

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Абакана
«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»
от «27 » августа 2021 года № 62

**Рабочая программа
образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы
(5-6 лет) компенсирующей направленности «Ласточки»**

Разработали:

Шрайнер Александра Ивановна,
воспитатель первой
квалификационной категории.

Абакан 2021г.

Оглавление:

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр . 3-7
- 1.2. Модель образовательной деятельности.....стр. 7-8
- 1.3.Характеристика особенностей развития детей.стр. 9
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.стр. 9-10
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.стр. 11

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование. стр. 12-37
- 2.2. Модель организации образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей.....стр. 38-39

3. Организационный раздел.

- 3.1.Методическое обеспечение образовательного процесса.стр. 40
- 3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду.стр. 41-42
- 3.3. Список используемой литературы.стр. 43

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности «Ласточка». Программа разработана в соответствии с:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»;

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»;

Программой воспитания МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик».

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-

педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на: - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы, не противоречит ФГОС дошкольного образования.

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

№ п/п	Направление	Наименование	Форма реализации	На что направлены, что развивают
1	Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка»./ Д.М.Маханева	ОД, через все виды деятельности	Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни.
2	Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./О.С.Ушакова	ОД, через все виды деятельности	Программа направлена на совершенствование коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

3	Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева «Приобщение детей к культуре хакасского народа» И.И. Кириченко, Т.А. Боргоякова.	ОД, через все виды деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
4	Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры»./О.П.Радынова	ОД, через все виды деятельности	Формирование основ музыкальной культуры и развитие музыкально-творческих способностей дошкольников.
		«Цветные ладошки»./И.А.Лыкова		Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах или как часть непосредственно образовательной деятельности, а также в развивающих фронтальных и подгрупповых занятиях с педагогом психологом. Расширение образовательной области происходит через реализацию методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Область познавательного развития предполагает:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через непосредственно образовательную деятельность по разделам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений». Расширение образовательной области за счет внедрения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., «Приобщение детей к культуре хакасского народа» И.И. Кириченко, Т.А. Боргоякова.

Область речевого развития включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в организационно образовательной деятельности по развитию речи. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы О.С Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в образовательной деятельности по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст).

В группе компенсирующей направленности коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи проводятся учителем – логопедом по Адаптированной программе.

Область художественно-эстетического развития направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и музыке. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы О.П. Родынова «Музыкальные шедевры», Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Область физического развития включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется во всех возрастных группах в ходе режимных моментов, формируются культурно – гигиенические навыки, проводятся закаливающие мероприятия. Программой предусмотрено три физкультурной деятельности в неделю. Третья непосредственно образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма – проводится ежедневно; закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком по ребристой доске) – проводится ежедневно с учетом здоровья детей; подвижные игры на прогулке - в утреннее и вечернее время. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной Программы оздоровления детей дошкольного возраста. Маханева М.Д.

1.2. Модель образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

- Совместная деятельность взрослых и детей.

- 1) Организационно образовательная деятельность. Основными формами работы с детьми являются: игра, наблюдение, рассматривание, разговоры, беседы, экспериментирование или исследование, решение проблемных ситуаций, чтение и другие.

- 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультминутки, соревнование, праздники.

- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театральные, конструктивные.

- Опыты и экспериментирование, дежурство, труд, моделирование, игры драматизации.

- Речевые ситуации, беседы, составление и рассказывание сказок, пересказывание, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.

- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыкотерапия.

- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, арт-терапия и другие.

В своей работе используем с детьми наиболее известные **педагогические технологии:**

игровые технологии;

технология Утренний сбор;

технологии исследовательской деятельности;

здоровьесберегающие технологии;

личностно-ориентированные технологии;

технология проектной деятельности.

Особенностью осуществления образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. В группе созданы уголки: «Уголок ряженья», «Игровой уголок», «Книжный уголок», театральная зона «Теремок», зона творчества «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Экспериментальная полка», «Уголок природы», «Мы спортсмены», зона «Познавай-ка», «Конструкторское бюро Самоделкина», музыкальная зона «Мы танцуем и поем».

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД. Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем. В программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Данная работа обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОНР программы воспитания и обучения.

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДОО и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

Задачами коррекционной работы являются:

- совершенствовать произносительную сторону речи;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать память, внимание, воображение, речевое творчество.
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях детского сада.

1.3. Характеристика особенностей развития детей группы «Ласточка»

Старшую группу компенсирующей направленности «Ласточка» посещает 27 детей, в возрасте от 5 до 6 лет из них: 12 мальчиков и 15 девочек.

ОНР уровень	ОНР уровень	ОНР уровень	Моторная алалия	Сенсорная алалия	Другие диагнозы
2	8	5		3	

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка старшей группы компенсирующей направленности имеет свои индивидуальные особенности, но существуют общие показатели характеристики речи детей, составляющих основной контингент дошкольников в группе с ОНР.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

У детей развиты представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого человека, но и в своём собственном. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В общении с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, утешения, сопереживания и сочувствия. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие детей нашей группы становятся осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении с взрослыми и сверстниками. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (74%), хакасы (26%). Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Содержание образовательного

процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Ласточка» воспитываются дети из полных (67%), из неполных (23%) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – средне обеспеченные.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

К шести годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же

время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2. Содержательный раздел.

2.1 Примерное календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Месяц, дата	«Ситуациями месяца», на учебный год Неделя	Образовательная деятельность	Программное содержание	Совместная деятельность (индивидуальная и групповая работа).	Работа с родителями
1.09.-28.09 Знания. «Спортивный тимбилдинг»					
1.09 -3.09.	Детский сад	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>).</p> <p>Свойства предметов. Цвет. (<i>Познание социального мира</i>).</p> <p>Мои друзья (<i>Предметное и природное окружение</i>).</p> <p>«Этот удивительный воздух».</p> <p>Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>).</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и рак». (<i>Обучение грамоте</i>).</p> <p>Знакомство с гласным звуком А, буквой А.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (<i>Лепка</i>)</p> <p>Пластилиновая картинка. (<i>Рисование</i>)</p> <p>Что такое лето. (<i>Апликация</i>)</p> <p>Шарики воздушные. Ветерку послушные.</p> <p>Физическое развитие «Пешеходная дорожка».</p>	<p>-формировать умения выявлять характерные признаки предметов (цвет)</p> <p>-Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним</p> <p>- установить значение воздуха для живых организмов.</p> <p>-развивать умение последовательно и связно передавать сказку.</p> <p>-Познакомить детей с гласным звуком А, буквой А.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-Способствовать умению детей передавать свои впечатления о лете используя приемы рисования кистью.</p> <p>-развивать умения вырезать круглые и овальные формы из квадрата</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>Разучивание потешки «В нашей группе все друзья...»</p> <p>Д/и «Когда ты это делаешь?», «Знаешь ли ты?», «Что изменилось?», «М/и «Когда это бывает?».</p> <p>С.р.и. «Дочки - матери».</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>П/и «Жмурки», «Зайцы и волк», «У медведя во бору».</p> <p>Чтение худ. литературы: Е. Благина « Не мешайте мне трудиться». С. Маршак «Урок вежливости».</p>	<p>Читаем дома: Б.Заходер «Повара», Н.Нищева «В магазин везут продукты».</p> <p>Разучите с ребенком загадку про профессию.</p> <p>-Папка передвижка: «Берегите зрение ребенка».</p> <p>-памятка для родителей «Детей учит то, что их окружает».</p>
06.09.-10.09.	Игры	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>).</p> <p>Свойства предметов.(Форма, величина).</p>	<p>-формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>-закрепить имеющиеся знания</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки».</p> <p>Д/и «Третий лишний», «Какой, какая, какое?», «Где что лежит?», «Закончи</p>	<p>Читаем дома: А.Барто «Игрушки».</p> <p>Нарисуйте дома с ребенком его любимую игрушку.</p>

		<p><i>(Исследование объектов живой и неживой природы).</i> Чем опасна игрушка. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Что предмет расскажет о себе. Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Составление короткого рассказа по скороговорке. <i>(Обучение грамоте).</i> Знакомство с гласным звуком У, буквой У. Художественно-эстетическое развитие <i>(Рисование 2).</i> Козлик. Рисование по замыслу. <i>(Конструирование).</i> Веер. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>детей о правилах безопасной игры. - Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. - развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке. -Познакомить детей с гласным звуком У, буквой У. -развивать умения рисовать козлика разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развитие физических качеств.</p>	<p>предложение», «Подбери признак», Назови ласково» Украшим игрушку. Наблюдение на прогулке за играми старших детей. Соедини по точкам. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. П/ и «Найди игрушку», «Возьми флажок», «Эхо». Чтение худ. литературы: А. Барто «Я выросла».</p>	<p>Консультация «Ребенок и его игрушки». -Индивидуальная беседа « Осторожно грипп» -Советы родителям: «Десять советов по укреплению физического здоровья детей».</p>
13.09.-17.09.	Осень	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое. и сенсорное развитие).</i> Количество и счет. Число и цифра 1. <i>(Экспериментирование)</i> Измерение воды меркой. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Разговор о природе. Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Составление короткого рассказа по теме осень. <i>(Обучение грамоте).</i> Закрепление звуков и букв А и У. Художественно – эстетическое развитие: <i>(Лепка)</i></p>	<p>-закрепить знания о числе и цифре 1. -Формировать умение пользоваться мерками разной величины при измерении воды. -формирование чуткого отношения к природе - развивать умение составлять короткий рассказ по теме осень. -Закрепление звуков и букв А и У. -развивать умение передавать пластилином характерные особенности листа. -развивать умение передавать характерные особенности натюрморта. -развивать умения вырезать</p>	<p>Пальчиковая игра «Осень». Д/и «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Что приготовим?». Беседа с детьми «Осень – дары леса». Наблюдение на прогулке за деревьями. Беседа. «Растительный мир». Уборка цветника от сухих стеблей. П/ и «Осенний букет», С.р.и «Путешествие в лес». М/и «Продайте то, что назову». П/и «Найди себе пару», «У медведя во бору»,</p>	<p>Рассмотрите дома с детьми различные виды листьев. Обсудите их внешний вид, форму. Нарисуйте с ребенком его любимый листок. -Консультация «Игры по математике в домашних условиях «Игралочка». -Индивидуальная беседа «Режим дня дома в выходные дни». -Вовлечение в работу выставка :«Осень</p>

		Осенний лист. (<i>Рисование</i>) Осенний натюрморт (<i>Аппликация</i>) Осень. Физическое развитие Подвижные игры.	круглые ,овальные формы из квадрата -развитие физических качеств.	«Пузырь». Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Наблюдение за листопадом и опавшими листьями. Чтение худ. литературы: А.Толстой «Осень».	щедрая, золотая»
20.09-24.09.	Овощи. Огород.	Познавательное развитие: (<i>Математическое. и сенсорное развитие</i>). Один – много. (<i>Приобщение к русской и хакасской культуре.</i>) Одна головешка не горит, человеку в одиночестве не прожить. (<i>Предметное и природное окружение</i>). Айболит расскажет. Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Вершки и корешки. Что растет на нашей грядке. (<i>Обучение грамоте</i>). Знакомство с гласным звуком О, буквой О. Художественно-эстетическое развитие: (<i>Рисование 2</i>). Осенняя фантазия. Овощи. (<i>Конструирование</i>). Коробочка. Физическое развитие: Подвижные игры.	- закрепить понятия один – много. -познакомить с поговорками и пословицами о семье. -формировать ЗОЖ. - формировать умение отличать вершки и корешки, закрепить название овощей, как растут, собирают. -Познакомить детей с гласным звуком О, буквой О. -развивать умение передавать характерные особенности цвета осени. -развивать умения рисовать овощи разными приемами. -Формировать умение складывать коробочку путем сгибания листа бумаги. -развитие физических качеств.	Пальчиковая игра «Спор овощей». Д/и «Назови какой, какое», «Третий лишний», «Найди что опишу», «Будь внимательным», «Так бывает или нет?». Экологическая игра «Опиши, я отгадаю». П/и «Найди и промолчи», «У ребят порядок», «Кролики в огороде», «Огуречик». Отгадываем загадки про овощи. Настольная игра «Соберем овощи».	-Чтение дома: русская народная сказка «Вершки и корешкиЮ. Тувим «Овощи» -Посмотрите мультфильм «Чиполлино». -Выучить дома загадку про овощи и нарисовать отгадку. -Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей старшей группы». -Папки передвижки: «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
27.09- 01.10	Фрукты. Сад.	Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>).	- закрепить знания о числе и цифре 2.	Пальчиковая игра «Компот» Д/и «Назови ласково», «Кто	- Чтение дома: В.Сутеев «Мешок яблок». Выучить дома загадку

		<p>Количество и счет. Число и цифра 2. (<i>Познание социального мира</i>).</p> <p>Во саду ли, в огороде. (<i>Предметное и природное окружение</i>).</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>).</p> <p>Фрукты. Сад. (<i>Обучение грамоте</i>).</p> <p>Знакомство с согласным звуком М.М* и буквой М.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (<i>Лепка</i>)</p> <p>Ваза с фруктами. (<i>Рисование</i>)</p> <p>Ваза с фруктами. (<i>Аппликация</i>)</p> <p>Ваза с фруктами.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>-расширить представление о многообразии мира растений.</p> <p>-формировать умения поддерживать семейные традиции.</p> <p>-расширение и уточнение знаний о фруктах.</p> <p>-познакомить детей с согласным звуком М.М* и буквой М.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развивать умения вырезать круглые и овальные формы из квадрата</p> <p>-развивать умения рисовать фрукты разными приемами.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>больше вспомнит», «Третий лишний», «Найди что опишу».</p> <p>Настольная игра «Собери фруктовые бусы».</p> <p>Отгадываем загадки про фрукты.</p> <p>С.р.и «Магазин».</p> <p>П/и «Доскажи слово», «Найди ошибку», «Отгадай, что за фрукт», «Что происходит в природе?»</p>	<p>про фрукты и нарисовать отгадку.</p> <p>- Беседы: «Осторожно дорога» «Значение режима дня для воспитания воли»</p> <p>-Консультации : «Меры профилактики «Гриппа» (уголок здоровья). «Речевой этикет дошкольника».</p>
04.10-29.10 Природа. «Золотая Осень» праздник					
04.10-08.10.	Грибы	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>).</p> <p>Математические знаки «+» и «=». (<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>).</p> <p>«Грибы: друзья или враги?» (<i>Предметное и природное окружение</i>).</p> <p>«Разговор о природе»</p> <p>Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>).</p> <p>Путешествие в грибное царство. (<i>Обучение грамоте</i>).</p>	<p>-познакомить со знаками «+» и «=».</p> <p>-Познакомить детей с видами грибов.</p> <p>-Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.</p>	<p>Э/и «Опиши, я отгадаю».</p> <p>М/и «Что изменилось?».</p> <p>С.р.и. «Зоопарк».</p> <p>«Секрет бумажного листа».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Определение состояния почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Рассматривание фотографии и иллюстрации.</p> <p>П/и «Пробеги тихо», «Воробушки», «Замри».</p>	<p>Консультация : «Меры профилактики Гриппа» (в уголок здоровья).</p> <p>Беседа: «Осторожно грипп» (о прививках против гриппа) , «Чем занять ребенка в выходные дни» .</p>

		<p>Закрепление звуков А, У, О, М, М*. Художественно-эстетическое развитие <i>(Рисование 2).</i> Гриб. В лес за грибами. <i>(Конструирование).</i> Гриб. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>-закрепление звуков и букв А, У, О, М, М*. -развивать умения рисовать гриб разными приемами. -Формировать умение складывать гриб путем сгибания листа бумаги. -развитие физических качеств.</p>		
11.10-15.10.	Лес. Деревья.	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое. и сенсорное развитие).</i> Сравнение групп предметов. <i>(Экспериментирование)</i> Твердые и сыпучие материалы. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Лес- наше богатство. Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Рассматривание картины Левитана «Золотая Осень» <i>(Обучение грамоте).</i> Знакомство с согласным звуком С,С* и буквой С. Художественно – эстетическое развитие: <i>(Лепка)</i> Дерево. <i>(Рисование)</i> Дерево. <i>(Аппликация)</i> Дерево. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>- закрепить понятие равенство и неравенство. -познакомить детей со свойствами веществ. -Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. - формировать умение составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся знания. -Познакомить детей с согласным звуком С,С* и буквой С. -развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения вырезать круглые и овальные формы из квадрата -развивать умения рисовать деревья разными приемами. -развитие физических качеств.</p>	<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», Разучивание пальчиковой гимнастики «Деревья», «Хвойные дер. Отгадываем загадки про растения. Рассказывание по картинкам из серии «Деревья». П/и «У медведя во бору», « «Найди свой домик». Чтение художественной. Литературы. стихотворение</p>	<p>Расскажите ребенку, какую пользу приносят деревья. Объясните, почему и зачем их заносят в «Красную книгу». Консультация : «Речевой этикет дошкольника» .</p>
18.10.-22.10	Дикie животные	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое. и сенсорное</i></p>		<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что</p>	<p>Расскажите ребенку, какую пользу приносят</p>

	и их детеныши.	<p><i>развитие).</i> Количество и счет. Число и цифра 3. <i>(Приобщение к русской и хакасской культуре.)</i> Октябрь пахнет капустой. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Берегите животных! Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».</p> <p><i>(Обучение грамоте).</i> Знакомство с согласным звуком Х,Х* и буквой Х.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование 2).</i> Заяц. Медведь. <i>(Конструирование).</i> Лиса.</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>- закрепить знания о числе и цифре 3.</p> <p>-закрепить имеющиеся знания о характерных признаках октября.</p> <p>-Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края</p> <p>- развивать умение пересказывать текст. Передовая интонацию при характеристике персонажей.</p> <p>- познакомить детей с согласным звуком Х,Х* и буквой Х.</p> <p>-развивать умения рисовать зайца разными приемами.</p> <p>-развивать умение передавать характерные особенности медведя.</p> <p>-Формировать умение использовать технику оригами.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>умеют делать звери», «Что делают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?». Беседа с детьми «Кто как зимует?»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Зайка».</p> <p>Отгадываем загадки про диких животных.</p> <p>Рассказывание по картинкам из серии «Дикие животные».</p> <p>Составить описательный рассказ по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Найди свой домик».</p> <p>Чтение художественной. Литературы.</p> <p>Стихотворение,</p>	<p>животные. Объясните, почему и зачем их заносят в «Красную книгу».</p>
25.10-29.10 Каникулы.					
01.11-03.12 Здоровье. « В здоровом теле – здоровый дух» спортивное мероприятие					
01.11 – 03.11	Домашние животные и их детеныши.	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое и сенсорное развитие).</i> Сложение. <i>(Познание социального мира).</i> Домашние животные. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Занимательное о животных.</p>	<p>-сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов.</p> <p>-закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с породами собак.</p> <p>-Закрепить знания детей о домашних</p>	<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что умеют делать звери», «Что делают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка».</p>	<p>Читаем дома: К.Ушинский «Бодливая корова», Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец».</p> <p>-Консультация для родителей «Домашние</p>

		<p>Речевое развитие: (Развитие речи). Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». (Обучение грамоте). Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (Лепка) Кошечки, собачки. (Рисование) Кошечки, собачки. (Апликация) Кошечки, собачки.</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>животных.</p> <p>-развивать умения понимать юмор, внимательно слушать рассказ. -закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>Отгадываем загадки про домашних животных. Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». Составить описательный рассказ по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши? П/и «Кот на крыше», «Жадный кот», «Найди свой домик», «Кот и мыши». Чтение художественной. Литературы. стихотворение Хармса «Удивительная кошка».</p>	<p>животные в жизни ребенка». -Папка передвижка: «Игры по формированию коммуникативных навыков и культуры общения».</p>
08.11.-12.11	Домашние птицы их детеныши.	<p>Познавательное развитие: (Математическое и сенсорное развитие). Пространственные отношения: на, над, под. (Исследование объектов живой и неживой природы). В мире металла. (Предметное и природное окружение). Домашние птицы</p> <p>Речевое развитие: (Развитие речи). Составление короткого рассказа по скороговорке. (Обучение грамоте). Знакомство со звуком Ш и буквой Ш.</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>-формировать пространственные отношения: на, над, под. -знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. -Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей.</p> <p>- развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке. -познакомить детей со звуком Ш и буквой Ш.</p> <p>-развивать умения рисовать птицу разными приемами. -развивать умение передавать</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?», «Назови ласково», «Подбери признак». Наблюдение на прогулке за погодой. Уборка на участке сухих веточек и мусора. Экологическая игра «Путешествие по карте». Разучивание пальчиковой гимнастики «Птичка». П/и «Стоп», «Найди свое место», «Чье звено скорее соберет?»</p>	<p>Познакомить ребенка с животными посетив зоопарк рассмотреть их, обратить внимание на внешний вид. Объяснить ребенку как нужно ухаживать за животными. -родительское собрание «Для чего детям нужен театр». -Консультация для родителей: «Как развивать внимание у детей». -благотворительная акция «Книга».</p>

		<p>развитие (Рисование 2). Птичка. Рисование по замыслу. (Конструирование). Птичка. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>характерные особенности задуманного. -Формировать умение использовать технику оригами. -развитие физических качеств.</p>		
15.11-19.11.	Здоровье человека. Части тела.	<p>Познавательное развитие: (Математическое. и сенсорное развитие). Пространственные отношения: слева, справа. (Экспериментирование) Вода в жизни человека (Предметное и природное окружение). Мы друзья. Речевое развитие: (Развитие речи). Составление короткого рассказа на предложенную тему. (Обучение грамоте). Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Художественно – эстетическое развитие: (Лепка) Человек (Рисование) Портрет. (Аппликация) Человек. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>-закрепить знания пространственных отношений: слева, справа. -Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. -Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. - развивать умение составлять короткий рассказ на предложенную тему. -продолжить знакомить детей со звуком Ш и буквой Ш. -развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств.</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Человек». Обведи по точкам. П/и , «Ловишки», «Найди свой домик». Д/и «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Найди ошибку». Уборка участка от веточек, мусора. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства мокрого песка». Рассказывание по картинке. «Дети».</p>	<p>Нарисуйте с ребенком дома человека. -Стендовая информация «Игры упражнения для развития фонематического слуха детей старшей группы». -Привлечение родителей к созданию альбома « Что означает мое имя».</p>
22.11-26.11	Виды спорта.	<p>Познавательное развитие: (Математическое. и сенсорное развитие). Вычитание. (Приобщение к русской и хакасской</p>	<p>-формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p>	<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что дают спортсмены?», «У кого-что?».</p>	<p>-Изготовление открыток к Дню матери. -праздник посвященный Дню</p>

		<p>культуре.) Ноотрпас (Предметное и природное окружение). Игры во дворе. Речевое развитие: (Развитие речи). Виды спорта. (Обучение грамоте). Сопоставление звуков С и Ш. Художественно-эстетическое развитие: (Рисование 2). Рисование по замыслу. Мой любимый вид спорта. (Конструирование). Конструирование по замыслу.</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>-Познакомить детей с хакасской народной игрой. -Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. - формировать умение составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся знания. -развивать умения отличать по признакам согласный звук от гласного. Сопоставлять звук С и Ш. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств.</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Футбол». Отгадываем загадки о спорте Рассказывание по картинкам из серии «Спорт». Составить описательный рассказ по плану. П/и «Догонялки», «Ловишка».</p>	<p>матери. Консультация: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» «Зачем читать детям сказки»</p>
29.11-03.12	Зима. Зимующие птицы.	<p>Познавательное развитие: (Математическое и сенсорное развитие). Количество и счет. Число и цифра 4. (Познание социального мира). Как животные и птицы готовятся к зиме? (Предметное и природное окружение). Как птицы помогают человеку. Речевое развитие: (Развитие речи). Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». (Обучение грамоте). Согласные звуки Л, Л*, буква Л. Художественно-эстетическое развитие: (Лепка)</p>	<p>- закрепить знания о числе и цифре 4. -закрепить имеющиеся знания у детей. -Расширять представления детей о значении птиц. - развивать умение передавать содержание литературного текста. -познакомить с согласным звуком Л, Л*, буквой Л. -развивать умения применять разные виды лепки.</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Найди ошибку», «Будь внимательным». Отгадываем загадки. Наблюдение за зимним небом. Помощь дворнику в уборке снега на участке. Постройка горки. П/и «Попади в обруч», «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер».</p>	<p>Читаем дома: С. Михалков «Белые стихи». Вынесите воду на улицу. Что станет с водой на морозе? -Консультация «Чем и как занять ребенка дома». «Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, друзьям, старшим».</p>

		Птица. <i>(Рисование)</i> Снегирь на ветке. <i>(Апликация)</i> Птичка. Физическое развитие Подвижные игры.	-развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств.		
06.12 -30.12 Культура. «Новый год» праздник					
06.12.-10.12.	Правила хорошего тона.	Познавательное развитие: <i>(Математическое и сенсорное развитие).</i> Пространственные отношения: между, посередине. <i>(Исследование объектов живой и неживой природы).</i> Секрет дружбы. <i>(Предметное и природное окружение).</i> В гости к самовару. Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». <i>(Обучение грамоте).</i> Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х,Ш,Л. Художественно-эстетическое развитие <i>(Рисование 2).</i> Рисование по замыслу. Подарок для друга. <i>(Конструирование).</i> Подарок для друга. Физическое развитие: Подвижные игры.	-закрепить знания пространственных отношений: между, посередине. -Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. -Закреплять знания детей о правилах поведения в гостях. -развивать умения понимать понятия хорошо и плохо. -Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х,Ш,Л. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств.	Д/и «Подбери признак», «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Найди ошибку», «Будь внимательным». Отгадываем загадки. Наблюдение за зимним небом. Помощь дворнику в уборке снега на участке. Постройка горки. П/и «Попади в обруч», «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер».	Читаем дома: С. Михалков «Белые стихи». Вынесите воду на улицу. Что станет с водой на морозе? -Консультация «Чем и как занять ребенка дома». «Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, друзьям, старшим».
		Познавательное развитие:		Д/и «Назови ласково», «Для	Рассмотрите с ребенком

13.12-17.12.	Музыкальные инструменты.	<p><i>(Математическое. и сенсорное развитие).</i> Количество и счет. Число и цифра 5. <i>(Экспериментирование)</i> Снег и его свойства. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Песня колокольчика Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Путешествие в страну музыки. <i>(Обучение грамоте).</i> Гласный звук Ы, буква Ы Художественно – эстетическое развитие: <i>(Лепка)</i> Музыкальные инструменты. <i>(Рисование)</i> Музыкальные инструменты. <i>(Апликация)</i> Музыкальные инструменты. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>- закрепить знания о числе и цифре 5. -Уточнить и расширить представления детей о снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства -Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. - развивать умение передавать содержание литературного текста. -познакомить детей с гласным звуком Ы, буквой Ы. -развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств.</p>	<p>чего это нужно?», «Найди нужную часть», «Из чего сделан инструмент?», «Сколько их?», С.р.и «К нам пришли гости». Соедини по точкам. Разучивание пальчиковой гимнастики «Ноты». Логические упражнения. Украшаем муз.инструмент. Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций). Конструирование из спичечных коробков. П/ и «Озорные игрушки», «Займи стул», «Кто быстрее», «Замри».</p>	<p>музыкальный инструмент. -Индивидуальная беседа «Как привить ребенку любовь к книге». -папка передвижка: «Комплекс игр по формированию грамматического строя речи у детей старшего возраста». -Консультация: «Роль дидактических игр для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста».</p>
20.12-24.12	Новый год.	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое. и сенсорное развитие).</i> Точка, линия, прямая и кривая линия. <i>(Приобщение к русской и хакасской культуре.)</i> Волшебный чатхан. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Зимушка-Зима Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Зима. <i>(Обучение грамоте).</i> Согласные звуки Н, Н*, буква Н. Художественно-эстетическое</p>	<p>-формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. -познакомить детей с хакасской народной сказкой. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). - Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. -познакомить с согласным</p>	<p>Д/и «Что бывает зимой?», «Выпал беленький снежок», «Что лишнее?», «Сделай снеговика», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку», Лепка снеговика на прогулке. Соедини по точкам. Уборка снега на участке. Беседа с детьми, «Какие зимние виды спорта вы знаете?» Упражнение на координацию речи с движением «Мы слепили</p>	<p>Родителям рекомендуется спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр. В качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети. -Консультация «Развиваем мышление и</p>

		<p>развитие: (Рисование 2). Снежинка. Снеговик. (Конструирование). Снежинка. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>звукон Н, Н*, буквой Н.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств.</p>	<p>снежный ком...» П/и «Бег по следам», «Белые медведи», «Брось дальше», «Веселые воробышки».</p>	<p>воображение». – Стендовая информация «Советы родителям». - Подготовка к празднику «Новый год». (Помощь родителей в оформлении приемной, группы). -Участие в конкурсе «Зимняя сказка». -Папка передвижка: «Новогодние традиции разных народов». -новогодний утренник.</p>
27.12-30.12 Каникулы					
10.01-28.01 Человек. «Рождество». фольклор					
10.01-14.01.	<p>Дом. Квартира. Мебель.</p>	<p>Познавательное развитие: (Математическое и сенсорное развитие). Отрезок. Луч. (Познание социального мира). Откуда стол пришел? (Предметное и природное окружение). Лес- наше богатство. Речевое развитие: (Развитие речи). Рассказывание по картине «Речка замерзла». (Обучение грамоте). Согласные звуки Р,Р *, буква Р. Художественно-эстетическое развитие: (Лепка) Мебель. (Рисование) Роспись крышки стола. (Аппликация) Снежное дерево. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>-Сформировать представления об отрезке, луче. -познакомить детей с последовательностью изготовления мебели. -Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей.</p> <p>-развивать умение составлять короткий рассказ. -познакомить с согласным звуком Р, Р*, буквой Р.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развивать умение украшать стол используя элементы хохломы.</p>	<p>Д/и «Назови ласково», «Для чего это нужно?», «Найди нужную часть», «Из чего сделана мебель?», «Сколько их?». С.р.и «К нам пришли гости». Соедини по точкам. Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире». Логические упражнения. Украшаем диван. Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций). Конструирование мебели из спичечных коробков. П/и «Озорные игрушки», «Займи стул», «Кто быстрее», «Замри».</p>	<p>Читаем дома: Л.Толстой «Три медведя», С.Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...» Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов. -Индивидуальная беседа «Как привить ребенку любовь к книге». -папка передвижка: «Комплекс игр по формированию грамматического строя речи у детей старшего возраста». -Консультация: «Роль дидактических игр для</p>

			-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств.		развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста».
17.01.-21.01	Посуда. Продукты питания.	Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>). Ломаная линия. Многоугольник. (<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>). Путешествие в прошлое лампочки (<i>Предметное и природное окружение</i>). Я жду гостей. Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Рассказывание по теме «Игры зимой». (<i>Обучение грамоте</i>). Закрепление звуков Р,Р *, буквы Р. Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование 2</i>). Украсть чайник. Дымковская фантазия. (<i>Конструирование</i>). Посуда. Физическое развитие: Подвижные игры.	-Познакомить с понятиями: ломаная линия, многоугольник -Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. -закрепить с детьми название посуды, материала, познакомить с правилами этикета. -развивать умение составлять связный рассказ. -закрепить с детьми звуки Р,Р *, букву Р. - развивать умение украшать изделие. -развивать умение украшать поднос используя дымковские элементы. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств.	Д/и «Кто больше назовет действий», «Что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Назови ласково», «Чего не стало?». Украшаем тарелочки горохом. Соедини по точкам. Разучивание пальчиковой гимнастики «Посудка». П/и «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Что мы видели, не скажем...», «Найди, о чем расскажу». «Загадки о временах года». Чтение художественной Литературы. «Федорино горе».	Рассмотрите вместе с ребенком посуду, покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в столе, в серванте); объясните ребенку ее назначение. Читаем дома: Л.Громова «Стихи о посуде», Б.Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде». -Консультация: «О временных представлениях». -папка передвижка: «Профилактика простудных заболеваний».

24.01-28.01	Одежда, головные уборы.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое. и сенсорное развитие</i>). Количество и счет. Число и цифра 6. (<i>Экспериментирование</i>) Виды тканей. (<i>Предметное и природное окружение</i>). Волшебная страна внутри нас. Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Ознакомление с предложением. (<i>Обучение грамоте</i>). Сопоставление звуков Р и Л. Художественно – эстетическое развитие: (<i>Лепка</i>) Платье. (<i>Рисование</i>) Платье. (<i>Апликация</i>) Платье. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>- закрепить знания о числе и цифре 6.</p> <p>-познакомить детей с видами тканей (лен, хлопок, шерсть, шелк)</p> <p>-знакомство детей с тем, какие бывают чувства</p> <p>- развивать умение составлять и распространять предложение. -развивать умение находить сходство и отличие звуков Р и Л. -развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>Д/и «Сначала – потом», «Подбери слова», «Узнай по описанию», «Из чего – какой?», «Назови ласково». Украшаем платье кукле Машеньке. Соедини по точкам. С.р.и. «Магазин». Разучивание пальчиковой гимнастики «Варежка» Беседа с детьми «В какие игры я люблю играть зимой?». П/и «Погода», «Зайка», «Опасная гора», «Лыжный городок». Чтение худ. литературы: Н.Носов «Заплатка».К. Чуковский «Маша растеряша».</p>	<p>Во время прогулки вместе с ребенком понаблюдать за тем, как одеты люди замой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить. Назвать зимнюю одежду, обувь, головные уборы. -Консультация «Математика-Это интересно». -Практические материалы для родителей «Игры по математике дома для детей 5-6 лет».</p>
31.01 -25.02 Отечество. «Служу России!»! спортивное мероприятие					
31.01-04.02.	Электроприборы	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое. и сенсорное развитие</i>). Угол. (<i>Приобщение к русской и хакасской культуре.</i>) Победа в воздухе не вьется, а руками достается. (<i>Предметное и природное окружение</i>). Путешествие в прошлое пылесоса Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>).</p>	<p>- сформировать представление о различных видах углов.</p> <p>-знакомство со сказкой Каша из топора. Рассказ о войнах-защитниках Отечества. -Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения</p>	<p>М/и «Каким цветом?» Экспериментирование «Магнит». Беседа с детьми «Зачем человеку электроприборы?». Разучивание пальчиковой гимнастики «Телевизор». Д/и «Брат - не брат?», «Доскажи слово», «Где что лежит?», «Кто же я?», «Назови ласково», «Назови действие», «Назови лишнее слово».</p>	<p>Нарисуйте или наклейте дома с ребенком электроприборы используемые человеком. Объясните назначение каждого из них. Читаем дома: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки». - Как отвечать на детские вопросы.</p>

		<p>Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов». (Обучение грамоте). Согласные звуки К,К *, буква К. Художественно-эстетическое развитие: (Рисование 2). Рисование по замыслу. Электроприборы. (Конструирование). Конструирование по замыслу. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>труда. - развивать умение составлять рассказ по отдельным эпизодам. -познакомить с согласным звуком К, К*, буквой К.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения конструировать. -развитие физических качеств.</p>	<p>Наблюдение за проходящими мимо людьми. П/и «Найди себе пару», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>-папка передвижка «По разному или одинаково думают мальчики и девочки»</p>
07.02-11.02	Профессии.	<p>Познавательное развитие: (Математическое и сенсорное развитие). Знаки: меньше и больше. (Познание социального мира). Мир профессий. (Предметное и природное окружение). Измерение массы. Речевое развитие: (Развитие речи). Пересказ рассказа Л.толстого «Пожарные собаки». (Обучение грамоте). Закрепление звуков К,К *, буквы К. Художественно-эстетическое развитие: (Лепка) Искусство гжельских мастеров. (Рисование) Искусство гжельских мастеров. (Апликация) Искусство гжельских мастеров. Физическое развитие</p>	<p>- познакомить со знаком меньше и больше. -систематизировать знания детей о профессиях.</p> <p>-Сформировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. - развивать умение последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов. -закрепить с детьми звуки К,К *, букву К.</p> <p>-развивать умения лепить разными приемами. -развивать умения передавать характерные цвета для гжельской росписи.</p>	<p>Народная игра «Садовник». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии». Д/и «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Назови по образцу», «Кто что делает?», «Угадай профессию». Прослушай рассказ и закончи предложение. Объясни, почему все профессии одинаково важны. С.р.и. «Магазин сувениров». Обведи по точкам. Настольная игра «Украсим платье». Обводка трафаретов «Инструменты». П/и «Береги предмет», «найди себе пару»,»Пожарные на</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о том, что на свете есть много профессий. Уточните у ребенка, какие профессии людей он знает; Спросите у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие орудия труда и инструменты им для этого нужны; Расскажите ребенку о своей профессии(где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность , отведите ребенка на место своей работы.</p>

		Подвижные игры.	-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств.	учении».	
14.02-18.02	Транспорт	Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>). Количество и счет. Число и цифра 7. (<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>). Путешествие в прошлое телефона (<i>Предметное и природное окружение</i>). Машина на нашей улице. Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Составление рассказа на предложенную тему. (<i>Обучение грамоте</i>). Согласные звуки П,П*, буква П. Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование 2</i>). Машина. Рисование по замыслу. (<i>Конструирование</i>). Лодочка. Физическое развитие: Подвижные игры.	- закрепить знания о числе и цифре 7. -познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. -познакомить с различными видами машин. -развивать умение составлять рассказ на предлагаемую тему. -познакомить с согласным звуком П, П*, буквой П. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение использовать технику оригами. -развитие физических качеств.	Д/и «Кто чем управляет?», «Четвертый лишний», «Что общего?», «Что делает?». П/и «Автобусы», «Будь внимательным», «Веселый трамвайчик», «Внимание, пешеход!». Соедини по точкам. С.р.и. «Гараж». Наблюдение за проезжающим транспортом. Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Обводим по трафаретам. Загадки про транспорт. Рассказывание по картинкам из серии «Транспорт».	Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта. Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный и подземный. Читаем дома: Е.Ильин «Машина на нашей улице», Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А. Барто «Жил на свете самосвал». -стендовая информация «Отец и мать пример для ребенка». -индивидуальная беседа: «Если ребенок невнимателен».
21.02-25.02.	День защитника отечества.	Познавательное развитие: (<i>Математическое. и сенсорное развитие</i>). Числовой отрезок. (<i>Экспериментирование</i>) «Солнечный зайчик». (<i>Предметное и природное</i>	- сформировать представления о числовом отрезке. -наблюдение за солнцем. -продолжать расширять	Д/и «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак». Беседа с детьми «Каким должен быть солдат?». Рассматривание с детьми	Рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии. Провести с ребенком воспитательную беседу,

		<p>окружение). Российская Армия Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Составление рассказа на предложенную тему. <i>(Обучение грамоте).</i> Согласные звуки Т,Т*, буква Т. Художественно – эстетическое развитие: <i>(Лепка)</i> Подводный корабль <i>(Рисование)</i> Военная техника. <i>(Аппликация)</i> Вертолет Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>представления детей о Российской армии.</p> <p>-развивать умение составлять рассказ на предлагаемую тему</p> <p>-познакомить с согласным звуком Т, Т*, буквой Т.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств.</p>	<p>иллюстрации с различными видами военной техники. Рисуем по точкам. П/и «Флажки», «Что мы делаем не скажем...», «Кто быстрее».</p>	<p>которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. -фоторепортаж «Самый лучший папа мой». - изготовление подарков для пап. -праздник посвященный 23 февраля.</p>
28.02 – 01.04 Семья. «Мама солнышко мое» праздник					
28.02-04.03	Женский день	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое. и сенсорное развитие).</i> Количество и счет. Число и цифра 8. <i>(Приобщение к русской и хакасской культуре.)</i> Праздник колыбели. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Нет милее дружка, чем родимая матушка. Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Составление рассказа по картинкам. <i>(Обучение грамоте).</i> Закрепление звуков Т,Т *, буквы Т. Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование 2).</i></p>	<p>- закрепить знания о числе и цифре 8.</p> <p>-познакомить детей с традициями хакасского народа.</p> <p>-Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме.</p> <p>-развивать умение составлять сюжетный рассказ. -закрепить с детьми звуки Т,Т *, букву Т.</p>	<p>Д/и «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какая наша мама?», «Назови ласково», «Порядок на кухне», «Золушка». Беседа с детьми «Я и моя мама». Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники» П/и «Чему нас учили мамы?», «»Через ручеек к маме», «Свари суп и компот», «Перенеси покупки».</p>	<p>Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта - кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Выучить стихотворение праздник. -бюллетень для родителей «Здоровый образ жизни, формирование у детей основ ЗОЖ». -стендовая информация «Театр для малышей или развиваем наше чудо».</p>

		<p>Цветы для мамы. Рисование по замыслу. (<i>Конструирование</i>). Цветы для мамы. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>-развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение использовать технику оригами. -развитие физических качеств.</p>		
07.03-11.03	Семья.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>). Количество и счет. Состав числа 8. (<i>Познание социального мира</i>). Папа, мама, я – дружная семья. (<i>Предметное и природное окружение</i>). Куда ушел снеговик? Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». (<i>Обучение грамоте</i>). Гласный звук И, буква И. Художественно-эстетическое развитие: (<i>Лепка</i>) Человек. (<i>Рисование</i>) Портрет семьи. (<i>Аппликация</i>) Человек. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>-познакомить с составом числа 8. -развивать умение устанавливать родственные связи. -формировать умения устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. - подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа. Начатого воспитателем. -познакомить детей с гласным звуком И, буквой И. -развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств.</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Третий лишний». Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал...». Беседа с детьми «Выходной день в моей семье». С.р.и. «Семья». П/и «Постарайся отгадать», «Змейка- папа, змейка-мама, змейка- я», «Птички – раз...».</p>	<p>Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов своей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье?). Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, место работы родителей. -Консультация: «Наша дружная семья». -Папка передвижка: «Компьютер в жизни ребенка».</p>
14.03-18.03	Весна.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>). Количество и счет. Число и цифра 9.</p>	<p>- закрепить знания о числе и цифре 8.</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна - красна». П/ и»Первоцвет», «</p>	<p>Познакомить ребенка с растениями в природе, рассмотреть их, обратить внимание на внешний</p>

		<p><i>(Исследование объектов живой и неживой природы).</i> Солнце. Воздух и вода. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Идет весна-красавица. Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Составление описательного рассказа «Весна». <i>(Обучение грамоте).</i> Закрепление гласного звука И, буквы И. Художественно-эстетическое развитие <i>(Рисование 2).</i> Весна красна. Рисование по замыслу. <i>(Конструирование).</i> Цветы. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>-закрепить при помощи эксперимента значение солнца, воздуха и воды для живых организмов. -обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. - развивать умение составлять описательные события с использованием разных типов предложения. -закрепить с детьми звук И, букву И. -развивать умения рисовать весну разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развитие физических качеств.</p>	<p>Одуванчик», «Стоп», «Найди свое место», «Чье звено скорее соберет?» Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» «Назови ласково», «Подбери признак». Наблюдение на прогулке за растениями.</p>	<p>вид, особенности строения, характерные признаки. Объяснить ребенку как нужно ухаживать за растениями, для чего их нужно поливать.</p>
21.03-25.03 Каникулы					
28.03-01.04	Перелетные птицы.	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое. и сенсорное развитие).</i> Количество и счет. Состав числа 9. <i>(Экспериментирование)</i> Твердое - жидкое <i>(Предметное и природное окружение).</i> Куда улетали птицы? Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Составление короткого рассказа по скороговорке. <i>(Обучение грамоте).</i></p>	<p>-познакомить с составом числа 9. -формировать представления о твердых веществах и жидких. Развивать умения наблюдать. - формировать обобщенное представление о перелетных птицах. - развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке.</p>	<p>Э/и «Опиши, я отгадаю». М/и «Что изменилось?». Наблюдение за птицами. С.р.и. «Зоопарк». «Секрет бумажного листа». Опытно-экспериментальная деятельность «Определение состояния почвы в зависимости от температуры». Рассматривание фотографии и иллюстрации. П/и «Пробеги тихо», «Воробушки», «Замри».</p>	<p>Расскажите ребенку, какую пользу приносят перелетные птицы. Объясните, почему и зачем они улетают. -памятка для родителей о правильном питании.</p>

		<p>Согласные звуки В,В*, буква В. Художественно – эстетическое развитие: <i>(Лепка)</i> Птичка. <i>(Рисование)</i> Птичка. <i>(Апликация)</i> Птичка. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>-познакомить с согласным звуком В, В*, буквой В.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развивать умения рисовать птицу разными приемами.</p> <p>-развивать умения правильно, держать ножницы. Выполнять композицию.</p> <p>-развитие физических качеств</p>		
04.04 -29.04 Труд. «Терпение и труд все перетрут» фольклор					
4.04-8.04	Хакасия.	<p>Познавательное развитие: <i>(Математическое. и сенсорное развитие).</i> Число 10. <i>(Приобщение к русской и хакасской культуре.)</i> Красная горка. <i>(Предметное и природное окружение).</i> Широка страна моя родная. Речевое развитие: <i>(Развитие речи).</i> Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». <i>(Обучение грамоте).</i> Закрепление звуков В,В *, буквы В. Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование 2).</i> Город. Рисование по замыслу. <i>(Конструирование).</i> Самолет Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>- познакомить с числом 10.</p> <p>-знакомство с традициями русских гуляний на Пасхальной неделе.</p> <p>-формирование позитивной идентификации детей с малой родиной.</p> <p>-развивать умение последовательно рассказывать сказку.</p> <p>-закрепить с детьми звуки В,В *, букву В.</p> <p>-развивать умения рисовать город разными приемами.</p> <p>-развивать умение передавать характерные особенности задуманного.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию», «Продолжи предложение», «Так бывает», «Третий лишний», «Подбери признак».</p> <p>М/и «Разложи предметы по домам».</p> <p>Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».</p> <p>Постройка из строительного материала города.</p> <p>П/и «Найди свой домик», «Угадай и догони», «Кто скорее соберет».</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями.</p>	<p>Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации, фотографии, открытки с изображением нашей Родины.</p> <p>Выучите с ребенком свой домашний адрес.</p> <p>-Родительское собрание «Чему способствует трудовое воспитание».</p> <p>-Рекомендации для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p>

11.04-15.04	День космонавтики.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>). Состав числа 10. (<i>Познание социального мира</i>). В космическом пространстве (<i>Предметное и природное окружение</i>). В гостях у солнышка</p> <p>Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка». (<i>Обучение грамоте</i>). Согласный звук Ж, буква Ж.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (<i>Лепка</i>) Ракета. (<i>Рисование</i>) Ночное небо. (<i>Апликация</i>) Ночное небо.</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>-познакомить с составом числа 10.</p> <p>-закрепление понятий о космическом транспорте..</p> <p>- Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в неё, о солнце как об источнике жизни на Земле.</p> <p>- Развивать умение составлять рассказ.</p> <p>- познакомить с согласным звуком Ж, буквой Ж.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Найди ошибку», «Закончи предложение», «Кто что делает?», «Третий лишний». Рассматривание иллюстрации и фотографии. Беседа с детьми «Кто такие космонавты».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Ракета».</p> <p>П/ и «Космонавты», «Стоп», «Кто быстрее».</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. Нарисуйте дома с ребенком рисунок на тему «Космос».</p> <p>-консультация: «Талантливыми рождаются или становятся».</p> <p>-папка передвижка: «Какие мы разные».</p>
18.04-22.04	Орудия труда. Инструменты.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>). Измерение массы. (<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>). Посадка луковиц. (<i>Предметное и природное окружение</i>). Если у глаз помощники.</p> <p>Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Рассказывание по картине «Весенние хлопоты».</p>	<p>- сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.</p> <p>-познакомить детей с луковицей, исследовать изменения если поместить ее в воду и почву.</p> <p>-познакомить детей с органами обоняния и осязания.</p> <p>- развивать умение составлять</p>	<p>М/и «Каким цветом?» Беседа с детьми «Зачем человеку орудия труда?».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Смешные человечки».</p> <p>Д/и «Брать - не брать?», «Доскажи слово», «Где что лежит?», «Кто же я?», «Назови ласково», «Назови действие», «Назови лишнее слово».</p> <p>Наблюдение за проходящими мимо</p>	<p>Нарисуйте или наклейте дома с ребенком предметы труда, используемые человеком. Объясните назначение каждого из них.</p> <p>Читаем дома: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки».</p> <p>- Как отвечать на детские вопросы.</p> <p>-папка передвижка «По</p>

		<p>(Обучение грамоте). Закрепление звука Ж, буквы Ж. Художественно-эстетическое развитие (Рисование 2). Теремок. Рисование по замыслу. (Конструирование). Ведро. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>рассказ по картинке. -закрепить звук Ж. букву Ж. -развивать умения рисовать теремок разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развитие физических качеств</p>	<p>людьми. П/и «Найди себе пару», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>разному или одинаково думают мальчики и девочки»</p>
25.04-29.04	Рыбы.	<p>Познавательное развитие: (Математическое. и сенсорное развитие). Объем. Сравнение по объему. (Экспериментирование) Игра "Царство льда, воды и пара" (Предметное и природное окружение). Водный мир. Речевое развитие: (Развитие речи). Чтение сказки А.С Пушкина «Золотая рыбка». (Обучение грамоте). Согласные звуки З,З*, буква З. Художественно – эстетическое развитие: (Лепка) Рыба. (Рисование) Аквариум. (Аппликация) Аквариум. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>-сформировать представление об объеме. -формировать представления об агрегатных превращениях воды. -познакомить детей с разнообразностью рыб. - развивать умение последовательно, выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов. -познакомить с согласным звуком З, З*, буквой З. -развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики Рыбка». Обведи по точкам. П/и «Золотая рыбка», «Ловишки», «Найди свой домик». Д/и «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Найди ошибку». Уборка участка от веточек, мусора. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства мокрого песка». Рассказывание по картинке. «Рыбаки».</p>	<p>Чтение дома: И. Токмакова «Где спит рыбка», Е. Пермяк «Первая рыбка». Нарисуйте с ребенком дома аквариум. -Стендовая информация «Игры упражнения для развития фонематического слуха детей старшей группы». -Привлечение родителей к созданию альбома «Что означает мое имя».</p>

			фигур. -развитие физических качеств		
03.05 -3 0.05 Мир. «Широка страна моя родная». Фестиваль					
03.05-06.05	День Победы.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое. и сенсорное развитие</i>). Шар. Куб. Параллелепипед. (<i>Приобщение к русской и хакасской культуре.</i>) Украшения Тарины. (<i>Предметное и природное окружение</i>). Если у растений органы дыхания? Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). День Победы. (<i>Обучение грамоте</i>). Сопоставление звуков З и С. Художественно-эстетическое развитие: (<i>Рисование 2</i>). Салют победе. Рисование по замыслу. (<i>Конструирование</i>). Салют победе. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>-формировать представление об объемных фигурах. -познакомить детей с национальной одеждой. -выявить при помощи эксперимента если у растений органы дыхания. - на примерах подвигов юных героев рассказать о борьбе с фашизмом, воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту. -Сопоставить звуки Си З, найти отличие этих звуков. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развитие физических качеств</p>	<p>Д/и «Что делают?», «Продолжи предложение», «Как называется...?», «Кому что нужно?», «Подбери слово», «Скажи про много». Разучивание пальчиковой гимнастики «Солдат».</p> <p>Разучивание стихотворения И. Меморский «Солдат». С.р.и. «Военные». П/и «Солдаты», «Кто дальше?», «Стенка-мишень».</p>	<p>Расскажите ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику. -Консультация: «Дом в котором я живу». ОБЖ. -Папка передвижка: «Значение вечерних прогулок для здоровья». -Выставка детских рисунков: «День Победы»!</p>
10.05-13.05.	Насекомые.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>). Ориентация по клеткам. Решение задач. (<i>Познание социального мира</i>). Разновидность насекомых. (<i>Предметное и природное окружение</i>). Делаем добро. Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>). Кто живет в траве?</p>	<p>- формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам. Учить решать задачи. -закрепить имеющиеся знания у детей о пользе и вреде насекомых. -воспитание нравственных качеств. - развивать умение употреблять</p>	<p>Д/и «Забавная шкатулка», «Угадай, кто улетел?», «Где бабочка?», «Жук», «Назови ласково», «Третий лишний». Рассматривание иллюстрации с изображением насекомых и обсуждение их внешнего вида. Разучивание пальчиковой гимнастики «Майский жук».</p>	<p>В парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, паука... Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к</p>

		<p>(Обучение грамоте). Закрепление пройденного материала. Художественно-эстетическое развитие: (Лепка) Бабочка. (Рисование) Бабочка. (Апликация) Бабочка. Физическое развитие Подвижные игры.</p>	<p>различные части речи. - формировать умение детей в чтении слогов. -развивать умения применять разные виды лепки. -развивать умения рисовать разными приемами. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развитие физических качеств</p>	<p>Наблюдение на прогулке за насекомыми. П/и «Летает – не летает», «Бегите ко мне», «Найди свой домик».</p>	<p>природе. -памятка: «Правила дорожного движения».</p>
16.05-20.05	Цветы.	<p>Познавательное развитие: (Математическое и сенсорное развитие). Ориентация по клеткам. Решение задач. (Исследование объектов живой и неживой природы). Воздух и его свойства (Предметное и природное окружение). Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Речевое развитие: (Развитие речи). Составление рассказа на предложенную тему. (Обучение грамоте). Закрепление пройденного материала. Художественно-эстетическое развитие (Рисование 2). Цветы. Рисование по замыслу. (Конструирование). Цветы. Физическое развитие: Подвижные</p>	<p>- формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам. Учить решать задачи. Развивать представления о воздухе и его свойствах. -закрепить имеющиеся знания о закаливании организма. -развивать умение составлять рассказ на предложенную тему. - формировать умение детей в чтении слогов. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами.</p>	<p>Рассматривание альбома «Скоро лето». Оформление выставки книг, иллюстраций в книжном уголке. Д/и «Какие вещи нужны летом», «Назови, чего не стало», «Найди пару», «Дорисуй предмет», «Когда это бывает». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Посадка цветов на участке. Разучивание пальчиковой гимнастики «Как приятно в море плавать». Рисование по точкам. П/и «Зайцы и огородник», «Стой», «Кто вперед».</p>	<p>Побеседуйте с ребенком дома о том, какое время года скоро наступит. Нарисовать дома с ребенком «Мои летние развлечения». -оформление родительского уголка по теме «Лето». -Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний».</p>

23.05-27.05	ПДД.	<p>игры.</p> <p>Познавательное развитие: (<i>Математическое. и сенсорное развитие</i>).</p> <p>Ориентация по клеткам. Решение задач. (<i>Экспериментирование</i>)</p> <p>Испарение (<i>Предметное и природное окружение</i>).</p> <p>Игры во дворе</p> <p>Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>).</p> <p>Составление короткого рассказа на предложенную тему. (<i>Обучение грамоте</i>).</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: (<i>Лепка</i>)</p> <p>Лепка по замыслу. (<i>Рисование</i>)</p> <p>Дорога. (<i>Апликация</i>)</p> <p>Светофор.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>-развитие физических качеств</p> <p>- формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам. Учить решать задачи.</p> <p>-Формировать представления об испарении воды -превращение воды в пар при нагревании.</p> <p>-закрепить знания детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>- развивать умение составлять короткий рассказ на предложенную тему.</p> <p>- формировать умение детей в чтении слогов.</p> <p>-развивать умение передавать характерные особенности задуманного.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге».</p> <p>Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Кто больше вспомнит», «Что неправильно?».</p> <p>П/и «Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>С.р.и. «Автобус».</p> <p>Беседа.«Дорожная азбука».</p> <p>Наблюдение за проезжающими мимо автомобилями</p> <p>Игровое упражнение «Подбери картинки».</p> <p>Чтение художественной литературы«Дядя Степа великан».</p> <p>Конструирование «Строим светофор».</p> <p>Уборка участка от мусора.</p>	<p>Во время поездки на автомобиле обратить внимание детей на разнообразие городского транспорта</p> <p>Чтение дома худ. литературы.</p> <p>-Оформление родительского уголка по теме «Лето. «Безопасность дорожного движения».</p> <p>.</p>
30.05-31.08	Лето.	<p>Познавательное развитие: (<i>Математическое. и сенсорное развитие</i>).</p> <p>Закрепление пройденного. (<i>Приобщение к русской и хакасской культуре.</i>)</p> <p>Лиса – обманщица. (<i>Предметное и природное окружение</i>).</p> <p>Спички!!!!</p> <p>Речевое развитие: (<i>Развитие речи</i>).</p>	<p>-закрепить пройденный материал за год</p> <p>- викторина по сказкам.</p> <p>-закрепить имеющиеся знания у детей о мерах безопасности с опасными предметами.</p>	<p>Д/и «Угадай загадку», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным».</p> <p>С.р.и. «Лаборатория».</p> <p>Бесед с детьми «Моя любимая игра».</p> <p>П/и «Цепи», Кто быстрее», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница».</p>	<p>Поговорите с ребенком об экспериментах.</p> <p>Вместе с ребенком нарисуйте любимого героя сказки.</p> <p>-консультация: «Домашнее эксперименты».</p>

		<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи». (Обучение грамоте). Закрепление пройденного материала. Художественно-эстетическое развитие: (Рисование 2). Рисование по замыслу. Рисование по замыслу. (Конструирование). Воздушный змей. Физическое развитие: Подвижные игры.</p>	<p>-развивать умение пересказывать литературный текст. - формировать умение детей в чтении слогов. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развитие физических качеств</p>		
--	--	---	---	--	--

2.2 Модель организации образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00-9.25 Речевое развитие (логопедическое).</p> <p>9.35 - 10.00 Познавательное развитие. (ознак. с соц. мир).</p> <p>10.20-10.45 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие (логопедическое)</p> <p>9.35- 10.00 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).</p> <p>15.30-15.55 Музыка</p>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие (Математика) 1 подгр</p> <p>9.35- 10.00 Физическое развитие</p> <p>10.10-10.35 Познавательное развитие (Математика) 2 подгр</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).</p>	<p>9.00 -9.25 Речевое развитие (логопедическое).</p> <p>9.30 -9.55 Познавательное развитие. (ознак. с миром природы).</p>	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгр.</p> <p>9.30- 09.55 Музыка</p> <p>10.05-10.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгр.</p>
<p>9.00-9.25 Речевое развитие (логопедическое).</p> <p>9.35 - 10.00 Познавательное развитие. (ознак. с предметным миром).</p> <p>10.20-10.45 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие (логопедическое)</p> <p>9.35- 10.00 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).</p> <p>15.30-15.55 Музыка</p>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие (Математика) 1 подгр</p> <p>9.35- 10.00 Физическое развитие</p> <p>10.10-10.35 Познавательное развитие (Математика) 2 подгр</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).</p>	<p>9.00 -9.25 Речевое развитие (логопедическое).</p> <p>9.30 -9.55 Познавательное развитие. (исследовательская деятельность).</p>	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 1 подгр.</p> <p>9.30- 09.55 Музыка</p> <p>10.05-10.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгр.</p>
<p>9.00-9.25 Речевое развитие (логопедическое).</p> <p>9.35 - 10.00 Познавательное развитие. (ознак. с соц. мир).</p> <p>10.20-10.45 Физическое</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие (логопедическое)</p> <p>9.35- 10.00 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).</p>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие (Математика) 1 подгр</p> <p>9.35- 10.00 Физическое развитие</p> <p>10.10-10.35 Познавательное</p>	<p>9.00 -9.25 Речевое развитие (логопедическое).</p> <p>9.30 -9.55 Познавательное развитие. (ознак. с миром природы).</p>	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгр.</p> <p>9.30- 09.55 Музыка</p> <p>10.05-10.30</p>

развитие	15.30-15.55 Музыка	развитие (<i>Математика</i>) 2 подгр 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. (<i>рисование</i>).		Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка</i>) 2 подгр.
<p>9.00-9.25 Речевое развитие (<i>логопедическое</i>).</p> <p>9.35 - 10.00 Познавательное развитие. (<i>ознак. с предметным миром</i>).</p> <p>10.20-10.45 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие (<i>логопедическое</i>)</p> <p>9.35- 10.00 Художественно-эстетическое развитие. (<i>рисование</i>).</p> <p>15.30-15.55 Музыка</p>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие (<i>Математика</i>) 1 подгр</p> <p>9.35- 10.00 Физическое развитие</p> <p>10.10-10.35 Познавательное развитие (<i>Математика</i>) 2 подгр</p> <p>16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. (<i>рисование</i>).</p>	<p>9.00 -9.25 Речевое развитие (<i>логопедическое</i>).</p> <p>9.30 -9.55 Познавательное развитие. (<i>исследовательская деятельность</i>).</p>	<p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (<i>аппликация</i>) 1 подгр.</p> <p>9.30- 09.55 Музыка</p> <p>10.05-10.30 Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка</i>) 2 подгр.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- «Развитие речи»/ О.С.Ушакова,Е.М.Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Математика до школы» /М.Н.Султанова Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Приобщение к истокам русской культуры»./Князева, О.Л., М.Д. Маханёва Детство-Пресс, 2000г.
- «Цветные ладошки». / И.А.Лыкова. – М., 2007. 14. - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова-М.,2003
- Бондаренко.Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж : ЧП Локопинец С.С., 2008.- 316с.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. / Ушакова. Л.А. ,Иордан.С.О. СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс» 2010.
- Простые поделки из бумаги и пластилина./Лебедева.Е.Г. Айрис Пресс 2013.
- Формирование математических представлений./ Фалькович.Т.А., Барыкина. И.П. Москва ВАКО 2005.
- Аппликация в детском саду./Малышева.А.Н., Ермолаева.Н.В. Академия развития. 2000.

3.2 Режим пребывания ребенка в детском саду

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой ОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим организации деятельности детей установлен, исходя из заказа родителей и возможностей бюджетного финансирования, что обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, и определен:

пятидневной рабочей неделей;

12-часовым пребыванием детей в ДОО с 7.00 до 19.00;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

в отдельных случаях допускается посещение детского сада по индивидуальному графику, согласованному между руководителями ДОО и родителями (или их законными представителями).

Режим ОД и работы групп установлен с учетом возраста детей, реализуемой программы дошкольного образования, СП.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

Варианты режима дня.

Для плохой погоды:

организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

смена помещений;

свободное перемещение детей по учреждению;

проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;

снижение физической и интеллектуальной нагрузки;

увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);

для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Контроль за выполнением режимов дня:

В МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» осуществляет медицинские работники, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

Режимные моменты старшей группы «Ласточка»	Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)	Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	8.20-8.35
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку) Завтрак	8.30- 9.00	8.35- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00-10.50	9.00-10.35
Второй завтрак	10.50–11.00	10.35–11.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	11.00-12.15	11.00-12.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед	12.15-12.50	12.15-12.45
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры) Дневной сон	12.50-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.05	15.00-15.05
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.05-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.40-16.40	15.40-16.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину) Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

3.3. Список используемой литературы

- «Развитие речи»/ О.С.Ушакова,Е.М.Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Математика до школы» /М.Н.Султанова Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Технологии эффективной социализации детей»./Н.П.Гришаева Москва Издательский центр «Вента-Граф»
- «Приобщение к истокам русской культуры»./Князева, О.Л., М.Д. Маханёва Детство-Пресс, 2000г.
- Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. 14. - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова М., 2003
- Бондаренко.Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж : ЧП Локопинец С.С., 2008- 316с.
- Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет. / Ушакова.Л.А. ,Иордан.С.О. СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс» 2010.
- Простые поделки из бумаги и пластилина./Лебедева.Е.Г. Айрис Пресс 2013.
- Формирование математических представлений./ Фалькович.Т.А., Барыкина. И.П. Москва ВАКО 2005.
- Аппликация в детском саду./Малышева.А.Н., Ермолаева.Н.В. Академия развития. 2000.