия – создание эмоционального настроения на занятие.
2. Основная часть – упражнения, подвижные игры, продуктивная деятельность, беседа, элементы арттерапии, сказкотерапии и т.д.
3. Ритуал прощания – сохранение эмоционального настроения.

Длительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной 30 минут. В середине занятия, проводятся физкультурные минутки. Количество календарных недель – 35. С 31 августа по 11 сентября мониторинг развития старших и подготовительных групп. Занятия проводятся с 14 сентября по 29 мая. Количество занятия в неделю – 1. Продолжительность занятий по времени спланировано с учетом требований санитарных правил и норм.

1.3 Характеристика особенностей развития детей

Характеристика детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям ДОУ.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. Это период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

Особенности возраста:

- Быстрый темп формирования ведущих умений, в данный возрастной период, и в зоне ближайшего развития. Это относится как к физическому (антропометрические данные и т.д.), так и к нервно-психическому (зрительное

и слуховое восприятие, движение, речь и т.д.) развитию ребенка.

- Он хорошо понимает речь взрослого.
- Воспроизводит несколько взаимосвязанных действий, обладает элементами конструирования, подолгу занимается игрушками.
- Повышается уровень его самостоятельности в разных видах его самообслуживания.
- Ребенок осваивает элементарные способы поведения и обращения к сверстникам.
- У него возрастает потребность общаться с взрослыми по любому поводу.

Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие подвержены заболеваниям. Малышам присуща повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Им легко передается настроение взрослых, детей. Дети легко заражаются настроением окружающих сверстников. Стоит заплакать одному, как по цепной реакции начинают плакать другие малыши.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

1. Диагностика умений и навыков детей, путем анкетирования родителей
2. Определение степени готовности ребенка к поступлению в детский сад
3. Прогноз адаптации
4. Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат

Критерии диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Хороший уровень – сформированы навыки самообслуживания, индивидуальные особенности способствуют налаживанию взаимодействия со взрослым, навыки общения соответствуют возрасту, умеет играть, занимать себя. Прогноз адаптации положительный, ребенок полностью готов к детскому саду.

Удовлетворительно – навыки самообслуживания сформированы недостаточно, ребенок обладает индивидуальными качествами затрудняющими налаживание взаимодействия со взрослым, навыки общения сформированы недостаточно, играет только при участии взрослого. Прогноз адаптации противоречивый, зависит от создания благоприятной атмосферы и грамотно построенного общения со взрослыми.

Требует коррекции - навыки самообслуживания, общения – не соответствуют возрасту, несформированы. У ребенка болезненная взаимосвязь с матерью или имеются индивидуальные качества, затрудняющие наладить контакт с другим взрослым. Не умеет играть. Прогноз адаптации неблагоприятный, стоит задуматься: «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад?»

Характеристика, особенности развития детей средней группы.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы

в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Характеристика, особенности развития детей старшей группы.

Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, чтобы удовлетворять свои потребности общаться, играть, учиться и трудиться ребенок должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты длительности, представлять то что ему нужно сделать, запомнить, обдумать, высказать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Психические процессы не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности.

Восприятие в процессе практической деятельности приобретает свои важнейшие человеческие качества. В деятельности формируются его основные виды: восприятие глубины, направление и скорость движения, времени и пространства. Практическое манипулирование ребенка с объемными, близлежащими и удаленными предметами открывают ему тот факт, что предметы и пространство имеют определенные измерения: ширину, высоту и глубину. В результате ребенок учится воспринимать и оценивать форму. Следующие движения руки и глаза, сопровождаемые координированными сокращениями групп мышц, способствуют становлению восприятия движения и его направленности.

Воображение тоже связано с деятельностью. Ребенок не в состоянии представить или вообразить такое, что когда – либо не выступало в его опыте, не было элементом, предметом или моментом какой – либо деятельности. Фактура воображения есть отражение, хотя и не буквальное, опыта практической деятельности.

Еще в большей степени это относится к памяти, причем к ее основным

процессам одновременно: к запоминанию и воспроизведению. Запоминание осуществляется в деятельности и представляет особого рода мнемическую деятельность, которая содержит действие и операции, направленные на подготовку материала к лучшему его запоминанию. Припоминание также предполагает выполнение определенных действий, направленных на то, чтобы вовремя и точно вспомнить запечатленный в памяти материал. Сознательное воспроизведение деятельности, в ходе которой некий материал был заполнен, способствует тому, что он легче припоминается.

Мышление идентично практической деятельности (наглядно-действенное мышление).

Психические процессы можно формировать через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Внешняя деятельность в результате ее специальных преобразований, направленных на сокращение и автоматизацию отдельных звеньев, их превращения в навыки, постепенно переходит во внутреннюю, собственно психическую (интериоризация).

Характеристика, особенности развития детей подготовительной к школе группы

В данном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно – сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. С одной стороны, дети становятся сильнее и выносливее, с другой – легко возникает перенапряжение и эмоциональное утомление (все силы идут на физическое развитие). Это период активного развития и становления познавательной деятельности. Ребенок может и хочет учиться, но сидячая поза и регламентированность действий вызывают сбой в нервных процессах и в результате эмоциональную и физическую усталость. Мелкие мышцы кистей рук, обеспечивающие точные и координированные движения при письме развиты недостаточно, поэтому шестилеткам трудно писать, и при выполнении графических упражнений они быстро устают. У шестилетних детей внимание непроизвольное, неустойчивое, ребенок распределяет внимание между двумя-тремя объектами. Устойчивость внимания – 5-7 минут. Словарный запас достаточно велик, но понятие его мало обобщены и основаны на образных представлениях.

1.4. Планируемые результаты освоения программ

Планируемые результаты освоения программы детей младшего дошкольного возраста

Выделяет себя среди других, т. е. формируются зачатки самосознания малыша;

В речи появляется местоимение «я»;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Оказывает другим детям помощь в одевании;

Способен подчиняться элементарным правилам общения (сочувствие, сопереживание жестами или голосом);

Появляется острая потребность в одобрении и похвале;

Наряду с предметной появляются различные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность.

Планируемые результаты освоения программы детей старшего

дошкольного возраста

Результаты освоения программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе, целевые ориентиры, представленные в программе

Особенности организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 2-7 лет в процессе сопровождения образовательной деятельности

Основанием для индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности является наличие трудностей по следующим линиям развития детей:

Младший дошкольный возраст 3-4 года

- смена ведущих мотивов;
- развитие общих движений;
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленное на исследование свойств и качеств предметов;

- формирование системы сенсорных эталонов;
- становление сюжетно-ролевой игры;
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности;
- становление продуктивных видов деятельности;
- психомоторное развитие

Для ребенка **старшего дошкольного возраста** основными линиями развития являются:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- эмоционально-волевое развитие;
- расширение видов познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

Индивидуальная психокоррекционная работа строится при опоре на данные направления как на «генеральные линии» развития ребенка, позволяющие определить общие цели коррекционно-развивающего воздействия.

Первый этап индивидуальной психологической коррекции должен быть направлен на создание психологической базы для развития ребенка. В первую очередь, внимание обращается на моделирование оптимальной социальной ситуации его развития, которая предполагает формирование соответствующих возрасту:

а) форм общения со взрослым и сверстником; б) виду деятельности.

В процессе общения со взрослым формируются потребности и мотивы общения, характерные для данного возрастного этапа развития детей. При этом взрослый служит своеобразным «мостиком», по которому ребенок с проблемами в развитии «входит» в жизнь, осваивая предметную, игровую и продуктивные виды деятельности.

На таких занятиях педагог-психолог использует задания, связанные с активизацией интереса детей к деятельности, формированием системы ориентировочных (познавательных) действий и соответствующих операций. На этом этапе расширяются потенциальные возможности для развития так называемых «базовых» психических процессов и сохраненных психических функций.

Постепенно создаются такие ситуации, в которых либо ребенок уже «хочет» больше, чем «умеет», потому что взрослому удалось сформировать мотивационную основу предметно — практической и познавательной деятельности, либо «умеет» больше, чем «хочет» в рамках данной деятельности. Согласно А. Н. Леонтьеву, это является поводом к изменению социальной ситуации развития и переходу на следующую ступень психического развития через формирование новых познавательных установок и освоение новых видов деятельности.

На этом этапе индивидуальной психологической коррекции приходит время для стимуляции так называемых развивающихся психических функций и расширения «зоны ближайшего развития ребенка».

Затем приступают к формированию функционального единства всех психических процессов в разных видах детской деятельности. В этот момент важно создать условия для перевода всех психических функций в «ранг» произвольных.

На последнем этапе взрослый создает условия для овладения ребенком произвольностью уже не отдельных функций, всего поведения, формирования умения и навыков планирования и самоконтроля хода и результатов деятельности. В это время создаются оптимальные условия для компенсации нарушенных функций и профилактики отклонений в формировании личности. Цель психокоррекции считается достигнутой, если уровень социально-психологической адаптированности ребенка в

социальной среде и коллективе нормально развивающихся сверстников является устойчивым.

II Содержательный раздел
2. 1. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в группе раннего и младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям ДОУ.

	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Подготовительный этап			
август	Подготовка к работе с детьми раннего возраста: методики обследования, стимульный материал, карты наблюдений, игрушки в кабинете, разработка карт развития и адаптации,	Подготовка рекомендаций, стендовой информации, разработка мероприятий, составление памяток, анкет, структуры первичных индивидуальных консультаций, бесед.	Индивидуальные консультации с целью интересующих аспектов по взаимодействию с детьми раннего возраста. Подготовка материала для консультаций, рекомендаций.
сентябрь	Наблюдение за ребенком в присутствии родителей (в кабинете психолога, во время прогулки на участке д/с. Беседа с ребенком, вовлечение в игру. Составление прогноза адаптации.	Индивидуальные консультации. Цель: знакомство с родителями, анкетирование (сбор информации о особенностях ребенка) для прогнозирования течения адаптации. Знакомство родителей со спецификой адаптационного периода. Рекомендации по подготовке ребенка к д /с и взаимодействию с ним в течение А-периода.	Рекомендации по созданию положительного психологического климата в группе.
Основной этап			
август	Организация наблюдения за вновь прибывшими детьми с целью изучения хода адаптации, заполнение адаптационных карт.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей, рекомендации о возможной корректировке жизни детей дома, о взаимодействии с ребенком.	Ознакомление с результатами предварительного анкетирования, индивидуальными особенностями детей. Рекомендации по взаимодействию с детьми с неблагоприятным прогнозом адаптации. Совместная корректировка характера взаимодействия с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей, течения адаптации. Рекомендации по заполнению карт адаптации.

сентябрь-ноябрь	Организация наблюдения за детьми с целью изучения хода адаптации, заполнение адаптационных карт.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей, рекомендации о возможной корректировке жизни детей дома, о взаимодействии с ребенком. Собрание: «Особенности адаптационного периода»	Совместное заполнение адаптационных обсуждение
З а к л ю ч и т е л ь н ы й э т а п			
декабрь	Заполнение карт нервно-психического развития. Выявление уровней адаптации. Коррекционные занятия с детьми с признаками дезадаптации.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей. Стендовая информация. Собрание «Результаты адаптации. Методики раннего развития».	ПМПК по итогам адаптационного периода.

Перспективное планирование игр, по развитию познавательных процессов у детей младшей группы (2-3 года)

Игры, по развитию психических функций: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник».

Игры и упражнения, по развитию математических представлений: «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2-4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?».

Занимательные задания и упражнения: «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай ленту», «Собери бусы», «найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?», «Большие и маленькие»,

«Зверята», «Разноцветные кораблики».

Дидактические игры: «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Блоки Дьенеша» (для самых маленьких), лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда).

**Примерное тематическое планирование психологических занятий
подготовительных к школе групп «Буратино», «Белочки»**

Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе
Октябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираение портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность
Ноябрь	4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание
Декабрь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик
Март	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

Диагностика детей старших групп (5-6 лет)

Диагностический инструментарий

Направления обследования	Методики обследования
1. Запас знаний об окружающем	Методика «Ориентировка в окружающем, запас знаний» сост. О.М. Миллер
2. Развитие мелкой моторики	Методика «Езда по дорожке», Н.И. Гудкина
3. Внимание	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания: «Корректирующая проба»
4. Память	Методика «10 предметов» (объём непосредственной образной памяти)
5. Мышление	Методика «Самое не похожее» Методика «Последовательные картинки» (словесно-логическое мышление)
6. Восприятие	Методика «Разрезные картинки»
7. Общение	«Два домика» (характер отношений со сверстниками) Методика «Рисунок семьи» (восприятие семейных отношений)
8. Эмоционально-личностные особенности	Тест «Лесенка» (самооценка)

**Примерное комплексно-тематическое планирование подготовительных к школе групп
«Белочки», «Буратино»**

Месяц	Количество занятий	Тема	Задачи	Основные направления работы
Сентябрь	1	«Вводное»	Подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях; установление благоприятного психологического контакта с детьми, развитие умения общаться со сверстниками. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	• развитие коммуникационных способностей;
Октябрь	2	«Страна знаний»	Установление контакта между детьми; развитие у детей коммуникативных умений, внимания, снятие мышечного напряжения средствами релаксации.	• развитие произвольных движений и самоконтроля; • развитие внимания.
	3	«Улыбнись»	Развитие у детей произвольных движений, внимания, снятие напряжения с мышц рук и плеч. Воспитание миролюбия и доброжелательного поведения.	
	4	Школа «Умников и умниц»	Развитие у детей самоконтроля, самодисциплины, внимания; снятие напряжения с мышц плеч и шеи. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	
Итого	5			
Ноябрь	5	«Веселые узоры»	Развитие у детей самоконтроля, произвольности деятельности, графических навыков; снятие напряжения с мышц лица.	• развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации;
	6	«Художники»	Развивать у детей выразительные движения, умение мимикой, жестами показывать настроение; тренировка графических навыков, произвольности деятельности, снятие психоэмоционального напряжения.	
	7	«Работа с клетками»	Развивать у детей чувство принадлежности к группе, графические навыки, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по	

			заданию взрослого; снятие у детей напряжения с мышц лица.	
Итого	4			
Декабрь	8	«Тренируем память»	Развитие выразительности движений детей, их коммуникативных способностей, восприятия, памяти; снятие напряжения с мышц живота.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти; • Развитие эмоциональной сферы.
	9	«В гостях у сказки»	Создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу. Развитие воображения, памяти; снятие напряжения с мышц ног.	
	10	«Добрые дела»	Установление контакта между детьми, инициативное общение, развитие памяти; расслабление у детей мышц всего организма.	
	11	«Попробуй запомнить»	Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания, развитие кратковременной памяти; расслабление у детей мышц всего организма.	
Итого	4			
Январь	12	«Увлекательный лабиринт 1»	Настроить детей друг на друга, развивать мышление, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; снятие напряжения с мышц всего организма.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления; • Снятие страхов, боязнь школы.
	13	«Занимательные задачи»	Развивать у детей положительное отношение друг к другу, скорость мышления; снятие напряжения с мышц всего организма.	
	14	«Увлекательный лабиринт 2»	Развивать у детей умение работать в парах, логическое мышление; снятие напряжения с мышц всего организма.	
	15	«Учимся думать»	Развивать групповую сплочённость, мышление и речь; снятие напряжения с мышц всего организма.	
Итого	4			
Февраль	16	«Разминаем ладошки»	Развивать графические навыки, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий,	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности деятельности («Графические диктанты»).

	17	«Попробуй запомнить»	Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания, развитие кратковременной памяти; расслабление у детей мышц всего организма.
	18	«Итоговое»	Снятие страха перед школой, ускорение адаптации к школе, развитие у детей эмпатии, коллективизма; снятие напряжения с мышц лица.
Всего	18		

Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет обучению в школе

Диагностический инструментарий (комплексный)

Компоненты психологической готовности	Методики обследования
Интеллектуальная готовность:	Беседа
1) Запас знаний об окружающем	«Ориентировка в окружающем, запас знаний» сост. О.М. Миллер
2) Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации	«Езда по дорожке» Гудкина Н.И
3) Познавательные процессы: - внимание - память - восприятие - мышление	«Корректурная проба» «10 слов»; Тест «9 картинок» «Домик» «Последовательные картинки»; Тест «Куглера»
Социально-личностная готовность:	
1. Внутренняя позиция школьника	«Две школы»
2. Ведущий мотив учения	«Мотивы учения»
Эмоционально-волевая готовность:	
1. Саморегуляция поведения	
2. Утомляемость	
3. Волевая готовность	«Корректурная проба»
4. Сформированность предпосылок учебной деятельности	«Графический диктант»

III. Организационный раздел

3.1 Изменение предметно – пространственной среды

Свойства среды	сентябрь	май
1.Насыщенность	1. Сенсорный домик	1. Дидактическая игра «Собираем грибы»
2.Вариативность		
3.Доступность	2. Набор домашних животных	2.Дидактическая игра «Защитники отечества»
4.Безопасность		
5.Трансформируемость	3. Набор овощей и фруктов	3.Дидактическая игра «Великие люди России»
6.Полифункциональность		
	4.Пирамидки – 3 шт.	4. Дидактическая игра «Хакасия»
	5.Аквалампа (пузырьковый светильник)	5. Дидактическая игра «Россия»
	6.Магнитофон	6. Дидактическая игра «Подснежники»
	7.Мозайка	7. Детская парта (игрушка)
	8.Магнитная доска	8. Набор кукольной мебели
	9.Дидактическая игра «Грядка»	9. Набор массажеров
	10.Пальчиковые куклы - миньоны	10. Набор динозавров
	11.Деревянное домино «Транспорт»	11. Кубики с буквами
	12.Деревянный конструктор из 35 дет.	12. Набор водоплавающих игрушек
	13.Домино «Противоположности»	13. Набор пасхальных яиц

	14. Развивающая игра 4 лишний	14. макет «Птенец» 15. макет «Зеленая травка»
	15. Игра тестовые задания «Готов ли ваш ребенок к школе?»	16. макет «Елочка»
	16. Лото «Двойняшки» Овощи – грибы	17. матрешки
	17. Лото «Двойняшки» Морские обитатели	18. набор детской посуды
	18. Калейдоскоп	19. набор овощей
	19. Радуга – пружинка	20. набор фруктов
	20. Лото профессии	21. плакат с эмоциями
	21. Лото предметы	22. плакат с временами года
	22. Игрушка Ангелок	23. плакат с геометрическими фигурами
	23. Дидактическая игра «Масленица»	24. плакат с профессиями
	24. Дидактическая игра «Рождество»	25. игрушка «Капитошка»
	25. Набор «Диких животных»	26. Пружинка для пальцев
	26. Набор «Животных жарких стран»	27. Суджок

3.2 Режим пребывания ребёнка в детском саду

Организация жизнедеятельности и режим дня подготовительной к школе группы (холодный период)

1	Прием детей, дежурство, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.15
2	Утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков	08.20-08.30
3	Завтрак, воспитание культуры еды	08.35-08.55
4	Занятия (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), лечебно-коррекционные мероприятия	09.00-10.40
5	Прогулка, игры, наблюдения	10.40 - 12.00
6	Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
7	Обед	12.15-12.55
8	Дневной сон	13.00-15.00
9	Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.10
10	Полдник	15.10-15.20
11	Занятия по плану, лечебно-коррекционные мероприятия, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.25-16.30
12	Ужин	16.35-17.00
13	Прогулка	17.05-17.55
14	Работа с родителями, уход домой	18.00-19.00

1. Организация жизнедеятельности и режим дня подготовительной к школе группы (теплый период)

1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, дежурство	07.00-08.15
2	Утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков	08.15-08.30
3	Завтрак, воспитание культуры еды	08.35-08.55

4	Игры, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	09.00-11.55
5	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.10
6	Обед	12.15-12.55
7	Дневной сон	13.00-15.00
8	Подъем, гимнастика, игры	15.00 - 15.10
9	Полдник	15.10 - 15.20
10	Игры, прогулка, подвижные игры на участке	15.30 - 16.15
11	Возвращение с прогулки	16.20-16.30
12	Ужин	16.35 - 17.00
13	Игры, прогулка, уход домой	17.05 - 19.00

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
2. Картушина М. Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья.- М.: Педагогическое общество России,2000
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб,: «детство-ПРЕСС», 2004
5. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения. 2-е изд.,доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь»,2001Калилина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь,2003
6. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис»,2002
7. Крюкова С.В., Слободняник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М: Генезис.2002.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М.:АРКТИ.1999
9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В.Секачѐв, 2007
10. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. Феникс, 2008
11. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе. СПб.: Речь, 2004
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. СПб.: Речь, 2004
13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. М., 2008