

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакан «Детский сад «Варенька»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Согласовано:  
с Советом родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Утверждено:  
Заведующим  
МБДОУ «Д/с «Варенька»  
приказ № 30 от 31.08.2018г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## образовательной деятельности

### старшей группы «Цветик - Семицветик»

Воспитатель: Аболенцева О.С.,

Демуренко Е.С..

г.Абакан, 2018г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи основной образовательной программы.....	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные, и др) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1 Учебный план.....	10
Примерное комплексно – тематическое планирование.....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
<b>3. Организационный раздел</b> .....	23
3.1. Организация режима пребывания детей.....	23
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа .....	26
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды .....	28
3.4. Перечень литературных источников.....	29

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее программа) разработана для детей старшей группы общеразвивающей направленности «Цветик - Семицветик» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. N 1014);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26.
- Уставом МБДОУ «Д/с «Варенька»;
- Положения о рабочей программе МБДОУ «Д/с «Варенька».
- Программа разработана на основе:
- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Варенька».

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Программа состоит из 2-х частей:

I обязательная часть программы обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей по основным направлениям развития и образования. Время для реализации обязательной части программы составляет 60 %.

Содержание обязательной части программы определено Основной Образовательной программой МБДОУ «Д/с «Варенька» с учетом «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4 – е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 352с.

II часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей. Вариативная часть составляет не более 40% от общего времени реализации программы.

Содержание вариативной части программы определено:

- Программой «Обучение детей плаванию в детском саду» (автор: Е. К Воронова.);
- Программой «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова).  
В группе ведется кружок дополнительного образования «Мудрый Филлин» (экспериментальная деятельность). Ведется 1 раз в неделю.

Цель: создание социальных ситуаций развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности для развития познавательной активности, познавательного интереса и инициативы детей среднего дошкольного возраста.

## 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

**Цель** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи Программы:**

- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, развитию инициативности, самостоятельности, формированию предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать единство подходов к развитию личности ребенка в условиях дошкольного учреждения и семьи средствами формирования общей культуры, ценностей здорового образа жизни, физических качеств.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательного процесса

### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – Содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
  - полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
  - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО;
  - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Исходя из основных положений ФГОС ДО в Программе учитываются:

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

## **Подходы к организации образовательного процесса:**

1. Личностно ориентированные подходы:
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребёнка, его психологическая защищённость, обеспечение эмоционального комфорта;
  - создание условий для самореализации ребёнка в соответствии его склонностям, интересам и возможностям индивидуального развития.
  
2. Системно-деятельностные подходы:
  - формирование познавательных интересов и потребностей ребёнка в различных видах деятельности;
  - организация исследовательской деятельности, в процессе которой дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
  - креативность – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
  - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечивать способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии интересам и ожиданиям других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

При разработке обязательной части Программы (инвариантной) учитывались психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, потребности и мотивы родителей (законных представителей) воспитанников. При формировании вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников, исходя из данных, полученных в результате анкетирования. Эта часть Программы отражает особенности образовательного процесса, а именно специфику национально-культурных особенностей, формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей, формирование экологических представлений.

Кроме этого, Программа учитывает контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада. Данная возможность реализуется в проектной деятельности, осуществляемой педагогами в ДОУ.

Программа также учитывает сложившиеся традиции и обычаи ДОУ, национальные и социокультурные ценности, которые отражаются в тематическом планировании образовательной деятельности.

Для реализации содержания каждой образовательной области Программы в группе созданы все условия:

- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются центр двигательной активности, оборудование для закаливания, дидактические пособия;
- для познавательного развития организованы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги, центр природы, сенсорный уголок;
- для социально-коммуникативного развития имеется необходимое игровое оборудование в группе и на участке, центр сюжетно-ролевой игры, центры трудовой деятельности и безопасности;
- для речевого развития в группе создан речевой центр, который имеет необходимую методическую, дидактическую, развивающую и материальную базу.

В старшей группе 33 ребенка. Дети старшей группы «Цветик - Семицветик» владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Дети по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. У детей развиты представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого человека, но и в своём собственном. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В общении с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь наших детей становится связной и последовательной. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие детей нашей группы становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей развивается инициативность и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**  
 Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- не подлежат непосредственной оценке,
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и иного уровня развития детей,
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей,
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования подробно освещены в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Варенька» и Федеральном государственном образовательном стандарте.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Педагогическая диагностика.**

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками. Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности определено программой «От рождения до школы» (авторы: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) в соответствии с образовательными областями.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности. Психолого-педагогическая работа проводится в процессе НОД, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов в процессе психолого-педагогической работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей).

Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старших группах (дети шестого года жизни) не более 25 минут на каждое занятие, всего 325 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 75 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Учебный план состоит из: обязательной части и вариативной части и дополнительного образования.

Обязательная часть учебного плана направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет расширить образовательные области в познавательно-речевом, физическом, социально-нравственном, художественно-эстетическом направлениях.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативной части – не более 40%. Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

## 2.1 Учебный план.

### Учебный план образовательной деятельности старшей группы

Организованная образовательная деятельность	В неделю	В год
<b>Инвариантная часть</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура в помещении	2	68
Физическая культура на прогулке	1	34
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	17
Познавательно-исследовательская	1	34
Формирование элементарных математических представлений	1	34
Ознакомление с миром природы	0.5	17
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Речь и речевое общение	2	68
Грамматический строй речи. Формирование словаря		
Связная речь		
Звуковая культура речи		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Лепка	0.5	17
Аппликация	0.5	17
Рисование	2	68
Музыка	2	68
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
«Обучение плаванию в детском саду»	+	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
«Цветные ладошки»	+	
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>442</b>

Примечание:

- 0,25 - 1 организованная образовательная деятельность в месяц
- 0.5 - 2 организованные образовательные деятельности в месяц
- 0,75 - 3 организованные образовательные деятельности в месяц
- 1 - 1 организованная образовательная деятельность в неделю

## Структура образовательного процесса в старшей группе

Учебный год в старшей группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается:

- в старшей группе с 1 сентября.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение 1) носит гибкий характер, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в образовательную деятельность.

Неделя — временной период планирования, выбран с учетом физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Воспитатель формулирует последовательные цели и задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией того или иного итогового события: праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

Образовательные события в рамках темы могут взаимозаменяться или дополняться исходя из потребностей и интересов участников образовательного процесса. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня. Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания.

### Примерное комплексно – тематическое планирование

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 НОД	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование	2НОД	беседы, опыты, исследование, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,

	целостной картины мира) ФЭМП		коллекционирование, реализация проектов, викторины
		1 НОД	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	1 НОД	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Подготовка к обучению грамоте	1 НОД	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, дидактические игры, игры-путешествия, викторины.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	в режимные моменты	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в режимные моменты	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3 НОД	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	0	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	2 НОД	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
<b>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			

В целях удовлетворения потребностей детей, семей воспитанников, и возможностей педагогического коллектива в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были включены следующие парциальные программы:

Наименование парциальной программы	Направленность (основные задачи)
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности
Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» (автор - Воронова Е.К.)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем)

Реализация содержания инвариантной части Программы происходит через систему НОД, в совместной деятельности педагога с детьми (в том числе в режимных моментах), в ходе самостоятельной деятельности детей как деятельности, организуемой педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

Реализация содержания вариативной части Программы происходит преимущественно в совместной деятельности педагога с детьми (в том числе в режимных моментах), в ходе самостоятельной деятельности детей как деятельности, организуемой педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

### Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Упражнение</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• Тематические тренинги</li> <li>• познавательные беседы</li> <li>• развлечения</li> <li>• Моделирование</li> <li>• настольные игры</li> <li>• чтение</li> <li>• творческие задания</li> <li>• видеофильмы и видео презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• дежурство</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• личный пример</li> <li>• чтение книг</li> <li>• экскурсии</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• чтение художественных произведений</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• Недели здоровья</li> <li>• Тематические тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> </ul>

#### Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые**

- Физкультурные досуги.
- Музыкальные досуги.
- Спортивные праздники.
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

## Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно-компьютерные технологии

### 2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая, интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения: **проектно-тематическое обучение.**

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.).

В работе используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования.
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-оформительские	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

В процессе образовательной деятельности используется **«событийный» принцип**, что позволяет сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организуется в разных формах. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

**Совместная игра педагога и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть

- реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений),
- имитационно-игрового характера.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Выбор тематики проектируемых видов и культурных практик обусловлен основными образовательными задачами рабочей программы и интересами участников образовательных отношений.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

С целью развития детской инициативы, самостоятельности и творчества в образовательной деятельности применяется инновационная технология - клубный час.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **Основные цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами проектах, мероприятиях, организуемых в детском саду (городе, республике);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### *Основные направления и формы взаимодействия с семьёй*

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах совместной деятельности за день Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет - журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов.
	Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Семейные объединения (клуб, студия, секция).

## Календарно-тематическое планирование работы с родителями.

Тема	Форма проведения, мероприятия
<b>Сентябрь</b>	
Создание информационного банка данных на семьи воспитанников	Анкетирование родителей «Социальные сведения»
Создание родительского уголка	Информационный стенд «Образовательная работа в старшей группе», «Паспорт группы «Цветик - Семицветик», «Недельные проекты в старшей группе», создание стенда «Детские работы».
Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Уголок «Безопасность ребёнка» (папки – передвижки) «Правила и безопасность дорожного движения». Памятки «Рядом ребёнок» (меры предосторожности в автомобиле); «Осторожно! На дороге дети!!!».
Анализ запросов и предложений родителей по воспитанию и развитию детей	Открытие «Книги доверия и предложений»
Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Круглый стол - основные задачи воспитания и развития детей шестого года жизни; - согласование действий педагогов и родителей в новом учебном году; определение направлений дальнейшего развития группы; перспективное планирование меж семейных проектов; - выбор родительского комитета.
<b>Октябрь</b>	
Меж семейный проект «Что нам осень принесла?»	- Семейная выставка из природного материала «Декоративное панно из осенних листьев» - Развлечение «Осенины» - семейная фотовыставка «Вот как мы умеем работать!»
Анализ запросов и предложений родителей по воспитанию и развитию детей	«Книга доверия и предложений» Памятки для родителей «Мы переходим дорогу с ребёнком»; «Берегите наших детей» Буклеты, папка - передвижка «Профилактическое мероприятие против заболеваний ОРВИ и гриппа»; Анкетирование: «Я и мой ребёнок», с целью определения проблем семьи
Школа для родителей «Как повысить иммунитет у ребёнка к простудным заболеваниям»	Индивидуальные консультации - «Берегите наших детей»
Информационно-профилактическое мероприятие «Как помочь ребёнку»	Уголок «Безопасность ребёнка» (информационный стенд)
<b>Ноябрь</b>	
Консультация «Хорошо быть здоровым»	Информационный стенд
Чудо материнской любви» меж семейный проект	- Семейная выставка работ «Вот что умеет наша мама» - Конкурс книжек – малышек «Вредные – полезные»

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>Проведение акции для родителей и детей «Лучшая кормушка для птиц»</p> <p>Родительское собрание «Калейдоскоп эмоций» или «Развитие речи старших дошкольников».</p> <p>Школа для родителей «Охрана прав ребёнка»</p> <p>Творческая мастерская: пошив костюмов для детей к Новому году.</p>	<p>продукты» - Оформление уголка «Стихи о маме» Стендовая консультация «Как организовать игровой досуг детей»; «Игры на укрепления здоровья детей».</p> <p>Беседа: «Какие мы родители»;</p> <p>Дискуссионный клуб</p> <p>Папка - передвижка «Жестокое обращение с детьми», Памятка «Наказывая, подумай: «Зачем?»»</p> <p>Семейная выставка поделок изготовленных из бросового материала «Дедушка Мороз и его друзья». Оформление уголка «Новогодние пожелания». Оформление группы и приемной к встрече Нового года. Новогодний карнавал «Новый год у ворот» Индивидуальные беседы с родителями о пополнении выносного материала в зимний период</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Школа для родителей «Семейный досуг»</p> <p>Анализ запросов и предложений родителей по воспитанию и развитию детей</p> <p>«Развитие математических способностей»</p>	<p>Семейное физкультурное развлечение</p> <p>Выпуск информационных листов и буклетов: «Права и обязанности родителей»; «Домашнему насилию нет оправданий», «Музыка в жизни ребенка»</p> <p>«Книга доверий и предложений»</p> <p>Папка-передвижка</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>«Развитие речи» «Коммуникативные качества ребёнка»</p> <p>Школа для родителей «Правила безопасности»</p> <p>Межсемейный проект «День защитника Отечества»</p>	<p>Стендовая консультация Советы от психолога «Правила поведения в общении с детьми»</p> <p>Папка – передвижка «Опасные телепередачи и мультфильмы» Информационный стенд о правилах поведениях детей в экстремальных ситуациях на: дорогах, улице, водоемах, в природе, дома; Тест для папы «Папина школа».</p> <p>Семейная фотовыставка «Мой папа в Армии» Стенгазета «Поздравление для пап и дедушек» Утренник «Мы солдаты brave!» Выставка семейных работ «Мой папа на работе»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>Межсемейный проект «Наши любимые</p>	<p>Семейная фотовыставка «Моя мама на работе»</p>

<p>мамочки»</p> <p>Школа для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>«Безопасность ребенка»</p> <p>Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре»</p>	<p>Стенгазета «Поздравление для мам и бабушек» Утренник «Для любимых мамочек» Конкурс семейных поделок «Подарок маме»</p> <p>Папка - передвижка «Негативные и позитивные установки» «Добрые слова ласкают душу детей» Памятки «Советы родителям по формированию адекватной самооценки»</p> <p>Стендовая консультация «Рекомендации для родителей по профилактике правонарушений»</p>
<p style="text-align: right;"><b>Апрель</b></p> <p>«Встреча весны» меж семейный проект</p> <p>Уголок «Безопасность ребёнка»</p>	<p>Озеленение участка, побелка деревьев Выставка плакатов, семейных рисунков «Прекрасная Весна!»</p> <p>Памятки «Ребёнок в автомобиле» Папка – передвижка «Взрослые пример для своих детей» Индивидуальные беседы «Основные причины детского дорожно – транспортного травматизма» Консультация «Четыре заповеди родителя»</p>
<p style="text-align: right;"><b>Май</b></p> <p>Меж семейный проект «Моя семья»</p> <p>Родительское собрание «Вот мы и повзрослели»</p> <p>Школа для родителей «Увлечения детей 4-5 лет»</p>	<p>Семейная фотовыставка «Я и моя семья» Стен газета «С Днём Семьи» «Это моя семья» день открытых дверей, совместное проведение занятий, презентации Конкурс поделок «Семейные увлечения» Музыкальный конкурс «Минута славы!» Спортивное развлечение Папа, мама и я – спортивная семья!»</p> <p>Дискуссионный клуб Итоги учебного года</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания Папка-передвижка: «Первая помощь при укусах насекомых». Папка – передвижка: «9 мая – День Победы». Консультация: «Ребенок на воде».</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Организация режима пребывания детей

##### Организация режима пребывания детей в ДОУ 3-7 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Утренний отрезок времени (с 7 до 9 час.) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи их развития. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия.

С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, руководствуемся нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Оставшееся время, до прогулки, заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы.

Особенностью группы «Цветик - Семицветик» является экологическая направленность. Старший дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Формирование экологической культуры, является главной целью экологического образования, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года во всех образовательных областях, через различные формы работы такие, как учебно-игровая деятельность: исследования, путешествия, развлечения, которые формируются по принципам индивидуальных особенностей развития ребёнка и его возможностей; наглядно-практические методы: наблюдения, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации, работа в огороде (в летний период); игры: дидактические, словесные, подвижные.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Образовательные задачи решаются, главным образом, за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на огород, с целью понаблюдать за ростом растений, высаженных весной и уход за ними. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период

времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

### **Варианты режима дня**

*Для плохой погоды:*

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

*В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:*

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

*Комфортная организация режимных моментов:*

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

*Контроль за выполнением режимов дня:*

- В МБДОУ «Д/с «Варенька» осуществляет медицинские работники, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

## Режимы дня в летний и холодный периоды

### Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Группа
	Старшая
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.10-10.30
Прогулка (игры)	10.30-12.00
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00-12.10
Обед	12.20-12.40
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.40-12.55
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.40-16.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.20-16.30
Ужин	16.30-16.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

#### Продолжительность образовательной деятельности в день:

- Старшая группа – не более 45 минут;

## Режим дня на холодный период года (3 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Группы
	Старшая
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9.00 - 9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку	10.10-10.30
Прогулка (игры)	10.30- 12.00
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.30-12.40
Дневной сон	12.40–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.30-16.50
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину, ужин)	16.50-17.10
Игры, самостоятельная деятельность, формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

### 3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

#### Режим двигательной активности

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором *общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования*. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на

прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В группе разработана и внедряется **оптимальная система закаливания**, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДООУ.

Содержание	Периодичность	Время
Утренний приём на свежем воздухе, утренняя гимнастика	ежедневно	июнь-август
Утренняя гимнастика, ритмика	ежедневно	сентябрь-май
Контрастные воздушные ванны (перебежки)	ежедневно	в течение года
Сон с доступом свежего воздуха (17-19 градусов)	ежедневно	в течение года
Солнечные ванны	ежедневно	июнь-август
Ходьба босиком в спальне до и после сна	ежедневно	в течение года
Ходьба босиком по массажным дорожкам (после сна)	ежедневно	в течение года
Полоскание рта, после каждого приема пищи	ежедневно	в течение года
Умывание прохладной водой, полоскание рта (после сна)	ежедневно	в течение года
Гимнастика в кровати после сна	ежедневно	в течение года
Игры с водой	2-3 раза в неделю	в течение года
Бассейн	1 раза в неделю	в течение года
Ароматизация помещения (чесночные и луковые букетики)	ежедневно	в период заболеваемости
Самомассаж «Поиграем с носиком»	ежедневно	в период заболеваемости
Длительное пребывание на воздухе независимо от погоды	ежедневно	в течение года
Самомассаж «Неболейка»	ежедневно	в течение года
Гимнастика для глаз «Глазелка»	ежедневно	в течение года

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего ДООУ осуществляется по нескольким направлениям.

1. Лечебно-профилактическое (витаминотерапия и прививки в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

3. Оздоровительная направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Совместно с инструктором по физической культуре в группе проводятся как традиционные, так и нетрадиционные виды физкультурных занятий, где осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

Для оптимального двигательного режима кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики: пятиминутки здоровья; двигательные перемены между занятиями; проведение дней здоровья; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Помещение группы «Жемчужинки» соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда служит основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития в группе детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Используются продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера группы, что позволяет дошкольникам понять и использовать свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает и воспринимает как своего рода эталон. Игрушки и предметы имеют чистые яркие цвета, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

В старшей группе особое внимание уделяем развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому в группе есть необходимое количество крупных мозаик, пазл, игрушек с застежками и шнурами, восковые и акварельные мелки и

небольшие доски для рисования. Оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики также имеются контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей шестого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В старшей группе продолжается работа по развитию речи. Поэтому, особое внимание уделяется оборудованию речевого центра, в котором имеется картотеки предметных и сюжетных картинок, подборка игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам, достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе имеется много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Уголок двигательной активности
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок развивающих игр
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности
- Уголок книги
- Уголок изобразительного творчества
- Уголок конструирования
- Уголок национальный
- Уголок музыкальный
- Уголок уединения
- Уголок речевого развития

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

### 3.5. Перечень литературных источников

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
5. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет.садов. - М., 1994.
6. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли :Валгус, 1976.
7. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
8. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
9. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
10. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М.: Просвещение, 1993.
12. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
14. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
15. Кчочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Кчочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
16. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
18. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.
19. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
20. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4 – е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. - 352с.
21. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова).
23. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
24. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет.сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.

26. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
28. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.
29. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
30. Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
31. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
32. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
33. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.