

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МБДОУ «Дс
«Дуняша»
№ 99 от 27.08.2020г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Абакана «Детский сад «Дуняша»**

Разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Абакан, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.3.
1.1.1.	Пояснительная записка	стр.3.
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	стр. 4.
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.....	стр. 5.
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	стр. 8.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 9.
1.2.1.	Целевые ориентиры.....	стр.10.
1.2.2.	Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Особенности реализации образовательного маршрута.....	стр.11.
1.3.	Особенности организации педагогической диагностики мониторинга.....	стр.12.
1.3.1.	Педагогическая диагностика в детском саду.....	стр.12.
1.3.2.	Мониторинг образовательного процесса в детском саду.....	стр.14.
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 17.
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развитию детей 3-7 лет.	стр.17.
2.2.	Особенности организации деятельности 2-3 лет.....	стр.19
2.3.	Особенности организации образовательного процесса в группах для детей 3-7 лет.....	стр.19
2.4.	Особенности организации в группах кратковременного пребывания.....	стр. 19
2.5.	Организация коррекционной работы для детей	стр.20
2.6.	Инвариантная часть Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Развитие речи» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 21.
2.7.	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	стр.21.
2.8.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик.....	стр. 22.
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр. 23.
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 24.
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.....	стр. 24
3.2.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....	стр. 25.
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	стр.27.
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр. 30.
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	стр. 31.
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.32.
4.1.	Краткая презентация программы	стр.32.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Абакана «Детский сад «Дуняша» (далее – Учреждение). Программа спроектирована с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Для разработки основной образовательной программы дошкольного образования была создана рабочая группа педагогов МБДОУ «Детский сад «Дуняша» в составе: заведующего МБДОУ «Д\с «Дуняша» И.В. Сажиной, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Т.Н. Ночвей, воспитателя с высшей квалификационной категорией Н.В. Лихачёва, музыкального руководителя с высшей квалификационной категорией Е.И. Курлович, инструктора по физической культуре с первой квалификационной категорией Л.Н. Карпова

Основная образовательная программа МБДОУ «Д\с «Дуняша» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 24.07.2020;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Дуняша».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение в Программе образовательных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Цели и задачи части программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями, интересами детей и членов их семей, выявленных в результате анкетирования.

В анкетировании приняло участие 105 человек (100%). Анализ потребностей семей детей посещающих дошкольное учреждение, послужил основанием для формирования содержания вариативной части программы.

Результаты анкетирования родителей:

Область социально-коммуникативное развитие:

«Проекты в детском саду и за стенами детского сада» - 53%

Область познавательного развития:

Математика – 35%

Техника – 23%

Экология – 42%

Область речевого развития:

Чтение художественной литературы – 35%

Основы обучения грамоте – 38%

Логопедия – 27%

Область художественно - эстетического развития:

Музыка – 23%

Танцы – 35%

Рисование – 17%

Театр – 12%

Лепка, аппликация – 11%

Область физического развития:

Гимнастика – 45%

Закаливание – 55%

По результатам анкетирования в образовательный процесс были включены следующие парциальные программы:

- программа «Здоровый дошкольник» (для детей от 2 до 7 лет), рецензент кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова Долгих Н.К.

- рабочая программа «АВС – гостиная» по английскому языку (для детей от 4 до 7 лет), рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины» ФГАОУ ВПО «ХТИ – филиал Сибирского федерального университета» Романенко Л.А.; кандидат филологических наук, зав. Кафедрой иностранных языков и методики преподавания ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Безрукова А.В.

- программа поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста «Маленькими шагами по большой планете», рецензент кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова Султанбаева К.И.

Совместные проекты в дошкольном учреждении и за его пределами предусмотрены в учебном календарном графике МБДОУ:

- ✓ осенние каникулы: групповые проекты «Осенины»;
- ✓ зимние каникулы: совместный проект (дети - родители - педагоги) «Новогодние украшения»;
- ✓ весенние каникулы: проект «Театральная неделя».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет *обучение и воспитание в целостный образовательный процесс* на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на *принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает *преемственность между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой;

Реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;

Реализует *принцип открытости дошкольного образования*;

Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

Использует *преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом*;

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды организации*;

Предлагает *механизм профессионального и личностного роста педагогов*, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дуняша» находится в столице Республики Хакасия, городе Абакане. Город Абакан расположен в центральной части Хакаско - Минусинской котловины на высоте 250 метров над уровнем моря. Преобладает резко континентальный климат. Зима является продолжительной и умеренно суровой. Лето тёплое, с редкими периодами жаркой погоды. Весна приходит во второй декаде апреля, а зима приходит в последней декаде октября, что отражается на режиме работы дошкольного учреждения в теплый и холодный период. Население города Абакана многонациональное и составляет более 170 000 человек. Контингент воспитанников ДОУ разнообразный (русские, хакасы, узбеки, киргизы и др.), что оказывает влияние на отбор содержания образовательной программы. При реализации программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с национальными традициями народов проживающих в городе, развития толерантного отношения ко всем жителям нашего города и Республики Хакасия.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ «Д/с «Дуняша», правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, их наполняемость 120 детей. Для реализации образовательной программы в МБДОУ «Д/с «Дуняша» имеется необходимый кадровый потенциал:

Категория педагога	Количество	Ср. специальное образование	Высшее образование	Квалификационная категория
---------------------------	-------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

Воспитатель	10	1	9	1 – высшая к.к. 7- 1к.к. 2-соответствует занимаемой должности
Педагог - психолог	1	-	1	Соответствие должности
Музыкальный руководитель	1	-	1	Высшая кв.к.
Инструктор по физической культуре	1	-	1	1 к.к.
Учитель - логопед	1	-	1	Соответствие должности

Педагоги дошкольного учреждения постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство (1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации; участвуют в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства; распространяют свой опыт педагогической деятельности в средствах массовой информации), что свидетельствует о высоком уровне их профессионализма.

В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Колядки и т. п., общественно-политические праздники: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Одной из значимых характеристик при формировании Программы, является социальное окружение дошкольного учреждения: Средняя общеобразовательная школа № 11, 22, Детская поликлиника, Детская городская библиотека № 2, Школа искусств им. Кенеля

Возрастные особенности развития детей

Первая младшая группа (от 1,6. до 3 лет), представлены в учебно – методическом комплексе «От рождения до школы» (117-156 стр.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 года), представлены в учебно – методическом комплексе «От рождения до школы» (162-189 стр.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет), представлены в учебно – методическом комплексе «От рождения до школы» (196-228стр.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет), представлены в учебно – методическом комплексе «От рождения до школы» (237-275стр.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), учебно – методическом комплексе «От рождения до школы» (23-27стр.).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической

диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

- *Экспресс-оценка развития детей* может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на планируемые результаты развития детей, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

- *Проведение педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

- *Психологическая диагностика развития детей* проводится в случаях, когда, не смотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

- взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Конкретизация планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей детей осуществляется воспитателями возрастных групп дошкольной образовательной организации, владеющими всей полнотой информации о своих воспитанниках.

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

1.3.1. Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в образовательной организации определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются *наблюдение* проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также *свободные беседы* с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка;
- ✓ поведенческих проявлений ребенка;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования в нашем дошкольном учреждении осуществляется поэтапно:

1 этап — проектировочный. Определяем цели, методы диагностики.

2 этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических картах, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

3 этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

4 этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

1.3.2. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качества результатов деятельности образовательной организации. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- ✓ степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- ✓ степени готовности ребенка к школьному обучению;
- ✓ удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- ✓ организации самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- ✓ особенности профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.).

Этапы мониторинга :

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- ✓ описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- ✓ сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- ✓ репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- ✓ продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- ✓ интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС образовательного учреждения, сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Целевой») образовательной программы. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Требования к проведению диагностики:

- ✓ создание эмоционального комфорта ребёнка;
- ✓ индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- ✓ отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения карт развития (индивидуальных, групповых), содержащих показатели освоения программы.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка). При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание программы реализуется на основе учебно-методического комплекта комплексной примерной программы дошкольного образования «Детство» авторы под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Реализация парциальных образовательных программ:

№ п/п	Направленность	Наименование дополнительно образовательных	Форма реализации дополнительно	На что направлены, что развивают	Контингент обучающихся воспитанников (возраст,
	дополнительных		ной		

	<i>образовательных программ</i>	<i>ой программы (авторы, авторы-составители и др.)</i>	<i>образовательной программы</i>		<i>группы и др.)</i>
1	Познавательное и художественно-эстетическое развитие	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой	ООД, через все виды деятельности и	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.	<i>средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)</i>
		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	ООД, через все виды деятельности и	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	<i>средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)</i>
2.		«Мир в твоих руках» Ю.В. Докунова, Г.О. Басманова, Л.Н. Волосатых	ООД, совместная деятельность в течение дня	Программа основывается на принципах развития самосознания человека, на идее формирования средовой и социальной идентичности личности. Формирует основы патриотического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного	<i>старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)</i>

				отношения к людям, к окружающей среде.	
3.	Художественно-эстетическое развитие	«Синтез искусств» О.Л. Куревина	ООД по музыкальному развитию	Формирование основ музыкальной культуры и развитие музыкально-творческих способностей дошкольников.	старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)
5.	Познавательное развитие	«Иркежек» Арчимаева Т.Г.	Обучение детей хакасскому языку, правильному произношению звуков.		средняя группа (лет)
	Познавательное развитие	«Знакомство с хакасской культурой и бытом» И.И. Кириченк, Т.А. Боргоякова	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью хакасского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.		Средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2 -3 ЛЕТ

Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

Игры-развлечения и наблюдения проводятся ежедневно с подгруппой детей.

Игры-занятия проводятся ежедневно: утром с 09.00-09.10, вечером - с 15.30-14.40-14.50 (по подгруппам).

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на прогулочном участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 -7 ЛЕТ

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МБДОУ «Дс «Дуняша» могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.00 и с 17.00 до 19.00.

Организованная образовательная деятельность, занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня. Во вторую половину дня осуществляется художественно-эстетическая деятельность и дополнительное образование в форме бесплатной кружковой деятельности и платных образовательных услуг.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Образовательный процесс осуществляется посредством проведения подгрупповых игровых занятий с детьми в сочетании с индивидуальной работой с каждым ребёнком. Время для организованной работы с детьми, их свободной деятельности определяет сам педагог, учитывая сезон, состояние погоды.

Формы организации детской деятельности могут быть различными, но очень важно, чтобы средства для достижения образовательных задач оставались игровыми. Наиболее целесообразно использовать различные дидактические развивающие игры, занимательные упражнения, игры – эксперименты с материалами и другое, по всем направлениям деятельности детей, обеспечивая реализацию программного содержания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Основной принцип организации работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья: речевые нарушения, а также нарушения развития и социальной адаптации.

Воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель осуществляют помощь, как каждому ребёнку, так и группе детей, нуждающихся в коррекции:

- ✓ отслеживают процесс развития;
- ✓ занимаются глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста;
- ✓ осуществляют индивидуальную поддержку.

Работа в группах комбинированной направленности строится в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Задачи работы учителя –логопеда:

- ✓ обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- ✓ изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- ✓ систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- ✓ оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- ✓ формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- ✓ координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Задачи работы педагога-психолога:

- ✓ Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- ✓ Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- ✓ Совершенствование мелкой моторики.
- ✓ Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- ✓ Развитие зрительно-моторной координации.
- ✓ Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- ✓ Активизация отработанной лексики.
- ✓ Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- ✓ Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

2.6. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», содержание представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 153,164,198,240,286).

2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие», содержание представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 146,168,203,245,291).

2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие», содержание представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.149,173,209,253,301).

2.6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», содержание представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.156,178,215,258,306).

2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие», содержание представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.143,185,224,270,318).

2.7. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

В целях учета мнения участников образовательных отношений в содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» было дополнено следующими программами: «Мир в твоих руках». Данная программа основывается на принципах развития самосознания человека, на идее формирования средовой и социальной идентичности личности. Формирует основы патриотического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к окружающей среде. Так же методическим пособием «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой, которое дополняет данное направление, цель которого своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Педагогический коллектив, посчитал целесообразным отразить в содержании вариативной части программы темы направленные на ознакомление с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями,

особенностями культуры. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, также программы «Знакомство с хакасской культурой и бытом» И.И. Кириченко, Т.А. Боргоякова, «Иркежек» Арчимаева Т.Г., позволяющие воспитателям групп, познакомить детей с традициями хакасского народа и обучение детей хакасскому языку, правильному произношению звуков.

Работа многогранна и включает комплекс задач:

- ✓ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ воспитание уважения к труду;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в ООД, в игре, в труде, в быту. В работе с детьми педагоги используют методическое пособие:

В пособиях представлено тематическое планирование, разработанное в соответствии с возрастными особенностями детей. Темы повторяются в каждой возрастной группе и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируются в более мелких темах. Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам - праздники. Основной формой работы является занятие. В зависимости от изучаемой темы определяется форма, структура ООД, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, а также специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку ООД.

Важно, чтобы дети на занятии активно думали, воспринимая материал. Эффективным средством, способствующим и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей, является использование на ООД в различных сочетаниях художественной литературы, произведений изобразительного искусства, музыки, жизненного опыта детей. Выбор художественных средств и их сочетание зависит от темы ООД.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно коллаж, экспонат организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Организованные воспитателем **образовательные ситуации** ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются *игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.* Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями

людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: семьями воспитанников, будущими родителями.

По целевым установкам можно выделить основные направления:

- ✓ мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах;
- ✓ мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п.;
- ✓ мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, тестирование, интервью, мини-сочинения, анкета-анализ «Мой ребенок», рисуночный тест «Моя семья», наблюдение.
- ✓ **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребенка, индивидуальные беседы с родителями.

- ✓ **Образование родителей:** организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), родительские собрания, проведение мастер-классов, тренингов, заметки логопеда, стенды психологического консультирования.
- ✓ **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Направления взаимодействия педагога с родителями
(законными представителями) детей 3-7 лет**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг.	Диагностические беседы, игры. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. Беседы с родителями, детьми. Использование различных методик.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о воспитательно-образовательном процессе на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическая поддержка.	Совместное участие в играх, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты. Информационные бюллетени «Для вас, родители». Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов. Викторины. Составление рассказов.
Педагогическое образование родителей.	Дискуссии. Круглые столы. Творческие мастерские. Родительские встречи. Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы. Тренинги. Устный журнал для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В учреждении оборудованы:

- ✓ 6 групповых помещений, приемная, игровая, комната гигиены, раздаточная, в том числе в 2 группах для детей имеются спальные помещения;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ библиотека;

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ прививочный кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ прачечная;
- ✓ пищеблок;
- ✓ подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря;
- ✓ спортивная площадка (беговая дорожка, гимнастические снаряды и т.д.);
- ✓ на территории 6 игровых площадок, спортивная площадка, склады, овощехранилище.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей в центре.

Для реализации образовательных областей:

Познавательное развитие:

- ✓ библиотека;
- ✓ полочка «Умных книг» в группах;
- ✓ экологические уголки в группах;

Художественно – эстетическое развитие:

- ✓ музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты);
- ✓ музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.);

Для осуществления **физкультурно – оздоровительной работы** в рамках реализации образовательной области «Физическая культура» в Учреждении имеется:

- ✓ физкультурные уголки в группах;
- ✓ прививочный кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивная площадка;

Учреждение самостоятельно организует питание детей. В учреждении осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольника. Пищеблок учреждения оборудован в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения г. Абакана. В учреждении оборудовано помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет, имеется мультимедийная установка, электронная почта.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания УМК. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий

1. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М.,
2. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
3. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Технологии по игровой деятельности:
4. Система ТРИЗ. /Альтшуллер Г.С. /
5. Коллективная игра и занятия. /Шустерман М.
6. Теория и практика./ Мотессори М..
7. Метод М. Монтессори в России.

8. Игра с правилами в дошкольном возрасте. /Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.

Перечень пособий

1. «Мир в твоих руках»./ Докунова Ю.В., Басманова Г.О., Волосатых Л.Н. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист». – 2009г.
2. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. /Вдовиченко Л.А. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
3. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду./Кондрыкинская Л.А.. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Пособия по игровой деятельности: Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. /Доронова Т., Доронов Е. – М.,.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий

1. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. /Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. /Парамонова Л.А.
3. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.

Перечень пособий

1. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. /Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Занятия по формированию экологических представлений в средней группе детского сада. /Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. /Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Экологическое воспитание в детском саду. /Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников./ Венгер Л.А., Просвещение

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий

1. «Иркечек» Программа по Хакасскому языку. Для детей детского сада, изучающих хакасский язык./С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова и др.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий

1. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) /Казакова Т.Г.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Перечень пособий

1. Детям о народном искусстве. /Грибовская А.А
2. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). /Грибовская А.А.
3. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. /Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез»
5. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. /Коренева Т.Ф., – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –

Пособия для педагогов:

1. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», Пособия для педагогов;

2. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М.,
3. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудио-кассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.:
4. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий

1. Организация двигательной деятельности детей в детском саду./ Харченко Т.Е. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. «Воспитание здорового ребенка» /М.Д.Маханева.
3. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
4. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН для детей от 3-х до 7 –и лет.

В группе кратковременного пребывания детей в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной должна оставаться образовательная деятельность, осуществляемая:

- ✓ во-первых, в процессе организации различных видов детской деятельности,
- ✓ во-вторых, при выполнении режимных моментов.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы</i>			
	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.25	8.20- 8.30	8.30- 8.40	8.40- 8.50
Завтрак	8.25-8.45	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.40 – 8.50
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Второй завтрак	9.55–10.05	10.00–10.10	10.05-10.10	10.10–10.15
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.05-10.15	10.10-10.30	10.10-10.20	10.15-10.20
Прогулка (игры)	10.15-11.40	10.30–12.00	10.25–12.10	10.20–12.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед	11.50–12.15	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.15-12.25	12.30-12.40	12.40-12.50	12.45-12.55
Дневной сон	12.25–15.00	12.40–15.00	12.50–15.00	12.55–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после	15.00–15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

сна				
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.15-15.25	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40
Полдник	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.45-16.15	15.50-16.20	15.55-16.25	16.00-16.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.15-16.25	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
Ужин	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

Продолжительность образовательной деятельности в день:

Первая младшая – не более 10 минут;

Вторая младшая – не более 30 минут;

Средняя группа – не более 40 минут;

Старшая группа – не более 45 минут;

Подготовительная группа – не более 90 минут.

Режим дня группы кратковременного пребывания детей на летний период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.40-8.50
Завтрак	8.40-8.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельности	8.55- 9.50
Формирование культурно гигиенических навыков	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.00–11.30
Формирование культурно гигиенических навыков, самообслуживания	11.30-11.45
Работа с родителями. Уход детей домой	11.45-12.00

Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы</i>			
	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.40

Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.25	8.20- 8.30	8.30- 8.40	8.40- 8.50
Завтрак	8.25-8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00- 9.15 - 1 под/гр 9.25 – 9.40 - 2под/гр	1 –е - 9.00 - 9.20, 9.30-9.50 2 -е 10.10-10.30	1 -е - 9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 2 -е 10.10-10.25	1 –е - 9.00- 9.30 2 –е - 9.40- 10.10 3 -е 10.20 - 10.50
Второй завтрак	9.55–10.05	10.00–10.10	10.05-10.10	10.10–10.15
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.05-10.15	10.10-10.30	10.10-10.20	10.15-10.20
Прогулка (игры)	10.15-11.40	10.30–12.00	10.25–12.10	10.20–12.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед	11.50–12.15	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.15-12.25	12.30-12.40	12.40-12.50	12.45-12.55
Дневной сон	12.25–15.00	12.40–15.00	12.50–15.00	12.55–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00–15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.15-15.25	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40
Полдник	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.45-16.20	15.45-16.25	15.50-16.30	15.55-16.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
Ужин	16.30-16.45	16.35-16.50	16.40-16.55	16.40-17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

Продолжительность образовательной деятельности в день:

Первая младшая – не более 10 минут; Вторая младшая – не более 30 минут; Средняя группа – не более 40 минут;	Старшая группа – не более 45 минут; Подготовительная группа – не более 90 минут.
---	---

Режим дня группы кратковременного пребывания на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.40-8.45
Завтрак	8.40-8.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельности	8.55- 9.50
Формирование культурно гигиенических навыков	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.00–11.30
Формирование культурно гигиенических навыков, самообслуживания	11.30-11.45
Работа с родителями. Уход детей домой	11.45-12.00

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию:

Еженедельные традиции:

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции:

Развлечение, досуг.

«В гостях у сказки» - театральная деятельность.

«День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай».

Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

Ежегодные традиции:

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.)

Праздник начала учебного года «Здравствуй, детский сад»;

«Новоселье»;

Праздник «Осенины»;

Конкурс «Мастерская Деда Мороза»;

Колядки;

Конкурс «Волшебное сердечко»;

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Праздник «Мамочка любимая моя»;

«Книжкина неделя»;

Акция «Мой участок», «Мой детский сад», «Мой группа», «Зе-лeный росток», «Книга»;

Праздник «Дружбы».

Общекультурные традиции детского сада:

Походы и экскурсии за пределы детского сада;

Праздники- сюрпризы;

Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер – классы с приглашением специалистов и исполнителей.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Во 2 младшей группе созданы центры активности:

- ✓ Центр познания – уголок безопасности ППД;
- ✓ Центр творчества – уголок театрализации, уголок для изобразительной деятельности;
- ✓ Игровой центр;
- ✓ Литературный центр – книжный уголок;
- ✓ Спортивный центр – спортивный уголок.

В средней группе созданы центры активности:

- ✓ Центр познания – уголок природы, хакасский уголок, уголок безопасности, уголок дежурных, уголок экспериментирования;
- ✓ Центр творчества – уголок театрализации, музыкальный уголок, уголок для творчества;
- ✓ Игровой центр;
- ✓ Литературный центр – книжный уголок;
- ✓ Спортивный центр – спортивный уголок.

В подготовительной группе компенсирующей направленности созданы центры активности:

- ✓ Центр познания – природный уголок - исследовательский, грамотейка, уголок дидактических игр, игры на развитие мелкой моторики, уголок «Моя страна», уголок «Безопасный островок»;

- ✓ Центр творчества – уголок театрализации, музыкальный уголок, уголок изобразительной деятельности;
- ✓ Игровой центр;
- ✓ Литературный центр – библиотечка;

В подготовительной группе с изучением хакасского языка созданы центры активности:

- ✓ Центр познания – уголок природы, уголок «Моя Россия, моя Хакасия», уголок безопасности, ПДД, школьный уголок;
- ✓ Центр творчества – уголок театрализации, музыкальный уголок, уголок для творчества;
- ✓ Игровой центр;
- ✓ Литературный центр – книжный уголок;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию Программы;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Абакана «Детский сад «Зоренька» (далее – Учреждение). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.