

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА АБАКАНА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

# **Краткая презентация основной образовательной программы**





СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**

**ОТ  
РОЖДЕНИЯ  
ДО  
ШКОЛЫ**



основная  
образовательная  
**программа**  
дошкольного  
образования

*Образовательная программа  
разработана на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(ФГОС ДО)  
(Приказ МОиН РФ № 1155 от  
17 октября 2013г)  
и с учётом примерной  
общеобразовательной  
программы дошкольного  
образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы,  
Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой.*

## **ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

*создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативно использовать образовательный материал;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОО ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:**

**ЦЕЛЕВОЙ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



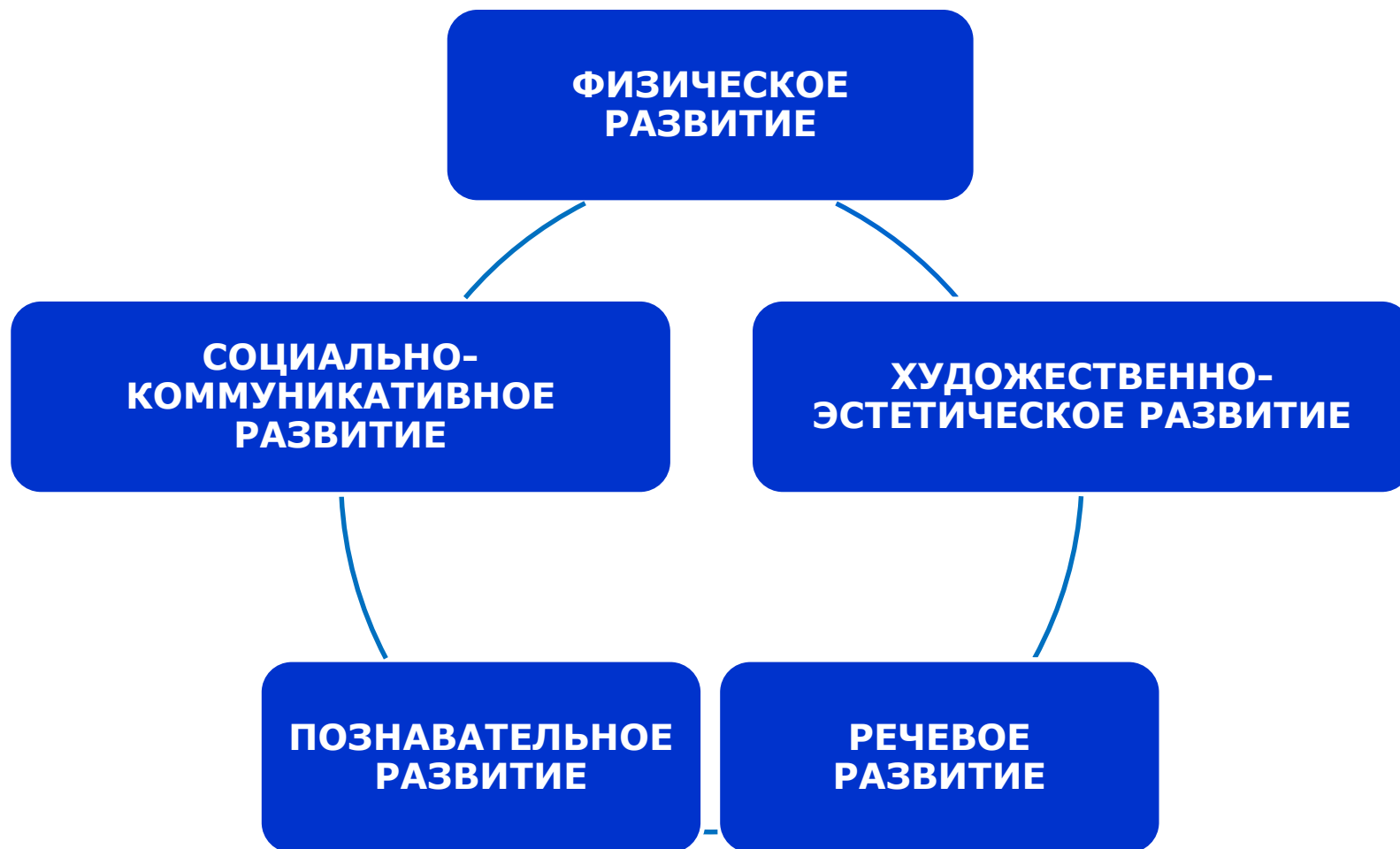
# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- вариативная часть программы.

# Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:



# Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель** - воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.

## **Задачи:**

\* оздоровительные:

формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов;

\* образовательные:

формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

\* воспитательные:

формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

# Образовательная область

## «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель** - позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основная цель** – ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

## **Задачи:**

- \* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- \* формирование познавательных действий, становление сознания;
- \* развитие воображения и творческой активности;
- \* формирование первичных представлений о себе, других людях;
- \* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- \* формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля;
- \* формирование первичных представлений об особенностях природы.

# Образовательная область «Речевое развитие»

**Основная цель** – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

## **Задачи:**

- \* владение речью как средством общения и культуры;
- \* обогащение активного словаря;
- \* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- \* развитие речевого творчества;
- \* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- \* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- \* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Образовательная область

## «Художественно-эстетическое развитие»

**Основная цель** – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

### **Задачи:**

- \* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- \* становление эстетического отношения к окружающему миру;
- \* формирование элементарных представлений о видах искусства;
- \* восприятие музыки;
- \* восприятие художественной литературы, фольклора;
- \* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- \* реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

## ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

- беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

- родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы и т.п.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

- участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах и т.д.)



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

В программе используются следующие типы проектов:

- исследовательские;
- ролево-игровые;
- информационно-практико-ориентированные;
- творческие.

Проектный принцип помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

# СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА

Организационный раздел включает в себя:

- организация режима пребывания детей в ДОО;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- кадровые условия реализации Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

