

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол от «29» августа 2018 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Д/с «Золотой ключик»
от «31» августа 2018 г.
№ 71

ПРОГРАММА
дополнительных образовательных услуг
«ПОЧЕМУЧКИ»
для детей среднего дошкольного возраста

Разработчики программы:
Воспитатель первой квалификационной
категории **Селиверстова Ольга Владимировна**
Воспитатель **Ваганова Елена Александровна**

Срок реализации программы:
1 учебный год

Абакан 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Календарно-тематический план	5
2.2. Вариативные формы и методы реализации программы.....	9
2.3. Диагностика результат освоения программы.....	10
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3. Организационный раздел	11
3.1. Материальное обеспечение программы.....	11
3.2. Порядок реализации программы в режиме дня.....	11
Список литературы.....	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и отражает содержание педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. ФГОС ДО нацеливает на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале).

Экспериментирование понимается как способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

В процессе экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, что в свою очередь, позволяет производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, в процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, поскольку постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие логического мышления и речи. Следствие – не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года практически единственным способом познания мира.

Таким образом, экспериментирование призвано обеспечить развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, заложить механизмы саморазвития и самореализации. Детское экспериментирование - одно из эффективных средств развития исследовательской активности, инициативы и логического мышления дошкольника.

Кружковая работа позволяет занять детей в свободное от организованной образовательной деятельности время, раскрепостить детей, снять «установку» на образовательную деятельность, позволяет воспитателю избегать шаблонного начала образовательной деятельности.

Программа построена на основе дидактических принципов, среди которых:

- принцип психологической комфортности (создание особой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса);

- принцип деятельности (каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком новой игрушки, предмета...);
- принцип целостного представления об окружающем мире (каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип творчества (ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности);
- принцип личностно ориентированного подхода к каждому ребенку и создание атмосферы доброжелательности;
- принцип вариативности (предоставляет ребенку право собственного выбора действия).

Цель программы: создание условий для развития логического мышления и познавательной инициативы в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширять представления детей о свойствах окружающего мира – знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, растворимость, плавучесть и т.д.);
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- Создавать условия для развития у детей естественно-научных представлений;
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Формировать опыт социальных навыков поведения;
- *Развивающие:*
- Развивать познавательный интерес к исследованию, любознательность, поддерживать инициативу детей, логическое мышление;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- Активизировать словарь детей, развивать связную речь детей;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети будут уметь:

- запомнят названия некоторых материалов и их свойства;
- проводить элементарные эксперименты по инструкции и по схеме;
- наблюдать и анализировать результаты эксперимента;
- предлагать план действий и аргументировать свою версию;
- использовать в самостоятельном общении новые слова – существительные, прилагательные, глаголы;
- преодолевать робость, выражать чувства, понимать чувства других.

2. Содержательный раздел

В содержание программы «Почемучки» входит ознакомление детей с неживой природой (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и др.), ознакомление с живой природой (характерные особенности растений и живых организмов и их приспособление к окружающей среде), ознакомление с организмом человека (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов), различными инструментами для проведения опытов, алгоритмами проведения экспериментов,

Совместная деятельность воспитателя с детьми реализуется во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность – 20 минут. Всего 30 образовательных ситуац.

2.1. Календарно-тематический план

Сроки	Тема совместной деятельности воспитателя с детьми	Цель (ожидаемый результат)	Материал	Часы
1 неделя сентября	«Волшебные зеркала»	Познакомить детей со свойствами зеркала, способствовать развитию инициативы	Два зеркала, яблоко, бумага, карандаши	1
2 неделя сентября	«Сильная бумага»	Познакомить детей со свойствами бумаги, способствовать развитию инициативы	Кубики больших размеров, листы бумаги, стакан с водой	1
3 неделя сентября	«Подводная лодка из винограда»	Познакомить детей со свойствами воздуха, развивать познавательный интерес	Прозрачный сосуд, газированная вода, ягоды винограда, листы бумаги, карандаши	1
4 неделя сентября	«Необычное рисование»	Познакомить детей с необычным способом рисования с использованием растений, развивать познавательный интерес	Кусочки белой ткани квадратной формы (платочки), лепестки цветов, листья деревьев...), листы бумаги, скалка	1
1 неделя октября	«Хитрые шишки»	Познакомить детей с жизнью растений, развивать познавательный интерес	Сосновые шишки, таз с водой	1
2 неделя октября	«Спички – сладкоежки»	Познакомить детей со свойствами воды, воздуха, способствовать	Таз с водой, спички, кусочки сахара «Рафинада»	1

		развитию инициативы		
3 неделя октября	«Вдвоем веселее»	Познакомить детей со свойствами воздуха, развивать конструктивные навыки, познавательный интерес	Круги из картона, фломастеры, шило, резинки	1
4 неделя октября	«Заколдованный воздушный шар»	Познакомить детей со свойствами резины, способствовать развитию инициативы	Воздушные шары, вода, свеча, скоч, средство для мытья посуды, спица для вязания	1
1 неделя ноября	«Сила магнита»	Познакомить детей со свойствами магнита, развивать самостоятельность и инициативу	Стакан с водой, предметы из разных материалов, магнит	1
2 неделя ноября	«Своя радуга»	Познакомить детей с природным явлением «радуга», развивать познавательный интерес	Таз с водой, зеркало, фонарик, лист белой бумаги	1
3 неделя ноября	«Где спрятался воздух»	Познакомить детей со свойствами воздуха, способствовать развитию самостоятельности и инициативы	Сосуд с водой, трубочки, песочные часы, целлофановый пакет	1
4 неделя ноября	«Вода – природная линза»	Познакомить детей со свойствами воды, развивать познавательный интерес	Прозрачный сосуд с водой, разноцветные пластмассовые шарики, пластиковая бутылка, карточки с картинками	1
1 неделя декабря	«Разноцветное молоко»	Познакомить детей со свойствами молока (жир) и средствами моющего средства, развивать познавательный интерес	Тарелка с молоком, пищевые красители, ватные палочки, средство для мытья посуды	1
2 неделя декабря	«Тайный похититель варенья»	Познакомить детей со свойствами графита,	Графит (натереть порошок), скоч, белые листы	1

		способствовать развитию инициативы	бумаги, банка с отпечатками пальцев	
3 неделя декабря	«Как выйти сухим из воды»	Познакомить детей со свойствами воздуха, развивать познавательный интерес	Таз с водой, пластиковые стаканы, бумага, монета, свеча	1
2 неделя января	«Вода двигает камни»	Познакомить детей со свойствами воды, показать силу воды, развивать познавательный интерес	1 литр воды, таз с водой, пластиковый или бумажный желобок, мелкие камни	1
3 неделя января	«Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением «извержение вулкана», развивать познавательный интерес	Вулкан из папье-маше, краситель, сода, лимонная кислота, вода	1
4 неделя января	«Друзья»	Познакомить детей с составом воды (кислород), развивать познавательный интерес	Бутылка с водой, бумага, карандаши	1
5 неделя января	«Тающий лед»	Познакомить детей со свойствами льда, способствовать развитию инициативы	Тарелки с холодной и горячей водой, кусочки льда, карточки с цифрами	1
1 неделя февраля	«Песочные фантазии»	Познакомить детей со свойствами песка, учить создавать рисунки песком, развивать познавательный интерес	Подносы с песком, лейки с водой, мелкие предметы и игрушки	1
2 неделя февраля	«Плавающий апельсин»	Познакомить детей со свойствами воздуха, доказать наличие воздуха в кожуре апельсина, развивать познавательный интерес	Таз с водой, апельсин, схема опыта	1
3 неделя февраля	«Танцующая фольга»	Познакомить детей с понятием	Тонкая фольга (можно от	1

		«статическое электричество», способствовать развитию инициативы	шоколадки), ножницы, полотенце, пластмассовая расческа	
4 неделя февраля	«Игра в прятки»	Продолжать детей знакомить со свойствами воды, развивать познавательный интерес	Пластины из оргстекла, пипетки, сосуд с водой	1
1 неделя марта	«Формирование сосуллек»	Продолжать знакомить детей с природными явлениями, развивать познавательный интерес	Две пластиковые бутылки с водой (наполненные доверху), шерстяная нить, сода	1
2 неделя марта	«Соль и перец»	Продолжать знакомить детей со статическим электричеством, способствовать развитию познавательной инициативы	Соль, молотый перец, воздушный шар, шерстяной свитер, схема опыта	1
3 неделя марта	«Давление воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, дать понятие давление, развивать познавательный интерес	Пластиковые бутылки с водой, шило (проткнуть бутылки на разном уровне), таз, схема опыта	1
1 неделя апреля	«Прыгающие рисовые хлопья»	Продолжать знакомить детей со свойствами статического электричества, развивать познавательный интерес	Полотенце, воздушный шарик, рисовые хлопья, шерстяной свитер, схема опыты	1
2 неделя апреля	«Сила соленой воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, способствовать развитию инициативы	Стаканы с водой, соль, яйца, схема опыта	1
3 неделя апреля	«Гибкая вода»	Продолжать детей знакомить со свойствами воды и статического	Кран с водой (включить тонкую струйку), воздушный шар,	1

		электричества, развивать познавательный интерес	шерстяной свитер, схема опыта	
4 неделя апреля	«Тайное послание»	Познакомить детей со свойствами молока и лимонного сока	Лист бумаги, ватные палочки, свеча; Лист бумаги, лимонный сок, раствор йода	1
1 неделя мая	«Двухцветный цветок»	Продолжать знакомить детей со значением воды для всего живого (растений), продолжать объяснять детям, что растения пьют воду	Два стакана с водой, пищевые красители, белая гвоздика, схема опыта	1
2 неделя мая	«Батарейка из лимона»	Познакомить детей с понятием «электричество», развивать познавательный интерес	Лимон, гвоздь, медная монета, наушники, или проволока и лампочка	1
3 неделя мая	«Стой, руки вверх»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха	Пластиковая бутылочка с незакручивающейся крышкой, немного воды, шипучая таблетка, поднос	1
4 неделя мая	«Ракета из воздушного шара»	Познакомить детей со свойствами воздуха, развивать познавательный интерес	Воздушный шар, ракета из бумаги, пластмассовая или бумажная втулка, шнур	1

2.2. Вариативные формы и методы реализации программы

Для реализации программы используется групповая, подгрупповая и индивидуальная форма работы. Дети могут объединяться в подгруппы в зависимости от поставленных целей. Форма совместной деятельности – познавательно-исследовательская.

Для реализации программы, в зависимости от поставленных задач на занятиях используется сочетание различных методов: наглядные (пример, использование игрового персонажа, показ способов действия); словесные (чтение, объяснение, указание т.д.); практические (упражнение, повтор действий).

Педагогу необходимо заинтересовать детей, поэтому в группе появляется персонаж, который предлагает провести дальнейшие действия. Сюрпризный момент способствует развитию самостоятельности и инициативности. Педагог старается побуждать детей к самостоятельности, использует похвалу в качестве аванса, подбадривания, юмор и шутки в качестве поддержки эмоциональной активности.

2.3. Диагностика результатов освоения программы

Педагогическая диагностика направлена на изучение овладения ребенком содержания программы и оценки его развития. Результаты диагностики помогают педагогу сделать условия развития максимально приближенными к реализации детских способностей, позволяя индивидуализировать образовательный процесс.

Ведущим методом диагностики является малоформализованный диагностический метод – наблюдение.

По результатам наблюдений были выделены критерии оценки уровня развития логического мышления детей:

Высокий: Ребенок охотно отзывается на предложение принять участие в деятельности, сразу включается в работу, правильно оценивает ситуацию в целом, понимает последовательность действий. Доказывает сделанное обобщение анализом конкретных этапов, этапы анализирует в определенном порядке. В работе сосредоточен, самостоятелен. Высказывания конкретны и содержательны.

Средний: Ребенок откликается на предложение принять участие в деятельности, ситуация оценивается правильно, но уровень организованности, самостоятельности в работе недостаточен. В ходе выполнения задачи нуждается в стимулирующей помощи. Анализ действий и результатов происходит хаотично, ребенок часто затрудняется в поиске нужных слов.

Низкий: Ребенок не может дать правильную оценку эксперимента. Образец анализа, данный педагогом, не усваивает, не может перенести его в новую ситуацию, применить при анализе других этапов эксперимента, работа идет очень вяло.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Для родителей предлагаются консультации на темы: «Экспериментирование с детьми среднего возраста», «Что спрашивают дети», «Игрушки своими руками». Кроме консультаций родителям предлагается принять участие в выставке поделок из бросового и природного материала «Мастерилка», мастер – классе «Вопросы - ответы». Для ознакомления с результатами деятельности детей для родителей оформляются фотовыставки.

Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников

Сроки	Форма взаимодействия	Тема	Цель
Сентябрь	Ознакомление с программой	«Почемучки»	Привлечение родителей воспитанников к проблеме развития логического мышления через познавательно-экспериментальную деятельность
Октябрь	Консультация	«Эксперименты – это интересно»	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательно – экспериментальной деятельности
Ноябрь	Фотовыставка	«Знайки»	Представление результатов деятельности детей
Декабрь	Консультация	«Что спрашивают»	Повышение компетентности

		дети»	родителей в вопросах познавательно-экспериментальной деятельности
Январь	Консультация	«Игрушки своими руками»	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательно-экспериментальной деятельности
Февраль	Фотовыставка	«Это мы»	Представление результатов деятельности детей
Март	Выставка поделок из природного и бросового материала	«Мастерилка»	Укрепление навыков семейного творчества
Апрель	Фотовыставка	«Мы - ученые»	Повышение значимости познавательно-исследовательской деятельности для каждого родителя
Май	Мастер – класс	«Вопросы - ответы»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательно-экспериментальной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Материальное обеспечение программы

Для проведения организованной познавательной деятельности детей необходимо групповое помещение детского сада, оборудованное столами и стульями по количеству детей.

Материальные ресурсы:

- игрушки – герои для мотивации экспериментальной деятельности;
- сосуды разных размеров;
- лупы, микроскоп;
- разные объекты неживой природы (глина, песок, почва, уголь, соль, краски, магнит, ...);
- бросовый материал (пластиковые стаканчики, пенопласт, резинки, целлофановые пакеты, коробочки...)
- схемы экспериментов;
- фломастеры, карандаши для зарисовки результатов экспериментов;
- объекты живой природы (семена растений, листья, ветки деревьев...)

3.2. Порядок реализации программы в режиме дня

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста. Специально организованная познавательно-экспериментальная деятельность проводится с группой детей раз в неделю (во 2-ой половине дня). Продолжительность занятий – 20 минут. Курс занятий 9 месяцев (с сентября по май). Количество занятий в год – 34.

Литература

1. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей. – Спб.: 2011.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: 2007.
3. Иванова А.И. Мир растений. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: 2010.
4. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: 2010
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование . Учеб. пособие. – М.: 2010.
6. Леонтьева А.А. По стране воды. – М.: 2011.
7. Леонтьева А.А. По стране воздуха. – М.: 2011.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: 2013.
9. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под. ред. О.В. Дыбиной. – М.:2007.
10. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. Опыты и эксперименты для детей.- Спб.: 2010.
11. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: 2016.