

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Золотой ключик»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол от «29 » августа 2018 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Д/с «Золотой ключик»
от «31 » августа 2018 г.
№ 71

Дополнительная образовательная программа

Заведующий ***Л.С.Власова;***
заместитель заведующего по воспитательной
и методической работе ***М.В.Гутьяр***

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно – тематический план.....	7
III. Содержание	9
IV. Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.....	10
V. Ожидаемые результаты	12
VI. Приложения	12

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год, гл.1, ст.2).*

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее).

Обучение по дополнительным образовательным программам направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого самоопределения воспитанников и др.

Дополнительная образовательная программа – нормативный документ:

- регламентирует содержание образования;
- определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливает возрастной ценз воспитанников;
- определяет прогнозируемые результаты;
- соответствует нормативно – правовой базе образования;
- статус программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.

Актуальность. Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.8, п.3 определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от ДОУ работы в режиме инновационного развития.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на осуществление в ДОУ *комплексного подхода* в организации образовательного процесса в развитии воспитанников:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений,

взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит воспитанникам, формировании потребности в содержательном досуге.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат. (Глава 2. Система образования. Статья 12. Образовательные программы. Пункт 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное).

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт 11).

Дополнительное образование. (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. Пункт 3). К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Пункт 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цели реализации настоящей программы:

1. Создание необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанником целевых установок, и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных образовательных программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников).

В соответствии с целью основными **задачами** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- изучение интересов и потребностей воспитанников;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы

Дети дошкольного возраста от 4-х до 7-ми лет

Срок реализации программы

1 год.

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

Дополнительная образовательная программа - это программа совместной деятельности педагогов направлена на работу с воспитанниками.

Принципы реализации программы

Принцип научности предполагает:

- развитие у воспитанников современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительной образовательной программы;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- самореализация – осознание и освоение ребенком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья воспитанников предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления воспитательным процессом:

дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа ДООУ, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности образовательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и её результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности воспитанников на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанников (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

II. Учебно – тематический план

Учебно – тематический план отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. Составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. Определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).

Кружковая деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Кружковая деятельность осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по пяти направленностям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам и индивидуально или всем составом объединения (кружка). Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Направленность	Рекомендуемое число занятий в неделю	Продолжительность одного занятия
1	Художественная Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Музыкальные и вокальные объединения	1	20 мин. для детей от 4-х до 5-ти лет; 25 мин. для детей от 5-ти до 6-ти лет; 30 мин. для детей от 6-ти до 7-ми лет
2	Туристско-краеведческая	1	
3	Естественнонаучная (математика, информатика, экономика)	1	
4	Социально-педагогическая	1	
5	Физкультурно-спортивная	1	

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель, должность	Количество воспитанников в объединении
Художественная направленность			
1	"Акварелька" (нетрадиционные техники рисования)	Е.С.Стряпкина, воспитатель	25
3	"В гостях у сказки" (сказкотерапия)	В.П.Акушакова, воспитатель	30
4	"Волшебная иголочка"	Г.В.Видякова, воспитатель	19
Естественнонаучная направленность			
5	"Почемучки" (Экспериментирование)	О.В.Селиверстова, воспитатель	25
Физкультурно-спортивная направленность			
6	"Здоровый дошколенок"	М.А.Дедюхина, инструктор по физ.воспитанию	9

III. Содержание

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

Направленность программ дополнительного образования

Естественнонаучная. Направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, инициативности, на дополнение и углубление образовательных программ. Способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Художественная. Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода,

эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек - художественный образ».

Туристско-краеведческая. Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Сфера профессиональной деятельности - «человек - природа», «человек - человек».

IV. Материально-техническое и методическое и кадровое обеспечение

Для реализации кружковой деятельности в ДОУ имеется:

- групповые помещения, кабинеты, спортивно-музыкальный зал;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения кружковой деятельности (специальные приспособления для детского исследования, ноутбук, мультимедиа, микрофоны, музыкальный центр, фортепиано и т.п.).

Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт, занятие – игра, защита проектов, игра – путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т.д.

Методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- Рабочие программы кружков;
- Нормативные документы;
- Периодические издания по направлениям деятельности;
- Методическая и учебная литература;
- Энциклопедическая литература;
- Прикладная методическая продукция (разработки сценариев, постановок, положений);
- Стеновый материал;
- Видеофильмы и др.

Для реализации программы в ДОУ представлены современные информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотека «Росток», СОШ №5 и др.). Перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, флеш-накопителей), необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив составляет 16 человек.

Из них: воспитатели – 12;

- педагог-психолог – 1;

- учитель-логопед – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

№ п/п	Категория педагогов	Количество	Среднее специальное образование	Высшее образование	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Участие в профессиональных конкурсах	Имеет авторские программы	Имеет публикации	Имеет награды	Участие в инновационной деятельности	Имеет обобщенный опыт
1	Воспитатель	12	2	10	10		3		4	4	6	10
2	Учитель – логопед	1		1	1		1	1	4			1
3	Музыкальный руководитель	1		1	1			1	1			1
4	Инструктор по физической культуре	1		1	1							1
5	Педагог - психолог	1		1								

По образованию:

- высшее – 14 педагогов
- среднее специальное – 2 педагога

По стажу работы:

- до 5 лет – 9 педагогов;
- от 16-28 – 6 педагогов
- свыше 30 лет - 1 педагог.

Педагогические работники, не имеющие статус молодого специалиста, но претендующие на квалификационную категорию – 1 (6,25%).

Количество/ доля от общего числа (%) педагогических работников, имеющих 1КК – 15 (93,75%)

Повышение квалификации педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности, организуется в следующих формах:

- курсы повышения квалификации;
- тренинги;
- конференции, творческие отчёты;
- обмен опытом на педсоветах;
- дискуссионные клубы;
- мастер–классы;
- вебинары, веб-конференции;
- участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и т.п.

V. Ожидаемые результаты

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности воспитанников на занятиях и т.п.

VI. Приложения

Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.).

Виды дидактического материала: *естественный или натуральный* (гербарии, образцы, живые объекты и т.д.); *объёмный* (действующие модели машин и техники, сооружения, образцы изделий и т.д.); *схематический или символический* (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.); *картинный и картинно-динамический* (картины, иллюстрации, слайды и т.д.); *звуковой* (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.); *смешанный* (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.); *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал и т.д.); *прикладные программы* (CD, видео – трансляции и т.д.); тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр) и др.