

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик»
от «27 » августа 2021 года № 62

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Колокольчик»

**Дополнительная образовательная рабочая
программа социально-педагогической
направленности для детей подготовительной
к школе группе «Игры-головоломки»**

2021-2022 учебный год

Ф.И.О. автора:

Мамышева Светлана Васильевна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория
Тодинова Евгения Валерьевна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория

Абакан, 2021г

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	2
Цели и задачи программы	3
Содержательный раздел	
Календарно- тематическое планирование	4
Организация образовательного процесса по головоломкам	11
Организационный раздел	
Расписание деятельности	10
Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса	11

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе детского сада.

Дополнительная образовательная рабочая программа (далее Программа) «Игры-головоломки» разработана на основе дополнительной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» по реализации социально-педагогической направленности.

Актуальность программы.

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 6-7 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме».

Данная программа разработана для детей 6-7 лет с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня по подгруппам, продолжительность занятий 25 минут, в соответствии с СанПин. Сроки реализации программы – 1 год.

Настоящая программа предназначена для кружка «Игры-головоломки» и предусматривает целенаправленное развитие мыслительных способностей детей подготовительного к школе возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх. Занятия кружка «Игры-головоломки» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию, развитию логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: готовые карточки с играми, индивидуальные тетради, литература для педагога.

Цель и задачи программы

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Игры-головоломки».

Задачи:

Обучающие:

- Создать условия для формирования у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять;
- Создать условия для развития интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента;
- Создать условия для формирования позитивного отношения к освоению логики.

Развивающие:

- Создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в развитии интеллекта;
- Создать условия для выявления, развития и поддержки талантливых воспитанников;
- Обеспечить развитие стремления детей к самостоятельности;
- Обеспечить развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- **Воспитательные:**
- Создать условия для воспитания настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.

Учебный план «Игры, головоломки»

		Дошкольный возраст	
		Старший дошкольный возраст	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Кружок «Игры-головоломки»	Теоретические основы игр-головоломок	0,5	17
	Практические основы игр-головоломок	0,5	17
Всего		1	34

Календарно- тематическое планирование

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
------------------	--------------------------	---

Сентябрь	1 неделя	Найди отличия	Создание условий для развития зрительного восприятия для улучшения познавательной активности и сенсорного восприятия
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	2 неделя	Рисуем двумя руками	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	3 неделя	Найди отличия	Создание условий для развития зрительного восприятия для улучшения познавательной активности и сенсорного восприятия
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	4 неделя	Рисуем двумя руками	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
октябрь	1 неделя	Игры со спичками «Пять квадратов» (Смекалка для малышей)	Создание условий для развития зрительного восприятия и познавательной активности
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	2 неделя	Игры со спичками «Дом» (Смекалка для малышей)	Создание условий для развития зрительного восприятия и познавательной активности
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	3 неделя	Игры со спичками «Снять две спички» (Смекалка для малышей)	Создание условий для развития зрительного восприятия и познавательной активности
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	4 неделя	Игры со спичками «Фасад дома» (Смекалка для малышей)	Создание условий для развития зрительного восприятия и познавательной активности
		Волшебство в картинках (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития внимания, зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
Ноябрь	1 неделя	Игра «Отрицание» (Папка «Логика» стр. 10)	Создание условий для развития логического мышления.
		«Думаем, рисуем» (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольной памяти и мышления.
	2 неделя	Игра «Систематизация» (Папка «Логика» стр. 6)	Создание условий для развития логического мышления.

		«Думаем, рисуем» (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольной памяти и мышления.
	3 неделя	Игра «Логические задачи» (Папка «Логика» стр. 15)	Создание условий для развития логического мышления.
		«Думаем, рисуем» (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольной памяти и мышления.
	4 неделя	Игра «Сравнение» (Папка «Логика» стр. 4	Создание условий для развития логического мышления.
«Думаем, рисуем» (Папка «Солнечные ступеньки»)		Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольной памяти и мышления.	
Декабрь	1 неделя	Игра «Художник Малевич» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 5)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.
	2 неделя	Игра «Попугай Чарли» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 9)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.
	3 неделя	Игра «Попугай Чарли 2» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 11)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.
	4 неделя	Игра «Помоги колобку» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 13)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.
январь	1 неделя	Игра «Покажи туристу дорогу к палатке» (Папка «Пройди лабиринт» стр.9)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Подбери недостающий фрагмент	Создание условий для развития зрительного восприятия для улучшения познавательной активности
	2 неделя	Игра «Помоги лодке причалить к берегу» (Папка «Пройди лабиринт» стр.8)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Подбери недостающий фрагмент	Создание условий для развития зрительного восприятия для улучшения познавательной активности
	3 неделя	Игра «Пройди лабиринты» (Папка «Пройди лабиринт» стр.7)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Подбери недостающий фрагмент	Создание условий для развития зрительного восприятия для улучшения познавательной активности
февраль	1 неделя	Игра «Смысловое соотнесение» (Папка «Логика» стр. 9)	Создание условий для развития логического мышления.
		Игра «Пройди лабиринты2» (Папка «Пройди лабиринт» стр.6)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	2 неделя	Игра «Умозаключение» (Папка «Логика» стр. 14)	Создание условий для развития логического мышления.

		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 1 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	3 неделя	Игра «Анализ, синтез» (Папка «Логика» стр. 12)	Создание условий для развития логического мышления.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные тупеньки» 1 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	4 неделя	Игра «Отрицание» (Папка «Логика» стр. 11)	Создание условий для развития логического мышления.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 1 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
март	1 неделя	Игра «Найди Ванин кораблик» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 16)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	2 неделя	Игра «Кто поймал рыбку» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 17)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	3 неделя	Игра «Кто с кем разговаривает» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 18)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	4 неделя	Игра «Комната Звездачетова» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 19)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
апрель	1 неделя	Игра «Помоги кроту выбраться наружу» (Папка «Пройди лабиринт» стр.10)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Игра «Сравнение» (Папка «Логика» стр. 3)	Создание условий для развития логического мышления.
	2 неделя	Игра «Помоги мишке добраться к малине, а пчеле к цветку» (Папка «Пройди лабиринт» стр.16)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Игра «Смысловое соотнесение» (Папка «Логика» стр. 9)	Создание условий для развития логического мышления.
	3 неделя	Игра «Покажи всаднику дорогу к замку» (Папка «Пройди лабиринт» стр.15)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Игра «Смысловое соотнесение» (Папка «Логика» стр. 8)	Создание условий для развития логического мышления.
	4 неделя	Игра «Помоги Машеньке выйти к дому» (Папка «Пройди лабиринт» стр.14)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Игра «Звери спрятались» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 80)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.

май	1 неделя	Игра «По какой дорожке Шарик добежит до конуры» (Папка «Пройди лабиринт» стр.13)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Дорисуй рисунок используя соответствующую закономерность	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	2 неделя	Игра «Помоги белочке достать шишку» (Папка «Пройди лабиринт» стр.12)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Дорисуй рисунок используя соответствующую закономерность	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	3 неделя	Игра «Покажи несколько путей выхода» (Папка «Пройди лабиринт» стр.11)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
		Дорисуй рисунок используя соответствующую закономерность	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	4 неделя	Игра «Найди три одинаковые клубнички» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 19)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Игра «Найди рыбок» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 23)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
Июнь	1 неделя	Игра «Помоги Красной шапочке пройти к бабушке» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 24)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	2 неделя	Игра «Найди одинаковых лягушат» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 26)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	3 неделя	Игра «Найди и дорисуй» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 28)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
	4 неделя	Игра «Распутай клубочки» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 32)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Знакомимся с геометрией (Папка «Солнечные ступеньки» 2 часть)	Создание условий для развития зрительного восприятия и мелкую моторику рук.
Июль	1 неделя	Игра «Раскрась мозаику по значкам» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 33)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.
	2 неделя	Игра «Морские звезды» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 34)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.

АВГУСТ	3 неделя	Игра «Соедини по точкам» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 35)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.
	4 неделя	Игра «Чьи следы» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 36)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Внимание, память, мышление и мелкая моторика. (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития памяти, мышления и мелкой моторики.
	1 неделя	Игра «Где какой зверь» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 37)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Думаем рисуем (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти.
	2 неделя	Игра «Найди все звезды» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 38)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.
		Думаем рисуем (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти.
3 неделя	Игра «Помоги мышонку» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 39)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.	
	Думаем рисуем (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти.	
4 неделя	Игра «Девять бочек» (Занимательные задачи и головоломки. Стр. 76)	Создание условий для развития внимания, сообразительности и умение логически мыслить.	
	Думаем рисуем (Папка «Солнечные ступеньки»)	Создание условий для развития зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти.	

Организация образовательного процесса по играм-головоломкам.

Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Занятия кружка построены на **основных принципах** и **методических приемах**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Расписание деятельности

День недели	Время
Понедельник	16-00
Четверг	16-00

Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса

1. *Математика* от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов /9 сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. *Сказочные лабиринты* игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110
3. *Т.Г. Харько* «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013
4. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет\ Геннадий Кодиненко. – М.:АЙРИС – пресс, 2018.-112с.: ил.-(Внимание: дети!).
5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 1994. – 256 с.: ил.
6. Серия «Папка дошкольника». «Пройди лабиринты», для детей 4-5 лет. Солнечные ступеньки.
7. Пака дошкольника «Логика».