

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана «Детский сад «Дуняша»

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Д\с «Дуняша»,  
протокол от 27.08.2020г. № 1

Утверждена приказом  
заведующего МБДОУ  
«Д\с «Дуняша»  
от 27.08.2020г. № 99

# Дополнительная образовательная программа

Заведующий *И.В. Сажина*  
заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе  
*Ночвей Т.Н.*

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно – тематический план.....	6
III. Содержание.....	6
IV. Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.....	7
V. Ожидаемые результаты.....	8
VI. Приложения.....	8

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год, гл.1, ст.2*).

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее).

Обучение по дополнительным образовательным программам направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого самоопределения воспитанников и др.

Дополнительная образовательная программа – нормативный документ:

- регламентирует содержание образования;
- определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливает возрастной ценз воспитанников;
- определяет прогнозируемые результаты;
- соответствует нормативно – правовой базе образования;
- статус программы как нормативного документа обеспечивается порядком ее утверждения.

**Актуальность.** Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, произошедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.8, п.3 определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от Учреждения работы в режиме инновационного развития.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на осуществление в Учреждении *комплексного подхода* в организации образовательного процесса в развитии воспитанников:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений и взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит воспитанникам, формировании потребности в содержательном досуге.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат. (Глава 2. Система образования. Статья 12. Образовательные программы. Пункт

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное).

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт 11).

Дополнительное образование. (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. Пункт 3). К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Пункт 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### **Цели реализации настоящей программы:**

- Создание необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, склонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса.
- Обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанником целевых установок, и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных образовательных программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с целью основными **задачами** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- изучение интересов и потребностей воспитанников;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей.

### **Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы**

Дети дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет

Срок реализации программы: 1 год.

Программа разработана педагогическим коллективом образовательного Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

Дополнительная образовательная программа - это программа совместной деятельности педагогов направлена на работу с воспитанниками.

### **Принципы реализации программы**

**Принцип научности** предполагает:

- развитие у воспитанников современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительной образовательной программы;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, **профессиональной компетенции.**

**Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

**Принцип личностного подхода** обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- самореализация – осознание и освоение ребенком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни

**Принцип увлекательности и творчества** означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

**Принцип сохранения здоровья** воспитанников предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

**Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

**Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

**Принцип культуросообразности** - это ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

**Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Принцип непрерывности, преемственности и системности:** организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Принцип единства и целостности образования** предполагает, что обучение выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

**Принцип системной организации** управления воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

**Принцип открытости системы** предполагает, что совместная работа образовательного Учреждения, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач образовательного Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности образовательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и её результаты.

**Системно-деятельностный подход** является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности воспитанников на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанников (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

## II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно–тематический план отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. Составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. Определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).

Кружковая деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Кружковая деятельность осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по двум направлениям: художественной, социально-педагогической.

Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам и индивидуально или всем составом объединения (кружка). Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

## III. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

## ***Направленность программ дополнительного образования***

***Художественная.*** Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек - художественный образ».

***Социально-педагогическая.*** Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности – «человек- общество», «человек-человек».

## **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации кружковой деятельности в Учреждении имеется:

- групповые помещения, кабинеты, музыкальный зал;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения кружковой деятельности (специальные приспособления для детского исследования, ноутбук, мультимедиа, микрофоны, музыкальный центр, цифровое фортепиано и т.п.).

***Методическое обеспечение программы включает:*** формы, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт, занятие – игра, защита проектов, игра – путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т.д.

***Методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:***

- Рабочие программы кружков;
- Нормативные документы;
- Периодические издания по направлениям деятельности;
- Методическая и учебная литература;
- Энциклопедическая литература;
- Прикладная методическая продукция (разработки сценариев, постановок, положений);
- Стендовый материал;
- Видеофильмы и др.

Для реализации программы в Учреждении представлены современные информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотека, АДМ и др.). Перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, флеш-накопителей), необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

### ***Кадровое обеспечение***

Педагогический коллектив по дополнительному образованию составляет 3 человека, из них: воспитателей – 1, учитель-логопед – 1, хореограф – 1 человек.

## **V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности воспитанников на занятиях и т.п.

## **VI. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.).*

*Виды дидактического материала: естественный или натуральный (гербарии, образцы, живые объекты и т.д.); объёмный (действующие модели машин и техники, сооружения, образцы изделий и т.д.); схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.); картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.); звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.); смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.); прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.); тематические подборки (песен, стихов, сценариев*

