

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана «Детский сад «Дюймовочка»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Д/с «Дюймовочка»  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Д/с «Дюймовочка»  
И. П. Самойличенко И. П.  
Приказ № 118 от «30» 08 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей  
направленности «Колокольчик»**

учитель-логопед

Гесс Елена Сергеевна

г. Абакан, 2018

## Содержание

### Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи программы.
  - 1.3. Педагогические принципы построения
  - 1.4. Планируемые результаты
  
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Характеристика детей с ОНР
  - 2.2. Содержание программы
  - 2.3. Направления логопедической работы
  - 2.4. Примерное календарно-тематическое планирование
  - 2.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
  
3. Организационный раздел
  - 3.1. Структура образовательного процесса
  - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.3. Методическое обеспечение

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная образовательная программа разработана с учетом рекомендаций заключения ТПМПК города Абакана; в соответствии с «Законом об образовании» в «РФ» (ФЗ №273, 29.12.2012), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа составлена на основании вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста с первым, вторым,

третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

**По заключению ТПМПК в старшую группу компенсирующей направленности было направлено 22 воспитанника со следующими логопедическими заключениями:**

ОНР III уровня - 3 воспитанника

ОНР III уровня, диз. компонент – 1 воспитанника

ОНР III уровня, легкая степень дизартрии – 8 воспитанников

ОНР II – III уровня, легкая степень дизартрии – 7 воспитанников

ОНР II уровня, легкая степень дизартрии – 1 воспитанник

ОНР II уровня – 1 воспитанник

ОНР III уровня, легкая степень дизартрии – 1 воспитанник

## **1.2.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения**

### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Активизация и расширение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **Программа имеет в своей основе также следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **По результатам освоения программы:**

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставания экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

Развитие детей с диагнозом ОНР имеет свои особенности: помимо речевых нарушений имеют место недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости; отставание по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности действий. Все это указывает на необходимость и актуальность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР. А так же, работа в логопедических группах для детей с ОНР требует комплексного подхода при взаимодействии всех специалистов и родителей.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Списочный состав группы на начало учебного года составляет 16 детей, все имеют логопедический диагноз ОНР III уровня, а так же 6 воспитанников с дизартрией легкой степени. Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы.

Возникновению заикания невротической формы у детей обычно предшествует психогения в виде испуга либо в виде хронической психической травматизации. Заикание возникает остро в возрасте 2-6 лет.

Анамнестические сведения показывают, что у детей с этой формой заикания обычно отсутствуют указания на патологию внутриутробного развития и родов. Раннее психофизическое развитие, как правило, проходит в соответствии с возрастной нормой. Моторные навыки (сидение, стояние, ходьба) формируются своевременно.

Речевой онтогенез имеет у них определенные особенности. Нередко наблюдается раннее развитие речи: первые слова появляются к 10 месяцам, фразовая речь формируется к 16-18-ти месяцам жизни. В короткий промежуток времени (за 2-3 месяца) дети начинают говорить развернутыми фразами, словарный запас бурно пополняется, рано формируется грамматический строй речи с употреблением сложных речевых конструкций.

Темп речи часто ускорен, дети как бы “захлебываются” речью, недоговаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают грамматические ошибки. Нередко отмечается “смазанность” произнесения звуков в речевом потоке. Состояние звукопроизводительной стороны речи норму не опережает.

У таких детей часто наблюдается большое количество итераций, что нередко привлекает внимание окружающих. Если в норме наибольшее количество итераций совпадает с интенсивным периодом формирования развернутой фразовой речи и ограничено во времени 2-3-мя месяцами, то у детей данной группы количество итераций может оставаться значительным на протяжении более длительного времени. Таким образом, артикуляторные механизмы устной речи остаются у них функционально незрелыми на более длительный срок, чем в норме, в то время как лексико-грамматическая сторона существенно опережает норму.

До появления заикания у таких детей отмечаются характерологические особенности типа повышенной впечатлительности, тревожности, робости, обидчивости, колебания настроения, чаще в сторону сниженного, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость. У некоторых из них в возрасте 2-5-ти лет наблюдаются страхи (боязнь темноты, страх при отсутствии в комнате взрослых, невротический энурез и т.д.).

Эти дети с трудом привыкают к новой обстановке, становятся в ней раздражительнее, плаксивее, к условиям детского сада проявляют обычно плохую переносимость.

Заикание возникает чаще всего остро на фоне развитой фразовой речи после перенесенной психической травмы.

Помимо острой и хронической психической травматизации невротическая форма заикания у некоторых детей развивается в результате активного введения в общение второго языка в 1,5-2,5 года жизни. Это бывает у детей, которые еще в силу возрастных особенностей не овладели в достаточной степени родным языком. В этом периоде развития речевой функции овладение вторым языком связано с большим психическим напряжением, которое для ряда детей является патогенным фактором.

## **2.2. Содержание программы**

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе «Одуванчик» включены в общую сетку занятий, проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин.

**Структура ООД:** Организационный, основной и заключительный этап.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия

ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

### **2. 3. Направления логопедической работы**

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

#### ***1) РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;

притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

## **2) *ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### ***3) РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА***

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.



Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### ***4) РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование**

Неделя	дата	Тема недели	Обучение грамоте	Грамматический строй речи	Связная речь
<b>Сентябрь</b>					
1	3.09-7.09	<b>Игры и игрушки</b>	<p>«Звук и буква А»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука А.</li> <li>2. Учить выделять звук А из потока звуков, из начала слова в ударной позиции.</li> <li>3. Разграничение понятий звук и буква.</li> <li>4. Закрепить знания о букве «А».</li> <li>5. Учить находить букву «А», «а» среди других букв.</li> <li>5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание и память.</li> </ol>	<p>«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить образовывать: сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами (лист-листочек, цветок-цветочек и др.)</li> <li>2. Согласовывать сущ. с прил., обозначающих цвет, форму, размер, вкус (лист желтый, деревья высокие, цветок красивый).</li> <li>3.Сочетать сущ. с числительными (одна астра – пять астр, одна береза-пять берез).</li> <li>4. Образовывать Р.п. сущ. ед. и мн.ч. (нет березы, нет берез)</li> <li>5. Предлог НА (Листья растут на деревьях).</li> </ol>	<p><b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я видел листопад»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составлять рассказ по сюжетным картинкам;</li> <li>2.Активизировать словарь по теме «Осень»;</li> <li>3.Грамматически правильно оформлять предложения.</li> </ol>
2	10.09-14.09	<b>Осень</b>	<p>«Звук и буква У»</p> <p><b>Дифференциация А-У</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука У.</li> <li>2. Учить выделять звук У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции</li> </ol>	<p>«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить образовывать: сущ. с уменьшительно – ласкательными</li> </ol>	<p><b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я видел листопад»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составлять рассказ по сюжетным картинкам;</li> <li>2.Активизировать словарь по теме «Осень»;</li> </ol>

				<p>суффиксами (лист-листочек, цветок-цветочек и др.)</p> <p>2. Согласовывать сущ. с прил., обозначающих цвет, форму, размер, вкус (лист желтый, деревья высокие, цветок красивый).</p> <p>3. Сочетать сущ. с числительными (одна астра – пять астр, одна береза-пять берез).</p> <p>4. Образовывать Р.п. сущ. ед. и мн.ч. (нет березы, нет берез)</p> <p>5. Предлог НА (Листья растут на деревьях).</p>	<p>3. Грамматически правильно оформлять предложения.</p>
3	17.09-21.09	<b>Дары осени: овощи и фрукты</b>	<p><b>«Звук и буква Э»</b> Гласные звуки и буквы</p> <p>1. Учить на слух определять звук Э в ряду гл., слогов, слов</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Учить произносить ряд гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.</p> <p>3. Знакомить с буквой Э.</p> <p>4. Учить выкладывать и читать слоги слова из разрезной азбуки.</p>	<p>1. Сформировать представления об овощах и их выращивании.</p> <p>2. Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих овощи;</p> <p>2. Расширить и уточнить знания об уборке урожая овощей. 3. Согласование прил. с сущ. ед и мн.ч. (жёлтая тыква). 4. Использование простых предлогов (Урожай собирают на грядках). 5. Учить составлять</p>	<p><b>Составление рассказа по картине В.М.Каратая «Уборка урожая»</b> 1. Учить составлять связный рассказ с опорой на картину, отражающие последовательность событий; 2. Сравнить предметы с использованием сложносочиненных предложений.</p>

				предложения по опорным словам, с предлогом <i>за</i> .	
4	24.09-28.09	<b>Хлеб – всему голова</b>	<p><b>«Звук и буква И»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука И.</li> <li>2. Учить выделять звук в словах, анализировать звуковой ряд из трёх гласных.</li> <li>3. Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов. Соотнесение слова и схемы</li> <li>4. Закрепить знания о букве «И».</li> <li>5. Учить находить букву «И» среди других букв.</li> <li>6. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АУИ</li> </ol>	<p><b>«Труд взрослых на полях. Труд на селе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления о культурных растениях поля и их выращивании.</li> <li>2. Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих зерно;</li> <li>2. Расширить и уточнить знания об уборке урожая.</li> <li>3. Согласование прил. с сущ. ед и мн.ч. (жёлтая рожь).</li> <li>4. Использование простых предлогов (Урожай)</li> </ol>	<p><b>Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол пришел»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять связный рассказ с опорой на картинки, отражающие последовательность событий;</li> <li>2. Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>					
1	1.10-5.10	<b>В гости к лесу. Грибы и ягоды</b>	<p><b>«Звук и буква Ы. Дифференциация И-Ы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук ы из середины и конца слова.</li> <li>3. Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе ОБУАИ</li> <li>4. Закрепить знания о букве «Ы».</li> <li>5. Упражнять в выкладывании слогов, чтение слогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить образовывать: сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами 2. Согласовывать сущ. с прил., обозначающих цвет, форму, размер, вкус (лист желтый).</li> <li>3. Сочетать сущ. с числительными ( одна береза-пять берез).</li> <li>4. Образовывать Р.п. сущ.</li> </ol>	<p><b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я был в лесу»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять рассказ по сюжетным картинкам;</li> <li>2. Активизировать словарь по теме</li> <li>3. Грамматически правильно оформлять предложения.</li> </ol>

				ед. и мн.ч. (нет березы, нет берез) 5. Предлог НА (Грибы растут на земле).	
2	8.10-12.10	<b>Домашние животные и птицы</b>	<p><b>«Звук и буква О»</b> Дифференциация О-У</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука из состава слогов, слов. Формировать фонематические представления на материале звуков О, У.</li> <li>2. Закрепить навык определения места гл.звук в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова)</li> <li>3. Учить анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.</li> <li>4. Произвести слухо – произносительную дифференциацию звуков А, О, У, И.</li> <li>5. Чтение и письмо ряда гласных АОУИ.</li> </ol>	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование слов с ласкательными и увеличительными значениями.</li> <li>2. Согласование сущ. с прил.</li> <li>3. Согласование сущ с числит.</li> <li>4. Образование Р.п. сущ. ед.ч.</li> <li>5. Образование В.п. сущ ед. и мн. Ч. (собака любит мясо, кости, кашу)</li> <li>6. Образование Тв.п. сущ. мн.ч. (корова защищается рогами)</li> <li>7. Использование простых предлогов.</li> </ol>	<p><b>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль;</li> <li>2. Применять знания в практике речевого общения.</li> </ol>
3	15.10-19.10	<b>Птицы</b>	<p><b>«Звук и буква М»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. 2.Закрепить артикуляцию и правильное произношение звуков М и Мь</li> <li>3. Учить выделять первый сог.зв. в слове.</li> <li>4. Дифференциация М-Мь</li> <li>5. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов Ам, Ма. Подбор слов к схеме.</li> <li>6. Познакомить с буквой М . Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.</li> <li>7. Понятие о слоге. Деление слов на слоги.</li> </ol>	<p><b>«Птицы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образование слов с ласкательными и увеличительными значениями.</li> <li>2. Согласование сущ с прил. (проворная, хитрая)</li> <li>3.Сочетание сущ. с числительным (один соловей – пять соловьёв)</li> <li>4. Образование Р.п. сущ. ед.ч (в гнезде нет ...)</li> </ol>	Составление описательного рассказа о любой птице на выбор детей с помощью таблицы

				5. Образование В.п. сущ. ед. и мн. Ч. (ласточка любит ...)	
4	22.10-26.10	<b>В мире животных</b>	<b>«Звук и буква Н»</b> 1. Научить четко, произносить звуки Н Нь, дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Н, Нь. 3. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе НА, АН 4. Знакомство с буквой Н. 5. Выкладывать и читать слоги АН, НА слова НОНА, НИНА из разрезной азбуки. 6. Познакомить с понятием «Ударение»	1. Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме. 2. Познакомить с числительными два и две, научить употреблять в речи. 3. Образование В.п. сущ. ед. и мн.ч. (я рисую зайца) 4. Учить образовывать формы мн.ч. гл., уменьшительно-ласкательные формы сущ. 5. Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения.	Составление описательного рассказа о диком животном на выбор детей с помощью таблицы
<b>Ноябрь</b>					
1	29.10-02.11	<b>каникулы</b>			
2	5.11-9.11	<b>«Россия – родина моя»</b>	<b>«Звук и буква П»</b> 1. Научить четко произносить звуки П Пь, дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Учить произносить серию слогов со стечением сог.зв. 3. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов.	1. Расширять и закреплять представления детей о нашей стране, городе. столице. 2. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме, вводить в пассивный словарь слова:	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»



			<p>4. Знакомство с буквой П.  5. Выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки: ПА, АП, ОП, ПУХ, ПАПА  6. Научить составлять условно – графические схемы предложений.</p>	<p>гимн, герб, правительство, президент. 3. Продолжать развивать: - умение ориентироваться в своём районе - знание достопримечательных мест города. 4. Дифференцировать понятия город- столица – страна, площадь – улица – проспект. 5. Закреплять умения практически употреблять: - пространственные наречия (вверху, внизу); наречия – антонимы (громко – тихо) 6. Пересказ рассказа «Страна, где мы живем».</p>	
3	12.11-16.11	<b>Народная культура и традиции</b>	<p><b>«Звук и буква Б»</b>  <b>«Дифференциация П-Б»</b>  1. Научить чётко, произносить звуки б, бь, дифференцировать на слух и в произношении  2. Продолжать работу по делению слов на слоги.  3. Продолжать работу по звуко-слоговому анализу слов БАНТ.  4. Учить находить в окружающей обстановке слова со звуками б бь.  5. Знакомство с буквой Б.  6. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа бак, пух.</p>	<p>1. Образование приставочных глаголов (пересказывать, высказывать, рассказывать)  2. Образование относительных прилагательных  3. Образование и объяснение значений сложных сущ. типа  4. Образование относительных прилагательных (кольчуга из железа –</p>	<p><b>Составление описательного рассказа по опорным символам</b>  1. Составлять рассказ по заданному началу;  2. Применять знания в практике речевого общения.</p>

				железная, лук из дерева-деревянный и т.д.) 5. Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.	
4	19.11-23.11	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Звук и буква Т»</b> 1. Закрепить артикуляцию и характеристику звука Т, Ть 2. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе ТА, Том, Тим. 3. Познакомить детей с буквой Т. 4. Выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки: Том, Тим, там, тут, тот 5. Учить списывать простые предложения по образцу.	1. Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме. 2. Познакомить с числительными два и две, научить употреблять в речи. 3. Образование В.п. сущ. ед. и мн.ч. (я рисую нос, я рисую человека и тд.) 4. Учить образовывать формы мн.ч. гл., уменьшительно-ласкательные формы сущ. 5. Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
5	26.11-30.11	<b>Планета безопасности</b>	<b>«Буква Д»</b> <b>Дифференциация Т-Д</b> 1. Выделение звуков Д, дь из состава слова. 2. Дифференциация звуков Д-Дь. 3. Звуко-слоговой анализ слов дуб, дубок, диван. 4. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов дом, дубок, дома.	<b>«ПДД»</b> 1. Уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного), величины,	<b>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)</b> 1. Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки;

			5. Дифференциация звуков Т-Д и букв Т-Д.	<p>цвета и формы знаков дорожного движения.</p> <p>2. Обучение игровым и речевым действиям в рамках образа, способствующим раскрытию различных представлений о правилах поведения на улице.</p> <p>3. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.</p> <p>4. Согласование сущ с прил.</p> <p>5. Согласование сущ с числит.</p> <p>6. Образование Р.п. сущ. ед.ч.</p> <p>7. Образование Тв.п. сущ. мн.ч.</p>	2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания
<b>Декабрь</b>					
1	3.12-7.12	<b>Зима</b>	<p><b>«Звук и буква С»</b></p> <p>1. Научить правильно произносить звуки С Сь, дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Учить заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука.</p>	<p><b>«Зима»</b></p> <p>1. Согласование прил. с сущ. (зима холодная, снежная).</p> <p>2. Образование сложных сущ. (снегопад)</p> <p>3. Упражнять в образовании Р.П. сущ.</p>	<p><b>Составление рассказа по серии картинок «Зима пришла»</b></p> <p>1. Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки;</p>

			<p>3. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе Сом, Сани, Сима</p> <p>4. Познакомить с буквой С.</p> <p>5. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Чтение слогов, слов.</p>	<p>4. Употребление слов в разных значениях (в переносном значении)</p> <p>5. Изменение глагола по временам.</p> <p>7. Упражнять в согласовании порядковых числительных с сущ.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться в речи всеми видами простого, распространённого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложения с использованием многозначных слов.</p>	<p>2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания.</p>
2	10.12-14.12	<b>Животные и птицы зимой</b>	<p><b>«Звук и буква З»</b> <b>Дифференциация З-С</b></p> <p>1. Выделение звука З из состава слова. Дифференциация звуков З-Зь. Соотнесение слова и схемы.</p> <p>2. Звуко-слоговой анализ слова: коза</p> <p>3. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков С – З, С – З.</p> <p>3. Знакомство с буквой З.</p> <p>4. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов За, ЗВО и дополнение их до целого слова.</p> <p>5. Письмо и чтение слогов и слов.</p> <p>6. Дифференциация С-З. Чтение слов с пропущенной буквой.</p>	<p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p>1. Образование слов с ласкательными и увеличительными значениями.</p> <p>2. Согласование сущ с прил.</p> <p>3. Согласование сущ с числит.</p> <p>4. Образование Р.п. сущ. ед.ч.</p> <p>5. Образование В.п. сущ ед. и мн. ч.</p> <p>6. Образование Тв.п. сущ. мн.ч.</p>	<p>Придумывание сказки про зимний лес, в котором живет животные</p>

				7. Использование простых предлогов В, На, Под, За 8. Образование сложных прил. (быстрокрылый, черноглазый).	
3	17.12-21.12	<b>Зимние забавы</b>	<b>«Звук и буква Л»</b> 1. Выделение звука Л из состава слова. 2. Звуко-слоговой анализ слогов, слов: ал, ла, лампа, клумба, волна. 3. Дифференциация согласных по твердости и мягкости. 4. Чтение и письмо. Составление из букв разрезной азбуки слов: лак, лук, волна, лодки.	1. Согласование прил. с сущ. (зима холодная, снежная). 2. Образование сложных сущ. (снегопад) 3. Упражнять в образовании Р.П. сущ. 4. Употребление слов в разных значениях (в переносном значении) 5. Изменение глагола по временам. 6. Использование приставочных глаголов с различными оттенками значений и гл. с изменяющейся основой. 7. Упражнять в согласовании порядковых числительных с сущ.	<b>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</b> 1. Составлять картинку, задавать вопросы и строить грамматически правильные ответы на них; 2. Составлять предложения и объединять их в рассказ.
4	24.12-29.12	<b>Новогодний праздник</b>		<b>«Новогодний праздник»</b> 1. Научить образовывать сущ. мн. ч. 2. Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<b>Составление рассказа по картинке «Как мы украшали ёлку»</b> 1. Составлять рассказ по сюжетной картине; 2. Свянно, непрерывно, логично высказывать свою мысль;

				<p>3. Закрепить понимание предлогов на и под.</p> <p>4. Уточнить понятия одна – много (ёлка, иголка, ветка)</p> <p>5. Научить строить словосочетания со словом много</p> <p>6. Отработка поставленных звуков при разучивании стихов о новом годе.</p>	3. Применять знания в практике речевого общения.
<b>Январь</b>					
1	01.01.-04.01	<b>Каникулы</b>			
2	07.01.-11.01	<b>Каникулы</b>			
3	14.01-18.01	<b>Этикет</b>	<p><b>«Звук и буква Ш»</b>  <b>Дифференциация С-Ш</b></p> <p>1. Научить правильно произносить звук Ш. Звук Ш-твердый.</p> <p>2. Выделение звука Ш из состава слова.</p> <p>2. Учить определять последовательность звука в слове, совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.</p> <p>3. Учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов: шуба, мышка, камыш.</p> <p>4. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.</p> <p>5. Знакомство с буквой Ш. Составление из букв разрезной азбуки слова: шуба.</p> <p>6. Преобразование слов: кошка-мошка-мышка-пушка-пышка-мышка.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.</p> <p>2. Познакомить с числительными два и две, научить употреблять в речи.</p> <p>3. Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения.</p>	Составление рассказа «Как я себя умею вести в общественных местах»

			7. Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.		
4	21.01-25.01	<b>Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.</b>	<b>«Звук и буква Ж»</b> <b>Дифференциация Ж-Ш</b> 1. Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж-твердый. 2. Учить определять порядок следования звуков в слове. 3. Знакомство с буквой Ж. 4. Звуко-слоговой анализ слова: пижама 5. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных. 6. Составление из букв разрезной азбуки слов: жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. 7. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков Ш-Ж	1. Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме. 2. Познакомить с числительными два и две, научить употреблять в речи. 3. Образование В.п. сущ. ед. и мн.ч. (я рисую нос, я рисую человека и тд.) 4. Учить образовывать формы мн.ч. гл., уменьшительно-ласкательные формы сущ. 5. Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения.	<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</b> 1. Составлять связный рассказ с опорой на картинки; 2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания; 3. Применять знания в практике речевого общения.
5	28.01- 1.02	<b>Животные холодных стран</b>	<b>«Звук и буква Р»</b> <b>Дифференциация Л-Р</b> 1. Научить правильно произносить звуки Р-Рь, различать их на слух и в произношении. 2. Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности. 3. Учить придумывать предложения с определённым количеством слов: Ракета на старте. 4. Учить анализировать слова без стечения и со стечением согласных	1. Образование слов с ласкательными и увеличительными значениями. 2. Согласование сущ с прил. 3. Согласование сущ с числит. 4. Образование Р.п. сущ. ед.ч. 5. Образование В.п. сущ ед. и мн. ч.	<b>Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной «Пингвин»/ Мнемотехника «Белый медведь»</b> 1. Составлять связный рассказ с опорой на картинки; 2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания.

			<p>5. Дифференциации звуков и букв Л-Р. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.</p> <p>6. Продолжать учить произносить слова сложной звуко – слоговой структуры.</p> <p>7. Учить придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами: сущ. и предлогом.</p> <p>8. Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним словом)</p> <p>9. Закреплять образы букв.</p>	<p>6. Образование Тв.п. сущ. мн.ч.</p> <p>7. Использование простых предлогов.</p> <p>8. Образование притяжательных прил.</p>	
<b>Февраль</b>					
1	4.01-8.02	<b>Животные теплых стран</b>	<p><b>«Звук и буква Г»</b> «Дифференциация звуков К, Х, Г»</p> <p>1. Научить четко, произносить звуки Г и Гь, дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Г, Гь.</p> <p>3. Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слов.</p> <p>4. Знакомство с буквой Г.</p> <p>5. Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки.</p> <p>6. Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками К, Х, Г</p> <p>7. Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе ГА, Гуси.</p> <p>4. Продолжить знакомство с буквами Х, К, Г.</p> <p>5. Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки.</p> <p>10. Составление предложений по схеме.</p>	<p><b>«Животные теплых стран»</b></p> <p>1. Закрепит словарь сущ. по теме</p> <p>2. Формировать навык образования сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Упражнять в употреблении предлога за</p> <p>4. Закрепить правильное употребление сущ. в Тв.п.</p> <p>5. Образование слов с ласкательными и увеличительными значениями.</p> <p>6. Согласование сущ с прил.</p> <p>7. Согласование сущ с числит.</p>	<p><b>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</b></p> <p>1. Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки;</p> <p>2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания.</p>



				8. Образование Р.п. сущ. ед.ч. 9. Образование В.п. сущ. ед. и мн. ч. 10. Образование Тв.п. сущ. мн.ч.	
2	11.02-15.02	<b>Жители воды</b>	<p><b>«Звук и буква К»</b> <b>Дифференциация К-Х</b></p> <p>1. Закрепить четкое произношение звуков К Кь, дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками К, Кь. 3. Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слогов КА, АК, слов МАК. 4. Знакомство с буквой К. 5. Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки. 6.Письмо буквы, слогов КА, ХА, АХ, АК.</p>	<p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3 Образование существительных единственного и множественного числа. 5.Составление и анализ предложений. 6. Приставочные глаголы. 7.Развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>«Составление рассказа по картине «Пресноводные рыбы».</b> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Расширение словаря глаголов. 3. Составление предложений по предметным картинкам.</p>
3	18.02-22.02	<b>День защитника Отечества</b>	<p><b>«Звук и буква Х»</b></p> <p>1. Закрепить умение четко проговаривать звуки Х, Хь, дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Х, Хь. 3. Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слогов ХА, слов УХА. 4. Знакомство с буквой Х. 5. Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки.</p>	<p><b>«День защитника отечества»</b></p> <p>1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи: - название профессий с помощью суффиксов – чик-, -ист-, -ник-; - родственные слова, выделяя корень; - сложные слова, выделяя в них наличие двух основ.</p>	<p><b>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин</b></p> <p>1.Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки; 2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания; 3. Применять знания в практике речевого общения.</p>

				<p>2. Вводить в речь детей определения, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков.</p> <p>3. Заучивать стихи о защитниках Отечества.</p>	
4	25.02-1.03	<b>Мир профессий</b>	<p><b>«Звук и буква В»</b></p> <p>1. Научить чётко произносить звуки В, дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками В, Вь (в начале, в середине, в конце)</p> <p>3. Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе</p> <p>4. Знакомство с буквой В.</p> <p>5. Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки.</p>	<p><b>«Мир профессий»</b></p> <p>1. Совершенствовать имена существительных среднего рода (мое, оно, одно).</p> <p>2. Учить образовывать словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?</p> <p>3. Совершенствовать умение усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду строить</i>.</p> <p>4. Закрепить в речи глаг. совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (<i>строил - построил, ходил - сходил</i> и др.).</p> <p>5. Закрепить в речи им. прилагат. с противоположным значением (антонимы).</p>	<p><b>Составление описательного рассказа «Профессии»</b></p> <p>1. Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки;</p> <p>2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания;</p> <p>3. Применять знания в практике речевого общения.</p>

<b>Март</b>					
1	4.03-8.03	<b>8 марта</b>	<p><b>«Звук и буква Ф»</b>  <b>«Дифференциация Ф-В»</b>            1. Научить чётко, произносить звуки Ф, Фь, дифференцировать их на слух и в произношении.            2. Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Ф, Фь.            3. Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слов.            4. Знакомство с буквой Ф.            5. Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки.            6. Дифференциация звуков и букв Ф-В. Слова с пропущенными буквами.</p>	<p><b>«8 марта»</b>            1. Совершенствовать умение использовать сложные слова, объясняя их образование            2. Образование Тв.п. сущ. ед.ч. в конструкциях типа сестра с конфетой, мама с букетом.            3. Образование притяжательных прил. (мамин, бабушкин).            4. Согласование сущ. и прил. (мама красивая, добрая, умная)            5. Совершенствовать умение пользоваться определениями обозначающими моральные качества людей, глаголами будущего времени.            6. Разучивание стихов к утреннику.            7. Закреплять умение: - дифференцировать понятие (мать – жена).</p>	<p><b>Составление рассказа по личному опыту «8 Марта»</b>            1. Составлять рассказ с опорой на картинки;            2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания.</p>
2	11.03-15.03	<b>Хакасия – край родной. Мой город</b>	<p><b>«Звук и буква Й»</b>            1. Закрепить правильное произношение звука Й-мягкий. Выделение звука й из состава звуков, слогов, слов.            2. Звуко-слоговой анализ: май, мойка.</p>	<p>1. Учить составлять простые и распространённые предложения.</p>	<p><b>Составление рассказа «Город, в котором я живу» (из личного опыта)</b></p>

			3. Познакомить с буквой Й. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение и письмо слов. Рассыпанные слова. 4. Составление графических предложений.	2. Учить согласовывать сущ. с прил. 3. Учить образовывать сущ в р.п.	1. Составлять связный рассказ по личному опыту; 2. Применять полученные знания в практике речевого общения
3	18.03-22.03	<b>Культура и традиции хакасского народа</b>	<b>Буква Е в начале слога, после согласных</b> 1. Буква Е-гласная. Составление слов и слоговых схем. 2. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов. 3.Чтение и письмо буквы и слогов: ле, ме 4. Обозначение мягкости согласных буквой Е. 5. Составление графических схем предложений.	1. Активизировать в речи словарь по теме. 2.Образование сложных сущ. (одноэтажный, многоэтажный) 3. Образование относительных прил. (дом из кирпича – кирпичный и тд.) 4. Использование предложных конструкций (в школе, из театра). 5. Образовывать и правильно употреблять формы сущ. Р.П. ед и мн. ч. (нет школы, театра, парка) 6. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с противительным союзом а.	<b>Составление описательного рассказа по опорным символам</b> 1.Составлять рассказ по заданному началу; 2.Применять знания в практике речевого общения; 3.Подбирать прилагательные и глаголы к существительным.
4		<b>Каникулы</b>			
<b>Апрель</b>					
1	1.04-5.04	<b>Весна</b>	<b>«Буква Ю» в начале слова, после согласных</b>	<b>«Весна»</b> 1. Образование сравнительной степени	<b>Составление рассказа по представлению «В парке Весной»</b>

			<p>1. Ю-гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слогов и слов.</p> <p>2. Составление графических схем предложений.</p> <p>3. Обозначение мягкости согласных буквой Ю.</p>	<p>прил. (дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее).</p> <p>2. Закрепить понятия о весенних явлениях природы.</p> <p>3. Образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1. Составлять связный рассказ с опорой на картинки;</p> <p>2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания;</p> <p>3. Применять знания в практике речевого общения.</p>
2	8.04-12.04	<b>День Космонавтики. Космос</b>	<p><b>«Буква Я» в начале, после согласных Буквы А-Я</b></p> <p>1. Буква Я-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем.</p> <p>2. Составление из букв разрезной азбуки слов: Яша, Яна.</p> <p>3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков, как одному из способов смягчения согласных.</p> <p>4. Познакомить с буквой Я. Чтение и письмо.</p>	<p><b>«День космонавтики»</b></p> <p>1. Различать смысловое значение слов.</p> <p>2. Употреблять в речи имена сущ. в различных падежах, изменять гл. по лицам.</p> <p>3. Образовывать: - сложные слова; - сравнительную степень имён прил.; - гл. с помощью приставок.</p> <p>4. Обогащать словарный запас.</p> <p>5. Закрепить представление о сравнительной величине планет; произносить нарицательные сущ. в Р.п., В.п.</p> <p>6. Изменять гл. прошедшего времени по родам.</p>	<p><b>Развивать навыки творческого рассказывания «Полёт на луну»</b></p> <p>1. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль;</p> <p>2. Применять знания в практике речевого общения.</p>

				7. Различать прямое и переносное значение слов, подбирать синонимы и антонимы к словам.	
3	15.04-19.04	<b>Маленькие исследователи Время</b>	<p><b>«Звуки и буквы Ц»</b> Дифференциация С-Ц, Ц-Ч</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука Ц из состава слова. Звук Ц-твердый.</li> <li>2. Звуко-слоговой анализ слов.</li> <li>3. Знакомство с буквой.</li> </ol> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чтение слогов, слов.</li> <li>5. Закрепить правильное произношение и различение звуков С – Ц.</li> <li>6. Слова с пропущенными буквами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Согласование сущ. с прил., сущ. с глагол. (добрый, наступит, придет)</li> <li>4. Образование Р.п. сущ. ед.ч (час- нет часов)</li> <li>5. Образование слов в уменьшительно-ласкательной форме.</li> </ol>	Развитие связной речи (составление предложений из перепутанных слов.) составление рассказа «Вчера, сегодня, завтра»
4	22.04-26.04	<b>Транспорт</b>	<p><b>«Звук и буква Ч»</b> Дифференциация Ч-ТЬ, Ч-С</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить правильно произносить звук Ч.</li> <li>2. Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</li> <li>3. Учить производить самостоятельный звуко – слоговой анализ слов.</li> <li>4. Закреплять произношение звука ч в предложении и связной речи.</li> <li>5. Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами слоги и слова.</li> <li>6. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом.</li> <li>7. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков Ч –Т, Ч-С</li> <li>8. Правописание ЧА, ЧУ</li> </ol>	<p><b>«Транспорт»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование предложного падежа сущ. ед.ч. (поедем на автобусе)</li> <li>2. Использование простых и сложных предлогов (подъехал к ..., переехал через ..., выехал из-за..., достал из-под ...)</li> <li>3. Образование приставочных глаголов (выехать, приехать)</li> <li>4. Образование временных форм гл.</li> <li>5. Образование Д.п. сущ.</li> <li>6. Упражнять детей в употреблении</li> </ol>	<b>Составление описательного рассказа «Транспорт»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки;</li> <li>2. Грамматически правильно оформлять свои высказывания.</li> </ol>

				распространенных предложений.	
<b>Май</b>					
1	29.04-8.05	<b>День Победы</b>	<p><b>«Звук и буква Щ»</b>  <b>Дифференциация Щ-С, Щ-Ч</b>  1. Закрепить умение правильно произносить звук Щ. Звук Щ-мягкий. Выделение звука Щ из состава слова.  2. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности.  3. Звуко-слоговой анализ слов.  4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.  5. Составление и букв разрезной азбуки слогов и слов. Правописание Ща, Щу. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.</p>	1. Активизировать словарь по теме. 2. Вводить в речь детей определения, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков. 3. Заучивать стихи о защитниках Отечества. 4. Продолжать совершенствовать умение пересказывать рассказы о военных, составлять рассказы по серии картинок	<b>Составление рассказа по представлению «Праздник»</b> 1. Закреплять умения составления распространённых предложений по сюжетной картинке и использованию сложноподчинённых предложений с придаточными цели, причины, времени – союзы потому что, как, когда и объединение их в рассказ.
2	13.05-17.05	<b>Я здоровье берегу. Виды спорта</b>	6. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. 7. Учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов. 8. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Слоги потерялись.		
3	20.05-24.05	<b>Мир насекомых и цветов</b>	<p><b>Буква Ъ, Ь</b>  1. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Чтение и письмо. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений. Преобразование слов.  2. Познакомить с буквой Ь.</p>	1. Активизировать в речи словарь по теме. 2. Закреплять умения использовать в речи родственные и сложные слова.	<b>Составление рассказа по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)</b>

			<p>3. Познакомить детей с тем, что Ъ не обозначает звука.</p> <p>4. Продолжать учить выкладывать и читать слоги и слова из разрезной азбуки.</p>	<p>3. Активизировать глагольный словарь употреблением гл. совершенного и несовершенного вида, личной и возвратной форм, приставочных гл. будущего времени.</p> <p>4. Закреплять умение употреблять в речи предложения разной конструкции отвечая на вопросы используя предлоги.</p> <p>5. Продолжать упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с противительным союзом а.</p> <p>6. Закреплять умение пользоваться в речи предложениями с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, без союза. с союзом и.</p>	<p>1. Грамматически правильно оформлять предложения;</p> <p>2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль;</p> <p>3. Применять знания в практике речевого общения.</p>
4	27.05-31.05	<b>Школа</b>	<p>Буквы Р-Л</p> <p>1. Дифференциация звуков Р и Л в начале и на конце слова. Чтение и письмо. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений. Преобразование слов.</p>	<p><b>«Школа. Школьные принадлежности»</b></p> <p>1. Активизировать в речи словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять умения использовать в речи</p>	<p><b>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</b></p>



				<p>родственные и сложные слова.</p> <p>3. Активизировать глагольный словарь употреблением гл. совершенного и несовершенного вида, личной и возвратной форм (учит – учится), приставочных гл. будущего времени.</p> <p>4. Закреплять умение употреблять в речи предложения разной конструкции отвечая на вопросы и используя предлоги.</p> <p>5. Продолжать упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с противительным союзом а.</p> <p>6. Закреплять умение пользоваться в речи</p>	<p>1. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль;</p> <p>2. Применять знания в практике речевого общения.</p>
5	29.04-8.05	<b>Мониторинг</b>			

## **2.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

### **Функции участников образовательного процесса**

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

## **Формы работы логопеда с родителями**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).
- Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Итоги коррекционной работы за год).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Структура образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 19 сентября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 3 фронтально-подгрупповых и 2 индивидуальных ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи».

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 7 -го года жизни - 30 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

В конце ноября, середине учебного года и конце марта, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и лого ритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. На индивидуальные занятия учитель-логопед имеет право брать детей с другой образовательной деятельности с письменного разрешения родителей (законных представителей).

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

#### *Средства обучения*

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
  - на формирование лексики;
  - на формирование грамматического строя речи;
  - на формирование связной речи.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;

3. Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте);

5. Диагностические материалы.

6. Материалы творческого педагогического опыта.

## Методическое обеспечение

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М.: из-во «Мозаика – Синтез». 2016 год.
2. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
3. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст – Волгоград, «Учитель», 2013.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М., Просвещение – 2010.
7. Левина, Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи – М., 1961.