

ПРИНЯТА:
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Д/с «Золотой ключик»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Д/с «Золотой ключик»
№ 52 от «31» августа 2017 г.

Основная образовательная программа

МБДОУ «Д/с «Золотой ключик»

разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

Абакан 2017.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Приоритетные направления деятельности	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры.....	8
1.2.2. Показатели развития детей в соответствии с возрастом.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Вариативные формы , методы и средства реализации Программы	26
2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	29
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, организациями	34
2.6. Иные характеристики содержания Программы	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	41
3.3. Режим дня и распорядок	44
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	48
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
4.1. Краткая презентация Программы	55
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	58
Перечень литературных источников.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Золотой ключик» (далее Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с рядом документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление от 15 мая 2013г. №26 главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.3049 – 13;

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

5. Устав образовательной организации.

Программа разработана также с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. разработана на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

2. Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3. Эти возрастные периоды развития детей максимально учтены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки».

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» состоит из 2-х взаимодополняющих частей:

- обязательная часть программы (инвариантная) реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;

- часть программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы, не противоречит ФГОС дошкольного образования. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

1. Программа развития патриотического сознания у детей дошкольного возраста «Мир в твоих руках» (Курганова М.Б., Басманова Г.О., Докунова Ю.В., Великжанина О.Г.).

2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной

культуры (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

3. Программа художественно-экологического развития дошкольников «Природа и художник» (Т.А. Копцева).

Обоснование выбора парциальных программ. Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых, методических, организационных возможностей МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»; мнения и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анкетирования. Парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Обоснование выбора парциальных программ представлено в таблице.

Характеристика парциальных программ.

Парциальная программа	Цель, задачи программы
Программа по обучению хакасскому языку «Иркичек» (С.А. Ахпашева, Ю.Д. Чаптыкова, Н.В. Судочакова и др.).	Цель программы - формирование умений общаться на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста; формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании; - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к полиязыковому миру. Программа рассчитана на работу с детьми от 5-7 лет.
Программа развития патриотического сознания у детей дошкольного возраста «Мир в твоих руках» (Курганова М.Б., Басманова Г.О., Докунова Ю.В., Великжанина О.Г.).	Программа направлена на организацию педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Цель - формирование основ патриотического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к окружающей среде (к природе, к своему городу к стране, и т.д.). Задачи: - формирование бережного отношения к природе и всему живому; - формирование элементарных знаний о правах человека; - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традиция Данная программа состоит из нескольких блоков, каждый из которых включает комплекс тем. Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды.
Программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).	Данная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Программа рассчитана на работу с детьми от трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Рекомендована Министерством образования РФ.
Программа художественно-экологического развития дошкольников «Природа и художник» (Т.А. Копцева).	Программа нацелена на формирование у детей четырех - шести лет целостных представлений о природе как живом организме. Мир природы выступает как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей. Средствами изобразительного искусства решаются проблемы экологического и эстетического воспитания, используются методы диалога культур, одухотворения природных явлений, сказочно-игровые ситуации и др. Программа имеет блочно-тематическое планирование. Основные блоки «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства» содержат систему художественно-творческих заданий, которые способствуют передаче

и накоплению у дошкольников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, приумножению опыта творческой деятельности, становлению умений и навыков изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.
Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. В Программу не входит раздел коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как контингент детей формируется из воспитанников с нормой развития. В случае поступления в дошкольную организацию ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальные адаптированные программы.

В МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» имеется группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

Реализация Программы осуществляется в здании образовательной организации по адресу г. Абакан, ул. Маршала Жукова, д.76. Детский сад располагается на территории микрорайона «Полярный». Общая площадь здания составляет 930 м², на одного воспитанника приходится 2,3 м² учебной площади.

Территория образовательной организации по периметру имеет целостное ограждение высотой 1,6 метра, озеленена, запрещенных видов деревьев нет, имеются цветники. Подходы к учреждению асфальтированы. На территории МБДОУ оборудовано 6 игровых площадок. На игровых площадках имеются теневые навесы. Все площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом.

В здании детского сада находятся 6 групповых помещений, спортзал и музыкальный зал (совмещены), приемная для группы кратковременного пребывания, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и психолога, методический кабинет, прачечная, кастаньянная, пищеблок, помещения для хранения оборудования и инвентаря.

Все групповые помещения оборудованы детской мебелью по количеству детей: трехъярусные кровати, столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, кабинки для верхней одежды, кабинки для полотенец. В каждой групповой комнате оборудованы центры развития: игровые, экспериментирования, творческого развития, речевого развития, природоведения.

Программа реализуется согласно учебному плану. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком. Перспективное планирование образовательного процесса группы (воспитатели), специалистов соответствует Положению о рабочей программе Учреждения. Возрастные группы разрабатывают циклограмму деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основу Программы составляют научные подходы:

- системно-деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

- культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение культуры общества.

- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

- событийный подход, реализуется в планировании и организации образовательной деятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, содержание дошкольного образования (разделы программы «Детство», приоритетные направления деятельности). В качестве событий могут выступать любые, лично значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

- лично-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

В соответствии ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.*

10. *Развивающее вариативное образование.*

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

1.1.3. Приоритетные направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются: сохранение и укрепление здоровья детей, развитие способностей и одаренности детей, сотрудничество с семьями воспитанников, социальное партнерство ДОО.

В содержание каждого из этих направлений деятельности входит:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей – оценка возрастных нормативных характеристик и показателей физического развития детей; внедрение эффективных методов и методик профилактики заболеваемости детей, современных здоровьесберегающих технологий; работу по здоровьесбережению детей с ОВЗ; формирование у всех участников образовательных отношений основ пожарной безопасности, безопасного поведения на дороге и в быту.

2. Развитие способностей и одаренности детей - выявление способностей и различных видов одаренности детей; организация направлений работы с детьми по развитию способностей и одаренности; интеграция работы специалистов ДОО по развитию способностей и одаренности у детей дошкольного возраста.

3. Сотрудничество с семьями воспитанников – расширение направлений работы ДОО с семьями воспитанников; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО; составление социального паспорта семей воспитанников ДОО; организация родительского клуба как эффективной формы сотрудничества ДОО и семьи.

4. Социальное партнерство ДОО - организация социального партнерства ДОО с СОШ №5, библиотекой «Росток».

По каждому из направлений деятельности в ДОО созданы и работают инновационные группы, в состав которых входят педагоги.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста МБДОУ «Д/с «Золотой ключик» открыт 30 декабря 1974 года.

Образовательная организация имеет государственный статус – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Детский сад» с приоритетным направлением социально-личностного развития детей.

Всего в детском саду воспитывается 150 детей. Общее количество групп – 6 . Из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей:

1-я младшая группа – дети 2-3-х лет;

2-я младшая – дети 3-4-х лет;

Средняя группа – дети 4 –5 лет;

Старшая группа – дети 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет.

В МБДОУ работает 16 педагогических работников: 12 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Характеристика педагогического состава

Стаж работы			Уровень образования		Квалификационная категория	
до 5 лет	От 10-15 лет	Более 15 лет	Высшее	Среднее специальное	1	высшая
7	1	7	14	2	8	0

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» расположен на территории города Абакана. Город расположен в центральной части Хакасско-Минусинской котловины. Резко континентальный климат. Зима является продолжительной и умеренно суровой. Зима начинается в начале ноября. Март - еще зимний месяц. С октября по март сокращается светлое время суток. В течение всего года преобладают ветра, преимущественно, юго-западного и северного направлений. Максимальная скорость ветра (более 15 м/с) отмечается в переходные сезоны, весной и осенью. Климатические условия оказывают непосредственное влияние на организацию образовательного процесса. В холодное время года может сокращаться продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной программе «Детство» см. стр.13-27.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Показатели развития детей в соответствии с возрастом

На основе данных целевых ориентиров сформулированы предполагаемые результаты освоения Программы детьми разных возрастных групп

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Показатели развития детей дошкольного возраста

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

<p>обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		<p>видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной</p>	<p>Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>

<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>литературе</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Способен предложить собственный замысел</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</p> <p>Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,</p>

<p>и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>

	отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

	<p>выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>

<p>переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>проблем</p>	
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые амостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о</p>	<p>Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

<p>группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться,</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

<p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
--	---	---	--

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения детьми парциальных образовательных программ
Программа развития патриотического сознания у детей дошкольного возраста «Мир в твоих руках» (Курганова М.Б., Басманова Г.О., Докунова Ю.В., Великжанина О.Г.).	Страницы 13-14
Программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).	Страницы 4-9
Программа художественно-экологического развития дошкольников «Природа и художник» (Т.А. Копцева).	Страницы 182-205
Программа по обучению хакасскому языку «Иркичек» (С.А. Ахпашева, Ю.Д. Чаптыкова, Н.В. Судочакова и др.).	Страницы 10-11

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» по Программе направленно на оценку созданных условий образовательной деятельности и на усовершенствование образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие. Оценке не подлежат целевые ориентиры, как результат освоения детьми Программы.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Субъекты, реализующие оценку образовательной деятельности:

Заведующий ДОО осуществляет общее руководство МКО, получает информацию для последующего принятия управленческого решения.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Завхоз осуществляет мониторинг материально–технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение пожарной безопасности в ДООУ.

Медсестра осуществляет контроль за соблюдением СанПиН, оценку состояния здоровья воспитанников, заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и др., выявляет факторы отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.

Педагоги используют диагностику развития ребенка, как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагог–психолог с согласия родителей (законных представителей) ребенка осуществляет оценку актуального состояния психических процессов, личностного развития детей, отношений в группе детей и в коллективе педагогов. Педагог-психолог проводит диагностические методики в рамках используемых коррекционных программ, по запросам родителей. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития детей, освоения детьми адаптированной образовательной программы.

Воспитатели осуществляют отслеживание динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанное на методе наблюдения, который включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В качестве инструментария комплексной педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы выступает авторская методика Верещагиной Н.В., направленная на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах. Предлагаемые автором параметры оценки являются общепринятыми в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные воспитателями таблицы позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС дошкольного образования.

Оценка развития детей первой младшей группы осуществляется согласно комплексной методике оценки нервно-психического развития ребенка (Печера К.Л., Понтюхина Г.В., Голубева Л.Г.). В качестве критериев оценки выступают здоровье, физическое и психическое развитие, поведение малыша.

Результаты педагогической диагностики ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования).

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы определено примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Содержание Программы направлено на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное содержание образования по образовательным областям представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство».

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»

Образовательная область	Страницы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	51-56	96-115
Познавательное развитие	56-62	115-130
Речевое развитие	62-68	130-143
Художественно-эстетическое развитие	68-72	143-172
Физическое развитие	72-77	172-185

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим комплексом парциальных программ:

1. Программа по хакасскому языку «Иркичек» (С.А. Ахпашева, Ю.Д. Чаптыкова, Н.В. Судочакова и др.).
2. Программа развития патриотического сознания у детей дошкольного возраста «Мир в твоих руках» (Курганова М.Б., Басманова Г.О., Докунова Ю.В., Великжанина О.Г.).
3. Программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).
4. Программа художественно-экологического развития дошкольников «Природа и художник» (Т.А. Копцева).

Содержание образовательной деятельности по парциальным программам

Парциальная образовательная программа	Страницы
Программа по хакасскому языку «Иркичек» (С.А. Ахпашева, Ю.Д. Чаптыкова, Н.В. Судочакова и др.)	6-37
Программа развития патриотического сознания у детей дошкольного возраста «Мир в твоих руках» (Курганова М.Б., Басманова Г.О., Докунова Ю.В., Великжанина О.Г.)	16-33
Программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)	20-102
Программа художественно-экологического развития дошкольников «Природа и художник» (Т.А. Копцева)	23-205

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	1,2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность:				
Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в неделю	1 образовательная ситуация в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность:				
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательная ситуация
Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе		1 образовательная ситуация в 4	1 образовательная ситуация в 4	1 образовательная ситуация в 4 недели

		недели	недели	
Познание социального мира	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Развитие сенсорной культуры	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 4 недели	1 образовательная ситуация в 4 недели
Первые шаги в математику.		1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве		1 образовательная ситуация в 4 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Формирование ценностного отношения к труду	Ежедневно в совместной деятельности воспитателя и детей			
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности воспитателя и детей			
Всего в неделю	10 / 11 образовательных ситуаций и занятий	12 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	17 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	1-я, 2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по	От 10 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

интересам во время утреннего приема				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах.	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самост-ная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год

3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Продолжительность занятий по дополнительному образованию:

1 младшая группа – 10 минут

2 младшая группа – 15 минут.

Средняя группа – 20 минут.

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная к школе группа – 30 минут.

В ДОО бесплатно осуществляются дополнительные образовательные услуги за рамками основной программы. Форма организации – кружок. Работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа с детьми осуществляется в форме совместной деятельности педагога и детей. Ведущими являются игровые методы обучения и развития навыков детей.

Выбор программ дополнительного образования обусловлен запросами родителей (законными представителями), результатами диагностических обследований детей всех возрастных групп.

Занятия по дополнительному образованию для детей 5-7 лет проводятся с использованием технологии "Клубный час".

Содержание работы реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом заведующего.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы по возрастным группам

Вариативные формы	Методы и приемы реализации Программы	Средства реализации Программы
1-я, 2-я младшая группы		
<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры, предметные и игровые действия.</p> <p>Игра. Предметная и художественная деятельность. Действия с привлекательными предметами, игрушками.</p> <p>Ежедневное общение с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).</p> <p>Разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).</p> <p>Несложная совместная практическая деятельность.</p> <p>Образовательная игровая ситуация.</p> <p>События, проблемные ситуации, образные игры-импровизации, экспериментирование, наблюдения и беседы.</p>	<p>Эмоциональная оценка взрослого — одобрение, похвала, ласка.</p> <p>Воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает детей к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой).</p> <p>Воспитатель речью сопровождает практические действия ребенка.</p> <p>В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем.</p> <p>Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям.</p> <p>Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p>	<p>Единые игровые персонажи.</p> <p>Игры и игрушки.</p> <p>Иллюстративный и наглядный материал.</p> <p>Аудио, видео и мультимедиа материалы.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Книги.</p> <p>Детские музыкальные игрушки.</p> <p>Спортивное оборудование.</p>
Средняя группа		
<p>Игровые и танцевальные задания.</p> <p>Движения под музыку, хороводные игры.</p> <p>Ситуации общения со сверстниками и взрослым.</p> <p>Проблемные практические и познавательные ситуации.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, имитационно-театрализованные, хороводные, музыкальные, познавательные.</p> <p>Игры с готовым содержанием и правилами для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.</p> <p><i>образовательных ситуаций либо</i></p>	<p>Приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно (простое напоминание о нужном действии, совет, показ или совместное действие с ребенком).</p> <p>Пример воспитателя (как договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих).</p>	<p>Единые игровые персонажи.</p> <p>Игры и игрушки.</p> <p>Иллюстративный и наглядный материал.</p> <p>Аудио, видео и мультимедиа материалы.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Книги.</p> <p>Детские музыкальные игрушки.</p> <p>Спортивное оборудование.</p>

<p><i>проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.</i></p> <p>вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.</p>		
<p>Старшая и подготовительная группы</p>		
<p>Ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.</p> <p>Презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов).</p> <p>Речевая, познавательная, коммуникативная, художественно-продуктивная, конструктивная деятельность.</p> <p>Театральная деятельность.</p> <p>Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное).</p> <p>Детское экспериментирование с природными и рукотворными объектами.</p> <p><i>Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.</i></p> <p>Ситуации практического выбора. Ситуации морального выбора</p> <p>Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение</p>	<p>Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.</p> <p>Воспитатель привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.</p> <p>Поддержка в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Воспитатель подчеркивает, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивает их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Использует выражения «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.</p> <p>Обсуждение с детьми темы, связанной с их интересами. Воспитатель не только обсуждает</p>	<p>Созданная игровая обстановка.</p> <p>Мини-музей в группе.</p> <p>Разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.</p> <p>Единые игровые персонажи.</p> <p>Игры и игрушки.</p> <p>Иллюстративный и наглядный материал.</p> <p>Аудио, видео и мультимедиа материалы.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Книги.</p> <p>Детские музыкальные игрушки.</p> <p>Спортивное оборудование.</p>

<p>прочитанного, разговор о любимых книгах.</p>	<p>эти темы, но и записывает детские высказывания, делает фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.</p> <p><i>Метод проектов</i></p> <p>Прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности</p>	
---	--	--

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает **организованная образовательная деятельность (ООД)** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

ООД протекает в первой половине дня. Особенностью ООД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ООД.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальная работа с детьми по формированию знаний и развитию умений;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-

игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Выбор тематики проектируемых видов и культурных практик обусловлен основными образовательными задачами программы и интересами участников образовательных отношений.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых и детей выстраивается на основе личностно-ориентированной модели. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом и не над, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из

задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для совместного наслаждения искусством, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

Личностно-ориентированная модель общения ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы. Не отменяет она и того факта, что дошкольное воспитание является первым звеном системы общего образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой личности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр., в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки инициативы детей в разных возрастных группах

Возрастная группа	Способы и направления поддержки инициативы детей
1-я, 2-я младшая группы	<p>Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.</p> <p>Побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p> <p>Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>
Средняя группа	<p>Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Поддерживает и направляет детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.</p> <p>Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.</p> <p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
Старшая и подготовительная к школе группы	<p>Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать</p>

имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, организациями

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Педагогическая оценка воспитательных возможностей семьи.

В ходе организации педагогической оценки воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

2. Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми. Педагогическую поддержку семье оказывают и специалисты ДОУ. В беседах с психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-

педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

3. Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогической оценки, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Формы работы с родителями: встречи, дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, родительские собрания.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Основной формой совместной деятельности педагогов и родителей является проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их. Дошкольной образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Педагоги стремятся активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – утренники, праздники, спортивные досуги, дни здоровья, сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, подготовка к конкурсам и выступлениям, акции, клубная деятельность, субботники, встречи с интересными людьми. Педагоги создают условия, чтобы помочь родителям получать удовольствие от совместной деятельности, общения со своим ребенком.

В МБДОУ «Д/с «Золотой ключик» сложилась система форм работы с родителями воспитанников.

Модель сотрудничества с родителями воспитанников МБДОУ «Д/с «Золотой ключик»

Сроки	Форма сотрудничества			
	1-я, 2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Общее родительское собрание «Перспективы работы в учебном году» Родительские собрания в группах. Заседание совета родителей. Пропаганда правил дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.			
	День здоровья «Мама, папа и я – спортивная семья»		Физкультурный досуг (развлечение)	
Октябрь	Пропаганда безопасного поведения "Внимание гололед"			
	Физкультурный досуг (развлечение)		День здоровья «Мама, папа и я – спортивная семья»	
Ноябрь	Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО Акция «Кормушка для птиц». Пропаганда безопасного поведения на льду.			
Декабрь	Родительские собрания в группах			

	Пропаганда безопасного обращения с огнем. Предупреждение пожаров. «Новогодний утренник»		
	«Мы рисуем Новый год»	Мастер-классы по изготовлению елочных украшений "Мастерская Деда Мороза"	
Январь	Профессии, в которые играют дети – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм		Семейный проект «Профессии в нашей семье»
Февраль	Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО Утренники, посвященные Дню защитника Отечества		
Март	Родительские собрания в группах. Утренники, посвященные Международному женскому дню. Развлечение «Масленица»		
	Конкурс рецептов «Матушкины блинчики»		Выставка плакатов «Безопасная дорога от дома в детский сад»
Апрель	Пропаганда безопасного поведения во время паводка и наводнения.		
	Физкультурный досуг (развлечение)	День здоровья «Мама, папа и я – спортивная семья»	
Май	15 мая – Международный день семьи (день открытых дверей) Общее родительское собрание «Итоги работы в учебном году» Заседание совета родителей Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО		
	Создание семейного альбома, детских рисунков о семье «Посмотрите, это я, это вся моя семья»	Проект «Фамильное древо»	Проект «Традиции семьи»
			Выпускной балл.
Июнь	Пропаганда безопасного поведения на водоемах. Озеленение территории детского сада «Сажаем цветы на участке»		
Июль	Спортивный праздник		
Август	Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО		

Взаимодействия педагогического коллектива с организациями

Принцип сетевого взаимодействия с организациями реализуется в процессе взаимодействия с МБОУ СОШ №5, библиотекой семейного чтения «Росток», детской поликлиникой, правоохранительными органами, ГИБДД, УНДПР ГУ МЧС.

Цель взаимодействия: содействие успешной социализации, образования, охраны здоровья детей и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Взаимодействие осуществляется на договорной основе. Ежегодно составляется общий план сотрудничества МБОУ СОШ №5 и библиотекой семейного чтения «Росток». Сотрудничество с правоохранительными органами, ГИБДД, УНДПР ГУ МЧС осуществляется в рамках запланированных мероприятий в годовом плане учреждения.

Формы взаимодействия: спортивно-досуговые мероприятия, экскурсии, викторины, консультации, выставки творческих работ детей и др.

Ежегодные мероприятия взаимодействия

МБОУ СОШ №5		
1 сентября	«День знаний»	Подготовительная к школе группа
Март	Спортивно-досуговое мероприятие «Веселые старты»	Семьи воспитанников ДОУ Семьи учащихся первых классов
Апрель	Общее родительское собрание «На пороге школы»	Подготовительная к школе группа
Детская библиотека «Росток»		
Октябрь	Передвижная выставка творческих работ детей	Все возрастные группы
Ноябрь	Экскурсия для детей в библиотеку «Здравствуй, книжкин дом!»	Старшая, подготовительная к школе группы
Май	Праздник «Великой победы». Поздравление ветеранов ВОВ (творческие номера, изготовление открыток).	Старшая, подготовительная к школе группы
Июнь	Литературная гостиная	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
МЧС		
Сентябрь	Беседа по пожарной безопасности	Сотрудники ДОУ Подготовительная к школе группа
Февраль	Ознакомление детей с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях: «Внимание паводок» (беседа, тренинговые игры).	Подготовительная к школе группа
Май	Неделя пожарной безопасности «Юные пожарники»	Все возрастные группы
ГИБДД		
Октябрь	Общее родительское собрание по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Все возрастные группы
Март	Выставка семейных плакатов «Безопасная дорога»	Все возрастные группы
Май	Викторина по правилам дорожного движения	Подготовительная группа

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ «Д/с «Золотой ключик» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Непосредственное руководство дошкольной образовательной организацией осуществляет заведующий.

Качество реализации Программы обеспечивается за счет ее непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками учреждения в течение всего времени ее реализации. Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Укомплектованность педагогическими кадрами

№ п/п	Категория педагогов	Кол-во	Среднее специальное образование	Высшее образование	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Имеет награды
1	Воспитатель	12	2	10	9		4
2	Учитель – логопед	1		1	1		
3	Музыкальный руководитель	1		1	1		
4	Инструктор по физической	1		1	1		

	культуре						
5	Педагог - психолог	1		1	1		

По стажу работы:

- до 5 лет – 7 педагогов;
- от 5 до 15 лет – 1 педагог;
- свыше 15 лет - 7 педагогов.

Количество/доля от общего числа педагогических работников, имеющих 1КК – 13 (80%)

Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом: младшие воспитатели – 8 человек.

МБДОУ «Д/с «Золотой ключик» реализует Программу самостоятельно, не используя сетевых форм реализации и не задействуя кадровый состав других организаций.

В рамках реализации Программы осуществляется медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Абаканская детская городская больница» согласно лицензии №ЛО-19-01-000122 от 01 октября 2009 года и включает:

- оказание первой медицинской помощи детям;
- проведение иммунопрофилактики, туберкулинодиагностики, профилактических осмотров;
- проведение санитарно-просветительской работы с детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа состояния здоровья детей с предоставлением информации администрации образовательного учреждения.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров. С этой целью разработаны и реализуются программы методического и психологического сопровождения профессионального развития педагогов. Программами предусмотрены различные формы профессионального развития и саморазвития педагогов. Также Согласно ст. 47 п. 5. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Д/с «Золотой ключик» располагается на территории микрорайона «Полярный». Реализация Программы осуществляется в здании, находящемся по адресу ул. Маршала Жукова, д. 76.

Общая площадь территории ДОО составляет 930,00 м². Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,6 метра, озеленена, запрещенных видов деревьев нет, имеются цветники. Подходы к учреждению асфальтированы. На территории ДОО оборудовано 6 игровых площадок. На игровых площадках имеются теневые навесы. Все площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце.

На хозяйственном дворе размещен металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО. Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. Имеется овощехранилище. Территория в ночное время освещается.

Общая площадь здания ДОО составляет 717,4 м². Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий ДОО оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

В здании детского сада находятся 6 групповых помещений, спортзал и музыкальный зал (совмещены), приемная для группы кратковременного пребывания, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и психолога, методический кабинет, прачечная, пищеблок, помещения для хранения оборудования и инвентаря.

Все групповые помещения оборудованы детской мебелью по количеству детей: трехъярусные кровати, столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, кабинки для верхней одежды, кабинки для полотенец. В каждой групповой комнате оборудованы центры развития: игровые, экспериментирования, творческого развития, речевого развития, природоведения, краеведения, центры уединения, центры ПДД, изучения хакасского языка.

В группах имеются стенды, плакаты, подборки методических разработок по образовательным областям, которые позволяют интенсифицировать и разнообразить образовательный процесс.

В детском саду имеется техническое оборудование: 4 компьютера, 2 принтера, магнитофон, музыкальный центр, телевизор, мультимедийное оборудование, сабвуфер.

В ДОО созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы, которые отвечают требованиям к организации развивающей среды в ДОУ, требованиям программы «Детство», прочих программ, которые используются в ДОУ.

В детском саду имеется физкультурный (музыкальный) зал, где осуществляются утренняя гимнастика и занятия физкультурой. Для занятий физкультурой имеется соответствующее оборудование: гимнастическая лестница, скамейки, мячи, обручи, гимнастические палки, маты, 5 детских тренажеров.

Для занятий музыкой имеется пианино, музыкальный центр, сабвуфер, нестандартные детские музыкальные инструменты.

Для организации и проведения образовательной деятельности ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками. Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др. В каждой группе имеются игровые центры для мальчиков и девочек.

Кабинеты, групповые помещения оснащены необходимой мебелью. Во всем здании ежегодно проводится косметический ремонт.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому организации питания в нашем МДОУ уделяется особое внимание. По цикличному меню рассматривается 5-ти разовое питание, что соответствует режиму дня. Перерывы между приемами пищи составляют от 1 часа 15 минут до 2 часов 30 минут, что соответствует гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Обеспечение ДОО продуктами питания осуществляется на основе заключенных договоров с поставщиками. Продукция, поступающая в ДОО, сертифицирована, имеет ветеринарные свидетельства. При приеме сырой и готовой продукции ее качество фиксируется в журнале бракеража.

Ежедневно медицинским работником, руководителем ДОО, поваром осуществляется контроль за состоянием пищи. Ведется журнал бракеража готовой продукции.

Питание осуществляется согласно нормам питания на каждого ребенка. Отклонения от расчетной суточной калорийности и содержания основных пищевых веществ (Б,Ж,У) и калорийности не превышает +/- 10%, микроэлементов +/- 15%.

При приготовлении блюд соблюдается принцип щадящего питания, для действий обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не применяется жарка.

Для детей с пищевой аллергией питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующими рекомендациями. Дошкольное учреждение ежегодно осуществляет заключение контрактов на следующие услуги:

- контракт на теплоснабжение;
- контракт теплоснабжения и поставки горячей воды;
- контракт холодного водоснабжения и водоотведения;
- контракт энергоснабжения для первой ценовой категории;
- контракт об оказании услуг электросвязи юридическому лицу, финансируемому из соответствующего бюджета;
- контракт об оказании услуг широкополосного доступа бюджетному юридическому лицу, финансируемому из соответствующего бюджета;
- контракт на выполнение работ по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- контракт оказания услуг по аварийно-диспетчерскому обслуживанию внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, отопления, канализации, вентиляции, электроустановок и электроосвещения;
- контракт об экстренном выезде наряда полиции;
- контракт на эксплуатационно-техническое обслуживание средств тревожной сигнализации;
- контракт на сопровождение web-сайта;
- контракт на оказание услуг по вывозу бытового мусора;
- контракт на проведение санитарно-эпидемических (профилактических)

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Библиотечный фонд является неотъемлемой частью информационной структуры ДОО. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете. Библиотечный фонд составляет 286 экземпляров учебно-методической литературы, периодические издания. Ведется журнал выдачи литературы воспитателям и специалистам. Библиотека ДОО пополняется новой литературой. Фонд учебной литературы соответствует программным требованиям. Для каждой возрастной

группы имеются все необходимые художественные произведения рекомендованные примерной образовательной программой «Детство». В ДОО имеются наглядные и методические пособия для организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область	Методическое пособие
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 5. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 6. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 8. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 9. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007. 10. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009. 11. Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008. 12. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. 13. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. 14. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011. 15. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. 16. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. —СПб.: Корвет, 1995—2011. 17. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011. 18. Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011. 19. Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. 20. Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011. 21. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011. 22. Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. 23. Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.

	<p>27. Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение 28. разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.</p> <p>29. Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>30. Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>31. Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и 2. взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>3. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших 4. дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- 6. методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>7. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p> <p>8. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p> <p>9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, 3. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>10. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение 3. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>11. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 12. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>13. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>14. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>15. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>16. Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>17. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2011.</p> <p>18. Гришаева Н. П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н. П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>1. Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>2. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные 2. педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>3. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самodelкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>4. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>5. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>6. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>7. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>8. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального 9. воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>10. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>11. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- 12. дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>

	<p>13. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>14. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Физическое развитие	<p>1. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>2. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>
Обучение хакасскому языку	<p>1. Солнышко (приложение к журналу «Радуга»): журнал для детей. На хакасском языке. — Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013, 2014. — 80с.</p> <p>2. Радуга: журнал для детей. На хакасском языке. — Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013, 2014. — 88с.</p> <p>3. Инесай: литературно-художественный журнал писателей Хакасии. — Абакан, Хакасское книжное издательство, 2009– 120с.</p> <p>4. Патачакова Д.Ф., Сагалакова Е.М., Торбостаева А.И. Хакасско-русский словарь. Пособие для учащихся нач.шк. Абакан: , Хакасское книжное издательство, 1994–128с.</p>
Методические рекомендации к программе «Детство»	<p>1. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>2. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>3. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.</p> <p>4. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>5. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.</p> <p>8. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.</p> <p>9. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p>

3.3. Режим дня и распорядок

Режим дня в МБДОУ «Д/с «Золотой ключик» разработан в соответствии с Постановлением от 15 мая 2013г. №26 главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Учреждение работает по 5 - дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. Учебный год - с 1 сентября по 30 мая. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Режим занятий и работы групп устанавливается с учетом возраста детей, реализуемой Программы дошкольного образования.

В течение учебного года предусмотрены каникулы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня разрабатывается на теплый и холодный периоды года. Режим дня в теплое время года направлен на оздоровительную работу.

<i>Примерный режим дня в холодный период(сентябрь-май)</i>	
Режим дня 1 младшей группы	
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
8.00 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей

8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.20	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей
10.20 – 10.30	Второй завтрак
10.40 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.30	Обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливание, совместная деятельность воспитателя и детей
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей
16.20 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Ужин, уход домой
Режим дня 2 младшей группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей
10.00 – 10.30	Индивидуальные и совместные игры детей и воспитателя
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.30	Обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей
16.20 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Ужин, уход домой
Режим дня средней группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.20	Организованная образовательная деятельность.
10.20 – 10.30	Индивидуальные и совместные игры детей и воспитателя
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.15	Прогулка
12.15 – 12.45	Обед
12.45 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
16.20 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Ужин, уход домой
Режим дня старшей группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми

7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность.
10.30–10.40	Второй завтрак
10.40 –12.30	Прогулка
12.30 –13.00	Обед
13.00 –15.00	Дневной сон
15.00 –15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 –15.50	Полдник
15.50 –16.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
16.20 –18.30	Прогулка
18.30 –19.00	Ужин, уход домой
Режим дня подготовительной к школе группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность.
10.30–10.40	Второй завтрак
10.40 –12.30	Прогулка
12.30 –13.00	Обед
13.00 –15.00	Дневной сон
15.00 –15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 –15.50	Полдник
15.50 –16.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
16.20 –18.30	Прогулка
18.30 –19.00	Ужин, уход домой

<i>Примерный режим дня в теплый период(июнь-август)</i>	
Режим дня 1 младшей группы	
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
8.00 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей (на улице)
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.20	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей (на улице)
10.20 –10.30	Второй завтрак
10.40 –12.00	Прогулка
12.00 –12.30	Обед
13.00 –15.00	Дневной сон
15.00 –15.30	Постепенный подъем, закаливание, совместная деятельность воспитателя и детей
15.30 –15.50	Полдник
15.50 –16.20	Индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей (на улице)
16.20 –18.30	Прогулка
18.30 –19.00	Ужин, уход домой

Режим дня 2 младшей группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей (на улице)
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей (на улице).
10.00 – 10.30	Индивидуальные и совместные игры детей и воспитателя
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.30	Обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей (на улице).
16.20 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Ужин, уход домой
Режим дня средней группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей (на улице).
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.20	Организованная образовательная деятельность (на улице).
10.20 – 10.30	Индивидуальные и совместные игры детей и воспитателя
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.15	Прогулка
12.15 – 12.45	Обед
12.45 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей (на улице).
16.20 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Ужин, уход домой
Режим дня старшей группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей (на улице).
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность (на улице).
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.30	Прогулка
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей (на улице).
16.20 – 18.30	Прогулка

18.30 –19.00	Ужин, уход домой
Режим дня подготовительной к школе группы	
7.00 - 7.50	Прием детей, осмотр, ситуация общения воспитателя с детьми
7.50 - 8.30	Утренняя гимнастика, индивидуальные и совместные игры воспитателя и детей (на улице).
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность (на улице).
10.30–10.40	Второй завтрак
10.40 –12.30	Прогулка
12.30 –13.00	Обед
13.00 –15.00	Дневной сон
15.00 –15.30	Постепенный подъем, закаливание, беседы с детьми по их интересам
15.30 –15.50	Полдник
15.50 –16.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей (на улице).
16.20 –18.30	Прогулка
18.30 –19.00	Ужин, уход домой

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Детям проводится термометрия.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях 12 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

На дневной сон отводится 2 - 2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплый период времени образовательную деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

В течение дня в группах соблюдается режим проветривания и влажной уборки, в спальне проводится влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Воспитатель наполняет ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используются тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Название праздника (события)	Сроки проведения	Форма проведения
День знаний	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы).
Праздник осени	Октябрь	Развлечение
Посвящение в воспитанники ДОУ	Октябрь	Развлечение
День Матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравлень»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).
Новый год	4 неделя декабря	- Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный балл
Масленица	Первая неделя февраля	Тематическое развлечение
День Защитника Отечества	3 неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально- театрализованный досуг; - конструирование военной техники.
Международный женский день	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; -выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
День смеха	1 неделя апреля	Тематическое развлечение
День птиц	1 апреля	- Экологическое развлечение «День Птиц» - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - участие в конкурсе заповедника «Хакасский».
День космонавтики	12 апреля	-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты.
Праздник весны	3-4 неделя апреля	Тематическое развлечение

Всемирный день здоровья	3 неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение). - спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья».
Международный день театра	4-я неделя марта	Театральная неделя Театральные представления
День Победы	1 неделя мая	Праздник Музыкально-литературная беседа. Концерт для ветеранов.
Международный день семьи	2-я неделя мая	- выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями); - день открытых дверей; - форум для родителей.
Выпускной	Май	- выпускной балл; - досуг-развлечение; - концерт для детей и родителей.
Выпускной (1-я младшая)	Май	Развлечение
Международный день защиты детей	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	- конкурс чтецов (по произведениям А. С. Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина»; - музыкально - театрализованное представление «Лукоморье»
День России	12 июня	- конкурс рисунков; - чтение стихов, - составление альбомов.
День именинника	Последняя неделя каждого месяца	Развлечение Поздравление

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию детей в соответствии с особенностями конкретного возрастного этапа, охране и укреплению их здоровья, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Структурными компонентами развивающей предметно-пространственной среды детского сада являются:

- 6 групповых помещений;
- музыкальный зал (спортивный зал);
- кабинет учителя-логопеда;
- прачечная и кастаньянная;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе;
- 6 прогулочных участков.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал (спортивный зал) Образовательная деятельность по музыкальному и	Комплект штор/лампбрекен, занавес/ Пианино «Прелюдия» Стеллаж

<p>физическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Библиотека методической литературы по музыкальному развитию детей Нотный материал в соответствие с Программой Шумовые и ударные детские инструменты Облучатель ОРУБ -03 ДЕЗАР-3 – 2 шт. Спортивное оборудование: Детские тренажеры: Баттерфляй детский Беговая дорожка детский Велотренажер детский Степпер Твистер детский Тренажер гребной, механический Скамья гимнастическая – 4 шт. Технические средства: Проектор ViewSonic Экран на штативе Сабвуфер Музыкальный центр Стул детский хохлома – 25 шт Огнетушитель Аудиотека Наборы портретов композиторов Плакаты «Времена года»</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР; консультативная работа с родителями и педагогами; диагностическая работа.</p>	<p>Зеркало Стул офисный – 1шт Доска аудиторская Стол 1 тумбовый Шкаф книжный Штора Стул детский – 8шт Диагностический сектор кабинета: Диагностический инструментарий, стимульный материал. Специальная литература Картотека для консультирования воспитателей, педагогов и родителей Нормативные документы, регламентирующие работу кабинета учителя-логопеда. Материалы и пособия для коррекционной работы с детьми с ОНР. Игры, пособия, игрушки для сенсорного развития детей.</p>
<p>Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>ЖК монитор Ноутбук Принтер Стол компьютерный Стул офисный Стеллаж Штора Флеш накопитель Сейф</p>
<p>Кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Методическая помощь педагогам</p>	<p>Сделаем жизнь наших малышей ярче Жители океана Литература Методический сборник «Икечек» Хакасско – русский словарь ЖК монитор Ноутбук Принтер Стол компьютерный Стул офисный Шахматы с доской Штора Флеш накопитель Звуковой плакат Звуковой плакат</p>

	Библиотека методической литературы: - периодические издания - методические и педагогические пособия, - пособия для организации и проведения организованной образовательной деятельности - опыт работы педагогов - материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров - материалы по руководству и контролю - материалы по планированию - наглядно-демонстрационный материал - иллюстративный материал - пособия и игрушки для непосредственно образовательной деятельности - материалы по преемственности в работе со школой - программы по дошкольному образованию - нормативно – правовые документы
--	--

В детском саду имеется 6 групповых помещений, одно из которых для группы раннего возраста и одно для группы компенсирующей направленности.

В состав каждого группового помещения входят:

1. Приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Объявления», «Чем занимаемся», «Меню», «Советы психолога», «Музыкальная страничка», выставка творческих работ детей), где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая комната - предназначена для проведения игр, образовательной деятельности, приема пищи, дневного сна детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групп оснащено: средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), расходным игровым материалом, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В групповых установлены столы, стулья, трехъярусные кровати по количеству детей. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития дошкольников. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие развивающие центры:

1. Центр речевого развития.

Назначение: развитие речевых способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

2. Центр природы.

Назначение: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями, развитие познавательного интереса.

3. Игровые центры для девочек и мальчиков.

Назначение: создание ситуации социального развития детей, освоения социальных и гендерных ролей.

4. Центр творческого развития:

Назначение: развитие изобразительных творческих способностей детей, формирование эстетического восприятия, воображения.

5. Музыкальный центр.

Назначение: формирование интереса к музыке, знакомство с детскими музыкальными инструментами.

6. Центр двигательной активности.

Назначение: развитие двигательной активности и физических качеств детей

7. Центр безопасности.

Назначение: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, в быту, в природе; формирование навыков безопасного поведения.

8. Центр уединения и эмоциональной разгрузки.

Назначение: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

9. Центр краеведения.

Назначение: формирование представлений о родном крае, о культуре хакасского народа.

10. Центр экспериментирования.

Назначение: развитие у детей познавательных способностей, умений проводить элементарные опыты, развивать мыслительные операции.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В групповом помещении оборудованы отдельная спальня, туалетная комната, кухня, приемная, игровая комната.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей раннего возраста и содержанию Программы. В помещении группы созданы следующие развивающие центры:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Образовательное пространство группы оснащено:

Средствами обучения и воспитания:

Дидактические игры:

- Конструктор;

- Кубики (разборные);
- Лабиринт;
- Металлофон;
- Мозаика напольная;
- Мозаика;
- «Найди фигурке домик»;
- Пазлы: «Ассоциации. Цвета. Формы», «Собираем урожай», «Транспорт», «Чей малыш. Чей домик. Часть и целое».
- Пазлы деревянные. (6 шт.)
- Пирамидки. (4 шт.)
- Развивающие игры: «Делай как мы», «Лото».
- Шнуровка.

Расходным игровым:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
- Больница.
- Магазин.
- Дочки-матери.
- Парикмахерская.
- Мягкие блоки

Игрушки:

- Куклы (8 шт.)
- Машинки (10 шт.)
- Посуда
- Блоки Дьенеша
- Резиновые игрушки
- Погремушки
- Домики для игрушек
- Кроватки для кукол

Спортивное, оздоровительное оборудование: сенсорная дорожка, мячи малого диаметра.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов обеспечена: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

наличием в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды достигается посредством организации в группах различных пространств (для игры девочек и мальчиков, конструирования, экспериментирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Сменяемость игрового материала зависит от темы недели, темы проекта и интересов детей.

5) Доступность среды обеспечивается за счет такого расположения игр, игрушек, материалов, пособий, которое позволяет каждому ребенку, в том числе ребенку с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно с ними взаимодействовать. Игры и игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли

легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

б) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается за счет строго соблюдения требований СанПин к предметной среде, мебели, игрушкам, освещению и др. Оборудование соответствует всем санитарным нормам и отвечает правилам надежности и безопасности их использования. Средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации программы сертифицированы для применения их в детской организации. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Мебель и крупногабаритное оборудование в группах имеет правильное расположение, обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Проводится регулярный контроль исправности и сохранности материалов и оборудования, своевременно осуществляется ремонт, по необходимости убираются неисправные.

3. *Отдельные спальни* оборудованы в 2-х группах (1-й младшей, компенсирующей) предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях имеются трехъярусные кровати, ковровое покрытие. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Территория образовательной организации по периметру имеет целостное ограждение высотой 1,6 метра, зеленые насаждения. Подходы к учреждению асфальтированы. Территория МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» оборудована 6 прогулочными площадками, хоз.двором, цветниками и клумбами.

Прогулочные площадки оборудованы для каждой возрастной группы, на которых имеются: веранды, заборчики, песочницы, горки, качели, лесенки для лазания.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа дошкольной организации обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образования детей (от двух до семи лет) представлено в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Расширение учебного плана происходит за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входят: региональный компонент и дополнительное образование. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников, потенциала педагогических работников, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данные условия определили выбор приоритетного направления в части, формируемой участниками образовательных отношений: социально-экологическое развитие детей дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема программы.

В часть программы, формируемая участниками образовательных отношений вошли следующие парциальные программы:

1. «Иркечек»: программа по изучению хакасского языка (С.А. Ахпешева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова, Ю.Д. Чаптыкова);
3. Программа развития патриотического сознания у детей дошкольного возраста «Мир в твоих руках» (Курганова М.Б., Басманова Г.О., Докунова Ю.В., Великжанина О.Г.);

4. Программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
5. Программа художественно-экологического развития дошкольников «Природа и художник» (Т.А. Копцева).

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
20. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
27. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
28. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
29. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
31. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.