

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Колокольчик»**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»
от «27 » августа 2021 года № 62

**Рабочая программа учителя – логопеда для работы с детьми в старшей
группе компенсирующей направленности
на 2021 – 2022 учебный год**

Автор:
Чумак Оксана Евгеньевна,
учитель-логопед

2021-2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Модель образовательной деятельности5
- 1.3. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи..10
- 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы22
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.....26

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе.....27
- 2.2. Перспективно-тематическое план29
- 2.3. Примерное календарно-тематическое планирование.....32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду48
- 3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса53

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) рассчитана на 2021 -2022 учебный год для детей старшей группы компенсирующей направленности «Ласточки». Программа разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР д/с «Колокольчик»;
- Рабочей программой воспитания МБДОУ «ЦРР д/с – «Колокольчик»;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной программы является создание условий для построения системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Основные задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2. Модель образовательной деятельности

Учебный год в старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Для обследования детей используется Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова.

Диагностика детей проводится в начале учебного года (вводная в сентябре) с заполнением речевых карт. Итоговая диагностика в мае проводится с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Планирование

индивидуальных и фронтально-групповых занятий с детьми напрямую определяется показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Задачи каждого занятия подразделяются на 3 группы:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

Коррекционно-образовательные: закрепление представлений о чём-либо. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление предложений и распространение их (например, прилагательными) и т.д.

Коррекционно-развивающие: развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, к животным, к родному краю.

Все занятия происходят в форме дидактических игр, занимательных заданий, игровых упражнений направленных на развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, формирование и совершенствование лексического состава языка и грамматического строя речи. Происходит развитие связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной и тонкой моторики и т. д.

Занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении. Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталость и не снижать интерес к занятиям в целом.

В старшей группе логопед проводит три раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся понедельник, вторник, четверг, в первой половине дня по 20-25 минут. Всего 93 занятия.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Требования к проведению занятий:

- добровольное участие детей;
- продолжительность групповых занятий 25-30 минут;
- продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут;
- продолжительность занятий в микрогруппах 20- 25 минут;

- сочетание учебной и развивающей деятельности с отдыхом, релаксацией, физминутками;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 15–20 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Для обследования детей используется Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова.

Диагностика детей проводится в начале учебного года (вводная в сентябре) с заполнением речевых карт. Итоговая диагностика в мае проводится с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Планирование индивидуальных и фронтально-групповых занятий с детьми напрямую определяется показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Задачи каждого занятия подразделяются на 3 группы:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

Коррекционно-образовательные: закрепление представлений о чём-либо. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление предложений и распространение их (например, прилагательными) и т.д.

Коррекционно-развивающие: развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, к животным, к родному краю.

Все занятия происходят в форме дидактических игр, занимательных заданий, игровых упражнений направленных на развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, формирование и совершенствование лексического состава языка и грамматического строя речи. Происходит развитие связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной и тонкой моторики и т. д.

1.3. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития, дизартрическим компонентом, предпосылками РАС.

Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии г. Абакана.

Всего детей – 18.

Из них:

ОНР III уровень, – 5 детей,

ОНР II уровень – 8 детей,

ОНР I - уровень,— 2 детей,

ССНР – 3 ребенка.

II Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Основные занятия (фронтальные и подгрупповые) проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня по 25 минут. Всего 108 занятий.

Требования к проведению занятий:

Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах - ежедневно. Формирование навыков плавной речи проводится как часть занятий. Добровольное участие детей; продолжительность занятий 25 минут; учебная и 17 развивающая деятельность сочетается с отдыхом, релаксацией, физминутками, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Отражая специфику работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие включает:

- ✓ Развитие словаря;
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- ✓ Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков;
- ✓ Обучение элементам грамоты.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (с 5 до 6 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР;
- коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи;

- обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- развитие познавательных психических процессов.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

В итоге коррекционно-логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка;
- ✓ индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе.

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов. Объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающих слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Сформировать понимание простых предлогов. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончания имен существительных единственного и множественного чисел в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе речи существительных и прилагательных с использованием в экспрессивной уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога). Обучать

распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой свободной речевой деятельности. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, 3-х слогов (научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой). Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Научить выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала слов. Совершенствовать анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из 3-х, 5-и звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различия согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные

[а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел).

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развивать умение поддерживать беседу и совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Формировать и совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Перспективно – тематический план на 2021-2022 уч.год

| Месяц | Неделя | Ситуация месяца | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|--|---------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--------------------------------|
| Сентябрь | 01.09 – 03.09 | Знания | Детский сад | Детский сад | Школа. Школьные принадлежности |
| | 06.09 – 10.09 | | Игрушки | Игры | Игры |
| | 13.09 – 17.09 | | Осень | Осень | Осень |
| | 20.09 – 24.09 | | Овощи | Овощи. Огород | Овощи. Фрукты |
| | 27.09 – 01.10 | | Фрукты | Фрукты. Сад | Ягоды |
| Итоговое событие: «Спортивный тимбилдинг». | | | | | |
| Октябрь | 04.10 – 08.10 | Природа | Грибы. Ягоды | Грибы | Грибы |
| | 11.10 – 15.10 | | Деревья | Лес. Деревья | Лес. Деревья. Кустарники |
| | 18.10 – 22.10 | | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши | Дикие и домашние животные |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | 25.10 – 29.10 | | К А Н И К У Л Ы | | |
| Итоговое событие: Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла». | | | | | |
| Ноябрь | 01.11 – 03.11 | Здоровье | Домашние животные | Домашние животные и их детеныши | Животные Севера и жарких стран |
| | 08.11 – 12.11 | | Домашние птицы | Домашние птицы и их детеныши | Домашние птицы и их детеныши |
| | 15.11 – 19.11 | | Человек. Строение тела человека | Здоровье человека. Части тела | Человек. Здоровый образ жизни. |
| | 22.11 – 26.11 | | Спорт | Виды спорта | Спорт. Олимпийские игры |
| | 29.11 – 03.12 | | Зима. Зимующие птицы | Зима. Зимующие птицы | Зима. Зимующие птицы |
| Итоговое событие: Спортивное мероприятие «В здоровом теле здоровый дух». | | | | | |
| Декабрь | 06.12 – 10.12 | Культура | Правила хорошего тона | Правила хорошего тона | Правила хорошего тона |
| | 13.12 – 17.12 | | Музыкальные инструменты | Музыкальные инструменты | Музыкальные инструменты |
| | 20.12 – 24.12 | | Новый год | Новый год | Новогодние праздники |
| | 27.12 – 30.12 | | К А Н И К У Л Ы | | |
| Итоговое событие: Праздник «Новогодние приключения». | | | | | |
| Январь | 10.01 – 14.01 | Человек | Дом. Мебель | Дом. Квартира. Мебель | Дом. Квартира. Мебель |
| | 17.01 – 21.01 | | Посуда | Посуда. Продукты питания | Посуда. Продукты питания |
| | 24.01 – 28.01 | | Одежда. Головные уборы | Одежда. Головные уборы | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| Итоговое событие: Фольклор «Рождественские колядки». | | | | | |
| Февраль | 31.01 – 04.02 | Отечество | Обувь | Электроприборы | Электроприборы |
| | 07.02 – 11.02 | | Профессии | Профессии | Профессии |
| | 14.02 – 18.02 | | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| | 21.02 – 25.02 | | День Защитников Отечества | День Защитников Отечества | День Защитников Отечества |
| Итоговое событие: Спортивное мероприятие «Служу России». | | | | | |
| Март | 28.02 – 04.03 | Семья | Женский день | Женский день | Женский день |
| | 07.03 – 11.03 | | Весна | Весна | Весна |
| | 14.03 – 18.03 | | Семья | Семья | Семья |
| | 21.03 – 25.03 | | К А Н И К У Л Ы | | |
| | 28.03 – 01.04 | | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| Итоговое событие: Праздник «Мама солнышко моё». | | | | | |
| Апрель | 04.04 – 08.04 | Труд | Абакан | Хакасия | Россия |
| | 11.04 – 15.04 | | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
| | 18.04 – 22.04 | | Орудия труда. Инструменты | Орудия труда. Инструменты | Орудия труда. Инструменты |
| | 25.04 – 29.04 | | Рыбы | Рыбы | Обитатели морей и океанов |
| Итоговое событие: Фольклор (песни, стихи, поговорки и др.) «Терпенье и труд всё перетрут». | | | | | |
| Май | 03.05 – 06.05 | Мир | День Победы | День Победы | День Победы |
| | 10.05 – 13.05 | | Насекомые | Насекомые | Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся |
| | 16.05 – 20.05 | | Цветы | Цветы | Цветы садовые и полевые |
| | 23.05 – 27.05 | | ПДД | ПДД | ПДД |

| | | | | | |
|--|---------------|--|------|------|------|
| | 30.05 – 03.06 | | Лето | Лето | Лето |
| Итоговое событие: Фестиваль «Широка страна моя родная» | | | | | |

2.3.Примерное календарно – тематическое планирование.

| Период обучения | Тема | Словарь | Грамматический строй речи | Фонетико – фонематический строй речи | Связная речь |
|------------------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| I Период обучения | | | | | |
| <i>Сентябрь</i> | | | | | |
| <i>Ситуация месяца «Знания»</i> | | | | | |
| 1.09 – 10.09 – Обследование | | | | | |
| 3 неделя 13.09 – 17.09 | «Осень» | <u>Слово-предмет:</u> Осень, погода, туча, дождь, облако, ветер, грязь, земля, листья, деревья, листопад, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, животные, птицы, подготовка, урожай, грибы <u>Слово – действие:</u> Наступать, идти, капать, дуть, светить, лететь, падать, моросить, желтеть, краснеть, опадать, кружиться, готовиться, собирать, запасать, созревать. <u>Слово-признак:</u> мокрый, грязный, чистый, теплый, холодный, осенний, дождливый, солнечный, ясный, частый, березовый, кленовый, рябиновый, дубовый, каштановый | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. | Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов. | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |
| 4 неделя 20.09 – 24.09 | «Овощи. Огород» | <u>Слово-предмет:</u> Морковь, капуста, свекла, помидор, лук, горох, огурец, картофель, кабачок, тыква, чеснок, перец, овощ, урожай, огород, грядка <u>Слово-действие:</u> Растить, собирать, сажать, копать, поливать, чистить, мыть, зреть, варить <u>Слово-признак:</u> Зеленый, желтый, красный, круглый, овальный, большой, маленький, тонкий, толстый, короткий, мягкий, твердый, кислый, сладкий, вкусный, Капустный, свекольный, картофельный, морковный, овощной | Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. | Выделение звука [у] из ряда гласных звуков | Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. |
| 5 неделя 27.09 – 01.10 | «Фрукты. Сад» | <u>Слово-предмет:</u> Яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, абрикос, | Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи | Дифференциация звуков [а]— | Учить составлять рассказы- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | ананас, персик, косточка, плод, сок, <u>варенье, фрукт, сад, урожай</u> <u>Слово-действие: Зреть, расти, цвести, пахнуть, краснеть, ухаживать, мыть, варить, сушить, срывать, выжимать, выращивать</u> <u>Слово-признак: Большой, сладкий, круглый, крупный, мелкий, овальный, твердый, вкусный, ароматный, сочный, спелый, сахарный, зрелый, полезный, яблочный, абрикосовый, апельсиновый, лимонный, ананасовый, персиковый, банановый</u> | относительные и притяжательные прилагательные. | [y] в ряду звуков. Дифференциация звуков [a]— [y] в словах. | описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективом составленному плану. |
|--|--|--|--|--|--|

Октябрь
Ситуация месяца: «Природа»

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|
| 1 неделя 04.10 – 08.10 | «Грибы» | <u>Слово-предмет:</u> Боровик, мухомор, лисичка, сыроежка, поганка, подберезовик, подосиновик, гриб, ножка, шляпка, грибница, лес, поляна, пень, корзина <u>Слово-действие:</u> Искать, находить, расти, собирать, резать, готовить, варить, жарить, солить, срывать, сушить <u>Слово-признак:</u> Белый, крупный, мелкий, высокий, низкий, старый, толстый, тонкий, твердый, мягкий, съедобный, ядовитый, свежий, грибной | Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. | Дифференциация звуков [a]— [y] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. | Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. |
| 2 неделя 11.10 – 15.10 | «Лес. Деревья.» | <u>Слово-предмет:</u> Дерево, желудь, шишка, береза, дуб, рябина, ель, сосна, каштан, клен, яблоня, груша, слива, ствол, корень, листья, ветка, кора, почки <u>Слово-действие:</u> Желтеть, краснеть, опадать, осыпаться, срывать, кружиться, шелестеть <u>Слово-признак:</u> Высокий, толстый, ветвистый, большой, маленький, кленовый, каштановый, березовый, рябиновый, дубовый, еловая, сосновая, красный, зеленый, желтый, коричневый | Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. | Дифференциация звуков [a]— [y] в ряду слов. | Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| 3 неделя 18.10 – 22.10 | «Дикие животные и их» | <u>Слово-предмет:</u> Волк, волчонок, заяц, зайчонок, еж, ежонок, медведь, медвежонок, | Сформировать умение составлять простые предложения | Дифференциация звуков [a]— | Воспитывать активное произвольн |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | детеныши» | лиса, лисенок, белка, бельчонок, лось, лосенок, мышь, мышонок, хищник, животное, голова, туловище, лапа, хвост, иголки, шерсть, рога, клыки <u>Слово-действие:</u> Охотиться, прятаться, пугаться, убежать, догонять, оберегать, кормить, рычать, грызть, искать, сушить, собирать <u>Слово-признак:</u> Колочий, трусливый, хитрый, хищный, голодный, дикий, злой, неуклюжий, большой, маленький, острый | с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | [у] в ряду слов. | о внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |
| 4 неделя 27.10 – 30.10 - каникулы | | | | | |
| Ноябрь Ситуация месяца: «Здоровье» | | | | | |
| 1 неделя 01.11 – 03.11 | «Домашние животные и их детеныши» | <u>Слово-предмет:</u> Кот, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца, животные, щенок, котенок, козленок, поросенок, теленок, ягненок, голова, рога, шея, уши, туловище, хвост, лапы, ноги <u>Слово-действие:</u> Ходить, бегать, прыгать, скакать, возить, ловить, жевать, щипать, кусать, кушать, пить, грызть, поить, кормить, чистить, доить, ухаживать, выгуливать, мычать, мяукать, лаять, хрюкать, блеять <u>Слово-признак:</u> Мягкий, домашний, ласковый, злой, добрый, слабый, сильный, быстрый, рогатый, умный, глупый | Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. | Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова. | Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. |
| 2 неделя 08.11 – 12.11 | «Домашние птицы и их детеныши» | <u>Слово-предмет:</u> Крица, утка, петух, индюк, индюшонок, гусь, цыпленок, гусенок, утенок, птенец, яйцо, гнездо, шея, лапка, крылья, голова, туловище, перья, пух, корм, зерно <u>Слово-действие:</u> бегать, плавать, клевать, щипать, плавать, кукарекать, кричать, кудахтать, гоготать <u>Слово-признак:</u> Домашний, крупный, пушистый, большой, маленький, злой, заботливый, птичий | Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. | Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова. | Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании и серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | или коллективно составленному плану. |
| 3 неделя 15.11 – 19.11 | «Здоровье человека. Части тела.» | <u>Слово-предмет:</u> Голова, лоб, ухо, нос, глаз, рот, губы, зубы, язык, подбородок, шея, рука, палец, нога, колено, спина, живот, волосы, ладонь, ноготь, локоть, кулак, туловище, грудь, плечо, сердце, ступня, носок, пятка, бровь, щека, ресницы, усы, прическа, органы. <u>Слово-действие:</u> поднимать, нюхать, поворачивать, кивать, чистить, бегать, прыгать, топтать, хлопать, махать, стучать, сидеть, улыбаться, смеяться, говорить, петь, слушать, согнуть, разогнуть, сжимать, разжимать, жевать, нюхать. <u>Слово-признак:</u> Темный, светлый, чистый, грязный, длинный, короткий, широкий, узкий, взрослый, детский, сильный, зубной, длинноволосый, рыжеволосый, темноволосый, синеглазый, длинноногий. | Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза(звуки [а]—[у]—[о]) | Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. |
| 4 неделя 22.11 – 26.11 | «Виды спорта» | <u>Слово-предмет:</u> Игры, спорт, спортсмен, футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, теннис, бег, плавание, прыжок, гол, лед, победитель, вратарь, коньки, ворота, каток, клюшка, шайба, мяч, сетка, фигурист, хоккеист, футболист, волейболист, баскетболист, теннисист, бегун, лыжник, пловец. <u>Слово-действие:</u> Играть, бегать, кататься, падать, скользить, уставать, кидать, бросать, отбивать, забивать, тренироваться, разгоняться, тормозить, плыть. <u>Слово-признак:</u> Скользкий, быстрый, здоровый, сильный, ловкий, спортивный, подвижный, футбольный, волейбольный, теннисный, хоккейный, баскетбольный. | Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. | Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Выделение звуков [а]—[у]—[о] — [и] в словах. | Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| 5 неделя 29.11 – 03.12. | «Зима. Зимующие птицы.» | <u>Слово-предмет:</u> Зима, погода, холод, ветер, снег, лед, снежинка, сосулька, мороз, снеговик, снегопад, метель, сугроб, гололед, санки, лыжи, коньки, ледянка, снежок, декабрь, январь, февраль. Ворона, воробей, сорока, дятел, синица, голубь, слова, | Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]). | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|
| | | птица, гнездо, кормушка, голод, корм. <u>Слово-действие:</u> Наступать, начинаться, выпадать, блеснуть, кружиться, растаять, скользить, замерзнуть, хрустеть, летать, прыгать, замерзнуть, чирикать, каркать, ворковать, трещать, кормить, помогать, <u>Слово-признак:</u> Холодный, ледяной, морозный, красивый, белый, легкий, мягкий, твердый, скользкий, прозрачный, тонкий, блестящий, липкий, мелкий, крупный, голодный, городской, лесной, зимующий. | | | вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |
| II Период обучения Декабрь Ситуация месяца: «Культура» | | | | | |
| 1 неделя 06.12 – 10.12 | «Правила хорошего тона» | <u>Словарная работа:</u> Этикет, вежливые слова: «Пожалуйста», «Извините», «Спасибо», «До свидания», «Доброе утро», «Будьте здоровы». | Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]). | Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друга до конца. |
| 2 неделя 13.12 – 17.12 | «Музыкальные инструменты» | <u>Слово-предмет:</u> гитара, гитары (Р.п), гитару(В.п.); дудочка, дудочки (Р.п.), дудочку (В.п.); гармошка, гармошки (Р.п.), гармошку (В.п.); барабан, барабана (Р.п.), барабан (В.п.); бубен, бубна (Р.п.), бубен (В.п.) Глаголы: играть Прилагательные: музыкальные. | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. | Работа над слоговой структурой слова | Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составлен |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | ому плану. |
| 3 неделя 20.12 – 24.12 | «Новый год.» | Словарь Существительные: праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод. Прилагательные: игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый. Глаголы: танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать. Наречия: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно. | Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. | Дифференц иация звуков [а] - [о] в словах. Дифференц иация звуков [и]—[у] в словах. Совершенство вание слоговой структуры слова. | Совершенство вать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. |
| 27.12-30.12. «Каникулы» | | | | | |
| Январь | | | | | |
| Ситуация месяца: «Человек» | | | | | |
| 1 неделя 10.01 – 14.01 | «Дом, квартир а, мебель » | <u>Слово-предмет:</u> Адрес, дом, этаж, подъезд, квартира, комната, спальная, гостиная, туалет, ванная, стена, крыша, потолок, ступеньки, балкон, пол, окно, крыльцо, стол, стул, табурет, шкаф, кровать, диван, кресло, полка, тумбочка, сидение, спинка, ножки, дверь, ручка. <u>Слово-действие:</u> Сидеть, лежать, строить, жить, ставить, убирать, отдыхать, чинить, ломать, покупать, открывать, закрывать, выходить, подниматься, спускаться. <u>Слово-признак:</u> Удобный, круглый, письменный, обеденный, кухонный, книжный, вещевой, спальный, детский, кирпичный, деревянный, пластмассовый, металлический, сломанный, каменный, кожаный | Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. | Звук и буква А | Совершенство вать умение «оречевлять » игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуника тивную функцию речи. |
| 2 неделя 17.01 – 21.01 | «Посуд а, продук ты питани я» | <u>Слово-предмет:</u> Тарелка, чашка, стакан, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода, терка, половник, посуда, носик, ручка, крышка, дно, масленка, хлебница, сухарница, конфетчица, сахарница, солонка, супница, молоко, масло, сыр, кефир, сметана, колбаса, сосиски, котлета, рыба, хлеб, | Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. | Звук и буква У | Воспитыват ь активное произвольн ое внимание к речи, совершенство вать умение вслушиват ся |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|------------------------|--|
| | | печенье, булка, макароны, пирог, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, чай, сок, завтрак, обед, ужин, продукты <u>Слово-действие:</u> Готовить, мыть, жарить, варить, разбивать, убирать, ставить, вытирать, сушить, резать, насыпать, хранить, чистить, расставлять, готовить, мыть, жарить, кипятить, варить, греть, печь, отрезать, есть, пить, отрезать, есть,, пить, нохать <u>Слово-признак:</u> Тяжелый, короткий, длинный, круглый, стеклянный, металлический, новый, чистый, грязный, столовый, чайный, целый, разбитый, кухонный, глубокий, мелкий, молочный, мясной, мучной, сладкий, соленый, кислый, горячий, вкусный, свежий | | | в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |
| 3 неделя 24.01 – 28.01 | «Одежда, головные уборы» | <u>Слово-предмет:</u> Куртка, пальто, шуба, варежки, шарф, кофта, майка, рубашка, платье, брюки, юбка, шорты, колготки, носки, пижама, ремень, воротник, рукав, карман, пуговица, капюшон, молния, одежда, дыра, нитка, иголка, ткань, швея, шапка, платок, косынка, шляпа, колпак, кепка, панама, бескозырка, фуражка. <u>Слово-действие:</u> Носить, надевать, стирать, чистить, гладить, шить, снимать, беречь, завязывать, <u>Слово-признак:</u> Осенний, зимний, летний, домашний, уличный, женский, мужской, детский, короткий, старый, новый, рваный, теплый, чистый, взрослый, | Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. | Звук и буква О | Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друга до конца. |
| Февраль Ситуация месяца: «Отечество» | | | | | |
| 1 неделя 31.0 – 04.02 | «Электроприборы» | <u>Слово-предмет</u> : электроприборы, телефон, радио, видеоманитофон, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, настольная лампа, торшер, ночник, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, микроволновая печь, тостер, кухонный комбайн, овощерезка, | Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | Звук и буква И. | Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | <p>электромясорубка, стиральная машина, кофемолка, электроплита, фен, вентилятор, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество, электростанция, гидростанция, атомная станция;</p> <p><u>Слово-признак:</u> цветной, черно-белый, большой, маленький, мощный, сверкающая, современный, холодный, паровой, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, блестящий, двухкамерный, горячий, стиральная, моющий, электрический, бытовой, микроволновая, электрический, опасный, хрустальная, низкий, теплый.</p> <p><u>Слово-действие:</u> :помогают, освобождают, показывает, включается, выключается, записывает, светит, освещает, играет, греет, морозит, замораживает, взбивает, поджаривает, режет, месит, перемешивает, гладит, отпаривает, подогревает, размораживает, жарит, печет, перемалывает, моет, ополаскивает, стирает, сушит, пользоваться, смотреть, слушать, танцевать, чистить, пылесосить, печатать, играть, смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согреть, готовить, разогреть, доставать.</p> | | | <p>о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложению педагогом или коллективом составленному плану.</p> |
| 2 неделя 07.02 – 11.02 | «Профессии» | <p><u>Слово-предмет:</u> Рабочий, строитель, шофер, пожарный, врач, повар, учитель, воспитатель, логопед, полицейский, художник, музыкант, продавец, парикмахер,</p> <p><u>Слово-действие:</u> Строить, красить, пилить, рубить, гасить, спасать, учить, воспитывать, лечить, варить, продавать, резать, работать</p> <p><u>Слово-признак:</u> Умный, добрый внимательный, трудный, нужный, необходимый, быстрый, строгий, терпеливый, ловкий, внимательный, полезный, полезный, известный, лучший, ответственный</p> | Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | Совершенствование навыка чтения слияний гласных. | Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. |

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| 3 неделя 14.02 – 18.02 | «Транспорт» | <u>Слово-предмет:</u> Транспорт, машина, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка, колеса, мотор, руль, крылья, хвост, улица, переход, светофор, дорога, гараж, водитель. <u>Слово-действие:</u> Ехать, плыть, лететь, заводить, везти, тормозить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться. <u>Слово-признак:</u> Удобный, железный, дорожный, наземный, воздушный, водный, легковой, грузовой, специальный. | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. | Звук и буква Т | Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| 4 неделя 21.02 – 25.02 | «День Защитника Отечества» | <u>Слово-предмет:</u> Защитник, солдат, летчик, моряк, танкист, пограничник, корабль, танк, самолет, родина, отечество, армия, граница, войска, служба, приказ, враг. <u>Слово-действие:</u> Плыть, лететь, стрелять, служить, командовать, выполнять, защищать, сражаться, охранять, <u>Слово-признак:</u> Смелый, трусливый, военный, храбрый, героический, мужественный, отважный, находчивый, бесстрашный. | Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. | Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]—[у]—[о]—[и] и согласного [т] Совершенствование навыка чтения. | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |

III Период обучения

Март

Ситуация месяца: «Семья»

| | | | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|---|--|
| 1 неделя 28.02 – 4.03 | «Женский день» | <u>Слово-предмет:</u> Подарок, праздник, букет, цветы, радость, открытка, поздравление, мама, бабушка, дочь, внучка, сестра. <u>Слово-действие:</u> Поздравлять, радоваться, любить, помогать, готовить, убирать, стирать. <u>Слово-признак:</u> Праздничный, весенний, милый, ласковый, любимый, добрый, радостный, счастливый, женский. | Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. | Звук и буква П | Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. |
| 2 неделя 07.03 – 11.03 | «Весна» | <u>Слово-предмет:</u> Весна, снег, сосулька, ручеек, лужа, кораблик, потепление, оттепель, подснежник, ледоход, слякоть, почка, | Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными | Совершенствование навыков звукового анализа и | Учить составлять рассказы-описания, а затем |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|--|
| | | <p>проталинка. <u>Слово-действие:</u> Наступать, таять, капать, прилетать, вылезать, вылетать, просыпаться, пригревать, зеленеть, набухать, появляться. <u>Слово-признак:</u> Весенний, грязный, мокрый, сырой, светлый, солнечный, первый, ранний, перелетный.</p> | в роде, числе, падеже. | синтеза с уже знакомыми звуками. | и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. |
| 3 неделя 14.03 – 18.03 | «Семья» | <p><u>Слово-предмет:</u> Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя, родители, девочка, мальчик, дети, имя, фамилия, семья <u>Слово-действие:</u> Любить, помогать, убирать, стирать, работать, мыть, кормить, заботиться, ухаживать, уважать. <u>Слово-признак:</u> Старый, молодой, любимый, дружный, добрый, умный, веселый, сильный, ласковый, родной, строгий, послушный, младший, старший, средний, счастливый, семейный, мамин, папин, бабушкин, дедушкин</p> | Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. | Звук и буква Н | Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. |
| 4 неделя 21.03 – 25.03 – каникулы | | | | | |
| 5 неделя 28.03 – 01.04 | «Перелетные птицы» | <p><u>Слово-предмет:</u> Утка, гусь, скворец, ласточка, грач, лебедь, аист, перья, пух, крыло, клюв, лапа, хвост, голова, туловище, гнездо. <u>Слово-действие:</u> Улетать, клевать, собираться, плавать, перелетать, прилетать, голодать <u>Слово-признак:</u> Быстрый, голодный, перелетный, птичий, пуховый.</p> | Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. | Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Апрель Ситуация месяца: «Труд» | | | | | |
| 1 неделя 04.04 – 08.04 | «Хакасия.» | <u>Словарь:</u> столица, флаг, гимн, герб, большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, | Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык | Звук и буква М | Воспитывать активное произвольное |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | многонациональная. | анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | | внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |
| 2 неделя 11.04 – 15.04 | «День космонавтики» | <u>Слово-предмет:</u> космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.). <u>Слово-предмет:</u> осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться. <u>Слово-признак:</u> первый, космический, межпланетный, звёздное. | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. | Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах. | Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. |
| 3 неделя 18.04 – 22.04 | «Орудия труда, инструменты» | <u>Слово-предмет:</u> молоток, топор, пила, дрель, болт, гайка, шуруп, отвертка, плоскогубцы, ключ, гвоздь, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, дрова, винт, железо, золото, серебро, пух, вата, шерсть, ситец, капрон; <u>Слово-действие:</u> прибить, забить, оторвать, распилить, отпилить, открутить, просверлить. Забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать; <u>Слово-признак:</u> кожаный, металлический, острый, серебряный, нейлоновый, деревянный, пуховый, | Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. | Звук и буква К | Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|---|
| | | стеклянный; | | | составленному плану. |
| 4 неделя 25.04 – 29.04 | «Рыбы» | <u>Слово-предмет:</u> Щука, окунь, рак, сом, акула, дельфин, рыба, звезда, конек, черепаха, меченосец, скалярия, река, озера, море, океан, аквариум, чешуя, плавники, жалобы. <u>Слово-действие:</u> Быстрый, зубастый, хищный, ловкий, умный, большой, гладкий, водный, морской <u>Слово-признак:</u> Плавать, охотиться, питаться, подплывать, дышать. | Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. | Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами. | Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. |
| Май Ситуация месяца «Мир» | | | | | |
| 1 неделя 03.05 – 06.05 | «День победы» | <u>Слово-предмет:</u> мир, победа, салют, награды, орден, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, поражение, автомат, пушка, пулемёт и т.д. <u>Слово-признак:</u> смелый, отважный, героический, мужественный, военный, мирный, солдатский, раненый, счастливый, радостный, долгожданная, трудное, победный, великий, майский, танковый... <u>Слово-предмет:</u> победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, искать, награждать, поднимать | Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. | Развитие навыков звукобуквенного анализа. | Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| 2 неделя 10.05 – 13.05 | «Насекомые» | <u>Слово-предмет:</u> жук, комар, муха, оса, муравей, бабочка, паук, пчела, стрекоза, кузнечик, гусеница, божья коровка, насекомые, польза, вред, крылья, лапка, усы, паутина, муравейник. <u>Слово-действие:</u> Просыпаться, выползать, летать, пищать, прыгать, кусать, вредить, грызть, собирать. <u>Слово-признак:</u> Большой, маленький, мохнатый, прозрачный, назойливый, вредный, опасный | Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о]—[и]) Выделение звуков [а]—[у]—[о]—[и] в словах. | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |
| 16.05 – 31.05 – Обследование | | | | | |

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой ОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим организации деятельности детей установлен, исходя из заказа родителей и возможностей бюджетного финансирования, что обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, и определен:

- пятидневной рабочей неделей;
- 12-часовым пребыванием детей в ДОО с 7.00 до 19.00;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- в отдельных случаях допускается посещение детского сада по индивидуальному графику, согласованному между руководителями ДОО и родителями (или их законными представителями).

Режим ОД и работы групп установлен с учетом возраста детей, реализуемой программы дошкольного образования, Сан Пин. Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)

| Режимные моменты | Группы | | | | |
|---|----------------|----------------|-------------|-------------|------------------|
| | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.30 | 8.10-8.40 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку). Завтрак. | 8.10- 9.00 | 8.20- 9.00 | 8.20- 9.00 | 8.30- 9.00 | 8.40- 9.00 |
| Игры, организованная, совместная и самостоятельная деятельности, (подготовка к прогулке). Прогулка. | 9.00- 10.45 | 9.00-10.47 | 9.00-10.48 | 9.00-10.50 | 9.00-10.53 |
| Второй завтрак | 10.45– 10.55 | 10.47–10.57 | 10.48–10.58 | 10.50-11.00 | 10.53–11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности. Прогулка. | 10.55–12.00 | 10.57-12.10 | 10.58-12.10 | 11.00-12.15 | 11.00-12.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед. | 12.00-12.45 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.15-12.50 | 12.20-12.55 |

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). Дневной сон. | 12.45-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна | 15.00–15.10 | 15.00–15.10 | 15.00-15.05 | 15.00-15.05 | 15.00-15.05 |
| Формирование культурно гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, дополнительное образование, (подготовка к полднику). | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.05-15.30 | 15.05-15.30 | 15.05-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30- 15.40 | 15.30- 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, (подготовка к прогулке). Прогулка. | 15.40–16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.35 | 15.40-16.40 | 15.40-16.45 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин. | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 | 16.45-17.00 |
| Формирование навыков самообслуживания. Уход детей домой. | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Продолжительность образовательной деятельности в день:

- Первая младшая – не более 10 минут;
- Вторая младшая – не более 30 минут;
- Средняя группа – не более 40 минут;
- Старшая группа – не более 45 минут;
- Подготовительная группа – не более 90 минут.

Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

| Режимные моменты | Группы | | | | |
|---|----------------|----------------|-------------|-------------|------------------|
| | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.20-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.35 | 8.20-8.40 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку). Завтрак. | 8.20- 9.00 | 8.20- 9.00 | 8.30- 9.00 | 8.35- 9.00 | 8.40- 9.00 |
| Игры, организованная, совместная и самостоятельная деятельности, (подготовка к прогулке). Прогулка. | 9.00- 10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.35 | 9.00-10.38 |
| Второй завтрак | 10.30– 10.55 | 10.30–10.57 | 10.30–10.58 | 10.35-11.00 | 10.38– 11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности. Прогулка. | 10.55–11.50 | 10.57-11.55 | 10.58-12.00 | 11.00-12.10 | 11.00- 12.20 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед. | 11.50-12.30 | 11.55-12.35 | 12.00-12.40 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). Дневной сон. | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна | 15.00–15.10 | 15.00–15.10 | 15.00-15.05 | 15.00-15.05 | 15.00-15.05 |
| Формирование культурно гигиенических навыков, организованная деятельность, дополнительное образование, (подготовка к полднику). | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.05-15.30 | 15.05-15.30 | 15.05-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30- 15.40 | 15.30- 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, (подготовка к прогулке). Прогулка. | 15.40–16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.35 | 15.40-16.40 | 15.40-16.45 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин. | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 | 16.45-17.00 |
| Формирование навыков самообслуживания. Уход детей домой. | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Продолжительность образовательной деятельности в день:

- Первая младшая – не более 10 минут;
- Вторая младшая – не более 30 минут;
- Средняя группа – не более 40 минут;
- Старшая группа – не более 45 минут;
- Подготовительная группа – не более 90 минут.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении. А

- Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда;
- Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении;
- Центр сенсорного развития в кабинете логопеда;
- Центр науки и природы, групповая лаборатория;
- Центр математического развития в групповом помещении;
- Центр «Наша библиотека» в групповом помещении;
- Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда;
- Центр конструирования в групповом помещении;
- Центр «Учимся строить» в групповом помещении;

- Центр художественного творчества в групповом помещении;
- Музыкальный центр в групповом помещении;
- Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении;
- Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении;
- Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении;
- Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении;
- Физкультурный центр в групповом помещении;
- Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда Магнитная доска;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам;
- Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах;
- Картотека упражнения дыхательной гимнастики;
- Картотека упражнения мимической гимнастики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Картотека упражнения артикуляционной гимнастики;
- Картотека упражнения пальчиковой гимнастики;
- Картотека подвижных игр и упражнений;
- Картотека словесных игр;
- Пособия для развития мелкой моторики;
- Мячи;
- Детская художественная и развивающая литература;
- Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей;
- Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей;
- «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей;

Технические средства обучения: компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Серии сюжетных картинок, плакаты, муляжи, модели, дидактические игры, игры-пазлы, схемы, схемы слов, таблицы, настольно-печатные игры и т.д.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам, разнообразный счетный материал.

Оборудование: Магнитная доска, карандаши, счетные палочки, мелки, игрушки, кассеты, диски.

Список используемой литературы

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
2. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
3. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013
4. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2003.
5. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР- М.: Гном-Пресс, 2001г.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
28. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми /8книг/ 2003