

Аннотация к адаптированной рабочей программе
педагога-психолога для работы с детьми в группах компенсирующей
направленности от 4 до 7 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Данная рабочая программа (далее Программа) рассчитана на 2021-2022 учебный год для детей 4-6 лет в группах компенсирующей направленности и носит коррекционно-развивающий характер. Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»;

Программой воспитания МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик».

Цель: создает условия для развития психомоторных навыков, реабилитации и преодоления нарушений в психологическом здоровье личности дошкольников

Задачи:

1. Осуществлять постоянный мониторинг динамики развития детей с нарушением речевого развития имеющих трудности психологического характера.
2. Спланировать и провести индивидуальные консультации для родителей этих детей.
3. Помочь родителям и педагогам группы, в которой находятся дети, скорректировать стиль взаимоотношений с этими детьми.
4. Создать условия для психомоторного и социально-личностного развития.
5. Способствовать психологической реабилитации этих детей.

Принципы и подходы реализации программы

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования И. Дубровиной о сохранении и укреплении психологического здоровья детей. Разработка программы базировалась на результатах научных исследований В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, Е.М. Мастюковой, И.Ф. Марковской, М.С. Певзнер, У.В. Ульенковой. Общими диагностическими признаками для всех вариантов ОНР являются повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции: импульсивность; неустойчивость внимания; слабость контроля.

На основе комплексного психолого-педагогического исследования были выявлены коррекционные приемы, приводящие к большей устойчивости психического тонуса:

1. Речевое программирование, проговаривание последовательности действий, сравнение предварительного плана с полученным результатом.
2. Организация внимания.
3. Снятие мышечных зажимов.
4. Смысловая организация движения, усиление речевого контроля.
5. Актуализация мотива деятельности.
6. Эмоциональная стимуляция.

Планирование данной программы составлено на основе:

1. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в соответствии с ФГОС).
2. Парциальной программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи». Исследованиях А. Лоуэна, Г. Тимошенко.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи

организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Методы: релаксационный, психогимнастики, метод подвижных, дидактических и коммуникативных игр, упражнения, беседы, анализ сказок, рассказов, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, продуктивные виды деятельности детей.

Технологии: этюды, создание игровой ситуации, тренинговые и релаксационные упражнения, игры, вопросы, беседа, рассказ, показ иллюстраций.

Выбор игровых упражнений и наглядных методов обусловлен возрастными особенностями детей, релаксационные упражнения необходимы для снятия физического и эмоционального напряжения дошкольников. Тренинговые упражнения необходимы для отработки умений и навыков взаимодействия со сверстниками, осознания своих эмоциональных состояний, обучения умению их выражать. Словесные методы применяются, в большей степени, с детьми старшего дошкольного возраста.