

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «29» августа 2018 г  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Д/с «Золотой ключик»  
от «31» августа 2018 г.  
№71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога в контексте ФГОС  
на 2018 - 2019 учебный год

**Составитель:** педагог-психолог  
Оконешникова О.В

**Срок реализации программы:**  
2018 - 2019 учебный год

Абакан, 2018

## **Оглавление:**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей
- 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому образовательного процесса
- 2.2. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога
- 2.3. Психологическое сопровождение реализации общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС
- 2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ
- 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Список литературы

Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

Циклограмма деятельности педагога-психолога

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» г. Абакан разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель деятельности педагога-психолога ДООУ:** охрана и укрепление психического и психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

- Создавать условия для охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, педагогов, специалистов ДООУ с целью создания благополучных условий для всестороннего развития ребёнка в детском саду;
- Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- Реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста;
- Развивать индивидуальные особенности детей, их интересы, способности, чувства и отношения;
- Проводить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном, личностном и поведенческом развитии;
- Создавать благоприятный для развития ребёнка психологический климат, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку, как детям, так и их родителям, а также педагогам.

## 1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип партнерского взаимодействия психолога с педагогами и родителями;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип конфиденциальности;
- Принцип безопасности;
- Принцип компетентности;
- Принцип беспристрастности;
- Принцип законности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип создания специально организованной психолого-педагогической среды;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

В основе содержания программы заложены четыре основных компонента развития ребёнка – дошкольника: эмоциональный, познавательный, эстетический и социально-личностный.

**Эмоциональное развитие** осуществляется путем формирования у детей основы знаний о различных эмоциональных состояниях человека, умения определять эти состояния сдерживать их, регулировать своё поведение.

**Познавательное развитие** связано с расширением знаний и представлений детей о мире.

Главными задачами являются развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности, способности видеть общее в единичном явлении, находить самостоятельное решение возникающих проблем, находить несколько правильных решений одной задачи.

Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, желание знать ещё больше.

В основе **эстетического развития** лежит формирование творческих способностей детей, театрализация. Эстетическое развитие рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка, его развития не только средствами искусства, но и художественным словом.

**Социально-личностное развитие** акцентирует социальную компетентность (социальную зрелость) ребёнка в единстве его мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов. Осуществляется развитие общения ребёнка со сверстниками и разными взрослыми, принятие в этом мире себя и других, развитие коммуникативных навыков

## 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность

психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Младший возраст (3 до 4 года).**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность

### **Старший дошкольный возраст.**

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики. Мониторинг достижения планируемых

промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей может осуществляться 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДООУ. В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет

- Оценку нервно-психического развития детей
- Уровень адаптации к ДООУ
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе
- Психодиагностика по запросам родителей

## **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДООУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Детство») Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; 2) – создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

## **2.2 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**



Основными направлениями деятельности психологической службы ДООУ и видами работы психолога являются: **психодиагностика, психологическое просвещение и профилактика, коррекционно-развивающее направление и консультирование.** Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психологическое просвещение и профилактика.**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки

Работа в данном направлении осуществляется с целью просвещения педагогов и родителей, который носит профилактический характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Работа в данном направлении осуществляется для предупреждения нежелательных отклонений в развитии воспитанников.

Осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

### **.Коррекционно-развивающее направление.**

Данная программа включает:

- групповые психокоррекционные занятия с воспитанниками старших групп (работа с проблемами в эмоционально-личностной сфере);
- групповые занятия по психологической подготовке воспитанников к школьному обучению;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и познавательной сферах. Построение индивидуальной работы основывается на знании возрастных норм, возможностей, проблем и особенностей конкретного ребенка.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### **2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДООУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### **Познавательное развитие предполагает**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает :**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

#### **2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ**

##### **1. Работа с детьми.**

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

**2. С педагогами.** 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**3. С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию. 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С заместителем заведующего по воспитательной и методической работе**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре.**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты мониторинга для постановки дальнейших задач по физическому развитию
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

#### **С учителем-логопедом**

1. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### Кабинет педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции
- Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

- Рабочий стол для проведения занятий •
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы
- Информационный уголок для родителей и педагогов

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</li> <li>2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.</li> <li>3. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ</li> <li>4. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия</li> <li>5. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе</li> <li>6. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</li> <li>7. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.</li> <li>8. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей</li> <li>9. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе</li> <li>10. Забрамная С. От диагностики к развитию</li> <li>11. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</li> <li>12. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников</li> <li>13. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</li> <li>14. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</li> <li>15. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.</li> <li>16. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</li> <li>17. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</li> <li>18. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</li> <li>19. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.</li> <li>20. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии</li> <li>21. Экслайн В. Игровая терапия.</li> </ol>
--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**деятельности педагога – психолога**  
**МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

**Основная цель работы:**

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем психотренинговых занятий.
6. Составление и написание программы психокоррекционной направленности, а также индивидуальных маршрутов детей.

**Направления работы педагога-психолога МБДОУ:**

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

**Психодиагностическая деятельность**

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
<b>ДЕТИ</b>			
1,2 Младшие группы	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Групповая	Сентябрь – октябрь. По мере поступления.
Все группы	Наблюдение за созданием в группах	Групповая	в течение



	благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.		года
Старшие, подготовительные	Диагностика взаимодействия ребенка 5-7 лет со сверстниками, социометрия	Индивидуальная, групповая	Октябрь, апрель
Средняя, старшая, подготовительная	Социально – личностная диагностика («Страхи» «Тест тревожности», «Рисунок семьи» и др)	Индивидуальная (по запросу)	В течение года
Средняя группа	«Диагностика эмоционального комфорта ребенка в группе»	Индивидуальная, групповая	Ноябрь
Подготовительные	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Индивидуальная, групповая	Сентябрь, май
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
Работа с педагогами Все педагоги	Проведение психолого– педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Октябрь, май
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная	По запросам в течение года
<b>РОДИТЕЛИ</b>			
Младшие группы	Анкетирование «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение»	Индивидуальная	По мере поступления
Работа с родителями	1. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Новый набор Родители детей подготовительных групп	Сентябрь апрель В течение

	3. Диагностика.	По запросу родителей, педагогов, администрации	года
Младшие группы	Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации	Индивидуальная	По мере поступления
Все группы	Психодиагностика личности родителей	Индивидуальная	По запросам в течение года

### Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
<b>ДЕТИ</b>			
Младшие группы (1,2)	Психологическое сопровождение процесса адаптации «В детский сад без слез»	Групповая, индивидуальная	В течение года
Подготовительные группы	«На пороге школы» (занятия по формированию мотивационной готовности к обучению в школе)	Групповая	1 раз в неделю март-апрель
Старшая группа	Игротерапия общения	Групповая	1 раз в неделю, Ноябрь-февраль
Средняя группа	«Мир эмоций»	Групповая	1 раз в неделю декабрь-март
Все группы	Развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы дошкольников	Индивидуальное	В течение года
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
Все педагоги	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Подгрупповая	В течение года, 1 раз в месяц

### Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
<b>ПЕДАГОГИ</b>			

Педагоги, работающие с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	«Релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста»	Индивидуальная	Сентябрь
Педагоги, работающие с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	«Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	Индивидуальная	Октябрь
Все воспитатели	Консультация «ЗОЖ – необходимость или дань моде»	Групповая	Сентябрь
Педагоги старшей и подготовительных групп	Консультация «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Групповая	Ноябрь
Педагоги средней группы	Консультация для педагогов: «Создание эмоционального комфорта ребенка в группе»	Индивидуальная	Декабрь
Все педагоги	Консультация «Речевая агрессия у детей»	Индивидуальная	Январь
Все педагоги	«Коррекция дивиантного поведения ребенка с использованием игротерапии»		Февраль
Все педагоги	Медико – психолого – педагогический консилиум по вопросам развития детей в детском саду	Групповая	Март июнь
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	В течении года
<b>РОДИТЕЛИ</b>			
Младшая группа	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Групповая	сентябрь
Младшая, средняя, старшая подготовит. группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.	Индивидуальная	в течение года
Все группы	Использование приемов арт-терапии в работе с дошкольниками	Индивидуальная	февраль-апрель
Подготовительные группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической	Индивидуальная	Октябрь, май

	готовности детей к школе		
Подготови-тельная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Групповая	Ноябрь
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Индивидуальная	В течение года

### Просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
Педагоги всех групп	Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»	Оформление папки	В течение года
	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	По запросам в течение года
<b>РОДИТЕЛИ</b>			
	Оформление СТЕНДОВ, «Уголок психолога», по темам: -Темперамент ребенка; -;Признаки психэмоционального напряжения у детей -Детские капризы - Зачем малышу самостоятельность - Индивидуальные особенности детей	Оформление стенда, буклета	Один раз в квартал
Все группы	Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога», буклетов по темам: -Кризисы (Буклет) -Учите ребенка общаться; -Роль матери и отца в развитии ребенка; -В игры играем - память развиваем (буклет) - Возрастные особенности детей -Воспитание без насилия (буклет) - Что делать если ребенок кусается? -Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»;	Оформление папки	1-2 раза в месяц
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах, «Семейные гостиные»		По запросу в течение года

### Организационно-методическая работа

	<p>1. Участие в конкурсах ДОУ, городских, российских.</p> <p>2. Посещение и выступление на районных методических объединениях.</p> <p>3. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.</p> <p>4. Выступление на педсоветах.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях.</p> <p>6. Подготовка материалов на информационные стенды.</p> <p>7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.</p> <p>8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.</p> <p>9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.</p> <p>10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.</p> <p>12. Разработка и реализация программ</p>	<p>В течение года</p> <p>Согласно годового плана РУО Ежедневно</p> <p>Согласно годового плана ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p>
--	---	---