

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Абакан «Детский сад «Варенька»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Согласовано:  
с Советом родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Утверждено:  
Заведующим  
МБДОУ «Д/с «Варенька»  
приказ № 70 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**для групп общеразвивающей направленности**  
**с детьми от 2 до 7 лет**

Разработала:  
педагог-психолог  
Стрелочных Ю.А

Абакан, 2018г

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Принципы и подходы реализации программы .....	4
1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога .....	6
1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	8
1.6. Планируемые результаты .....	11

### 2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста .....	13
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-6 лет .....	19
2.3. Диагностика психологического здоровья детей 4-6 лет .....	21
2.4. Психологическое сопровождение эмоционального развития и социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет в обществе .....	24
2.5. Психолого – педагогическое сопровождение детей в процессе подготовки к обучению школе (6 – 7 лет).....	25
2.6 Особенности организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 2-7 лет в процессе сопровождения образовательной деятельности .....	30
2. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых .....	32
2.. Психолого-педагогическое сопровождение семьи .....	34
2.. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектив.....	34
2. Психологическая профилактика и психологическое просвещение .....	34

### 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение .....	34
3.2. Литература .....	36

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Д/с «Варенька» разработана в соответствии «Законом об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ); на основе устава ДОУ.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Д/с «Варенька», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В содержание программы заложены четыре основных компонента развития ребенка – дошкольника: эмоциональный, познавательный, эстетический и социально-личностный.

Эмоциональное развитие – развитие умения различать эмоциональные состояния человека, умения определять их, сдерживать и регулировать свое поведение.

Познавательное развитие – это расширение знаний и представлений детей о мире, о себе. Активное развитие общих психических процессов ребенка – мышления, памяти, воображения. Развитие познавательной активности, желания знать еще больше.

Эстетическое развитие – это эстетическое отношение к миру, в основе которого лежит развитие творческих способностей и интеграция различных видов деятельности.

Социально-личностное развитие – это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** охрана и укрепление психического и психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

1. На основе мониторинга определить особенности психического развития и психологического здоровья воспитанников.
2. Предотвратить и преодолеть трудности развития дошкольников.
3. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
4. Оказать помощь (содействие) воспитанникам в решении актуальных задач развития и социализации.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей и педагогов.

## **1.3. Принципы и подходы реализации программы**

Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе данной рабочей программы составляется годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Структура** рабочей программы отражает все направления деятельности педагога - психолога.

**Содержание** деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями об особенностях развития воспитанников, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Формы занятий:** подгрупповая и индивидуальная.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – подгрупповое занятие (индивидуальное занятие), наблюдения в группах (по запросу или плану).

**Время проведения подгрупповых занятий:** от 15 до 30 минут в зависимости от возраста.

**Максимальное число участников:** 5 человек.

#### **1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Основными направлениями деятельности психологической службы ДОУ и видами работы психолога являются: психодиагностика, психопрофилактика, консультирование, просвещение, коррекция и развитие.

**Психодиагностика** детей в ДОУ проводится в течение всего учебного года согласно обследуемым направлениям ребенка и его возрастным особенностям, а также по запросам родителей, воспитателей и администрации.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Цель психодиагностики:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Результаты диагностики могут использоваться для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

По годовому плану в начале учебного года (сентябрь, октябрь) осуществляется первичная диагностика готовности детей к школьному обучению (подготовительная группа), а также продолжается работа по сопровождению адаптационного периода – наблюдение за детьми, анализ адаптационных листов (группы кратковременного пребывания детей и младшие группы, сентябрь-ноябрь). В конце учебного года (апрель, май) осуществляется вторичная диагностика готовности детей к школьному обучению (подготовительная группа), где ставится общее заключение о готовности каждого ребенка к школе. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ, проводится диагностика воспитанников средних групп, согласно положению о ПМПК. Также осуществляется диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья и по запросу родителей, педагогов.

**Психопрофилактика** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель психопрофилактики:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении.

Профилактическая работа на базе ДОО осуществляется через все направления и формы деятельности педагога-психолога:

- посещение групп, наблюдение за детьми;
- беседы, опросы, анкетирование педагогов, родителей (их анализ);
- групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей;
- информирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- психодиагностическое обследование детей (по запросу и разрешения родителей);
- организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.

**Консультационная работа** в ДОО осуществляется с педагогами, родителями, администрацией. Ведется в течение всего учебного года, как по запросу, так и согласно годовому плану.

**Цель консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи в разрешении проблем по вопросам психического развития и воспитания детей.

**Просветительская работа (информирование)** включает с себя: педсоветы, родительские собрания, семинары-практикумы, стендовые консультации и др., осуществляется в течение всего учебного года, согласно годовому плану.

**Цель просветительской работы:** повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.

**Коррекционная и развивающая работа. Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В ДОО коррекционная и развивающая работа направлена на коррекцию и развитие у детей основных сфер воздействия:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, застенчивость и тревожность, развитие самоконтроля собственной деятельности;
- коммуникативная: развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- познавательная: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

Осуществляю активное развитие указанных сфер личности ребенка в специально организованной совместной игровой деятельности.

В работе используются следующие методы психокоррекции:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок,

составление историй совместно с детьми;

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно плану: с детьми в группах кратковременного пребывания и детьми младших групп по профилактике дезадаптации; с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности (по рекомендациям ПМПк) и в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (коррекционная группа детей формируются на основе диагностики психологической готовности к школе).

### **1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.



Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны

установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.6. Планируемые результаты

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результаты освоения программы педагога – психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста**

#### **Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.**

**Цель:** выявление умений, навыков и актуального уровня нервно-психического развития ребенка

#### **Задачи:**

1. Диагностика умений и навыков детей, путем анкетирования родителей.
2. Определение степени готовности ребенка к поступлению в детский сад.
3. Прогноз адаптации.

Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

#### **Критерии диагностики нервно-психического развития детей.**

**Хороший уровень** – сформированы навыки самообслуживания, индивидуальные особенности способствуют налаживанию взаимодействия со взрослым, навыки общения соответствуют возрасту, умеет играть, занимать себя. Прогноз адаптации положительный, ребенок полностью готов к детскому саду.

**Удовлетворительно** – навыки самообслуживания сформированы недостаточно, ребенок обладает индивидуальными качествами затрудняющими налаживание взаимодействия со взрослым, навыки общения сформированы недостаточно, играет только при участии взрослого. Прогноз адаптации противоречивый, зависит от создания благоприятной атмосферы и грамотно построенного общения со взрослыми.

**Требуется коррекция** - навыки самообслуживания, общения – не соответствуют возрасту, не сформированы. У ребенка болезненная взаимосвязь с матерью или имеются индивидуальные качества, затрудняющие наладить контакт с другим взрослым. Не умеет играть. Прогноз адаптации неблагоприятный.

## Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

№	Изучаемый параметр	Методика	Примечание
1	Навыки и умения ребенка	Лапина И.В. «Навыки, облегчающие адаптационный период при поступлении в детский сад». Анкета для родителей.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 81-82.
2	Уровень нервно психического развития ребенка	«Предметно- игровая деятельность в раннем возрасте». Задания для ребенка.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 14-15.
3	Обратная связь	Лапина И.В. «Анкета для родителей».	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 110. Приложение
4	Протекание адаптации	Лапина И.В. «Диагностика уровня психологической адаптированности ребенка к ДООУ». Лист наблюдения.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 111. Приложение

### Развивающая работа и психологическая коррекция.

В период дошкольного детства ребенок активно познает окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах. Две наиболее значимые сферы для ребенка в этот период – это семья и детский сад. Поступление ребенка в дошкольное учреждение сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Детский сад – ступень, на которой ребенок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми, пытается найти свое место, среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и

младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям, к замедленному темпу психофизического развития и соответственно к снижению уровня психологического здоровья. А так же из привычного семейного, однообразного круга, где все знакомо, ребенок попадает в круг ровесников и другого взрослого человека, который имеет свой стиль взаимодействия с детьми. Здесь ребенку необходимо перестроиться, привыкнуть, научиться существовать рядом с другими детьми и соблюдать общие правила. Все это приводит к повышению психоэмоционального напряжения, агрессии и нервозности у детей.

Исходя из этого, надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого была разработана система организации адаптационного периода, построение которой обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

**Цель:** создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

**Задачи:**

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДОУ;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду;
- осуществлять профилактику психологического здоровья малышей.

Система организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение представляет собой ряд этапов.

**Первый этап** – это первая встреча с родителями, педагогом-психологом, заведующим и воспитателями. Проводится родительская гостиная, где освещаются общие вопросы принятия детей в ДОУ, проводится вводная беседа об особенностях адаптации в целом, об организации режима дня, о питании, одежде по сезону и погоде, а так же освещается роль игры и игрушки в жизни ребенка.

**Второй этап** – это прогноз адаптации – индивидуальная встреча педагога-психолога с мамой и малышом:

- осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а так же уровень развития предметной деятельности;

- выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя.

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

**Третий этап** – это взаимодействие педагога – психолога с воспитателями групп раннего и второго младшего возраста. Осуществляются в виде составленной брошюры – памятки, до этого воспитатели имели возможность задать интересующий или вызывающий у них затруднение вопрос, ответ на который помещается в брошюре вместе с общими рекомендациями по оптимизации адаптационного процесса. А так же проводится общая консультация, где сообщаются особенности организации адаптационного процесса в группе.

**Четвертый этап** – малыши приходят в группу с обычным режимом в соответствии с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад, который состоит из семи шагов. Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка.

Такое вхождение в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами, уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

**Пятый этап** – это проведение педагогом – психологом совместно с воспитателем наблюдений в адаптационный период и занятий по снятию эмоционального напряжения у детей. Когда почти все дети вошли в группу с обычным режимом, педагогом – психологом вместе с воспитателями, проводится совместная игровая деятельность по адаптации с детским коллективом по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Данная деятельность проходит на протяжении месяца. В группах раннего и младшего дошкольного возраста проводится один раз в неделю, общее количество игровых сеансов – 6 по 10 – 15 минут.

#### **Основные задачи совместной игровой деятельности с детьми:**

- помочь детям раннего и младшего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;

- создать положительный эмоциональный настрой в группе;

- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;



- развивать игровые навыки, стремление соперничать, помогать, поддерживать друг друга.

В работе используются элементы арт-терапии, дети рисуют разными способами (традиционными и нетрадиционными). Нетрадиционные способы рисования (пальчиками, ладошками) помогают снять тревожность детям в период адаптации. Дети на бумаге в рисунках частично отображают свои переживания.

### **Тематический план совместной игровой деятельности (СИД) с детьми раннего и младшего возраста**

№	Тема СИД	Цель СИД	Материалы и оборудование
1	Мишка	Снятие эмоционального напряжения, тревожности, мышечного напряжения. Сплочение группы. Развитие внимания речи и воображения.	Игрушечный медвежонок, гуашь желтая, лист с изображением банки, кисточка, запись пения птиц
2	Мячики	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч, маленький синий мячик; мячи среднего размера. Лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка)
3	Непослушные мышата	Формирование положительной самооценки, развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, запись плясовой музыки.
4	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	Мягкие игрушки: заяц и лиса, запись веселой плясовой музыки, матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
5	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Формирование умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики,	Игрушки домик, божья коровка (яркой окраски); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики; краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением бабочки (для каждого ребенка).

**Легкая степень адаптации.** Дети, адаптация которых согласно прогнозу будет протекать легко, достаточно быстро переводятся на пребывание в детском саду на целый день. Оптимальное время вхождения в детский сад 1,5 – 2 недели, учитывая общий алгоритм. Такие малыши легко осваиваются, остаются на тихий час, у них быстро восстанавливается аппетит.

**Адаптация средней тяжести.** Родителям, у чьих детей спрогнозирована адаптация средней тяжести, рекомендуется некоторое время находиться в группе детского сада вместе с ребенком: сначала небольшой промежуток времени (час или чуть больше, который потом увеличивается). Когда он уже освоится, станет доверять педагогам, мама может постепенно сокращать время пребывания в непосредственной близости от малыша. Если первые дни она играла вместе с ним, то через некоторое время она просто находится в группе, в поле зрения ребенка, но не рядом с ним – например, сидит в сторонке, наблюдает за ним, беседует с педагогом-психологом. Потом мама может на некоторое время удаляться из группы, увеличивая этот промежуток времени. И, наконец, наступает день, когда она приводит ребенка в группу и оставляет его там. Оптимальное время вхождения в детский сад до 1 месяца, расширяя время адаптации и учитывая общий алгоритм.

**Тяжелая степень адаптации.** Труднее всего мамам малышей с тяжелой степенью адаптации. Дети отказываются от еды, плачут. Поэтому период родительского присутствия удлиняется, а ежедневный промежуток времени нахождения в детском саду укорачивается. В таком случае необходима помощь воспитателей группы, педагога-психолога. Иногда помогает неординарный подход к условиям адаптации: например, если ребенок отказывается от пищи, которую дают в дошкольном учреждении, на первых порах привыкания разрешается маме приносить свою посуду и еду из дома. Оптимальное время вхождения в детский сад определяется индивидуально, учитывая общий алгоритм.

#### **Неврогические реакции:**

- рвота, нарушение стула, бледность;
- пристрастие к личным вещам;
- наличие страхов;
- неуправляемое поведение;
- стремление спрятаться от взрослых;
- истерические реакции;
- тремор (дрожание) подбородка, пальчиков;
- избирательность в отношениях со взрослыми и детьми;
- отказ от участия в деятельности; безконтактность.

## **Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста различных типов темперамента**

<b>Тип темперамента</b>	<b>Название игр</b>
Холерик	Подвижные игры, игры с кеглями, игры в мяч, ритмичные танцы
Сангвиник	Веселые подвижные игры, танцы под веселую музыку, хороводы, игры с водой и песком
Флегматик	Игры – эксперименты, пазлы, конструкторы, мозаика, лепка, рассматривание иллюстраций и раскрашивание картинок
Меланхолик	Конструкторы, настольные игры, игры с водой, экспериментирование с красками, игры – потешки («Сорока- ворона», «Ладушки»)

### **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-7 лет. Диагностика уровня психического развития (УПР).**

**Цель:** определить уровень актуального психического развития ребенка

**Задачи:**

1. Экспресс – диагностика уровня психического развития детей всех возрастов.
2. Углубленная диагностика детей, предположительно имеющих проблемы в психическом развитии (с разрешения родителей).
3. Построение на основе углубленной диагностики коррекционно – развивающей работы.
4. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и педагогов.
5. Разработка общих информационных листов по выявленной проблем.

#### **Критерии диагностики уровня психического развития детей.**

**Высокий уровень** – ребенок получил высокие баллы по результатам экспресс – диагностики, или имеет высокий уровень почти по всем показателям познавательного развития.

**Средний уровень** – ребенок получил средние баллы по результатам экспресс – диагностики, или имеет средний уровень почти по всем показателям познавательного развития.

**Низкий уровень** – ребенок получил низкие баллы по результатам экспресс – диагностики, и требует углубленной диагностики развития познавательных процессов, или имеет низкий уровень почти по всем показателям познавательного развития.

Для диагностики общего уровня психического развития детей до 6 лет используется экспресс – диагностика УПР., П.А. Мясоеда.

### Методы углубленной диагностики УПР

№	Изучаемый параметр	Методика	Вариативность методов
1	Мышление	«Самое непохожее Венгер Л.А.	Для детей раннего возраста: «Кружки», «Фигуры», «Пирамидка», «Коробочка форм». Для старшего возраста «Эталоны». О.М. Дьяченко.
2	Интеллект	Матрицы Равена	Тест Гудинаф – Харриса «Рисование человека». Дмитриева Е.Е. «Диагностика ЗПР»
3	Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	«Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру»
4	Память	Лурия А.Р. «10 слов»	«10 предметов»
5	Словесно – логическое и схематическое мышление	Венгер Н.Б. «Систематизация». Венгер Л.А. «Перцептивное моделирование»	Агеева Е.Л. «Классификация по заданному принципу». Холмовская В.В. «Рыбка»
6	Внимание	«Корректирующая проба»	«Найди и вычеркни», «Поставь значки»
7	Речь	«Последовательность событий»	«Назови слова», «Расскажи по картинке»

По итогам диагностики уровня психического развития даются рекомендации воспитателям по устранению трудностей (если таковые есть), если выявлены дети, плохо осваивающие программу – с ними проводится углубленная диагностика причин трудностей освоения программы (с согласия родителей). После углубленной диагностики воспитателям оказывается методическая поддержка по разработке на ребенка индивидуального образовательного маршрута – если причины связаны с педагогической запущенностью. Если причины затруднений в освоения Основной образовательной программы ДОО связаны с психологическими трудностями, то составляется индивидуальная коррекционно – развивающая программа. При выявлении причин специфического характера ребенок с родителями направляется на консультации к соответствующим специалистам.

### **2.3. Диагностика психологического здоровья детей 4-6 лет.**

**Цель:** определить группу психологического здоровья и особенности психологической поддержки, необходимой ребенку и его семье

**Задачи:**

1. Провести мониторинг развития психологического здоровья (1 раз в год).
2. Определить особенности и возможности адаптации детей в социуме.
3. Провести углубленную диагностику психологического здоровья детей имеющих по результатам мониторинга трудности в развитии психологического здоровья (с согласия родителей).
4. Определить группу психологического здоровья.

#### **Критерии диагностики психологического здоровья детей**

**Высокий уровень** – дети с первой, креативной группой психологического здоровья, имеющие устойчивую адаптацию к среде, резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности.

**Средний уровень** – дети со второй, адаптивной группой психологического здоровья, в целом адаптированных к социуму, но проявляющие лишь отдельные признаки дезадаптации, несколько повышенную тревожность, высокий индекс страхов, небольшие трудности в развитии компонентов самосознания.

**Низкий уровень** – дети с третьей, ассимилятивно – аккомодативной группой психологического здоровья, имеющие нарушения баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующие для разрешения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства. Они проявляют много признаков дезадаптации, сильно повышенную тревожность и критический индекс страхов.

## Методы углубленной диагностики психологического здоровья детей 4-6 лет

№	Изучаемый параметр	Методика	Вариативность методов
1	Адаптированность в ДОУ	Баркан. А.И. «Методика рисуночной диагностики адаптации детей к ДОУ»	Данная методика проводится со всей группой детей, по ее результатам выделяются дети с низкими или противоречивыми показателями адаптации для углубленной диагностики.
2	Тревожность	Сирс Р. «Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение»	Результаты оформляются на основе наблюдений воспитателя длительное время.
3	Агрессивность и индивидуальные особенности	Панфилова М.А. Графическая методика Кактус	
4	Самооценка и образ «Я»	Нижегородцева Н.В. «Изучение особенностей самооценки и соотношения реального и соотношения реального «Я» и идеального «Я».	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников., М. – 2005.- С. 17-19.
5	Эмоциональное состояние	Стрелкова Л.П. «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»; Методика «Маски».	Эмоциональное состояние ребенка по методике «Маски» проверяется при ответе на первый вопрос методики.
6	Страх	Захаров А.И. «Страхи в домиках»	Диагностируется общий индекс страхов

После углубленной диагностики уровня психологического здоровья с детьми 4-6 лет второй группы психологического здоровья работа проводится на основе коррекционно-развивающей программы «Сенсорная комната».

**Цель программы:** создание психокоррекционной ситуации для развития эмоционально волевой и сенсомоторной сфер посредством снятия телесных зажимов.

## **Эмоционально-волевая сфера**

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

1. Корректировать негативные эмоциональные проявления путем выполнения этюдов.
2. Стабилизировать эмоциональное состояние, оптимизировать уровень тревожности и агрессии (произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов).
3. Развивать умения выражать свои эмоции (психомоторное взаимодействие с внешним миром).
4. Корректировать нарушения в процессах саморегуляции при выполнении медитации.
5. Развивать основы саморегуляции посредством двигательных упражнений.
6. Активизировать различные функции центральной нервной системы за счет обогащенной мультисенсорной среды.
7. Корректировать процессы внимания, произвольности и восприятия посредством тактильного оборудования.
8. Способствовать перестройке коммуникативного поведения (приобретение навыков гибкого взаимодействия с использованием языка невербальных сигналов, стремление к диалогу).
9. Повышать активность и самостоятельность детей.

## **Сенсомоторная сфера**

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать координацию, равновесие.
2. Повышать сенсорную чувствительность посредством использования оборудования сенсорной комнаты.
3. Развивать мелкую и общую моторику на основе упражнений самомассажа и с использованием дидактических игр.
4. Развивать зрительный и тактильный анализаторы.
5. Снимать психомоторное напряжение через выполнение дыхательных упражнений.

6. Осуществлять профилактику возникновения зажимов в дальнейшем посредством обучения навыкам релаксации.

7. Формировать навыки стрессоустойчивого поведения посредством освоения способов снятия мышечных зажимов.

#### **Специальные задачи:**

1. Развивать умение управлять своим телом, дыханием.
2. Развивать умение передавать свои ощущения в речи.
3. Развивать умение расслабляться, освобождаться от напряжения.
4. Мотивировать к общению и преодолению негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

С детьми, имеющими 3-ю группу психологического здоровья, работа проводится только за счет коррекции детско – родительских отношений, если родитель на это согласен.

### **2.4. Психологическое сопровождение эмоционального развития и социально – психологическая адаптация детей 6-7 лет в обществе.**

#### **Психологическая диагностика**

##### **Климат в группе и межличностное взаимодействие детей 5-7 лет.**

**Цель:** определить климат и особенности межличностных взаимодействий в группе детей.

##### **Задачи:**

1. Выявить особенности межличностного взаимоотношения в конкретной группе.
2. Определить психологический климат в группе детей.
3. Определить статус каждого ребенка в группе.

##### **Критерии диагностики психологического климата и межличностных взаимоотношений детей:**

**Высокий уровень** – в группе преобладает благоприятный климат, дети дружные, тесно взаимодействуют друг с другом, статусность детей распределена равномерно, нет изолированных детей.



**Средний уровень** – преобладает климат средне – благоприятный, дети несколько отстранены друг от друга, взаимоотношения противоречивые. Есть 1 – 2 изолированных ребенка, наблюдается небольшая агрессия, тревожность в целом.

**Низкий уровень** – климат неблагоприятный, ведущей в межличностных взаимоотношениях детей является агрессия и соперничество, статусность детей неопределенная, неравномерная. Много детей – звезд и изолированных.

**Методы диагностики психологического климата и межличностных взаимоотношений детей.**

№	Исследуемый параметр	Методика	Примечание
1	Климат в группе детей и социометрический статус ребенка	Методика «Секрет	
2	Эмоциональное состояние в группе и межличностные взаимоотношения	Методика «Маски»	Используется методика полностью

По итогам диагностики межличностных взаимоотношений в детском коллективе и климата в группе, воспитателям группы даются рекомендации по устранению трудностей (если таковые есть), если особых трудностей не выявлено, то даются общие рекомендации.

**2.5. Психолого – педагогическое сопровождение детей в процессе подготовки к обучению школе (6 – 7 лет)**

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для младшего школьника учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и

дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Психолого-педагогическое сопровождение детей при подготовке к обучению в школе включает в себя два направления: развитие и/или коррекция познавательной сферы (внимание, память, мышление и т.д.); формирование мотивационной готовности к обучению в школе.

## **I. Развитие познавательной сферы**

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводит педагог-психолог в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

**Цель:** формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развивать мотивацию к обучению.
2. Развивать познавательные процессы детей.
3. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками.
4. Способствовать психическому и личностному росту детей.

Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником,

наставником, а не корректором и цензором. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие **принципы**:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.
2. Принцип «от простого к сложному». Если ребенок отвечает неуверенно, то необходимо вернуться к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.
3. Принцип поощрения. Взрослый должен оценивать успехи, а при неудачах одобрять действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

**Категория участников.** Занятия по формированию готовности к школьному обучению начинаются в подготовительной группе детского сада. Отбор детей производится по результатам диагностического скрининг – обследования готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго). Цель: изучение психологической готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе проходит в 2 этапа. Выбор методик обоснован максимальной информативностью и простотой исследования. Время проведения исследования не более 30 минут. Сроки проведения исследования: сентябрь-октябрь, апрель-май.

### Применение методик

Методика	Цель/обследуемая сфера
«Продолжи узор»	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции
«Сосчитай и сравни»	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов
«Слова»	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности
«Шифровка»	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
«Рисунок человека»	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития
Беседа	Общая осведомленность

*Высокий уровень* – практически безошибочное выполнение ребенком заданий, высокий уровень сформированности психических процессов, произвольной и мотивационной сферы.

*Средний уровень* - 50% правильно выполненных заданий.

*Низкий уровень* – неправильное выполнение ребенком практически всех заданий.

Участниками предложенных занятий являются дети группы риска, т.е. показавшие результаты ниже среднего.

**Общее число занятий:** 18.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Занятия проводятся** по подгруппам педагогом-психологом в кабинете психолога либо в музыкальном зале. Занятие проводится 1 раз в неделю.

**Количество детей в группе:** 4-6 человек.

<b>Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь-октябрь (индивидуально)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Диагностика готовности детей к школе (по Семаго)  Диагностика мотивационной готовности детей к школе	Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.  Комплектование групп для коррекционно – развивающих занятий.
Ноябрь	1 неделя	. Занятие 1. «Вводное. С днем рождения, группа!»	Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрыть правила общения в группе
	2 неделя	Занятие 2. «Я и мое имя».	Детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности, создать атмосферу психологической безопасности, дать возможность почувствовать собственную значимость.
	3 неделя	Занятие 3. «Школьные правила	Содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, способствовать формированию познавательных и личностных
	4 неделя	Занятие 4. «Собираем портфель».	Помощь в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.
Декабрь	1 неделя	Занятие 5. «Школьные оценки».	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации.
	2 неделя	Занятие 6. «Подсказки и списывание».	Содействовать осознанию школьных норм и правил.
	3 неделя	Занятие 7. «Что такое	Раскрыть понятия «плохо» и «хорошо»;

		хорошо?»	усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развивать умение понимать правила и нормы поведения.
	4 неделя	Занятие 8. «Мои эмоции».	знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей; совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга.
Январь	2 неделя	Занятие 9. "Мое настроение" «Конверты "Радости" и "Огорчений"».	Познакомить с понятием настроение; развивать умение управлять своим настроением; снятие психо-эмоционального напряжения.
	3 неделя	Занятие 10. «Радость – одна на всех».	Знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	4 неделя	Занятие 11. «Чудо-дерево».	Знакомство с эмоцией удивления; закрепление мимических навыков.
Февраль	1 неделя	Занятие 12. «Наши страхи».	Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств), снятие эмоционального напряжения.
	2 неделя	Занятие 13. «Грусть и печаль».	Рассмотреть особенности содержательного наполнения грусти и печали; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; формировать чувство товарищества, взаимопомощи.
	3 неделя	Занятие 14. «Я контролирую себя».	Развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.
	4 неделя	Занятие 15. «Дерево дружбы»	Создать атмосферу сотрудничества и понимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата
Март	1 неделя	Занятия 16 «Забавные превращения»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.
	2 неделя	Занятие 17 «Учимся, играя»	Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Признание роли и авторитета учителя.
	3 неделя	Занятие 18 « Я буду первоклассником!»	Формировать школьную готовность у детей старшего дошкольного возраста
	4 неделя	Занятие 19 «Давайте прощаться!»	Создание положительной мотивации, ситуации успеха. Завершение коррекционно – развивающих

			занятий.
Апрель Май		Диагностика готовности детей к школе	Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению. Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми. Мониторинг.

**Цель настоящей программы:** содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации детей к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

Занятия в коррекционных группах направлены: на развитие у ребенка психических функций, создающих основу для успешного обучения; коррекцию имеющихся отклонений; формирование познавательной мотивации и на развитие основы детей в целом; коррекцию и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Работа строится на основе развивающих игр и упражнений.

Есть ряд детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе, с которыми психолог проводит индивидуальные занятия. Время, продолжительность и содержание индивидуальных занятий определяются психологом в зависимости от познавательной функции, требующей коррекции, а также от уровня развития ребенка, его индивидуальных особенностей.

## **2.6. Особенности организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 2-7 лет в процессе сопровождения образовательной деятельности**

Основанием для индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности является наличие трудностей по следующим линиями развития детей:

### **Младший дошкольный возраст 3-4 года:**

- смена ведущих мотивов;
- развитие общих движений;
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленное на исследование свойств и качеств предметов;
- формирование системы сенсорных эталонов;
- становление сюжетно-ролевой игры;
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности;
- становление продуктивных видов деятельности;
- психомоторное развитие.

**Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:**

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительно – двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- эмоционально – волевое развитие;
- расширение видов познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

Индивидуальная психокоррекционная работа строится при опоре на данные направления как на «генеральные линии» развития ребенка, позволяющие определить общие цели коррекционно – развивающего воздействия. Первый этап индивидуальной психологической коррекции должен быть направлен на создание психологической базы для развития ребенка. В первую очередь, внимание обращается на моделирование оптимальной социальной ситуации его развития, которая предполагает формирование соответствующих возрасту:

- а) форм общения со взрослым и сверстником;
- б) виду деятельности.

В процессе общения со взрослым формируют потребности и мотивы общения, характерные для данного возрастного этапа развития детей. При этом взрослый служит своеобразным «мостиком», по которому ребенок с проблемами в развитии «входит» в жизнь, осваивая предметную, игровую и продуктивные виды

деятельности. На таких занятиях педагог-психолог использует задания, связанные с активизацией интереса детей к деятельности, формированием системы ориентировочных (познавательных) действий и соответствующих операций. На этом этапе расширяются потенциальные возможности для развития так называемых «базовых» психических процессов и сохраненных психических функций. Постепенно создаются такие ситуации, в которых либо ребенок уже «хочет» больше, чем «умеет», потому что взрослому удалось сформировать мотивационную основу предметно – практической и познавательной деятельности, либо «умеет» больше, чем «хочет» в рамках данной деятельности.

Согласно А. Н. Леонтьеву, это является поводом к изменению социальной ситуации развития и переходу на следующую ступень психического развития через формирование новых познавательных установок и освоение новых видов деятельности.

На этом этапе индивидуальной психологической коррекции приходит время для стимуляции так называемых развивающихся психических функций и расширения «зоны ближайшего развития ребенка». Затем приступают к формированию функционального единства всех психических процессов в разных видах детской деятельности. В этот момент важно создать условия для перевода всех психических функций в «ранг» произвольных.

## **2.7. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых.**

В семье растет малыш и наступает время, когда принимается решение: отдавать ребенка в детский сад или ограничиться домашним воспитанием. Существуют такие понятия как «домашняя педагогика» и «общественное воспитание».

«Домашняя педагогика» - прежде всего это значит, что на формирование личности ребенка оказывает естественное взаимодействие весь уклад семейной жизни. В домашней педагогике есть семейные традиции, непреходящие ценности, формирующие в ребенке черты, которые делают его духовным продолжением своих родителей.

«Общественное воспитание» - это поступление ребенка в детский сад, оно оказывает социализирующее воздействие на личность малыша. Поэтому в процессе воспитания и обучения дошкольника становится важным и необходимым взаимодействие родителей и педагогов.

Однако данное сотрудничество может быть не всегда эффективным по ряду следующих причин: со стороны родителей низкий уровень развития психологической компетентности, незнание элементарных особенностей психического развития детей, устоявшийся стиль взаимодействия с ребенком, как правило, не соответствующий его возрасту и жесткая система ценностей, что негативно отражается как на психологическом здоровье детей, так и самих родителей; со стороны воспитателей: недостаточная психологическая



осведомленность, низкий уровень психологического здоровья, высокий уровень психоэмоционального напряжения и как следствие невнимательность в общении, низкий уровень стрессоустойчивости, что смазывает картину восприятия семьи в целом. Исходя из этого основная задача педагога – психолога это не только психологическое просвещение педагогов и родителей, но и поддержка, профилактика и сопровождение психологического здоровья окружающих ребенка взрослых.

Психологическое здоровье – это умение человека адаптироваться в различных социальных условиях, способность справляться с трудностями в сложных и незнакомых ситуациях без значительного ущерба для психики, адекватно себя в них вести, быть

уверенным в себе; умение контролировать свои эмоции, себя и осознавать свое эмоциональное состояние.

Психологическое здоровье педагога – это умение владеть собой, своими эмоциями, поведением, умение адаптироваться к инновационным технологиям и снимать самостоятельно психоэмоциональное напряжение.

Психологическое здоровье родителя непосредственно связано с его психологической компетентностью во взаимодействии со своим ребенком. Это умение понимать чувства, эмоции и поступки ребенка, умение объяснить их самому ребенку и преобладание личностно – ориентированной модели взаимодействия в семье.

**Цель:** оказание родителям и педагогам психологической поддержки, ориентированной на индивидуальную и групповую работу с ними.

**Задачи:**

1. Разрешить по просьбе родителей частные проблемы ребенка по подготовке его к школе.
2. Провести консультации, наблюдения и диагностику разной направленности по запросам родителей и педагогов, сопровождая процесс взаимодействия с ребенком в семье и группе детского сада рекомендациями.
3. Провести диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи.
4. Координировать взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, оказать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
5. Провести по запросу администрации контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разработать индивидуальных модели развивающего взаимодействия с детьми и обучения педагогов.

6. Провести диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива.

## **2.8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи**

**В работе используются:**

- Индивидуальные консультации.

**Цель:** оказание помощи родителям в выработке подхода к воспитанию ребенка на основе знания его личностных особенностей.

- Групповые консультации.

**Цель:** психологическое просвещение, поддержка психологического здоровья взрослого и ребенка, повышение психолого – педагогической компетентности родителей.

## **2.6.6. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива**

**В работе используются:**

- Индивидуальные консультации.

**Цель:** способствование совершенствованию индивидуального стиля педагогического общения и взаимодействия с детьми, личностному росту педагогов

- Групповые консультации

**Цель:** ознакомление воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей, способствование личностному росту педагогов.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 .Материально-техническое обеспечение программы

##### **Кабинет педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона консультирования.
2. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
3. Рабочее место психолога.

**1. Зона консультирования:** оснащена двумя стульями. Имеется стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам; анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т. д.

**2. Зона для индивидуальных и групповых занятий.** Мебель и оборудование: два детских стола для групповой работы, детские стульчики; мягкий ковер. Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей (Набор Теста Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) в адаптации В.М. Ильиной, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Методика Е. Стребелевой и другое).

Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Развивающие игры: «Цветные счетные палочки Кюизенера», электровикторина для детей 3-5 лет «Смекалочка», развивающая игра «Объединяем предметы по признаку» «Цвет» для детей от 3-х лет, игра «Ищем сходство и отличия» для развития внимания для детей от 3-х лет». Дидактические пособия и игры для коррекционных и развивающих занятий; пять наборов кукольного театра. Телефон, лабиринт, неваляшки, куклы . Пирамида.

**3. Рабочее место психолога:** письменный стол, стул. Нормативно-правовая документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональных навыков. Оформлена картотека развивающих игр, психогимнастики.

А также, согласно графику, для проведения занятий используется **сенсорная комната**, предназначенная для проведения релаксаций, для снятия негативных эмоций, для саморегуляции психического состояния, на развитие: образа тела, общей моторики, пространственных представлений.

Оборудование: сенсорная дорожка, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, детский игровой сухой душ, малое складное кресло «Трансформер - М»,

музыкальное кресло-подушка, напольный фиброоптический ковер «Млечный путь», панель «Разноцветная гроза», панель интерактивная «Лунная ночь», подвесной фиброоптический модуль «Солнечный домик», прибор динамический заливки света «Плазма 250», 2 пуфика – мяча, пучок фиброоптических волокон с боковым сечением «Звездный дождь», световая каскадирующая труба «Фонтан», световой проектор «Жар - птица», стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования песком с подсветкой, интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями с прозрачными шарами, панно «Бесконечность»

### Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003. – 88 с.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в ДОУ. Практическое пособие. – М., 2009. – 112 с.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Для работы с детьми имеющими психофизиологические отклонения и эмоциональные., М – 2003, - 136с.
4. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключение в мире идей школьника Мики и его друзей». – СПб., 2008. – 128с.
5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб., 2011. – 96с.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград. 2010. – 127 с.
7. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С.О. Ермакова. – 2009. – 256 с.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2004;
- 9 Рефлексивные техники эмоционального состояния детей /авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Волгоград. – 2010. – 79 с.
10. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия. – М; 2006. – 70 с.
11. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В.Останкова. – Волгоград. 2007. – 129 с.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
13. Хухлаева О. В. Коррекция нарушения психологического здоровья дошкольников. - М., 2005. – 171с.
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;