

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Абакана «Детский сад присмотра и  
оздоровления «Солнышко»

Утверждено педагогическим советом 17.08.2018 № протокола 3

Согласованно заведующей МБДОУ «Д/с «Солнышко» Пузакова Е.В.

17.08.2018 (число)

**Рабочая программа**  
**Кружка «МАСТЕРИЛКА».**  
**Первой младшей группы**  
**2018 - 2019 г.**

Художественно-эстетическая направленность.

Срок реализации девять месяцев.

Автор - составитель: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Зайнулина Татьяна Валерьевна

## Содержание:

|  |       |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка.....                  | ст. 3 |
| 2. Задачи.....                                 | ст. 3 |
| 3. Содержание программы.....                   | ст.4  |
| 4. Учебно-тематический план обучения.....      | ст.4  |
| 5. Методы и формы работы с детьми.....         | ст.5  |
| 6. Календарно – тематическое планирование..... | ст.6  |
| 7. Список литературы.....                      | ст.10 |

## **Пояснительная записка.**

### **Цель программы**

Формирование творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности у детей младшего дошкольного возраста .

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Научить ребенка действовать, а затем направлять его активность.
2. Формирование умения следовать устным инструкциям.
3. Обучение различным приемам работы с природным материалом и с бумагой.

#### **Развивающие:**

1. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
2. Развитие художественного вкуса и творческих способностей .
3. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.

#### **Воспитывающие:**

1. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе изображения.
2. Расширять коммуникативные способности детей.
3. Воспитывать эстетические эмоции.

Предлагаемый курс совместной деятельности педагога и детей рассчитан на девять месяцев. Программа составлена для детей 2 - 3 лет, проводятся 1 раз в месяц во вторую половину дня. Работа по программе предусматривает как индивидуальные формы работы с детьми, так и небольшими группами.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, социализация, музыка. В поделках используется природный материал – это половинки горошин, крупа, гербарий листиков и цветов, шишки, палочки, тесто и др.

Совместная деятельность дает возможность использовать разнообразные формы работы, в первую очередь, через беседы, рассматривание готовых образцов, дидактические игры. Использование природного материала расширяет представление детей об окружающем мире, является не только увлекательным способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач, в частности развития мелкой моторики. Совершенствуя и координируя

движения пальцев кистей рук, влияет на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе и на развитие речи.

### **Содержание программы**

Реализация программы по художественно – эстетическому воспитанию предполагает интегративный подход – с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное; использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.
2. Познавательное - сенсорные эталоны. Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, занятий по ознакомлению с окружающим (природа, животный мир).
3. Речевое; игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем.
4. Художественно- эстетическое; дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями имеющими связь с темой занятия, сочетание цвета. Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
5. Физическое развитие; обыгрывание поделок ( подвижные игры, танцевальные упражнения).

### **Учебно-тематический план обучения.**

| №   | Наименование        |
|-----|---------------------|
|     | тем                 |
| п/п |                     |
| 1.  | «Божья коровка».    |
| 2.  | «Клубничка».        |
| 3.  | «Иголки для ёжика». |
| 4.  | «Украшаем ёлочку».  |
| 5.  | «Матрёшка».         |
| 6.  | «Самолёт».          |
| 7.  | «Розочка».          |
| 8.  | «Бабочка».          |
| 9.  | «Одуванчик».        |

## **Методы, формы работы с детьми**

*В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия: игры, праздники. А также различные методы:*

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно – иллюстрационный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всей группой;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Периодичность проведения занятия один раз в месяц. Продолжительность занятия 5-10 минут.

## **Ожидаемые результаты**

В результате обучения дети первой младшей группы должны:

- научиться крепко прижимать пальчиками крупу и горох к основе;
- аккуратно пользоваться природным материалом;
- усвоить значения слов: природный материал, крупа и др.;
- научиться следовать устным инструкциям;
- развивают внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук;

- развивают художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретают навыки работы в коллективе.
- Развивается речь, расширяется словарный запас.

### **Способы фиксации результатов**

- Проведение мониторинга детей первой младшей группы в начале, конце года.
- Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Проведение выставок работ детей в группе и ДОУ.