

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад «Василёк»

Согласовано  
на Педагогическом совете  
по МБДОУ «ЦРР-д/с «Василёк»  
протокол от 28.08.2018 № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Василёк»  
от 28.08. 2018 №80

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда Шалимовой Ларисы Александровны**  
**для работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с**  
**детьми с тяжелыми нарушениями речи**

## Содержание

I Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Характеристика детей с речевыми нарушениями .....	4
1.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР .....	8
II Содержательный раздел .....	9
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности .....	9
2.2. Перспективное планирование .....	12
2.3. Тематический план .....	13
III Организационный раздел .....	18
3.1. Информационно-методическое обеспечение .....	18
3.2. Список литературы .....	18

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом от 14.11.2013г. №30384, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г., и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад «Василёк» города Абакана, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищевой, устава МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк» 04.10.2011 г., локального акта «Положение о рабочей программе педагога».

### Парциальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - «ПРСВЕЩЕНИЕ 2010г.
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2004. – 80 с.
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» -С.А. Миронова, - «ПРСВИЩЕНИЕ» 2010г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

**Целью данной программы** является создание условий для построения системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

### Основные задачи:

- укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья детей с заиканием (лечебная физкультура, психотерапия, логопедическая ритмика);
- устранение и лечение отклонений и патологических проявлений в психофизическом состоянии заикающихся детей (ослабление или снятие речевых судорог, расстройств вегетативной нервной системы при помощи медикаментозных препаратов и физиопроцедур);
- развитие понимания речи; формирование обобщающих понятий; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
- формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка подготовительной к школе группы компенсирующего вида имеет свои индивидуальные особенности, но существуют общие показатели характеристики речи детей составляющих основной контингент дошкольников в группе с нарушениями речи.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития, заиканием, клиническим проявлением моторной алалии, дизартрическим компонентом, ринолалией.

## 1.2. Характеристика детей с речевыми нарушениями

### Особенности речи детей с заиканием, осложнённым общим недоразвитием речи.

Заикание у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушена темпо-ритмическая сторона речи, обусловленная судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Речевая деятельность заикающихся детей отличается большим своеобразием:

- неумение быстро и точно подобрать нужное слово, сформулировать четко и ясно свою мысль;
- нарушение последовательности и стройности высказывания;
- проявление вербализма (речь становится многословной расплывчатой неконкретной);
- наличие в речи продолжительных пауз;
- наличие эмболофразии;
- нарушение речевого дыхания (заикающиеся делают недостаточный по объему вдох, что не обеспечивает целостного произнесения интонационно-смыслового отрезка сообщения);
- ускорение или замедление темпа речи, что затрудняет понимание высказывания.

У детей с заиканием и общим недоразвитием речи отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

У детей с общим недоразвитием речи, осложненной заиканием, общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия, снижена коммуникативная функция речи. Степень выраженности этих отклонений у детей различна.

Диагностическим показателем развития является:

- фонетический и фонологический дефекты звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи;
- нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слова. Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состояния сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребёнка;
- активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у детей с нормальной речью. В словаре мало обобщающих понятий. Редко используют антонимы, практически отсутствуют синонимы. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте;
- в картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; ошибки в употреблении предлогов (опускание); согласование существительных с числительными;
- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ – описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

У большинства детей речевые проблемы ведут к своеобразному развитию личности:

- они малоактивны, малообщительны, часто замкнуты, стеснительны, иногда агрессивны, это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи, и искажает проявление поведенческих реакций.

У них:

- во время высказываний может наблюдаться эмоциональное возбуждение, которое влияет на его речь;
- появление сопутствующих движений (раздувание крыльев носа, зажмуривание глаз, раскачивания тела и т.п.);
- низкий уровень подражательности;
- трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи тормозят процесс развития связной речи;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания (забывают сложные инструкции трёх-, четырёхступенчатые);
- низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения);
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы: (в виде плохой координации сложных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения; выполнение движений по словес-

ной и особенно многоступенчатой инструкциям, моторной напряженности, скованности, высокого тонуса мышц, или в форме двигательной расторможенности, беспокойства, хаотичности движений.);

- особенности в формировании мелкой моторики рук (недостаточная координация пальцев рук).

### **Особенности речи детей с ОНР**

В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### **Характеристика детей с ринолалией (расщелиной губы и нёба)**

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Для детей с ринолалией характерно:

- патологическое положение языка в полости рта (рефлекторно сдвигается тело языка назад и образует высокий подъём корня языка и смещение его вглубь ротовой полости);

- нарушение речевого дыхания и назализованный оттенок речи (сообщение полости рта и носа создает увеличение резонирования носовой полости и речь становится гнусавой);

- активизация лицевых мышц (попытки исключить воздуха через нос приводят к появлению носовых ужимок и гримас);
- тотальное нарушение звукопроизношения.
- страдает фонематический слух (способность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их слова как смысловые единицы). Это отражается на лексико-грамматическом строе речи, письменной речи в школе;
- речь малопонятна для окружающих, происходит нарушение коммуникативных функций речи и постепенное нарушение связи с социумом.

Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребёнка с расщелиной губы и нёба и сказываются на формировании его психики.

### **Характеристика детей с дизартрией**

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Для детей с дизартрией характерна моторная неловкость, они не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения. Многие ребята поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Большинство детей с дизартрией не любят рисовать.

Патологические особенности в артикуляционном аппарате при дизартрии:

**Паретичность** (вялость) мышц органов артикуляции.

**Спастичность** (напряженность). Мышцы при пальпации твердые, напряженные.

**Гиперкинезы** проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок. Часто проявляются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, присутствует на всех моторных уровнях. Отмечается невозможность переключения с одного движения на другое.

**Девияция** - отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ.

**Гиперсаливация** - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

**Звукопроизношение.** При стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Дети испытывают сложность при произношении слов со сложной слоговой структурой.

### **Характеристика детей с моторной алалией**

**Моторная алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка.

Для ребёнка с моторной алалией характерно:

- ребёнок всё понимает, но ничего не говорит в тот период, когда речь должна быть сформирована, если с ним не заниматься, то он останется алаликом на всю жизнь. К концу первого года жизни ребёнок произносит до 50 звукокомплексов, обозначающих слова;

- нарушение идёт на уровне слова. Нарушается слоговая структура, не формируется звуконаполняемость, морфемная структура и семантическая (смысловая) структура слова, поэтому идет отчуждение;

- на уровне предложения отмечаются грубые ошибки, меняются местами слова, структурный аграмматизм на уровне предложений. Речь часто недоступна для понимания, но обращённая речь сохраняется, обычно только на конкретно-бытовую ситуацию.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим**

### **недоразвитием (ФФН):**

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

В связи с этим *повышается значимость службы сопровождения*, обеспечивающей многопрофильную, комплексную помощь в воспитании, обучении, коррекции и развитии детей со сложной структурой речевого дефекта в условиях ДООУ.

*Комплексный подход* в системе логопедической помощи детям согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда со специалистами (медицинский персонал), педагогами и родителями. Основной формой сотрудничества логопеда с другими специалистами и родителями становится получение от них информации, способствующей уточнению речевого диагноза (определение структуры дефекта). Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов, и помогает строить коррекционную работу не как простую тренировку речевых умений и навыков, а как целостную систему, что помогает достаточно успешно решать проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях ДООУ.

**Программа** составлена с учётом интеграции образовательных областей по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

***Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.***

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Вариативность проведения диагностики.**

Для обследования детей используется Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. О

Диагностика детей проводится в начале учебного года (вводная в сентябре) с заполнением речевых карт. Итоговая диагностика в мае проводится с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого.

Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми напрямую определяется показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

### **Задачи каждого занятия подразделяются на 3 группы:**

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

**Коррекционно-образовательные:** закрепление представлений о чём-либо. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление предложений и распространение и

**Коррекционно-развивающие:** развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, к животным, к родному краю.

Все занятия происходят в форме дидактических игр, занимательных заданий, игровых упражнений направленных на развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, формирование и совершенствование лексического состава языка и грамматического строя речи. Происходит развитие связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной и тонкой моторики и т. д. Используются элементы соревнования. Элементы драматизации делают занятие более живым, интересным и результативным.

### **Сопутствующие формы обучения:**

- еженедельные групповые консультации.
- Ежедневные логотренинги с детьми.
- ежедневные упражнения для развития речевого дыхания.

Занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении.

Игры и упражнения предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталость и не снижать интерес к занятиям в целом.

## **1.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;



- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Основные занятия (фронтально-подгрупповые) проводятся 4 раза в неделю в первой половине дня по 30-35 минут.

- Занятие по формированию звуковой культуры речи.
- Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка.
- Занятие по развитию связной речи.
- Занятия по обучению грамоте.

Всего 136 занятий.

Индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах - ежедневно. Формирование навыков плавной речи проводится как часть занятия.

#### **Требование к проведению занятий:**

- добровольное участие детей;
- продолжительность занятий 30 - 35 минут;
- коррекционно-развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Все занятия ориентированы на психологическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении.

Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижает интерес к занятиям в целом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

#### *Развитие просодической стороны речи*

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой, формирование навыков слогового анализа и синтеза.***

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняться в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняться в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щю* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2. Перспективное планирование

**Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.  
12 недель. Всего 48 занятий.**

Разделы программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Лексика	Темы	Темы	Темы
	1 неделя: обследование.	1 неделя: Осень	1 неделя: каникулы.
	2 неделя: обследование.	2 неделя: Грибы. Ягоды.	2 неделя: Части тела. Здоровье человека.
	3 неделя: Овощи. Огород.	3 неделя: Посуда.	3 неделя: Продукты.
	4 неделя: Фрукты, сад.	4 неделя: Одежда. Обувь.	4 неделя: Мебель.
		Комнатные растения.	

**Национально – региональный компонент:** как часть занятий по лексическим темам «Посуда», «Одежда».

**Компонент ДОУ:** весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

**Второй период обучения: декабрь, январь, февраль.  
11 недель. Всего 44 занятия.**

Разделы программы	Декабрь	Январь	Февраль
Лексика	Темы	Темы	Темы
	1 неделя: Зима. Зимующие птицы.	Каникулы.	1 неделя: Транспорт.
	2 неделя: Дикие животные.	2 неделя: Домашние животные.	2 неделя: День защитников Отечества.
	3 неделя: Животные северных стран.	3 неделя: Домашние птицы.	3 неделя: Наша Родина.
	4 неделя: Новый год.	4 неделя: Профессии.	4 неделя: Рыбы.

**Национально – региональный компонент:** как часть занятий по лексическим темам: «Зимние птицы», «Дикие животные», «День защитника Отечества», «Наша Родина», «Транспорт», «Профессии».

**Компонент ДОУ:** коррекционно – воспитательная работа направлена на интенсивное развитие первоначальных навыков монологической речи. Дети становятся более активными в общении, используют сформированные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

**Третий период обучения: март, апрель, май.  
11 недель. Всего 44 занятия.**

Разделы программы	Март	Апрель	Май
Лексика	Темы	Темы	Темы

	1 неделя: Мамин день.	1 неделя: Труд весной на селе.	1 неделя: День Победы.
	2 неделя: Весна.	2 неделя: День космонавтики.	2 неделя: Насекомые.
	3 неделя: Перелётные птицы.	3 неделя: Школа.	3 неделя: Мы любим сказки.
	4 неделя: Животные жарких стран.	4 неделя: Семья.	4 неделя: Лето. Цветы. Диагностика.

**Национально – региональный компонент:** как часть занятий по лексическим темам «Перелётные птицы», «Насекомые», «Труд весной на селе».

**Компонент ДОУ:** В процессе становления речи ребёнка, большое значение придаётся развитию его коммуникативной функции на основе возросшей потребности общения со взрослыми и сверстниками.

### 2.3. Тематический план

Период обучения	Словарная работа по теме	Звукопроизношение, обучение грамоте	Грамматический строй речи	Связная речь
Месяц				
<b>Первый период обучения (48 занятий)</b>				
<b>Сентябрь</b> 1-2 недели 3-4 недели	Обследование детей. Заполнение речевых карт.			
	Овощи. Огород.	<b>Звук и буква «А»</b> Определение позиции звука А (начало, конец) Знакомство с буквой А.	- понятие слово (предмет, признак, действие); - приставочные глаголы	- составление предложений из 3х слов с определением (согласование существительных с прилагательными); - составление предложений по схеме; - словообразование.
	Фрукты. Сад.	<b>Звук и буква «У»</b> Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец) Знакомство с буквой У.		
<b>Октябрь</b> 1-2-3-4 недели	Осень.	<b>Звук и буква «О»</b> Позиция звука (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: ОК, ОП ОТ. Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК	- глаголы совершенного, несовершенного видов; - усвоение местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ; - предлоги В, НА, ПОД, ИЗ.	- составление 3х-4х словных предложений с введением одного определения, с предлогом В; - составление предложения с использованием местоимений моя, мой, моё, мои;
	Грибы. Ягоды.	<b>Звук и буква «Ы»</b> Определение позиции звука. Анализ слогов МЫ, ПЫ, КЫ.		- составление рассказа по теме «Одежда, Обувь»;
	Посуда.	<b>Звук и буква «И»</b> Определение позиции звука. Анализ сочетаний типа АУИ Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.		- составление предложений по заданному слову;
	Одежда, обувь.	<b>Звук и буква «Э»</b> Определение позиции		- анализ состава предложений.

		звука. Чтение слогов ЭП, ЭМ.		
<b>Ноябрь</b> 1-2-3-4 недели	Комнатные растения.	<b>Звук и буква «П»</b> Определение позиции звука в слове. Анализ обратного слога типа АП. Чтение сочетаний АП, ИП, ЭП, ПА, ПО, ПИ.	- практическое применение притяжательных прилагательных и местоимений: мой, моя, моё; - слова признаки по заданной теме; - предлоги В, НА, ПОД, ИЗ.	- составление предложений по предложенной теме; - составление рассказа по модели; - составление рассказа по плану.
	Части тела. Здоровье человека.	<b>Звук и буква «К»</b> Определение позиции звука. Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. Чтение сочетаний АК, УК, ИК.		
	Продукты.	<b>Звук и буква «Т»</b> Определение позиции звука. Анализ обратного слога: АТ Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ		
	Мебель.	<b>Звук и буква «М»</b> Определение позиции звука. Анализ прямых и обратных слогов. Чтение слогов и слов: МАМА, МАК, МАКИ, ТОМ.		
<b>Второй период обучения (44 занятий)</b>				
<b>Декабрь</b> 1-2-3-4 недели	Зима. Зимующие птицы.	<b>Звук и буква «Х»</b> Определение позиции звука. Анализ прямых и обратных слогов. Чтение слогов и слов: МОХ, ХАТА, ХОМКА, ТАХТА. Дифференциация К – Х.	- притяжательные прилагательные по теме «Зимующие птицы»; - относительные прилагательные; - несклоняемые существительные; - согласование числительного и существительного в родительном падеже.	- использование в связной речи притяжательных глаголов; - составление рассказа по опорным словам; - составление рассказа – описания по теме; - составление рассказа по сюжетной картинке; - обучение самостоятельной постановке вопроса.
	Дикие животные.	<b>Звук и буква «Д»</b> Определение позиции звука. Чтение и анализ слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДИМА, МОДА, ХОД. Дифференциация Т – Д.		
	Животные северных стран.	<b>Звук и буква «Б»</b> Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов и слов типа: баба, батон, кабан, банка,		

		булка, буквы и др. Звукослоговая схема слов: бант, бинт, Бобик, бублик. Дифференциация Б – П.		
	Новый год.	<b>Звук и буква «Г»</b> Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание слов со стечением согласных. Дифференциация К – Г.		
<b>Январь</b> 1 неделя – каникулы, 2-3-4 недели	Домашние животные.	<b>Звук и буква «Н»</b> Определение позиции звуков Н, НЬ в словах. Звуковой анализ слогов, слов Ната, ноты, кино, окна и т.п. Чтение слов и слов.	- дательный падеж существительных по теме; - дательный падеж множественного числа существительных.	- составление рассказа по модели; - составление предложений по теме «Профессии».
	Домашние птицы.	<b>Звук и буква «В»</b> Определение позиции звука. Звуковой анализ и синтез слогов и слов: Вова, вата, Иван, волк, ватка, тыква, канава. Чтение слогов и слов. Закрепить понятие, что предлоги пишутся отдельно со словами.		
	Профессии.	<b>Звук и буква «Ф»</b> Определение позиции звука. Звуковой анализ и синтез слогов и слов: фата, Фима, филин, финал, финик. Звукослоговая схема слов. Дифференциация В – Ф		
<b>Февраль</b> 1-2-3-4 недели	Транспорт.	<b>Звук и буква «С»</b> Определение позиции звука в словах. Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение односложных слов.	- предлоги ПЕРЕД, ИЗ-ЗА, ВОЗЛЕ; - согласование местоимений (наш, наша, наши с существительными); - отработка падежных конструкций; - приставочные глаголы; - закрепить употребление родитель-	- составление описательного рассказа по модели; - словообразование; - словотворчество; - инсценировка; - составление предложений.
	День защитника Отечества.	<b>Звук и буква «З»</b> Деление слов на слоги. Схема слова ЗУБЫ, совы. Чтение одно-		

		сложных слов. Дифференциация С – З.	ного падежа им. сущ. с предлогом БЕЗ;	
	Наша Родина - Хакасия.	<b>Звук и буква «Ш»</b> Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание слов из двух слогов. Дифференциация С-Ш.	- практическое применение притяжательных прилагательных и местоимений: мой, моя, моё.	
	Аквариум. Рыбы.	<b>Звук и буква «Ж»</b> Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов. Дифференциация З -Ж.		
<b>Третий период обучения (44 занятий)</b>				
<b>Март</b> 1-2-3-4 недели	Мамин день.	<b>Звук и буква «Ш»</b> Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений с предложениями.	- согласование существительных с прилагательными в роде падеже; - падежные конструкции; - образование множественного числа имен существительных;	-составление рассказа по сюжетной картинке; - пересказ; - развитие ситуативной речи; - составление описательного рассказа по модели.
	Весна.	<b>Звук и буква «Ч»</b> Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов. Дифференциация Ч -ТЬ.	- предлоги К, ОТ.	
	Перелётные птицы.	<b>Звук и буква «Ц»</b> Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Дифференциация С-Ц.		
	Животные жарких стран.	<b>Звук и буква «Л»</b> Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ и синтез слогов: АЛ, ЛИ слов ЛАК, ЛАПЫ, АКУЛА, КУЛАК, КУКЛА. Чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.		



<b>Апрель</b> 1-2-3-4 недели	Труд весной на селе.	<b>Звук и буква «Р»</b> Игровые приёмы звукового анализа всех типов. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Дифференциация Р –Л.	- относительные прилагательные; - несклоняемые существительные; - повторение предлогов; - согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	- составление рассказа с помощью распространённого предложения; - составление предложений и рассказа по картине; - составление рассказа по картинке; - составление предложений с использованием слов наш, наша, наши.
	День космонавтики.	<b>Буквы «Е, Ё»</b> Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки.		
	Школа.	<b>Буква «Ю»</b> Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.		
	Семья.	<b>Буква «Й»</b> Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.		
<b>Май</b> 1-2-3-4 недели	День Победы.	<b>Знаки «Ь, Ь»</b> Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.	- согласование существительных с прилагательными в роде падеже; - родственные слова; - творительный падеж множественного числа существительных; - согласование числительного и существительного в творительном падеже.	- пересказ прочитанного произведения по вопросам и по картине; - составление рассказа с элементами творчества; - пересказ с опорой на наглядность (использование серии сюжетных картинок); - составление описательного рассказа с использованием схемы.
	Насекомые.	<b>Буква «Я»</b> Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.		
	Мои любимые сказки.	Повторение пройденных звуков.		
	Лето. Насекомые. Диагностика.	Повторение пройденных звуков.		

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Информационно-методическое обеспечение

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, магнитофон, компьютер.

### **Учебно-наглядные пособия:**

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

Интерактивный столик «Логомер 2»

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, дыхательные трубочки, нососвые флейты и т.д.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи по лексическим темам.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов и т.д.).

Слоговые таблицы.

**Оборудование:** Столы и стулья, зеркало с лампой дополнительного освещения, зеркала для детей, магнитная доска, маркерная доска, карандаши, счетные палочки, мелки, игрушки, кассеты, диски.

### **3.2. Список литературы**

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с. + 42 цв. ил.
3. Акименко В. М. Развивающие лексико-грамматические занятия. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 127 с.
4. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 48 с.
5. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
6. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 64 с.
7. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебнометодическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 144 с.
8. Воробьева Т. А., Воробьева П. А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
10. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
11. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.

12. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
13. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160 с.
14. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
15. Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
16. Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
17. Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
18. Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
19. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т – Ть, Д – Дь. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.
20. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. – 288 с.
21. Иванова Е. А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
22. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-составитель О. А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
23. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: изд. цент ВЛАДОС, 2010. – 279 с.
24. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
26. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
27. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
28. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
29. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
32. Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
33. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
34. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 80 с.

36. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
37. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
38. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
39. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
40. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 64 с.
41. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
42. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – 2-е издание, дополненное. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 16 с.
43. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 96 с.
44. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 208 с.
45. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
46. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
47. Нищева Н. В. Играйка – 4 Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
48. Нищева Н. В. Играйка – 7 Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Художник О.Н. Капустина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
49. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь - январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 448 с.
50. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 400 с.
51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.
52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.
53. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.
54. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
55. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
56. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО.: 2013. – 80 с.
57. Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 176 с.

58. Парамонова Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению графическим письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 224 с.
59. Полиженко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009. – 92 с.
60. Савицкая Н. М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
61. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5 - 6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. 47. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5 - 6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
48. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5 - 6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
49. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2004. – 72 с.
50. Степанова О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
51. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.