

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана  
«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

## Программа

формирования познавательных способностей у детей  
старшего дошкольного возраста  
на основе развития логических структур мышления

## «Мир Логики»



Авторы:  
Сагалакова Наталья Александровна –  
Воспитатель 1 кк.  
Чебодаева Наталья Егоровна –  
Воспитатель 1 кк.

Абакан 2021 г.

### ***Пояснительная записка.***

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их

для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенка.

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что **логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

#### **Проблема.**

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием

логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

*Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

*Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

*Представление* – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

*Понятие* – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

*Анализ* – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

*Синтез* – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

*Сравнение* – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

*Обобщение* – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

*Классификация* – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

### **Программа отражает:**

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы «Эйдетика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

### **Задачи:**

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

### **Практическая направленность**

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

**Методы обучения**, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костылко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.)

#### **Ожидаемые результаты:**

Формирование познавательных интересов, интегративных качеств, формируемых у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

#### **Структура**

#### **программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течении одного года. Возрастная группы: 6-7 лет. Количество часов: в неделю — 2 ч.; в год — 72 ч.

#### **Учебный план.**

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Раздел 1.</b> Введение	1	0,5	0,5
<b>Раздел 2.</b> Восприятие, внимание	15	5	10
<b>Раздел 3.</b> Память	15	5	10
<b>Раздел 4.</b> Развитие логического мышления	15	5	10
<b>Раздел 5.</b> Развитие мелкой моторики	26	5	21
<b>5.1.</b> Пальчиковые игры	6	1	5
<b>5.2.</b> Копирование	10	2	8
<b>5.3.</b> Штриховки	10	2	8
<b>ИТОГО</b>	72	21	51

## Содержание программы.

### Раздел 1. Введение – 1 часа

- Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Тесты (1 час).

### Раздел 2. Развитие восприятие, внимание (15 часов)

- Сравни и сопоставь похожие предметы (3 часа)
- Найди различия и общее (3 часа)
- Найди фрагменты изображения по образцу (3 часа)
- Найди точно такой же предмет (3 часа)
- Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движением) (3 часа)

### Раздел 3. Развитие памяти (15 часов)

- Запомни пары: предмет – символ (3 часа)
- Запомни расположение предметов, изменение в картинках (3 часа)
- Запомни различные предметы до семи штук (3 часа)
- Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти (3 часа)
- Запомни и повтори рассказ (3 часа)

### Раздел 4. Развитие логического мышления (15 часов)

- Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности) (3 часа)
- Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.) (3 часа)
- Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы) (3 часа)
- Восстанови последовательность событий (3 часа)
- Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других) (3 часа)

### Раздел 5. Развитие мелкой моторики (26 часов)

#### 5.1. Пальчиковые игры (10 часов)

- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.) (5 часов)
- Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. (5 часов)

#### 5.2. Копирование (10 часов)

- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.) (2 часа)
- Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги (2 часа)

- Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок **(2 часа)**
- Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка **(2 часа)**
- Скопируй изображения по клеткам и точкам **(2 часа)**

### **5.3. Штриховки (10 часов)**

- Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.) **(5 часов)**
- Раскрашиваем, не выходя за контуры **(5 часов)**

**Примерное календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>С е н т я б р ь</b>		
1.	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Тесты	1
2.	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1
3.	Развитие памяти. Запоминать пары: предмет – символ	1
4.	Развитие логического мышления. Выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
5.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее.	1
6.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
7.	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
8.	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>О к т я б р ь</b>		
1.	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1



2.	Развитие памяти. Запомни пары: предмет – символ	1
3.	Развитие мелкой моторики. Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка	1
4.	Развитие логического мышления. Выстраиваем логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
5.	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
6.	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
7.	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
8.	Развитие мелкой моторики. Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>Н о я б р ь</b>		
1.	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1
2.	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
3.	Развитие мелкой моторики. Скопируй изображения по клеткам и точкам	1
4.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
5.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1

6.	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
7.	Развитие мелкой моторики. Скопируй изображения по клеткам и точкам	1
8.	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>Д е к а б р ь</b>		
1.	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
2.	Развитие памяти. Запомни пары: предмет – символ	1
3.	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиральями и т.д.)	1
4.	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
5.	Развитие логического мышления. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
6.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	1
7.	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
8.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>Я н в а р ь</b>		
1.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1

2.	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
3.	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
4.	Развитие памяти. Запомни и повторить рассказ	1
5.	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
6.	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
7.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
8.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>Ф е в р а л ь</b>		
1.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1
2.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1
3.	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
4.	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиральями и т.д.)	1
5.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
6.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
7.	Раскрась, не выходя за контуры	1

8.	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>М а р т</b>		
1.	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
2.	Развитие мелкой моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок	1
3.	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
4.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
5.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
6.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1
7.	Развитие памяти. Запомни и повтори рассказ	1
8.	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>А п р е л ь</b>		
1.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1
2.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
3.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
4.	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1

5.	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
6.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
7.	Раскрась, не выходя за контуры	1
8.	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>М а й</b>		
1.	Развитие памяти. Запомни и повтори рассказ	1
2.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	1
3.	Развитие мелкой моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок	1
4.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1
5.	Развитие мелкой моторики. Раскрась, не выходя за контуры	1
6.	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
7.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
8.	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1
	<b>Итого 8 часов</b>	
<b>ИТОГО 72 часа</b>		

## Методическое обеспечение образовательной программы

Программа «Мир логики» рассчитана на работу с обучающимися от 6 до 7 лет. Занятия проводятся со всей группой или с подгруппой. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Структура

### занятия:

— **Разминка.** Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— **Основное содержание занятия.** Изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— **Физ минутка.** Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

-**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— **Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинке по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### Форма работы:

Групповые занятия, включающие в себя:  
развивающие игры логического содержания;  
словесно-логические упражнения;  
самостоятельную деятельность детей;  
рассматривание и беседу по картинке;  
раскрашивание «умной» картинке;  
использование литературных текстов;  
интеллектуальные викторины...

### Средства, необходимые для реализации программы

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование.
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий
- литература для педагога и обучающихся

### Используемая литература.

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».