

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана  
«Центр развития ребенка детский сад «Колокольчик»

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»  
от «27 » августа 2021 года № 62

**Рабочая программа  
учителя-логопеда для работы с детьми  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
на 2021 – 2022 уч.г.**

Автор:  
Полякова Марина Владимировна  
учитель-логопед

Абакан 2021 г.

## Оглавление.

### I Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Модель образовательной деятельности

1.3. Характеристика особенностей развития детей

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе. (Перспективно-тематический план. Сетка занятий в подготовительной группе на 2021-2022 уч.год, Примерное календарно-тематическое планирование)

### III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Режим пребывания в детском саду.

3.3. Специальная и методическая литература.

# 1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) рассчитана на 2021 – 2022 учебный год для детей подготовительной группы компенсирующей направленности «АБВГДейка». Программа разработана в соответствии с :

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»;
- Программой воспитания МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи

и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Основная **цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопедической группы.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В основу данной программы легла Адаптированная Основная Образовательная Программа детского сада. В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

## **1.2. Модель образовательной деятельности**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности являются

положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы, а также образовательных достижений каждого ребенка. Таким образом, коррекционно-педагогический процесс организуется на **диагностической основе**, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В речевой карте ребенка отражаются комплексные данные, полученные в процессе обследования.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Кроме того, с целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое исследование речи детей младших групп, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ.

**Коррекционная работа** учителя-логопеда осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной педагогом деятельности.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов, но также развитие основных психических процессов, напрямую связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственной ориентировки, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Неотъемлемой частью работы учителя-логопеда является как индивидуальное, так и групповое **консультирование** родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с разработкой рекомендаций. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает

ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста.

Консультирование педагогов проводится также в индивидуальной и групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Важным условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления является пропаганда логопедических знаний. Она осуществляется во взаимодействии учителя-логопеда с педагогами и семьями воспитанников.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, отягощающими и даже запускающими речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильной речи;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

Действенной формой взаимодействия являются консультации, семинары-практикумы, организуемые учителем-логопедом для педагогов на протяжении учебного года.

Взаимодействие с воспитателями группы логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего пространства в группе, проведение совместных (интегрированных) занятий.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической/профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов и коммуникативных навыков.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

#### Профессиональные функции педагогов ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Проводит первичную диагностику (скрининг). Диагностирует по запросу педагога (родителя) развитие всех сторон речи, определяет соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ТПМПК. В рамках работы диагностического минимума проводит первичную диагностику развития речи



		воспитанников закрепленных групп.
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической работы. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые итоговые занятия для родителей, просветительская работа.

Схематично модель образовательной деятельности учителя-логопеда можно представить в таком виде:



В конце учебного года учитель-логопед проводит контрольный мониторинг речевого развития воспитанников группы и составляет годовой отчет, отражающий динамику коррекционно-развивающей работы. По итогам

мониторинга при необходимости производится корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Особенности речевого развития

детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие моторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС

или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В марте 2019 года решением ТПМПК в среднюю группу компенсирующей направленности «Абвгдейка» были зачислены дети четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи I уровня (7 человек) и II уровня (20 человек), клиническим проявлением моторной алалии, дизартрическим компонентом.

Всего детей – 27. Из них:

- ОНР – 6;
- ОНР, моторная алалия – 6;
- ОНР, дизартрия (различной степени тяжести) – 15.

На начало 2021 – 2022 учебного года в подготовительной логопедической группе обучается 24 ребенка с общим недоразвитием речи различного уровня, среди них 1 ребенок с ЗПР.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам программы, основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе.**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Диагностика детей проводится в начале учебного года (вводная в сентябре) с заполнением речевых карт. В начале января проводится промежуточная диагностика для выявления динамики и в случае необходимости, внесения корректив в образовательный маршрут. Итоговая диагностика в мае проводится с целью выявления результативности

коррекционно-образовательного процесса.

Планирование индивидуальных и фронтально-групповых занятий с детьми напрямую определяется показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Задачи каждого занятия подразделяются на 3 группы:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

Коррекционно-образовательные: закрепление представлений о чем-либо, уточнение, расширение и активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, творческого воображения, развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, воспитание любви и бережного отношения к природе, к животным, к родному краю.

Основные формы обучения – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В зависимости от года обучения, ведущая форма занятий и их количество будет меняться.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

В подготовительной группе (3 год обучения), фронтальные занятия становятся ведущей формой образовательной деятельности.

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня и расписанием в конкретной возрастной группе дошкольного учреждения.

Продолжительность фронтального и фронтально-подгруппового занятия – 30 минут, индивидуального – не более 20 минут.

### **Перспективно-тематический план.**

Для достижения максимального результата работы и наилучшего усвоения детьми данной программы, все занятия проводятся с учетом перспективно-тематического плана.

Основой перспективно-тематического планирования коррекционной работы в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.



**Перспективно-тематическое планирование представлено в таблице.**

Месяц	Неделя	Ситуация месяца	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	01.09 – 03.09	Знания	Детский сад	Детский сад	Школа. Школьные принадлежности
	06.09 – 10.09		Игрушки	Игры	Игры
	13.09 – 17.09		Осень	Осень	Осень
	20.09 – 24.09		Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Фрукты
	27.09 – 01.10		Фрукты	Фрукты. Сад	Ягоды
Октябрь	04.10 – 08.10	Природа	Грибы. Ягоды	Грибы	Грибы
	11.10 – 15.10		Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья. Кустарники
	18.10 – 22.10		Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Дикие и домашние животные
	25.10 – 29.10		К А Н И К У Л Ы		
Ноябрь	01.11 – 03.11	Здоровье	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Животные Севера и жарких стран
	08.11 – 12.11		Домашние птицы	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши
	15.11 – 19.11		Человек. Строение тела человека	Здоровье человека. Части тела	Человек. Здоровый образ жизни.
	22.11 – 26.11		Спорт	Виды спорта	Спорт. Олимпийские игры
	29.11 – 03.12		Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
Декабрь	06.12 – 10.12	Культура	Правила хорошего тона	Правила хорошего тона	Правила хорошего тона
	13.12 – 17.12		Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты
	20.12 – 24.12		Новый год	Новый год	Новогодние праздники
	27.12 – 30.12		К А Н И К У Л Ы		
Январь	10.01 – 14.01	Человек	Дом. Мебель	Дом. Квартира. Мебель	Дом. Квартира. Мебель
	17.01 – 21.01		Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
	24.01 – 28.01		Одежда. Головные уборы	Одежда. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
Февраль	31.01 – 04.02	Отечество	Обувь	Электроприборы	Электроприборы
	07.02 – 11.02		Профессии	Профессии	Профессии
	14.02 – 18.02		Транспорт	Транспорт	Транспорт
	21.02 – 25.02		День Защитников Отечества	День Защитников Отечества	День Защитников Отечества
Март	28.02 – 04.03	Семья	Женский день	Женский день	Женский день
	07.03 – 11.03		Весна	Весна	Весна
	14.03 – 18.03		Семья	Семья	Семья
	21.03 – 25.03		К А Н И К У Л Ы		
	28.03 – 01.04		Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Апрель	04.04 – 08.04	Труд	Абакан	Хакасия	Россия
	11.04 – 15.04		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	18.04 – 22.04		Орудия труда. Инструменты	Орудия труда. Инструменты	Орудия труда. Инструменты
	25.04 – 29.04		Рыбы	Рыбы	Обитатели морей и океанов
Май	03.05 – 06.05	Мир	День Победы	День Победы	День Победы
	10.05 – 13.05		Насекомые	Насекомые	Насекомые.

					Земноводные. Пресмыкающиеся
	16.05 – 20.05		Цветы	Цветы	Цветы садовые и полевые
	23.05 – 27.05		ПДД	ПДД	ПДД
	30.05 – 03.06		Лето	Лето	Лето

### Сетка занятий в подготовительной группе на 2021 – 2022 уч. год

Продолжительность образовательной деятельности у детей подготовительной группы не должна превышать 90 минут в день. В соответствии с данным требованием составляется расписание непосредственно образовательной деятельности.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>I неделя месяца</b>				
<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1 подгруппа).</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская д-ть/ ознакомление с предметным миром) (2 подгруппа)</i> <b>10.55.-11.25.</b> <i>Физическое развитие</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40-10.10.</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (2 подгруппа)</i> <b>10.20-10.50</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	<b>9.00-9.30</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование (2 подгруппа) <b>10.10.-10.40</b> <i>Физическое развитие</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1подгруппа)</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром/ознакомление с миром природы) (2 подгруппа)</i> <b>10.20-10.50</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Приобщение к искусству	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10.</b> Психолог <b>10.10.-10.40</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
<b>II пол. дня</b> 16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05-16.35.-</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05.-16.35</b> <i>Физическое развитие (на прогулке)</i>	
<b>II неделя месяца</b>				
<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1 подгруппа).</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская д-</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40-10.10.</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (2 подгруппа)</i> <b>10.20-10.50</b>	<b>9.00-9.30</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1подгруппа)</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие (ознакомление с социальным</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10.</b> Психолог <b>10.10.-10.40</b> <i>Художественно</i>

ть/ ознакомление с предметным миром) (2 подгруппа) <b>10.55.-11.25.</b> <i>Физическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	Рисование (2 подгруппа) <b>10.10.-10.40</b> <i>Физическое развитие</i>	миром/ознакомление с миром природы) (2 подгруппа) <b>10.20-10.50</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Конструирование	<i>-эстетическое развитие</i> Музыка
<b>II пол. дня</b> 16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05-16.35.-</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05.-16.35</b> <i>Физическое развитие</i> (на прогулке)	
<b>III неделя месяца</b>				
<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1 подгруппа).</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исследовательская д-ть/ ознакомление с предметным миром) (2 подгруппа) <b>10.55.-11.25.</b> <i>Физическое развитие</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40-10.10.</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (2 подгруппа) <b>10.20-10.50</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	<b>9.00-9.30</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование (2 подгруппа) <b>10.10.-10.40</b> <i>Физическое развитие</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1 подгруппа)</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с социальным миром/ознакомление с миром природы) (2 подгруппа) <b>10.20-10.50</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Приобщение к искусству	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10.</b> <i>Психолог</i> <b>10.10.-10.40</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
<b>II пол. дня</b> 16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05-16.35.-</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05.-16.35</b> <i>Физическое развитие</i> (на прогулке)	
<b>IV неделя месяца</b>				
<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1 подгруппа).</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исследовательская д-ть/ ознакомление с предметным миром) (2 подгруппа) <b>10.55.-11.25.</b> <i>Физическое развитие</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40-10.10.</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (2 подгруппа) <b>10.20-10.50</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	<b>9.00-9.30</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование (2 подгруппа) <b>10.10.-10.40</b> <i>Физическое развитие</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя-логопеда(1 подгруппа)</i> <b>9.40-10.10</b> <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с социальным миром/ознакомление с миром природы) (2 подгруппа) <b>10.20-10.50</b> <i>Художественно-</i>	<b>9.00-9.30</b> <i>Речевое развитие по плану учителя – логопеда (1 подгруппа)</i> <b>9.40.-10.10.</b> <i>Психолог</i> <b>10.10.-10.40</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка

			<i>эстетическое развитие</i> Конструирование	
<b>II пол. дня</b> 16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05-16.35.-</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	16.20-16.50 <i>кружок</i>	<b>16.05-16.35</b> <i>Физическое развитие (на прогулке)</i>	

### Примерное календарно-тематическое планирование

В подготовительной группе (3 год обучения) количество групповых занятий увеличивается, при этом не исключается индивидуально-подгрупповая работа. В этот период учитель-логопед проводит 4 фронтально-подгрупповых занятия в неделю – по развитию фонематического слуха и обучению грамоте, по развитию лексики и грамматического строя речи, по развитию связной речи.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Обучение грамоте	Лексико-грамматическое занятие	Развитие связной речи
Сентябрь	1	Школа. Школьные принадлежности	Обследование, заполнение речевых карт, коррективка ИОМ.		
	2	Игры			
	3	Осень	Звук и буква У. Звук и буква А.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Описание пейзажной картины И.С.Остроухова «Золотая осень».
	4	Овощи. Фрукты	Звуки А, У. Звук и буква И.	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Давайте будем сравнивать (составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по картинному плану).
	5	Ягоды	Звуки П-Пь. Буква П.	Относительные прилагательные	Мы по ягоды пойдём.
Октябрь	6	Грибы.	Звук и буква Т. Звуки П-Т.	Согласование имен существительных и прилагательных с числительными.	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»
	7	Лес. Деревья. Кустарники	Звуки К-Кь. Буква К. Звуки П-Т-К.	Предлоги на, под, в, над.	Составление описательного рассказа о дереве.
	8	Дикие и домашние животные	Звук и буква О. Звуки Х-Хь. Буква Х.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа	Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси»
	9	К А Н И К У Л Ы			
Ноябрь	10	Животные Севера и жарких стран	Звуки К-Х.	Слова — антонимы.	-
	11	Домашние птицы и их детеныши	Звук и буква Ы. Звуки Ы-И.	Предлог к.	«День рождения цыпленка»
	12	Человек. Здоровый	Звуки М-Мь.	Слова-синонимы.	Составление рассказа

		образ жизни	Буква М. Звук и буква С.		«Человек» по серии картин.	
	13	Спорт. Олимпийские игры	Звук Сь. Звуки С-Сь.	Предлог от.	Пересказ рассказа “На катке” с опорой на предметные картинки	
	14	Зима. Зимующие птицы	Звук и буква Н. Звук и буква З.	Предлоги к, от.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	
Декабрь	15	Правила хорошего тона	Звуки З-Зь. Звуки С-З.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что.	Этикет. Правила поведения	
	16	Музыкальные инструменты	Звук и буква Б. Звуки Б-Бь.	Слова-антонимы и синонимы.	Музыкальные инструменты	
	17	Новогодние праздники	ЗвиП-Б. Звук и буква В.	Притяжательные прилагательные	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	
	18	К А Н И К У Л Ы				
Январь	19	Дом. Квартира. Мебель	Звук и буква Д. Звуки Т-Д.	Изменение имен существительных по падежам	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам	
	20	Посуда. Продукты питания	Звуки Ть-Дь.. Звук и буква Г.	Притяжательные прилагательные (второе занятие по теме)	В царстве бабушки Самовара	
	21	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки Г-Гь. Звуки Г-К.	Предлоги с, со.	Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план	
Февраль	22	Электроприборы	Звук и буква Э. Буква Е.	Слова-предметы.	Чудо повсюду	
	23	Профессии	Звук и буква Л. Звуки Л-Ль.	Слова-действия.	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план	
	24	Транспорт	Звук и буква Ш. Звук и буква Щ.	Слова-признаки.	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план	
	25	День Защитников Отечества	Звуки Ш-С. Буква Я.	Приставочные глаголы с разными оттенками значений.	Богатыри земли русской	
Март	26	Женский день	Звук и буква Р. Звук Рь.	Образование сложных слов.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	
	27	Весна	Звуки Р-Рь.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (закрепление).	Весна пришла	
	28	Семья	Звуки Р-Л. Звук и буква Ж.	Предлог по.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	
	29	К А Н И К У Л Ы				
	30	Перелетные птицы	Звуки Ж-З. Звуки Ж-Щ.	Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища.	Скворцы прилетели	
ре	31	Россия	Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.	Предлоги за, из-за.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы	

					живем»
	32	День космонавтики	Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ.	Родственные слова.	Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план
	33	Орудия труда. Инструменты	Буква Ю. Звук и буква Ф.	Предлог из-под.	Пересказ сказки «Две косы»
	34	Обитатели морей и океанов	Звук и буква Щ. Звуки Щ-СЬ.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы.	«Если бы рыбы могли говорить»
Май	35	День Победы	Звук и буква Й. Звуки Ч-Щ.	-	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога»
	36	Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся	Звуки Ч-Щ-СЬ-ТЬ. Звуки Ш-Щ.	-	Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам
	37	Цветы садовые и полевые	Буква Ъ. Буква Ы.	Предлоги из-за, из-под.	Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» (с опорой на план)
	38	ПДД	Обследование, заполнение речевых карт.		
	39	Лето			

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующее оборудование: настенное зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей, столы детские, стулья детские, дополнительное освещение у зеркала, шкаф для пособий и игрушек, полки настенные.

Кабинет оснащен пособиями для обследования, индивидуальных занятий, развивающими играми, картотекой предметных и сюжетных картин по лексическим темам и развитию грамматических категорий, схемами и таблицами для составления описательных рассказов, сериями сюжетных картин по развитию связной речи.

Кроме того, имеется большое количество методической литературы практического и теоретического характера.

#### 3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой ОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим организации деятельности детей установлен, исходя из заказа родителей и возможностей бюджетного финансирования, что обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, и определен:

- пятидневной рабочей неделей;
- 12-часовым пребыванием детей в ДОО с 7.00 до 19.00;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- в отдельных случаях допускается посещение детского сада по индивидуальному графику, согласованному между руководителями ДОО и родителями (или их законными представителями).

Режим ОД и работы групп установлен с учетом возраста детей, реализуемой программы дошкольного образования, Сан Пин. Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

#### **Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)**

Режимные моменты	Группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, игры,	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20

совместная и самостоятельная деятельности					
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.40
Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к завтраку). Завтрак.	8.10- 9.00	8.20- 9.00	8.20- 9.00	8.30- 9.00	8.40- 9.00
Игры, организованная, совместная и самостоятельная деятельности, (подготовка к прогулке). Прогулка.	9.00- 10.45	9.00-10.47	9.00-10.48	9.00-10.50	9.00-10.53
Второй завтрак	10.45–10.55	10.47–10.57	10.48–10.58	10.50-11.00	10.53–11.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности. Прогулка.	10.55–12.00	10.57-12.10	10.58-12.10	11.00-12.15	11.00-12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед.	12.00-12.45	12.10-12.50	12.10-12.50	12.15-12.50	12.20-12.55
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). Дневной сон.	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00–15.10	15.00–15.10	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, дополнительное образование, (подготовка к полднику).	15.10-15.30	15.10-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 – 15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, (подготовка к прогулке). Прогулка.	15.40–16.30	15.40-16.30	15.40-16.35	15.40-16.40	15.40-16.45
Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00
Формирование навыков самообслуживания. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Продолжительность образовательной деятельности в день:**

- Первая младшая – не более 10 минут;
- Вторая младшая – не более 30 минут;



- Средняя группа – не более 40 минут;
- Старшая группа – не более 45 минут;
- Подготовительная группа – не более 90 минут.

**Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)**

Режимные моменты	Группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.20	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40
Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к завтраку). Завтрак.	8.20- 9.00	8.20- 9.00	8.30- 9.00	8.35- 9.00	8.40- 9.00
Игры, организованная, совместная и самостоятельная деятельности, (подготовка к прогулке). Прогулка.	9.00- 10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.35	9.00-10.38
Второй завтрак	10.30–10.55	10.30–10.57	10.30–10.58	10.35-11.00	10.38–11.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности. Прогулка.	10.55–11.50	10.57-11.55	10.58-12.00	11.00-12.10	11.00-12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед.	11.50-12.30	11.55-12.35	12.00-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). Дневной сон.	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00–15.10	15.00–15.10	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Формирование культурно-гигиенических навыков, организованная деятельность, дополнительное образование, (подготовка к полднику).	15.10-15.30	15.10-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 – 15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, (подготовка к прогулке). Прогулка.	15.40–16.30	15.40-16.30	15.40-16.35	15.40-16.40	15.40-16.45
Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00

Формирование навыков самообслуживания. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Продолжительность образовательной деятельности в день:**

- Первая младшая – не более 10 минут;
- Вторая младшая – не более 30 минут;
- Средняя группа – не более 40 минут;
- Старшая группа – не более 45 минут;
- Подготовительная группа – не более 90 минут.

**Список используемой литературы:**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М. 2019.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М. 2019.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М. 2019.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
5. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М. 2001.
6. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
7. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: 2004.
10. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. - М. 2009.
11. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. – СПб.. 2005.
12. Ильина Т. Г. Игровой букварь для детей с речевыми нарушениями. – М. 2018.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.

14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: 2001.
15. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
16. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
17. Мазанова Е.В. Обследование речи детей. – М., 2018.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
19. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . – СПб., 2016.
20. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
22. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2002
26. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
29. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.