

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана
«Детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол от «29» августа 2018 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Д/с «Золотой ключик»
от «31» августа 2018 г.
№ 71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 младшей группы «Цветики»
(дети 2-го 3-го года жизни)

Разработчики программы: воспитатель
Филиппова Нина Александровна
Срок реализации программы:
2018 - 2019 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.3. Оценка качества образовательной деятельности по программе	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик по образовательным областям.....	10
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
3. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2. Режим дня.....	29
3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия	30
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 1 младшей группы «Цветики» МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» на 2018 – 2019 учебный год.

В разновозрастной группе реализуется образовательная программа по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяют детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения, что обусловлено развитием орудийных действий и речи. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, формируется образ «Я». Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др.

1 младшую группу «Цветики» общеразвивающей направленности посещают дети раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Количество детей в группе – 19

Половой состав группы: 11 мальчиков, 8 девочек.

Социальный статус семей: 1 многодетная семья.

Характеристика здоровья детей: I группа здоровья - 1 ребенок. II группа здоровья – 13 детей. III группа здоровья – 4 детей. IV группа здоровья - 1 ребенок.

Результаты мониторинга: На начало учебного года результаты диагностики показали: большинство детей 2 группы, задержка в развитии на 1 эпикризный срок и ребенка 3 группы, задержка в развитии на 2 эпикризных срока. Отставание детей на 2 эпикризных срока обусловлено нетипичным, негармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока). У этих детей не сформированы навыки самообслуживания; не развита речь, сенсорные эталоны, мелкая моторика; нарушена координация движений; на контакт со сверстниками и взрослыми идут с трудом.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией авторов: Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.;

6. Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с «Золотой ключик» разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

7. Устав образовательной организации.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы.

Основу Программы составляют подходы:

- системно-деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

- культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть прежде всего присвоение культуры общества.

- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную,

эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры образования детей раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты развития игровой деятельности

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Игровые действия разнообразны.

- Принимает предложения к использованию в игре предметов - заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Результаты освоения детьми Программы по образовательным областям

Образовательная область	Результат освоения образовательной области дети 2-го жизни	Результат освоения образовательной области дети 3-го жизни
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?»; «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. - проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<p>иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свои имя, фамилию, пол, возраст. - ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросы изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. - Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. - создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. - Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. - называет предметы и объекты ближайшего окружения. - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. - ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>доверяем к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<p>действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> – по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. – дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. – сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. – говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. – с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. – бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. – проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> –ребенок отражает в играх разные сюжеты. – активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. – охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. – есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. – использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. – в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. – проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по программе

В начале и в конце учебного года согласно календарному графику педагог в рабочее время осуществляет диагностику, работу по ведению мониторинга промежуточных результатов освоения детьми Программы.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Ведущим методам диагностик являются преимущественно малоформализованные диагностические методы - наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
 - поведенческих проявлений ребенка;
 - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
 - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогический мониторинг осуществляется по методике Верещагиной Н.В. в соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО. Методика мониторинга предполагает оценку результатов освоения ребенком образовательной программы по 5 образовательным областям:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Согласно методики, воспитатель в начале и в конце учебного года заполняет на каждого ребенка таблицы педагогической диагностики. В таблице по каждому показателю указываются баллы, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель учитывается при заполнении карты индивидуального развития ребенка, его успешности освоения образовательной программы.

Вторым этапом проведения оценки является подсчет итогового показателя по группе. Этот показатель дает возможность описать общегрупповую тенденцию, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты и осуществлять коррекцию образовательного процесса.

Наличие математической обработки результатов мониторинга оптимизирует педагогический процесс в группе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик по образовательным областям

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года 34 недели.

Начало учебного года – 01.09.2018г.

Окончание учебного года – 31.05.2019 г.

Продолжительность каникул в 2018-2019 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	29.10.2018- 04.11.2018	7 дней
Зимние	24.12.2018- 11.01.2019	14 дней
Весенние	25.03.2019- 31.03.2019	7 дней
Летние	01.06.2019 – 31.08.2019	92 день

Продолжительность учебной недели – 5 дней/60 часов. Режим работы группы: 12-часов в день с 7.00-19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 младшей группе не превышает 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 минут. В дни каникул организуется совместная с детьми деятельность только художественно-эстетической, досуговой, спортивной, оздоровительной направленности.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год группы

№ п/п	Образовательная область	Циклы игр-занятий	1 младшая группа
1	Физическое развитие	«Физическая культура»	3 раза в неделю
2	Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальное воспитание»	2 раза в неделю
		«Рисование »	1 раза в неделю
		«Лепка»	1 раз в 2 недели
		«Конструирование»	1 раз в 2 недели
		«Художественная литература»	Ежедневно
3	Социально-коммуникативное развитие	«Социальные отношения»	1 раз в 2 недели
		«Трудовое воспитание»	Ежедневно
4	Познание	«Сенсорное развитие»	1 раза в неделю
		«Природный мир»	1 раз в 2 недели
5	Речевое развитие	«Развитие речи»	1 раза в неделю
Количество условных часов в неделю		10	
Длительность условного учебного часа (минут)		10	
Образовательная нагрузка в неделю		1 ч.40 мин	
Количество часов в год (час, мин)		50.4	

Сетки непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	1 Младшая группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность:	
Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательно-исследовательская деятельность:	

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

	Количество образовательных ситуаций и 1-я младшая группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе ,экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Продолжительность самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин

утреннего приема	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Периодичность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Тематический план Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема	Сроки	Количество часов
1.	Развитие сенсорной культуры «Большие и маленькие»	Сентябрь 3-я неделя	1
2.	Ребенок открывает мир природы «Разноцветные листочки»	Сентябрь 3-я неделя	1
3.	Развитие сенсорной культуры «Овощная радуга»	Сентябрь 4-я неделя	1
4.	Развитие сенсорной культуры «Кому что нужно?»	Сентябрь 5-я неделя	1
5.	Ребенок открывает природный мир «Продукты для повара»	Сентябрь 5-я неделя	1
6.	Развитие сенсорной культуры «Фрукты - полезные продукты. Посылка от слоненка»	Октябрь 1-я неделя	1
7.	Развитие сенсорной культуры «Домашние животные и их детеныши»	Октябрь 2-я неделя	1
8.	Мир природы «Где живут домашние животные?»	Октябрь 2-я неделя	1
9.	Развитие сенсорной культуры «Где живут дикие звери?»	Октябрь 3-я неделя	1
10.	Развитие сенсорной культуры «Желтые, пушистые»	Октябрь 4-я неделя	1
11.	Мир природы «Где чье гнездо?»	Октябрь 4-я неделя	1
12.	Развитие сенсорной культуры «Что на что похоже?»	Ноябрь 1-я неделя	1
13.	Развитие сенсорной культуры «Здравствуй, мыло душистое»	Ноябрь 2-я неделя	1
14.	Ребенок открывает природный мир «Что полезно для здоровья?»	Ноябрь 2-я неделя	1

15.	Развитие сенсорной культуры «Найди пару»	Ноябрь 3-я неделя	1
16.	Развитие сенсорной культуры «Комната для куклы Кати»	Ноябрь 4-я неделя	1
17.	Ребенок открывает мир природы «Из чего сделан стол?»	Ноябрь 4-я неделя	1
18.	Развитие сенсорной культуры «Теплая шапочка куклы Кати»	Декабрь 1-я неделя	1
19.	Развитие сенсорной культуры «Птичья столовая»	Декабрь 2-я неделя	1
20.	Ребенок открывает мир природы «Воробей»	Декабрь 2-я неделя	1
21.	Развитие сенсорной культуры «Знакомство с Елочкой: вот она какая!»	Декабрь 3-4 неделя	1
22.	Ребенок открывает природный мир «Где снежок»	Декабрь 3-4 неделя	1
23.	Развитие сенсорной культуры «Веселый старт»	Январь 1-я неделя	1
24.	Развитие сенсорной культуры «Кукла Катя и игрушки»	Январь 2-я неделя	1
25.	Ребенок открывает мир природы «На прогулку»	Январь 2-я неделя	1
26.	Развитие сенсорной культуры «Я – человек»	Январь 3-я неделя	1
27.	Развитие сенсорной культуры «Поможем подобрать платье кукле Кате»	Январь 4-я неделя	1
28.	Ребенок открывает мир природы «Платье или брюки?»	Январь 4-я неделя	1
29.	Развитие сенсорной культуры «Веселый автомобиль»	Февраль 1-я неделя	1
30.	Развитие сенсорной культуры «Свойства воды» (прозрачная/ непрозрачная)	Февраль 2-я неделя	1
31.	Ребенок открывает мир природы «Свойства воды» (грязная/ чистая)	Февраль 2-я неделя	1
32.	Развитие сенсорной культуры «Разноцветные цветочки»	Февраль 3-я неделя	1
33.	Развитие сенсорной культуры «Инструменты папы»	Февраль 4-я неделя	1
34.	Ребенок открывает мир природы «Для чего нужны инструменты?»	Февраль 4-я неделя	1
35.	Развитие сенсорной культуры «Приходите на лужок»	Март 1-я неделя	1
36.	Развитие сенсорной культуры «Открытка в подарок маме»	Март 2-я неделя	1
37.	Ребенок открывает природный мир «Из чего открытка»	Март 2-я неделя	1
38.	Развитие сенсорной культуры «Кто что носит»	Март 3-я неделя	1
39.	Развитие сенсорной культуры «Веселый светофор»	Март 4-я неделя	1
40.	Ребенок открывает природный мир «Твердое и мягкое»	Март 4-я неделя	1
41.	Развитие сенсорной культуры «Мячики какие?»	Апрель 1- неделя	1
42.	Развитие сенсорной культуры «Звездочка»	Апрель 2 – неделя	1
43.	Ребенок открывает природный мир «Гостья из космоса»	Апрель 2 – неделя	1
44.	Развитие сенсорной культуры «Кто живет рядом с нами?»	Апрель 3 – неделя	1
45.	Развитие сенсорной культуры «Загадка Матрешки»	Апрель 4 – неделя	1
46.	Ребенок открывает природный мир «Веточка сирени»	Апрель 4 – неделя	1
47.	Развитие сенсорной культуры «На что похоже солнышко – на шар или на куб?»	Май 1 – неделя	1
48.	Развитие сенсорной культуры «Геометрическая семья»	Май 2 – неделя	1
49.	Ребенок открывает природный мир «Что посадили? »	Май 2 – неделя	1
Итого: Развитие сенсорной культуры Ребенок открывает природный мир			32 16

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Тема	Сроки	Количество часов
1.	«На огороде»	Сентябрь 4-я неделя	1
2.	«Фрукты для куклы Кати»»	Октябрь 1-я неделя	1

3.	Инсценировка «Мишка косолапый»	Октябрь 3-я неделя	1
4.	«Изобрази героя»	Ноябрь 1-я неделя	1
5.	СРИ «Магазин посуды»	Ноябрь 3-я неделя	1
6.	«Снежинка в гостях у ребят»	Декабрь 1-я неделя	1
7.	«Новый год у игрушек группы»	Декабрь 3 неделя	1
8.	«Куда делся снеговик?»	Январь 1-я неделя	1
9.	«Полезно – не полезно»	Январь 3-я неделя	1
10.	«Покатаем зверят»	Февраль 1-я неделя	1
11.	«Надень и попляши»	Февраль 3-я неделя	1
12.	«Капают капли»	Март 1-я неделя	1
13.	«Дружные ребята»	Март 3-я неделя	1
14.	«Активные ребята »	Апрель 1- неделя	1
15.	«Наша природа»	Апрель 3- неделя	1
16.	«Солнечный зайчик»	Май 1 – неделя	1
17.	«Это кто?»	Май 2 – неделя	1
Итого			16

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Тема	Сроки	Количество часов
1.	«В гостях у осени»	Сентябрь 3-я неделя	1
2.	«Это что за овощ?»	Сентябрь 4-я неделя	1
3.	«Кто что делает»	Сентябрь 5-я неделя	1
4.	«Фрукты»	Октябрь 1-я неделя	1
5.	«В деревне»	Октябрь 2-я неделя	1
6.	«Кто как кричит»	Октябрь 3-я неделя	1
7.	Потешка «Петушок и его семья»	Октябрь 4-я неделя	1
8.	«Кто в теремочке живет?»	Ноябрь 1-я неделя	1
9.	«Почему у куклы Кати болит живот?»	Ноябрь 2-я неделя	1
10.	«Чаепитие у куклы Кати»	Ноябрь 3-я неделя	1
11.	«Комната для куклы Кати»	Ноябрь 4-я неделя	1
12.	Рассматривание картинок «Зимой на прогулке»	Декабрь 1-я неделя	1
13.	Рассматривание картинки воробья	Декабрь 2-я неделя	1
14.	«Здравствуй, добрый Новый год!»	Декабрь 3-4 неделя	1
15.	Рассматривание картинки «Дети играют в снежки»	Январь 1-я неделя	1
16.	«Что хочет кукла?»	Январь 2-я неделя	1
17.	«Почему Таня громко плачет?»	Январь 3-я неделя	1
18.	«Одежда»	Январь 4-я неделя	1
19.	«Мы едем в детский сад»	Февраль 1-я неделя	1
20.	«Что мы знаем о воде?»	Февраль 2-я неделя	1
21.	Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька»	Февраль 3-я неделя	1
22.	«Мой папа работает...»	Февраль 4-я неделя	1
23.	«Весна, весна, и все ей рады»	Март 1-я неделя	1
24.	«Добрый вечер, мамочка»	Март 2-я неделя	1
25.	«Я – мальчик, ты – девочка»	Март 3-я неделя	1
26.	«Что случилось с волком?»	Март 4-я неделя	1
27.	«У куклы Кати заболели зубы»	Апрель 1- неделя	1
28.	«Ракета»	Апрель 2- неделя	1
29.	«Земля – наш общий дом»	Апрель 3- неделя	1

30.	«Продолжи сказку»	Апрель 4- неделя	1
31.	«Как мы дружно играем с водичкой»	Май 1 – неделя	1
32.	«Будем знакомы»	Май 2 – неделя	1
Итого			32

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Тема	Сроки	Количество часов
1.	Рисование «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	Сентябрь 3-я неделя	1
2.	Лепка «Осенний листочек»	Сентябрь 3-я неделя	1
3.	Рисование «Веселый огурчик»	Сентябрь 4-я неделя	1
4.	Конструирование «Стол для овощей»	Сентябрь 4-я неделя	1
5.	Рисование «Колпак для повара»	Сентябрь 5-я неделя	1
6.	Лепка «Разукрасим фартук для няни»	Сентябрь 5-я неделя	1
7.	Рисование «Семечки для арбуза»	Октябрь 1-я неделя	1
8.	Конструирование «Стол для апельсина»	Октябрь 1-я неделя	1
9.	Рисование «Клубочки для кошечки»	Октябрь 2-я неделя	1
10.	Лепка «Заборчик для козленка»	Октябрь 2-я неделя	1
11.	Рисование «Ежик»	Октябрь 3-я неделя	1
12.	Конструирование «Заборчик для зайки»	Октябрь 3-я неделя	1
13.	Рисование «Лапками гребите, зернышки ищите»	Октябрь 4-я неделя	1
14.	Лепка «Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, желтые цыплятки»	Октябрь 4-я неделя	1
15.	Рисование «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Ноябрь 1-я неделя	1
16.	Конструирование «Домик-домик, теремок! Очень, очень он высок!»	Ноябрь 1-я неделя	1
17.	Рисование «Пилюльки»	Ноябрь 2-я неделя	1
18.	Лепка «Витаминки»	Ноябрь 2-я неделя	1
19.	Рисование «Стакан с молоком»	Ноябрь 3-я неделя	1
20.	Лепка «Миска для киски»	Ноябрь 3-я неделя	1
21.	Рисование «Украсим шкаф для друзей»	Ноябрь 4-я неделя	1
22.	Лепка «Стол»	Ноябрь 4-я неделя	1
23.	Рисование «Вот зима – кругом бело»	Декабрь 1-я неделя	1
24.	Конструирование «Санки»	Декабрь 1-я неделя	1
25.	Рисование «Зернышки для птичек»	Декабрь 2-я неделя	1
26.	Лепка «Зернышки для птичек»	Декабрь 2-я неделя	1
27.	Рисование «Снеговик»	Декабрь 3-4 неделя	1
28.	Конструирование «Подставка для мешка Деда Мороза»	Декабрь 3-4 неделя	1
29.	Лепка «Игрушки для елочки»	Декабрь 3-4 неделя	1
30.	Рисование «Разукрасим санки»	Январь 1-я неделя	1
31.	Конструирование «Построим санки для куклы Кати»	Январь 1-я неделя	1
32.	Рисование «Неваляшка- яркая рубашка»	Январь 2-я неделя	1
33.	Конструирование «Стул для куклы Кати»	Январь 2-я неделя	1
34.	Рисование «Эмоции»	Январь 3-я неделя	1
35.	Конструирование «Дорожка для друзей»	Январь 3-я неделя	1
36.	Рисование «Украсим платье кукле Кате»	Январь 4-я неделя	1
37.	Лепка «Пуговица для платья»	Январь 4-я неделя	1

38.	Рисование «Поможем отремонтировать машину»	Февраль 1-я неделя	1
39.	Конструирование «Железная дорога для паровозика»	Февраль 1-я неделя	1
40.	Рисование «Ведро с водичкой»	Февраль 2-я неделя	1
41.	Лепка «Газик для водички»	Февраль 2-я неделя	1
42.	Рисование «Тарелка для матрешки»	Февраль 3-я неделя	1
43.	Конструирование «Диванчик для Матрешки»	Февраль 3-я неделя	1
44.	Рисование «Подарок любимому папе»	Февраль 4-я неделя	1
45.	Лепка «Стульчик для папы»	Февраль 4-я неделя	1
46.	Рисование «Повисла с крыши сосулька- льдинка»	Март 1-я неделя	1
47.	Конструирование «Мостик»	Март 1-я неделя	1
48.	Рисование «Платочек для бабушки»	Март 2-я неделя	1
49.	Лепка «Испеку я любимой мамочке прянички»	Март 2-я неделя	1
50.	Рисование «Пуговки для рубашки»	Март 3-я неделя	1
51.	Конструирование «Ступеньки для куклы Кати»	Март 3-я неделя	1
52.	Рисование «Друг пешеходов «зебра»	Март 4-я неделя	1
53.	Лепка «Колеса для машины»	Март 4-я неделя	1
54.	Рисование «Мячики»	Апрель 1- неделя	1
55.	Конструирование «Дорожка с препятствиями»	Апрель 1- неделя	1
56.	Рисование «Звездное небо»	Апрель 2- неделя	1
57.	Лепка «Луна»	Апрель 2- неделя	1
58.	Рисование «Березка»	Апрель 3- неделя	1
59.	Конструирование «Домик»	Апрель 3- неделя	1
60.	Рисование «Колобок»	Апрель 4- неделя	1
61.	Лепка «Бусы для Лисички»	Апрель 4- неделя	1
62.	Рисование «Солнышко ласковое, улыбнулось нам»	Май 1 – неделя	1
63.	Конструирование «Мостик»	Май 1 – неделя	1
64.	Рисование «Украсим платочек для мамы»	Май 2 – неделя	1
65.	Конструирование «Диванчик для бабушки любимой»	Май 2 – неделя	1
Итого:			
Рисование			32
Конструирование			16
Лепка			16

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Тема	Сроки	Количество часов
1.	«В осеннем лесу», «Осень в гостях у ребят», «По ровненькой дорожке»	Сентябрь 3-я неделя	3
2.	«Собираем урожай», «Беги к тому, что назову», «Донеси в корзинку»	Сентябрь 4-я неделя	3
3.	«Ловкие ребята», «Дружно поработаем», «Весело шагаем»	Сентябрь 5-я неделя	3
4.	«Фрукты убегают», «Веселый апельсин», «Раз, два, три – яблоко лови»	Октябрь 1-я неделя	3
5.	«Утро в деревне»	Октябрь 2-я неделя	3
6.	«У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Догони лисичку»	Октябрь 3-я неделя	3
7.	«Птички раз, птички два», «Лапками гребите», «Крылышками машем»	Октябрь 4-я неделя	3
8.	«Зарядка от колобка», «С ящичка на ящичек – доберемся до зайчика»	Ноябрь 1-я неделя	3
9.	«1, 2, 3- от болезней убеги», «Здоровые ребята», «Попрыгаем – побегаем!»	Ноябрь 2-я неделя	3
10.	«От Федоры убежали»	Ноябрь 3-я неделя	3

11.	«Мы идем в магазин», «Построим табурет и подлезем под него», «Кто быстрее добежит до стульчика»	Ноябрь 4-я неделя	3
12.	«Зимние забавы», ««1, 2, 3- снежинки, лети!», «По ровненькой дорожке»	Декабрь 1-я неделя	3
13.	«Прилетели птички», «Кто попадет?», «Вороны»	Декабрь 2-я неделя	3
14.	«Раз, два, три, Дедушку лови!»	Декабрь 3-4 неделя	3
15.	«Мы топаем», «Выпал беленький снежок», «Санная путаница»	Январь 1-я неделя	3
16.	«Кукла делает зарядку», «Кукла спряталась», «Привезем игрушки в гости к кукле Кате»	Январь 2-я неделя	3
17.	«Мы бежим», «Мы ловкие», «Сильные, здоровые»	Январь 3-я неделя	3
18.	«Пляшут малыши», «Прячем мишку», «Пройди по ребристой доске»	Январь 4-я неделя	3
19.	«Мы Шоферы», «Едем, едем...», «По кочкам, по кочкам»	Февраль 1-я неделя	3
20.	«Побежали ручейки», «По кочкам», «Под мостиком бежим»	Февраль 2-я неделя	3
21.	«Зайка, приходи, нам себя покажи», «Догони мяч»	Февраль 3-я неделя	3
22.	«Ловкий как папа», «Быстрые и ловкие», «Беги к тому, что назову»	Февраль 4-я неделя	3
23.	«Весна пришла», «Кругом вода», «Ветер и тучка»	Март 1-я неделя	3
24.	«В паре с мамой моей я шагаю все быстрее», «По узенькой дорожке с мамой», «Идем по мостику»	Март 2-я неделя	3
25.	«Кто быстрее», «Мы топаем», «Кто выше»	Март 3-я неделя	3
26.	«Мы соблюдаем правила дорожного движения», «Зеленый, красный, синий, желтый», «Едем правильно»	Март 4-я неделя	3
27.	«Где витаминки?», «Обгони!», «Беги, лови»	Апрель 1- неделя	3
28.	«Зарядка космонавтов», «На луне», «Звездочки танцуют»	Апрель 2- неделя	3
29.	«Собираем цветочки», «По мостику», «Кривая дорожка»	Апрель 3- неделя	3
30.	«Кто попадет?», «Улитки», «Не намочим ножки»	Апрель 4- неделя	3
31.	«Ловим воздух», «Солнечный лучик», «Беги, лови»	Май 1 – неделя	3
32.	«Здоровая семья»,	Май 2 – неделя	3
Итого			96

Подробный комплексно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год для 1 младшей группы «Цветики» представлен в приложении к рабочей программе.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в первой половине (ООД).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

В режимных моментах образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, которое существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов, требует особой формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие малышей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы (1 раз в неделю);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная, индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

При реализации рабочей образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Циклограмма работы воспитателя

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Прием детей, ситуация общения воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей.				
8.00-8.05	Утренняя гимнастика.				
8.05-8.20	Игровая ситуация «Круг приветствия» , ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта.				
8.20-8.30	Чтение художественной литературы.				
8.50-9.00	Формирование КГН, подготовка к образовательной деятельности.				
9.00-10.00 НОД	1. Рисование 2.Физкультура	1. Развитие сенсорной культуры 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	1. Лепка/ конструирование 2.Физкультура	1.Музыка 2 Социальные отношения/Ребенок открывает мир природы
10.00-10.20	Беседы и разговоры по интересам детей				
10.40-12.00	Прогулка				

	Наблюдения за живой природой (птицы, животные и т.д) Подвижные игры Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа Трудовые поручения	Целевая прогулка (наблюдение за окружающим) Подвижные игры Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа Трудовые поручения	Наблюдения за неживой природой (почвой, небом, ветром и т.д) Подвижные игры Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная	Наблюдения за живой природой (животный мир, деревья, цветы и т.д) Подвижные игры Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа Трудовые поручения	Наблюдение за явлениями общественной жизни (за трудом взрослых, транспортом) Подвижные игры Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа Трудовые поручения
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливание, совместная деятельность воспитателя и детей				
15.50-16.20	Пальчиковые, дыхательные и подвижные игры (1 раз в 2 недели)	Творческая мастерская	Музыкально-театральная гостиная/ Детская студия	Опыты, эксперименты/ Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Клубный час
16.20-18.30	Индивидуальные игры с детьми				
	Подвижные игры	Совместная игра воспитателя и детей	Подвижные игры	Совместная игра воспитателя и детей	Подвижные игры

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности в группе соблюдаются общие требования:

- развивается активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создаются разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяется область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигаются перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряется детская инициатива;
- тренируется воля детей, поддерживается желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

- воспитанники ориентированы на получение хорошего результата;
- своевременно обращается особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируется помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, советуется вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждаются к проявлению инициативы и творчества.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления сотрудничества с родителями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программой, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его

любопытности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В начале учебного года проводится педагогический мониторинг, в ходе организации которого изучается своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Используется метод первичной диагностики: наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени обращается внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка дают воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Для более успешной адаптации родителям предлагается совместная форма взаимодействия с родителями:

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности – порисовать красками, слепить мячик из пластилина.

Родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, помогаем понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого проводится совместный праздник для родителей с детьми «Посвящение в воспитанники детского сада!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней, консультации у педагогов и специалистов ДОО.

Постепенно включаем родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливаем их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, заботе о них, включаем в решение этих задач родителей.

Родители совместно с детьми готовят фотовыставку «Наши папы», заучивают стишки про бабушку «Бабушка вяжет».

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, мы ориентируемся на потребности родителей группы. В начале учебного года проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления запросов, заинтересованности в дополнительных образовательных услугах, в результате анализа которой разрабатывается программа для кружковой деятельности;

- выявления трудностей, интересующих тем по вопросам воспитания детей раннего возраста для планирования консультаций, тем родительских собраний, совместных образовательных проектов и т.д.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. «Мама, папа, я - спортивная семья»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Транспорт нашей семьи»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление фотовыставки «Я иду в детский сад»

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет нам лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Терем для красавицы Матрешки», «Мастерская деда Мороза». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников мы стремимся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План взаимодействия с родителями воспитанников

Сроки	Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	Консультация Совместное творчество Семейный проект Совместная работа родителей и детей Родительское собрание	«Адаптация детей в детском саду» «Мой любимый детский сад». «День картошки» «Моя любимая воспитательница» «Правила внутреннего распорядка дня для родителей»
Октябрь	Совместное творчество Консультация Акция	«Мой любимый фрукт» «Одежда осенью» «Кормушка для птиц»
Ноябрь	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сказке «Репка» Совместное творчество	«Репка» Макет «Стул и стол»
Декабрь	Семейная гостиная Совместное творчество Совместное изготовление елочных украшений родителей и детей	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» «Зернышки для птичек» «Дед Мороз всех зовет встретить вместе Новый год...»
Январь	Фотовыставка Папка-передвижка Консультация	«Новогодние каникулы» «Зимние развлечения для детей» «Одежда детей в зимний период»
Февраль	Совместное творчество Консультация Буклет	«Мы едем, едем...» «Кризис 3-х лет» «Кризис 3-х лет»
Март	Совместное творчество Совместное творчество Совместное творчество	«Повисла сосулька с крыши» «Я – мальчик», «Я – девочка» «Безопасная дорога от дома в детский сад»
Апрель	Консультация	«Как одевать детей весной» «Роль поощрения и наказания в воспитании детей» Подготовка к выставке «Фантазии нашей семьи»
Май	Семейный арт-проект Семейная гостиная Консультация	«Мир семьи» «Вот и стали мы на год взрослее» «Отдых с ребенком летом»

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа «Цветики» состоит из помещений: спальная комната, приемная, тамбур, групповая комната, туалетная комната.

Площадь группового помещения составляет 44,4 м³, приемной 16,8 м³, спальное комнаты 29,3 м³. Групповая комната оборудована развивающими центрами:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Обеденная зона оснащена 5 столами и стульчиками по количеству детей, подобранными в соответствии с антропометрическими данными детей (столы также используются для непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности

детей). Письменный стол и стул для работы воспитателя.

Приемная оснащена кабинками для раздевания детей в количестве 30 штук, 6 банкетками, подставкой для сушки обуви, шкафом для воспитателей.

Спальня оборудована 4 трехъярусными и 5 двухъярусными раздвижными кроватями, пуфиком для воспитателя. Постельное белье регулярно меняется и маркируется.

Буфетная оборудована шкафами для хранения посуды и сушки посуды, двумя раковинами, смесителем с душем для ополаскивания посуды. В наличии имеется кухонная посуда (ведра, кастрюли, подносы, ножи, доска нарезания хлеба) и столовая посуда по количеству детей (ложки, вилки, кружки, тарелки глубокие и мелкие). Посуда соответствует требованиям СанПиНа; также бачок для замачивания посуды и кастрюля для отходов, баночки для замачивания ветоши в соответствии с маркировкой. На кухне закреплен огнетушитель в специально оборудованном месте и инструкции по его эксплуатации.

Умывальная оборудована тремя раковинами для детей и одной для взрослых, кабинками для полотенец по количеству детей, ванной и душем для мытья ног.

Туалетная комната оборудована шкафом для уборочного инвентаря, 4 раковинами, ногомойкой, ячейками для полотенец по количеству детей. Полотенца регулярно меняются и маркируются.

Методические материалы по направлениям развития детей:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическая литература:

- Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2014. - 64с. (Служба ранней помощи в ДОУ).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в 1 младшей группе детского сада. - М.: МОЗАКА - СИНТЕЗ,2013. - 64с.

Учебно-наглядные пособия:

- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Зима.

- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Весна.

- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Лето.

- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Осень.

- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Окружающий мир. Посуда.

- «Дикие животные».

- Д/И «Животные и птицы: как говорят и что едят».

- «Деревенский дворик».

- «Четыре сезона. Осень».

- «Домашние животные».

- Познавательное-речевое развитие. Птицы России.

- Осень. Беседы с ребенком.

- Плакаты: «Домашние птицы»,» «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Птицы», «Животные холодных широт», «Фрукты и ягоды», «Мебель», «Животные средней полосы», «Форма».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Магнитофон;

2. Мультимедия.

- Баринаева Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / - 3-е изд.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-253с.

- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013. - 32с, цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»).

- Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2014. - 80с.

- Турбина О.Н. Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2 - 3х лет. -М.: УЦ «Перспектива»,2012. - 200с

Дидактическими играми:

- Конструктор;
- Кубики (разборные);
- Лабиринт;
- Металлофон;
- Мозаика напольная;
- Мозаика;
- «Найди фигурке домик»;
- Пазлы: «Ассоциации. Цвета. Формы», «Собираем урожай», «Транспорт», «Чей малыш. Чей домик. Часть и целое».
- Пазлы деревянные. (6 шт.)
- Пирамидки. (4 шт.)
- Развивающие игры: «Делай как мы», «Лото».
- Шнуровка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическая литература:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2010. - 64с.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2011. - 528с.

- Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2010. - 64с. (Кабинет логопеда).

Учебно-наглядные пособия:

- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Зима.
- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Весна.
- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Лето.
- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Осень.
- Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Окружающий мир. Посуда.
- «Дикие животные».
- Д/И «Животные и птицы: как говорят и что едят».
- «Деревенский дворик».
- «Четыре сезона. Осень».

- «Домашние животные».
- Познавательное-речевое развитие. Птицы России.
- Осень. Беседы с ребенком.
- Плакаты: «Домашние птицы», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Птицы», «Животные холодных широт», «Фрукты и ягоды», «Мебель», «Животные средней полосы», «Форма».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Мольберт для рисования
2. Мультимедия.

Методическая литература:

- Аксенова А.А. Развивающие занятия по изобразительной деятельности. (конспекты занятий с детьми 2-3 лет). - М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА,2011.-168 с.

3.2. Режим дня

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Режим дня Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00-10.00
Игровая деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игровая деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Ужин, уход детей домой	18.30-19.00

Тёплый период года (июнь-август)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30

Прогулка	16.30-18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Новогодний калейдоскоп». Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Слепим мамочке вкусные прянички» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Колобка» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Традиционные события

- Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»
- Игровая ситуация «Круг приветствия»

График развлечений и праздников

Название праздника (события)	Сроки проведения	Форма проведения
«Зайчики танцуют»	Октябрь	Досуг
«Птички танцуют»	Октябрь	Досуг
«Пузыри здоровья»	Ноябрь	Досуг
«Ложки расписные»	Ноябрь	Досуг
«Новогоднее представление!»	Декабрь	Новогодний утренник;
«Зимние развлечения»	Январь	Досуг
«День рождение игрушки»	Январь	Развлечение
«Автобус»	Февраль	Досуг
День Защитника Отечества «Дорожка препятствий»	Февраль	Досуг
Международный женский день	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; -выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;
Всемирный день здоровья «Музыкальная пауза»	Апрель	Досуг
Праздник весны	Апрель	Тематическое развлечение
«Возвращение солнышка»	Апрель	Развлечение
Международный день семьи	Май	Фотовыставка «Моя семья»
Выпускной (1-я младшая)	Май	Развлечение
Международный день защиты детей	1 июня	Развлечение, досуг.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе «Цветики»

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

В помещении группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Эти зоны оснащены: Дидактическими играми:

- Конструктор;
- Кубики (разборные);
- Лабиринт;
- Металлофон;
- Мозаика напольная;
- Мозаика;
- «Найди фигурке домик»;
- Пазлы: «Ассоциации. Цвета. Формы», «Собираем урожай», «Транспорт», «Чей малыш. Чей домик. Часть и целое».
- Пазлы деревянные. (6 шт.)
- Пирамидки. (4 шт.)
- Развивающие игры: «Делай как мы», «Лото».
- Шнуровка.
- Атрибутами для сюжетно-ролевых игр:
- Больница.
- Магазин.
- Дочки-матери.
- Парикмахерская.
- Игрушками:
- Куклы (8 шт.)
- Машинки (10 шт.)
- Посуда
- Блоки Дъеньша
- Резиновые игрушки
- Погремушки
- Домики для игрушек
- Кроватки для кукол
- Информационные зоны в приемной:
- Уголок безопасности;
- Полянка творчества;
- Сведения о группе;
- Паспорт группы;
- Наши занятия;
- Информация;
- Чем занимаемся;
- Меню;
- Уголок здоровья;
- Психолог советует;
- Музыкальная страничка;
- Час заведующей;
- Времена года (дидактические иллюстрации);

Литература

1. Аксенова А.А. Развивающие занятия по изобразительной деятельности. (конспекты занятий с детьми 2-3 лет). - М.:УЦ, ПЕРСПЕКТИВА,2011.-168с.
2. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / - 3-е изд.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-253с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010. – 64с.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011. – 528с.
5. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. - М., 2007. - 224 с. 6.
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013. – 32с., цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Майданкина Н.Ю. Шатунова О.Г. Использование потенциала досуговой деятельности в образовательном процессе детского сада // Детский сад: теория и практика. -2013. - №2. - С. 104-111.
8. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010. – 64с. (Кабинет логопеда).
9. Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014. – 64с. (Служба ранней помощи в ДОУ).
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в 1 младшей группе детского сада. – М.: МОЗАКА – СИНТЕЗ,2013. – 64с.
11. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей ранне7гоог возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014. – 80с.
12. Турбина О.Н. Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2 – 3х лет. –М.: УЦ «Перспектива»,2012. – 200с.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013. – 128с.
14. Чернова Я.С. Русская народная игрушка как средство формирования нравственно-патриотического воспитания. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-286254.html>(дата обращения 07.04.2014).
15. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.