

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана «Детский сад «Дуняша»

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ «Д/с «Дуняша»  
№99 от 27.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по организации кружковой деятельности с детьми 4 – 5 лет средней группы

2020 – 2021 учебный год

Разработал:  
Ю.В. Поцелуева  
Учитель-логопед

Абакан, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи логопедического кружка.....	5
1.3. Структура и содержание кружковой деятельности.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы логопедического кружка.....	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>7</b>
2.1. График работы кружка «Почемучки» на 2018-2019 год.....	7
2.2. Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности..	7
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>23</b>
3.1. Список литературы.....	23

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

### Пояснительная записка

В возрасте 4-5 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. Но малышам не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з] отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зййка» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только

развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

**1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.** Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

**2. Формирование правильного речевого дыхания.** Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

**3. Развитие фонематического слуха.** Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

В соответствии с «Положением о группе комбинированной направленности», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Почемучки» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

### **Цели и задачи логопедического кружка**

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является **развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.**

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

### **Структура и содержание кружковой деятельности**

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж для укрепления физического здоровья детей
7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование)

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста и включает в себя всего 33 занятия (с 1 октября по май включительно). Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут, с группой детей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Программа построена на основе книги Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.» 2016г, также были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, С.Е. Гаврина, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы логопедического кружка**

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:

В конце цикла занятий дети смогут:

- - Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- - Довести произношение звуков до нормы.
- - Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- - Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- - Развиты фонематические представления по возрасту.

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### График работы кружка «Почемучки» на учебный год

Четверг:

С 15:30 до 15:50

16.00 – 16.20

### Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности

#### Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности

Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1-я неделя. Тема. Овощи - огород</b>	
<b>Сказка о Веселом язычке</b>	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Разбудим носик» (для выработки короткого вдоха через нос и плавного длинного выдоха через рот). Ребенок указательным пальцем дотрагивается до носа и делает вдох, затем вытягивает губы трубочкой и выдыхает на свою ладошку). Упражнение выполняется стоя.	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «У Лариски 2 редиски» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 101</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №1</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>2-я неделя. Тема. Фрукты - сад</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика</b> упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика</b> упр. «Разбудим носик» (для выработки короткого вдоха через нос и плавного длинного выдоха через рот).	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).

Ребенок указательным пальцем дотрагивается до носа и делает вдох, затем вытягивает губы трубочкой и выдыхает на свою ладошку). Упражнение выполняется стоя.	
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Компот» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 104</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №2</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>3-я неделя. Тема. Ягоды и грибы. Осенний лес</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки», «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок»	- Развитие артикуляционного аппарата (картотека).
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Разбудим носик» (для выработки короткого вдоха через нос и плавного длинного выдоха через рот). Ребенок указательным пальцем дотрагивается до носа и делает вдох, затем вытягивает губы трубочкой и выдыхает на свою ладошку). Упражнение выполняется стоя.	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ЗА ЯГОДАМИ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 108</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №3</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>4-я неделя. Тема. Одежда и обувь, головные уборы</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим зубки», «Качели», «Вкусное варенье», «Блинчик».	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков.</b> Ребенок указательным пальцем дотрагивается до носа и делает вдох, затем активный выдох («А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У»).	- Отработка удлиненного выдоха через рот с одновременным произношением гласных звуков.



<p>Дует ветерок, качаются осенние листочки и поют свои песенки... Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят: Осиновый - А-А-А... Рябиновый – И-И-И... Берёзовый – О-О-О... Дубовый – У-У-У... Дети хором поют: «А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У».</p>	
<p><b>Пальчиковая гимнастика: «ГНОМИКИ ПРАЧКИ»</b> <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 113</i></p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики.</p>
<p><b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №4</b></p>	<p>- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.</p>
<p><b>5-я неделя. Тема. Перелётные птицы</b></p>	
<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p>
<p><b>Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков.</b> Ребенок указательным пальцем дотрагивается до носа и делает вдох, затем активный выдох («А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У»). Дует ветерок, качаются осенние листочки и поют свои песенки... Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят: Осиновый - А-А-А... Рябиновый – И-И-И... Берёзовый – О-О-О... Дубовый – У-У-У... Дети хором поют: «А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У».</p>	<p>- Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением гласных звуков.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика: «ЛАСТОЧКА»</b> <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 163</i></p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики.</p>

С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №5	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1-я неделя. Тема. Неделя поэзии</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Заборчик» - «Хоботок», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 98</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №6	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>2-я неделя. Тема. Домашние животные и птицы</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Заборчик» - «Хоботок», «Бублик», «Домик открывается», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика: Дыхательное упражнение «Шарик»</b> (по Б. Толкачеву) Педагог. Надувала кошка шар, А котенок ей мешал: Подошел и лапкой — топ! А у кошки шарик — лоп! Ш-ш-ш... Дети кладут руки на живот и делают через нос вдох, стараясь не поднимать плечи. Животик должен стать круглым, как шар. После небольшой задержки дыхания происходит продолжительный выдох с произнесением звука «ш». Дети должны стараться, чтобы воздух выходил равномерно.	- Отработка удлиненного выдоха через рот с одновременным произношением согласного звука.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной</i>	- Развитие пальчиковой моторики.

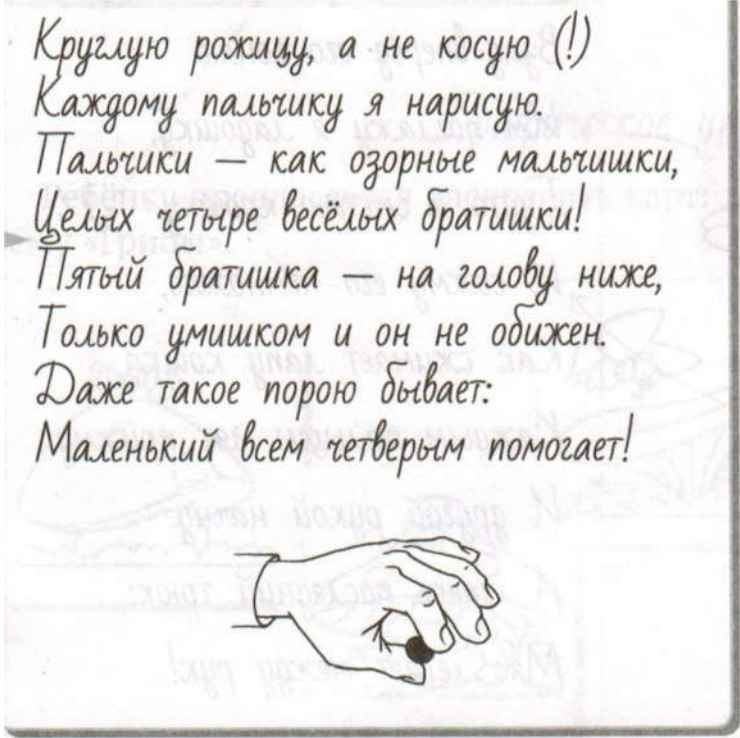
<i>работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 132</i>	
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №7</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>3-я неделя. Тема. Дикие животные</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Заборчик» - «Хоботок», «Бублик», «Домик открывается», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 138</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №8</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>4-я неделя. Тема. Посуда</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Бублик», «Домик открывается», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка» (картотека).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ПОМОЩНИКИ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 120</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №9</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1-я неделя. Тема. Зима. Зимующие птицы</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> Звукоподражание птицам <i>Снегирь:</i> «Фью-фью-фью» <i>Синица:</i> «Кик-кик-кик» <i>Воробей:</i> «Чик-чи-рик» <i>Ворона:</i> «Кар-кар-кар» и т.д.	- Развитие речевого дыхания и силы голоса.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «КОРМУШКА» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 126</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №10</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>2-я неделя. Тема. Мебель</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Часики», «Конфетка», «Обезьянка», «Накажем язычок» (пя-пя-пя), «Пожуем язычок» (самомассаж языка).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «МНОГОМЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 118</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №11</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>3-я неделя. Тема. Продукты питания</b>	

<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Часики», «Конфетка», «Обезьянка», «Накажем язычок» (пя-пя-пя), «Пожуем язычок» (самомассаж языка).</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p>
<p><b>Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков:</b> упр. «Каша кипит». Сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох. Выдыхая, громко произносить: Ф-Ф-Ф-Ф (3-4 раза).</p>	<p>- Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением согласных звуков.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика: «КАША»</b> <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 333</i></p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики.</p>
<p><b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №12</b></p>	<p>- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.</p>
<p><b>4-я неделя. Тема. Новогодний праздник</b></p>	
<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека).</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p>
<p><b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Вьюга»</p>	<p>- Развитие речевого дыхания и голоса.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика: «ЕЛОЧКА»</b> <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 130</i></p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики.</p>
<p><b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №13</b></p>	<p>- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p><b>2-я неделя. НЕДЕЛЯ ОБЖ</b></p>	
<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека).</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p>

<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй снежинку»	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «МАШИНЫ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 337</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №14</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>3-я неделя. Тема. Зимние забавы. Рождество. Колядки. Русские народные традиции.</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка», «Лошадка» (картотека).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй снежинку»	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 337</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 1, занятие №15</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>4-я неделя. Тема. Народные игрушки</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Домик открывается», «Погреем ладошки», «Стрелочка», «Горка», «Лошадка», «Чашечка» (картотека артикуляционных упражнений).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Загнать мяч в ворота»	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ИГРУШКИ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 111</i>	- Развитие пальчиковой моторики.

С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №1	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1-я неделя. Тема. Спорт</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Расческа», «Домик открывается», «Погреем ладошки», «Стрелочка», «Горка», «Лошадка», «Качели большие», «Качели маленькие» (картотека артикуляционных упражнений).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Загнать мяч в ворота»	- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ЗДРАВСТВУЙ ПАЛЬЧИК, СТАРШИЙ БРАТ» - На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: указательный, средний, безымянный, мизинец, снова мизинец, безымянный, средний, указательный. После двустушия — смена руки. По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно. <i>И.О. Крупенчук, Стихи для развития речи, Издательский дом ЛИТЕРА, 2003г.</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №2	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>2-я неделя. Тема. Моя малая Родина. Хакассия – мой край родной</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Автомат» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пулемет» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «д»: «д-д-д-...») «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	- Развитие артикуляционного аппарата.

<p><b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Загнать мяч в ворота»</p>	<p>- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ДОМ»</p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики (картотека)</p>
<p><b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №3</b></p>	<p>- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.</p>
<p><b>3-я неделя. Тема. Россия – Родина моя.</b></p>	
<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p>
<p><b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Загнать мяч в ворота»</p>	<p>- Формирование навыков речевого дыхания (картотека).</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p>  <p>Круглую рожицу, а не косую (!)  Каждому пальчику я нарисую.  Пальчики – как озорные мальчишки,  Целых четыре весёлых братишки!  Пятый братишка – на голову ниже,  Только умишком и он не обижен.  Даже такое порою бывает:  Маленький всем четверым помогает!</p>	<p>- Самомассаж подушечек пальцев рук пульками.</p>
<p><b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №4</b></p>	<p>- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.</p>



<b>4-я неделя. Тема. День защитника Отечества. Военные профессии. Военный транспорт</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).	- Формирование навыков речевого дыхания и голоса.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ТЕПЛОХОД» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 302</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №5</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>МАРТ</b>	
<b>1-я неделя. Тема. Весна. Признаки весны. Перелётные птицы.</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдуть ватку со стола, с ладошки другого ребенка.	- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ЗИМА ПРОШЛА» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 151</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №6</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>2-я неделя. Тема. Мамин день. Первоцветы.</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится»	- Развитие артикуляционного аппарата.

«Катушка», «Лошадка», «Грибок».	
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдуть ватку со стола, с ладошки другого ребенка.	- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 153</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №7</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>3-я неделя. Тема. Комнатные растения</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдуть ватку со стола, с ладошки другого ребенка.	- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «НА ОКНЕ В ГАРШОЧКАХ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 155</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №8</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>4-я неделя. Тема. Животный мир весной.</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку.	- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.

<p>Можно сдуть ватку со стола, с ладошки другого ребенка.</p>	
<p><b>Пальчиковая гимнастика: «Прищепка»</b>  <i>Вот проснулся, встал гусёнок,  Пальцы щиплет он спросонок:  — Дай, хозяйка, корма мне  Раньше, чем моей родне!</i></p> 	<p>- Развитие пальчиковой моторики.</p>
<p><b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №9</b></p>	<p>- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>1-я неделя. Тема. Обитатели водоёмов</b></p>	
<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье»</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p>
<p><b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдуть ватку со стола, с ладошки другого ребенка.</p>	<p>- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика: «ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ»</b>  <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 167</i></p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики.</p>
<p><b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №10</b></p>	<p>- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.</p>
<p><b>2-я неделя. Тема. Транспорт. Виды транспорта</b></p>	
<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок»,</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p>

«Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки»	
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.	- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 148</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №11</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>3-я неделя. Тема. Космос</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.	- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «КОСМОНАВТ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 148</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №12</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>4-я неделя. Тема. Профессии. Инструменты</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки», «Кучер»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй	- Формирование навыков

<b>ватку с ладошки»</b> Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.	речевого дыхания, артикуляционной моторики.
<b>Пальчиковая гимнастика: «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»</b> <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 143</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №13</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>5-я неделя. Тема. Человек. Части тела</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки», «Кучер»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Сдуй ватку с ладошки» Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.	- Формирование навыков речевого дыхания, артикуляционной моторики.
<b>Пальчиковая гимнастика: «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»</b> <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 143</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №14</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>МАЙ</b>	
<b>1-я неделя. Тема. День Победы</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки», «Кучер»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Фокус» На кончик носа положить ватку, широким	- Развитие целенаправленного выдоха.

языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Колечки»	- Развитие пальчиковой моторики (картотека).
<b>С.Е. Гаврина, часть 2, занятие №15</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>2-я неделя. Тема. Семья</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки», «Кучер»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Фокус» На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	- Развитие целенаправленного выдоха.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «СЕМЬЯ» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 143</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>Вкладывание предметов из счетных палочек.</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>3-я неделя. Тема. Насекомые</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки», «Кучер»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Фокус» На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	- Развитие целенаправленного выдоха.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «ПЧЕЛА» <i>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2004г., стр. 166</i>	- Развитие пальчиковой моторики.
<b>Вкладывание предметов из счетных палочек.</b>	- Развитие произвольного внимания, логического

	мышления, математических представлений, графических навыков.
<b>4-я неделя. Тема. Здравствуй, лето! Цветы в саду, поле, лесу</b>	
<b>Артикуляционная гимнастика:</b> упр. «Почистим зубы» «Киска сердится» «Катушка», «Комарик», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Оближем губки», «Кучер»	- Развитие артикуляционного аппарата.
<b>Дыхательная гимнастика:</b> упр. «Фокус» На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.	- Развитие целенаправленного выдоха.
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кулак – ребро – ладонь - хлопок»	- Развитие пальчиковой моторики (картотека).
<b>Вкладывание предметов из счетных палочек.</b>	- Развитие произвольного внимания, логического мышления, математических представлений, графических навыков.

### 3. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемая литература:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-voospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com/rechecvetik>
6. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>.