

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Василёк»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР- д/с «Василёк»

протокол №1 от 28.08. 2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР д/с «Василёк»

приказ №80 от 28.08.2018г

Рабочая программа

**учителя-логопеда Сусловой Татьяны Николаевны
для работы с детьми старшего дошкольного возраста
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Абакан 2018г

Содержание

I Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика детей с нарушениями речи.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (<i>целевые ориентиры</i>).....	10
II Содержательный раздел.....	12
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе....	12
2.2. Перспективное планирование	12
2.3. Тематический план.....	18
III Организационный раздел.....	21
3.1. Информационно-методическое обеспечение.....	21
3.2.Список литературы.....	21

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом от 14.11.2013г. №30384, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г., и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад «Василёк» города Абакана, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищевой, устава МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк» 04.10.2011 г., локального акта «Положение о рабочей программе педагога».

Парциальные программы:

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»-С.А. Миронова, - «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - «ПРОСВЕЩЕНИЕ 2010г.
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2004. – 80 с.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной программы является создание условий для построения системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Основные задачи:

- укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья детей с заиканием (лечебная физкультура, психотерапия, логопедическая ритмика);
- устранение и лечение отклонений и патологических проявлений в психофизическом состоянии заикающихся детей (ослабление или снятие речевых судорог, расстройств вегетативной нервной системы при помощи лечебных препаратов и физиопроцедур);

- развитие понимания речи; формирование обобщающих понятий; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

- формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка старшей логопедической группы имеет свои индивидуальные особенности, но существуют общие показатели характеристики речи детей составляющих основной контингент дошкольников в группе с заиканием.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития, заиканием, клиническим проявлением моторной алалии, дизартрическим компонентом, ринолалией.

Всего детей – 23. Из них:

- ОНР – 5;

- заикание -1;

-заикание с ОНР – 4;

- моторная алалия – 3;

- ОНР, моторная алалия – 3;

- ОНР, дизартрия (различной степени тяжести) – 7.

Особенности речи детей с заиканием, осложнённым общим недоразвитием речи.

Заикание у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушена темпо-ритмическая сторона речи, обусловленная судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Речевая деятельность заикающихся детей отличается большим своеобразием:

- неумение быстро и точно подобрать нужное слово, сформулировать четко и ясно свою мысль;

- нарушение последовательности и стройности высказывания;

- проявление вербализма (речь становится многословной расплывчатой неконкретной);

- наличие в речи продолжительных пауз;

- наличие эмболофразии;

- нарушение речевого дыхания (заикающиеся делают недостаточный по объему вдох, что не обеспечивает целостного произнесения интонационно-смыслового отрезка сообщения);
- ускорение или замедление темпа речи, что затрудняет понимание высказывания.

У детей с заиканием и общим недоразвитием речи отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

У детей с общим недоразвитием речи, осложненной заиканием, общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия, снижена коммуникативная функция речи. Степень выраженности этих отклонений у детей различна.

Диагностическим показателем развития является:

- фонетический и фонологический дефекты звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи;
- нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слова. Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребёнка;
- активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у детей с нормальной речью. В словаре мало обобщающих понятий. Редко используют антонимы, практически отсутствуют синонимы. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте;
- в картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; ошибки в употреблении предлогов (опускание); согласование существительных с числительными;
- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ – описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

У большинства детей речевые проблемы ведут к своеобразному развитию личности:

- они малоактивны, малообщительны, часто замкнуты, стеснительны, иногда агрессивны, это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи, и искажает проявление поведенческих реакций.

У них:

- во время высказываний может наблюдаться эмоциональное возбуждение, которое влияет на его речь;
- появление сопутствующих движений (раздувание крыльев носа, зажмуривание глаз, раскачиваний тела и т.п.);
- низкий уровень подражательности;
- трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи тормозят процесс развития связной речи;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания (забывают сложные инструкции трёх-, четырёхступенчатые);
- низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения);
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы: (в виде плохой координации сложных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения; выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям, моторной напряженности, скованности, высокого тонуса мышц, или в форме двигательной расторможенности, беспокойства, хаотичности движений.);
- особенности в формировании мелкой моторики рук (недостаточная координация пальцев рук).

Для ребёнка с дизартрией характерно:

- моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения;

- поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Многие дети не любят рисовать.

- патологические особенности в артикуляционном аппарате:

Паретичность (вялость) мышц органов артикуляции.

Спастичность (напряженность). Мышцы при пальпации твердые, напряженные.

Гиперкинезы проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок. Часто проявляются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, присутствует на всех моторных уровнях. Отмечается невозможность переключения с одного движения на другое.

Девияция - отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ.

Гиперсаливация - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

Звукопроизношение. При стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков.

- испытывают сложность при произношении слов со сложной слоговой структурой.

Для ребёнка с моторной алалией характерно:

- ребёнок всё понимает, но ничего не говорит в тот период, когда речь должна быть сформирована, если с ним не заниматься, то он останется алаликом на всю жизнь. К концу первого года жизни ребёнок произносит до 50 звукокомплексов, обозначающих слова;

- нарушение идёт на уровне слова. Нарушается слоговая структура, не формируется звуконаполняемость, морфемная структура и семантическая (смысловая) структура слова, поэтому идет отчуждение;

- на уровне предложения отмечаются грубые ошибки, меняются местами слова, структурный аграмматизм на уровне предложений.

Речь часто недоступна для понимания, но обращённая речь сохраняется, обычно только на конкретно-бытовую ситуацию.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих

ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

В связи с этим *повышается значимость службы сопровождения*, обеспечивающей многопрофильную, комплексную помощь в воспитании, обучении, коррекции и развитии детей со сложной структурой речевого дефекта в условиях ДООУ.

Комплексный подход в системе логопедической помощи детям согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда со специалистами (медицинский персонал), педагогами и родителями. Основной формой сотрудничества логопеда с другими специалистами и родителями становится получение от них информации, способствующей уточнению речевого диагноза (определение структуры дефекта). Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов, и помогает строить коррекционную работу не как простую тренировку речевых умений и навыков, а как целостную систему, что помогает достаточно успешно решать проблему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях ДООУ.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вариативность проведения диагностики.

Для обследования детей используется Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. О. Диагностика детей проводится в начале учебного года (вводная в сентябре) с заполнением речевых карт. Итоговая диагностика в мае проводится с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Планирование индивидуальных и фронтально-групповых занятий с детьми напрямую определяется показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Задачи каждого занятия подразделяются на 3 группы:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

Коррекционно-образовательные: закрепление представлений о чём-либо. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление предложений и распространение и

Коррекционно-развивающие: развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, к животным, к родному краю.

Все занятия происходят в форме дидактических игр, занимательных заданий, игровых упражнений направленных на развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, формирование и совершенствование

лексического состава языка и грамматического строя речи. Происходит развитие связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной и тонкой моторики и т. д. Используются элементы соревнования. Элементы драматизации делают занятие более живым, интересным и результативным.

Сопутствующие формы обучения:

- еженедельные групповые консультации.
- ежедневные логотренинги с детьми.
- ежедневные упражнения для развития речевого дыхания.

Занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении.

Игры и упражнения предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталость и не снижать интерес к занятиям в целом.

Планируемые результаты освоения Программы ***Целевые ориентиры***

Ребёнок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на

картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II Содержательный раздел

Организация коррекционно-развивающей работы средней группе
Основные занятия (фронтальные - подгрупповые) проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня по 15-20 минут. Всего 68 занятий.

Требования к проведению занятий:

- добровольное участие детей;
- продолжительность занятий 15-20 минут;
- учебная и развивающая деятельность сочетается с отдыхом, релаксацией, физминутками,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах - ежедневно. Формирование навыков плавной речи проводится как часть занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объём правильно произносимых сущ-х – названий предметов. Объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметам по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающих слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое ?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончания имен сущ-х е ед. имн.ч. в Им.п., в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов наст. времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной

речи сущ-х и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ-х с суффиксами – *онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Сформировать понятия *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

- **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой свободной речевой деятельности.

Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

- **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, 3-х слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

- **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков. Слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала слов.

Совершенствовать анализ и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-х 5-и звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различия согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий.

Закрепить понятие звук, *гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. 12 недель.
Всего 24 занятия.

Задачи:

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- создание щадящего речевого режима;
- обучение детей элементам мышечной релаксации;
- развитие речевого дыхания;
- развитие координации и ритмизации движений и речи.

Перспективное планирование

Разделы программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Лексика	Лексические темы	Лексические темы	Лексические темы
	1,2 недели: Обследование	1 неделя: Осень. Звук А.	1 неделя: Части тела. Звук О.
	3 неделя: Овощи. Неречевые звуки.	2 неделя: Игрушки. Звук А.	2 неделя: Продукты. Звук О.
	4 неделя: Фрукты. Неречевые звуки.	3 неделя: Посуда Звук У.	3 неделя: Дом. Мебель. Звук И.
		4 неделя: Одежда. Звук У.	
		Комнатные растения. Звуки А, У.	
Формирование навыков плавной речи			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование правильного речевого дыхания; ➤ работа над плавностью речи; ➤ изменение силы голоса: громко, тихо, шепотом; ➤ -создание охранительного речевого режима; ➤ обучение простейшим элементам мышечной релаксации. 			

Национально - региональный компонент: как часть занятий по лексическим темам «Посуда», «Одежда».

Компонент ДОУ: весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Второй период обучения: декабрь, январь, февраль. 11 недель.

Всего 22 занятия.

Задачи:

- продолжается развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
 - дальнейшее усвоение слоговых структур слов различного звуко- слогового состава;
 - дальнейшее формирование фонематического восприятия;
 - продолжается развитие речевого дыхания;
 - вводятся упражнения для расслабления мышц речевого аппарата;
- Фронтально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные – ежедневно.

Перспективное планирование

Разделы программы	декабрь	Январь	февраль
Лексика	Лексические темы:	Лексические темы:	Лексические темы:
	1 неделя: Зима. Зимние забавы. Звук И.	1неделя: каникулы	1 неделя: Транспорт Звук К.
	2 неделя: Дикие животные Звук Э.	2неделя: Домашние Животные. Звук М.	2 неделя: Наш город Звук Т.
	3неделя: Зимующие птицы Звук Э.	3неделя: Домашние птицы. Звук М.	3неделя: День защитника Отечества Звук Т.
	4 неделя: Новый год. Звук У, О.	4 неделя: Профессии. Звук К.	4неделя: Рыбы. Аквариум. Звук П.

Формирование навыков плавной речи

- формирование речевого дыхания (формирование длительного речевого выдоха);
- работа над плавностью речи;
- закрепление умения изменять силу голоса:(громко, тихо, шепотом);
- работа над темпом речи;
- обучение простейшим элементам мышечной релаксации.

Национально - региональный компонент: как часть занятий по лексическим темам «Зимующие птицы», «Дикие животные», «День защитника Отечества», «Профессии», «Наш город».

Компонент ДОУ: коррекционно- воспитательная работа направлена на интенсивное развитие первоначальных навыков монологической речи. Дети становятся более активными в общении, используют сформированные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

Третий период обучения: март, апрель, май. 11 недель.

Всего 22 занятия.

Задачи:

- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие интонационных характеристик речи;
- развитие планирующей функции речи;
- развитие эмоционального и мышечного состояния;

Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия - ежедневно.

Перспективное планирование

Разделы программы	март	апрель	май
Лексика	Лексические темы	Лексические темы	Лексические темы
	1 неделя: Звук П. Мамин день	1неделя: Труд весной на селе. Звук Г.	1 неделя: Звук Д. День победы

	2 неделя: Весна. Звук Н.	2 неделя: Звук Б. День космонавтики	2 неделя: Насекомые.
	3неделя: Перелетные птицы. Звук Н.	3неделя: Деревья. Звук Б.	3 неделя: Мы любим сказки.
	4неделя: Животные жарких стран. Звук Г.	4неделя: Семья. Звук Д.	4 неделя: Обследование
Формирование навыков плавной речи			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; ➤ работа над плавностью речи; ➤ формирование навыков рациональной голосоподачи; ➤ развитие просодической стороны речи; ➤ закрепление навыка свободного речевого общения. 			

Национально-региональный компонент: как часть занятий по лексическим темам «Перелетные птицы», «Насекомые», «Труд взрослых весной», «Деревья».

Компонент ДОУ: в процессе становления речи ребенка, большое значение придается развитию его коммуникативной функции на основе возросшей потребности общения со взрослыми и сверстниками.

Тематический план

Первый период обучения (24 занятия)

Период Обучения	Словарная Работа по теме	Звуко- произношен ие	Грамматический Строй речи	Связная речь	№
Сентябрь 1-2 недели	Обследование детей. Составление коррекционн ых карт				4
3-4 недели	Овощи Фрукты	Неречевые звуки. -развитие слухового внимания и фонематическ ого восприятия	Развитие общего внимания; -формирование понятий о предмете	сост-е предл-й по вопросам : кто это? что это?	4
Октябрь 1-2-3-4 недели	Осень Игрушки Посуда Одежда Комнатные растения	Звуки А,У. Понятие гласный звук	-словообр-е: единственное и множественное число сущ-х лист-листья дождь-дожди и т.д. -согласование сущ-х с прилагательными Осень какая? золотая,холодная	сост-е рассказа по опорным картинка м	10
Ноябрь 1-2-3- недели	Части тела Продукты Мебель	Звуки О,И. -выделение звука в начале слова	Согласование существительных с числительными	Сост-е рассказа по демонстр ации действия	6
Всего					24

Второй период обучения (22 занятия)

Декабрь 1-2-3-4- недели	Зима Дикие животные Зимующие птицы Новый год	Звуки И,Э, У,О. выделение Звука в начале слова	-согласование существительных в роде, числе, падеже	-пересказ короткого рассказа	8
Январь каникулы 1неделя	Домашние животные Домашние птицы Профессии	Звуки М, К. Понятие согласный звук	-согласование местоимений (мой,моя) с сущ-ми	-понятия: слово, предложение	6
Февраль 1-2-3-4- недели	Транспорт День защитника Отечества Наш город Рыбы	Звуки К,Т, П. - выделение звука из ряда согласных	-относительные прилагательные (вопрос какой?)	-составление рассказа по демонстрируемому действию	8
Всего					22

Третий период обучения (22 занятия)

Март 1-2-3-4-5 недели	Мамин день Весна Перелетные птицы Животные жарких стран	Звуки П, Н, Г. -выделение согласного звука в начале слова	-предлоги В,НА, ПОД; -изменение сущ-х в ед. числе по падежам	- составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	8
Апрель 1-2-3-4- недели	День космонавтики Семья Труд весной Деревья	Звуки Г, Б, Д. -выделение согласных звуков из звукового	-подбор определений к предметам и объектам; -согласование прилагательных	практическое употребление предлогов В, НА, ПОД	8

		ряда -диффер-я звуков	с сущ-ми в роде		
Май 1-2- недели	День победы Насекомые Мы любим сказки	Повторение пройденных звуков. -выделение звуков из слов; -выделение звука в начале слова, в конце слова	-согласование прилагательных с сущ-ми в числе	-пересказ с опорой на сюжетные картинки	6
Всего					22

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Информационно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: телевизор, DVD, магнитофон, компьютер

Учебно-наглядные пособия: Серии сюжетных картинок, плакаты, муляжи, модели, дидактические игры, игры-пазлы, схемы, схемы слов, таблицы, настольно-печатные игры и т.д.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам, разнообразный счетный материал.

Оборудование: Магнитная доска, карандаши, счетные палочки, мелки, игрушки, кассеты, диски.

Список литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. И др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.
3. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 48 с.
4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
5. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 64 с.
6. Васильева Л. В. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5 - 7 лет. – СПб.: КАРО, 2008. – 112 с.
8. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 144 с.
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
10. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
11. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.

12. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160 с.
13. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий в I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
14. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
15. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160 с.
16. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
17. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
18. Иванова Е. А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
19. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: изд. цент ВЛАДОС, 2010. – 279 с.
20. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 64 с.
21. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
22. Логопедические занятия с детьми 4 – 5 лет /автор составитель Н. В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с.
23. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
24. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – 4 изд., доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 240 с.

25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 656 с.
26. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
27. Полиженко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009. – 92 с.
28. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2004. – 72 с.
29. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2004. – 80 с.
30. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2003. – 96 с.
31. Степанова О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.