

Принято:
Педагогический Совет
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Подснежник»
Приказ № 238 от 31.08.2018 г.

Примерная рабочая программа в средней группе « Сказка»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Абакана
«Детский сад «Подснежник»

на 2018 – 2019 учебный год

Красова Светлана Викторовна
воспитатель

Абакан, 2018

Оглавление

I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного	
возраста	
1.2. Планируемые результаты.....	
1.2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	
II Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	
ребенка (ранний возраст).....	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	
ребенка (дошкольный возраст)	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	
III Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и	
воспитания.....	
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.4. Объем образовательной нагрузки, в том числе в рамках непосредственно	
образовательной деятельности	
3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
IV Краткая презентация ООП ДО	

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Подснежник» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева).

Данная программа разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подснежник»
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева.

Разработана с учётом парциальных программ:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- создание условий для *общего психического развития* детей 3-7 лет средствами развития *творческих способностей*, в частности, условий формирования у них *готовности к современному (развивающему) школьному обучению*;
- создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: педагоги-дети-родители.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на основании следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

А так же с учетом принципов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева)

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Данный принцип предполагает «Зону ближайшего развития» (ЗБР), который обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью взрослого. Это обуславливает его обучаемость, воспитуемость, развиваемость. «Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно, что способствует его обученности, воспитанности и развитости;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Применение принципа интеграции в содержании дошкольного образования обусловлено связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Формами реализации принципа интеграции в данном случае становятся:
 - интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
 - интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
 - интеграция видов детской деятельности.
 - Комплексно-тематический принцип объединяет:
 - комплекс различных специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
 - виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

1.1.3. Значимые характеристики реализации Программы

Основная образовательная программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?».

В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста выражают ровеснику преимущественно критическое отношение; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов.

Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»:

оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность. В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы в ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Играет в группе сверстников по два-четыре человека. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. Обращается к воспитателям по имени и отчеству. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации.

Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным. Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, на транспорте. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). Называет своё имя, фамилию, возраст.

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает:

- о правилах поведения за столом, умывания, туалета;
- последовательность одевания одежды в разное время года;
- некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.) и результатах их профессиональной деятельности;
- элементарные правила поведения на природе;
- состав семьи, родственные отношения;
- виды транспорта, который функционирует в данном населённом пункте.

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- некоторых профессиях людей (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
 - необходимости соблюдения правил гигиены;
 - труде людей по уходу за домашними животными;
 - себе, составе семьи, родственных отношениях;
 - правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).

Может:

- аккуратно есть, пользоваться вилок;
- самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;
- замечать неопорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;

- выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки и др.);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы;
- поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности;
- кормить рыб и птиц, поливать цветы (под присмотром воспитателя).

Познавательное развитие

Знает:

- своё имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
- название страны, родного города, села;
- основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара

Имеет представление:

- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- основных частях тела человека и их назначении;
- элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- разных видах общественного транспорта;
- характерных признаках города и села;
- элементарных правилах поведения в городе и природе;
- профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- основных особенностях сезонной жизни природы;
- основных особенностях сезонной жизни людей;
- условиях роста растений;
- выращивании овощей и фруктов;
- домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и жизни диких животных в природе.

Может:

- отличать город от села;
- различать времена года и называть их признаки;
 - понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно— надо тепло одеваться);
- отличать и называть деревья (три-четыре вида) и кустарники (один вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
 - узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности);
- в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.).

Пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие.

Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.

Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность. Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.

Выделяет противоположные признаки предметов (большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий). Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между». Узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения. Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого. Знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень. Самостоятельно выполняет простые творческие задания.

Речевое развитие

Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова. Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда). Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов. Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине. Соотносит названия животных и их детёнышей. Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаш»). Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»). Составляет предложения разных типов. Правильно произносит звуки родного языка. Находит слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности. Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием. Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку. Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

Художественно-эстетическое развитие

Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения. Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов. В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, чувствах и образах, возникших в процессе музыкального восприятия.

Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц. Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях.

С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки.

Поёт выразительно, от начала до конца, в основном правильно артикулируя и распределяя дыхание, простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может ритмически сопровождать мелодию с простым ритмическим рисунком, а также воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Планируемые результаты освоения программы «Видим, понимаем, создаём»

Рисование. Проводит линии заданного характера (дугообразные, волнистые, ломаные) с использованием опор-дорожек. Соединяет точки линиями, изображает формы геометрического характера. Заполняет силуэты крупных объектов с деталями. Создает штриховку прямыми короткими штрихами.

Лепка. Создает рельефные изображения на подготовленном фоне. Лепит объекты объемной формы, имеющие по две три части.

Аппликация. Моделирует изображение по силуэтной и нерасчлененной основе (аппликация из двух-четырёх элементов). Вклеивает в готовый контур детали при составной аппликации, используя наложение. Создает силуэты с изображением мелких частей.

Физическое развитие

Умеет:

- принимать правильное исходное положение при метании;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- отбивать мяч о пол не менее пяти раз;
- выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Может:

- метать предметы разными способами обеими руками;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком.

Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами.

Обращается к взрослым при заболевании, травме.

1.2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
 2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
 3. Единство диагностики и развития (коррекции).
 4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
 5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
 6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
 7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.
- Педагогический мониторинг проводится в начале учебного года (с 03.09.2018 по 17.09.2018 г.), и в конце учебного года (с 16.05.2019 г. по 31.05.2019 г.).

РАЗДЕЛ II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе Программы «Тропинки» содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены в программно-методических разработках по конкретным направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание работы по возрастным группам представлено в программно-методических пособиях по проекту «Тропинки».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое развитие детей.

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; — становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; — формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; — формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование познавательных действий, становление сознания; — развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; — формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащение активного словаря; — развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; — развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; — становление эстетического отношения к окружающему миру; — формирование элементарных представлений о видах искусства; — восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; — реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); — формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; — становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; — становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Конкретное содержание деятельности по реализации указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательные области	Направление развития	Задачи
Физическое развитие	Тропинка в мир движения	- развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта.
	Тропинка к здоровью	-создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения
Социально-коммуникативное развитие	Тропинка в мир людей	- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной

		<p>деятельности со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
	Тропинка в мир труда	<ul style="list-style-type: none"> – формирования навыков самообслуживания, – формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада); – формирование первичных представлений о труде в природе; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательное развитие	Тропинка в мир свойств и качеств предметов	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	Тропинка в мир математики	- Формирование элементарных математических представлений.
	Тропинка в окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; - формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому; - развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к

		<p>окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности.
Речевое развитие	Тропинка в мир правильной речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей звуковой культуры речи, - обогащение, закрепление и активизация словаря; - формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания; - воспитание интереса к художественному слову.
	Тропинка к грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционный аппарат; - отрабатывать произношение звуков; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать фонематический слух детей; - знакомить с понятиями «слово», «звук»; - знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.); - учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью; - знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки; - знакомить с понятием «ударение»; - знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом; - учить писать печатными буквами.
Художественно-эстетическое развитие	Тропинка в мир художественно и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование восприятия литературного произведения; - развитие образной речи и овладение литературным языком; - развития словесного творчества.
	Тропинка в мир музыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей; - освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней

		<p>реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовнонравственных ценностей и идеалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку; - формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства; - духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства; - содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.
	Тропинка в мир изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть природу искусства как результат деятельности человека; - содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания; - развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя; - знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»; - формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей.

Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на

природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически известны, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — конструктивной, изобразительной, элементарного труда, и т. д. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. 38 Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: – самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – развивающие и логические игры; – музыкальные игры и импровизации; – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: – развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; – создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; – постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; – тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; – ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; – «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой

ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.6. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей актуальным является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через:

- изучение воспитательных возможностей Детского сада и семьи

- (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства);

- информационное просвещение родителей (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты

выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека);

- совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб в т.ч. вечера вопросов и ответов, праздники, экскурсии, проектная деятельность);
- образование родителей (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб)

Формы работы с семьями воспитанников

Дата проведения	Форма сотрудничества
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение общего родительского собрания «Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций».2. Консультация специалиста (педагог-психолог)3. Анкетирование родителей и законных представителей «Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания».4. Участие в конкурсах, совместно с детьми
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание (задачи образовательной организации на 2018 – 2019 учебный год; безопасное детство)2. Праздник «Золотая Осень» с участием родителей (законных представителей)3. Выставка поделок, выполненных совместно родителями и детьми «Золотая Осень»4. Участие в конкурсах, совместно с детьми
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. День открытых дверей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты)2. Организация совместной работы с родителями, готовимся к зиме.3. Консультация «Индивидуальный подход к детям в игровой деятельности, с учётом гендерного различия»4. Анкетирование родителей и законных представителей «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье».5. Участие в конкурсах, совместно с детьми
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание2. Участие в выставке поделок «Мастерская Деде Мороза».3. Новогодние утренники4. Участие в конкурсах, совместно с детьми.
январь	<ol style="list-style-type: none">1. Рождественская ярмарка (изготовление совместных игрушек, поделок)2. Консультация «Проблемы физического развития современного ребёнка»3. Открытые мероприятия «Физкультурные праздники и развлечения, как эффективные формы физкультурно – оздоровительной работы»4. Участие в конкурсах, совместно с детьми

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые мероприятия к Дню Защитника Отечества 2.. Анкета для родителей по оценке развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации 3. Участие в конкурсах, совместно с детьми
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник посвящённый дню 8 Марта 2. Выставка детских работ «Подарок мамочке». 3. Родительское собрание 4. Участие в конкурсах, совместно с детьми
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты) 2. Общее родительское собрание «Итоги работы ДОО за учебный год» 3. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. Социологический опрос родительской общественности по утверждённой анкете 4. Консультация ««Безопасность и здоровье наших детей». 5. Участие в конкурсах, совместно с детьми
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание « Вот и стали мы на год взрослее» 2. Консультация специалиста «Отдых детей в летний период».

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество детского сада и семьи основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении значимости друг друга в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации в современных организациях дошкольного уровня образования.

III Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение программы

Дошкольное образовательное учреждение располагается на территории микрорайона «Нижняя Согра». Территория ограждена металлическим забором высотой 2 метра, озеленена, запрещенных видов деревьев нет, имеются цветники. Реализуется проект по благоустройству и озеленению территории МБДОУ «Д/с «Подснежник», Желание внести изменения в уже сложившуюся среду территории детского сада, создать индивидуальный облик, интересный воспитанникам и родителям, позволяющий более интересно организовать деятельность детей на природе во время прогулки. На игровых площадках имеются теневые навесы, все площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом. Все групповые помещения

оборудованы детской мебелью по количеству детей: трехъярусные кровати, столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, кабинки для верхней одежды, кабинки для полотенец. В каждой групповой комнате оборудованы центры развития. В средней, старшей и подготовительных группах созданы центры: познавательного развития; занимательной математики – игротеки; безопасности; экспериментирования; природы; конструирования; патриотического воспитания; социально-коммуникативного развития; дежурства; игры; театра; музыки; книги – речевого развития; изобразительности; ряжения. Обновляются центры в соответствии с темой недели (проектная деятельность).

Центр активности	оборудование
двигательной деятельности	Кегли-3 набора, игра «гольф», футбольные ворота-2 шт., баскетбольное кольцо, мишень «яблочко», мячи резиновые, мешочки с крупой, скакалки, обруч, массажные коврики, маски для подвижных игр, бубен.
познавательной и исследовательской деятельности и экологии	Оборудование для экспериментов (ёмкости разной вместительностью, ложки, губки, воронки, сито и др.), фартуки, клеёнки для стола, коллекции: бумага, ткань, камни. Календарь природы, природный материал, книги о животных. Карточки: животные, птицы, фрукты, овощи. Настольные игры: «чей малыш?», «отгадай растение», лото «фрукты и овощи». Комнатные растения, лейки, палочка для рыхления, пульверизатор.
Сенсорного развития	Вкладыши, разного вида шнуровки, пирамидки, матрёшка, пазл «мир чисел», «стройка», «Африка», «подводный мир» и др., мозаика, блоки Дьенеша, наборы геометрических тел.
конструирования	Разные виды конструктора, строительные наборы деревянные и пластмассовые.
продуктивной деятельности	Пластилин, доски для лепки, природный материал. Бумага для рисования, карандаши цветные, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, кисти разного размера. Картон цветной, цветная бумага, клей карандаш. Трафареты, шаблоны, картинки.
музыкально театрализованной деятельности	Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Набор перчаточных кукол, настольный театр «Репка», «Теремок».
правильной речи	Детские книги, альбомы для рассматривания: «русские народные сказки», «Времена года», «Семья»
Сюжетно - ролевой игры	Детская кухня, наборы посуды, стол, стульчики, диван мягкий, трюмо, куклы, коляска для кукол, дом 3-х этажный для кукол, набор «парикмахерская», машинки большие и маленькие, железная дорога. Одежда и головные уборы для ряженья и игры.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	УМК
Социально-коммуникативное развитие	Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Познавательное развитие	<p>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4-5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради для детей 4-5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2018 .</p> <p>Педагогическая технология О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Дары Фребеля</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа: Планирование, конспекты, методические рекомендации /И.А. Лыкова. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007г.</p> <p>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008</p>
Физическое развитие	<p>Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье». – М.: - Вентана-Граф, 2014</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований вариативной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и скорректированы с учётом Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ «Детский сад «Подснежник» разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;
- режим группы кратковременного пребывания

Контроль выполнения режимов дня в ДОУ осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги и родители.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности младшего возраста – 12 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – утром, и во вторую половину дня – до ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 -2,5 часа.

Режим дня в детском саду в средней группе (4 – 5 лет)

Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты.	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05—9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Второй завтрак в 10.05	9.55—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00—16.50
Ужин	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры, уход домой	17.20 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Режимные моменты.	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50

Самостоятельные игры	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10—18.20
Уход домой	до 19.00

3.4. Объем образовательной нагрузки, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте (3-7 лет) организуются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Показатели			Возрастная группа
			средняя группа
Объем времени для организац	В процессе НОД всего	В день (максимально допустимое время)	40 мин

ин совместно й деятельно сти		В неделю (включая региональный компонент)	200мин
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы в неделю в процессе НОД		200мин
	В процессе режимных моментов в день (в т.ч. взаимодействие с семьями)		300мин
Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей в день			180мин (3ч)

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (до 3 мин.) Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		средняя группа	
1	Двигательная активность	3	
2. Коммуникативная деятельность			
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	_____	
3. Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1,5 образовательная ситуация в 2 недели	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	

5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Кружковая деятельность	
	Всего в неделю	10 образ/сит. и занятий.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики
в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	средняя группа
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в первую половину дня)	от 60 мин. до 1 часа, 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (во вторую половину дня)	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин.

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	

2.1. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 20 мин
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
3. Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.2. Спортивные праздники	летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	3 раза в год

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Традиционные события, праздник, мероприятия (Примерное календарно-тематическое планирование).

Структура образовательного процесса в дошкольной образовательной организации представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые обязательно отражаются ежедневно в календарном плане педагогов:

1 Непосредственно образовательная деятельность;

2 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3 Самостоятельная деятельность детей;

4 Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы «Тропинки» предполагает возможность ее поэтапного усвоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребенка.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Срок проведения	Объединяющая тема	Средняя группа

Сентябрь	1 неделя	«Мой город»	«Мой дом, моя улица, мой город» И.м.: выставка детских работ по теме.
	2 неделя	«Осень»	«Осенние приметы» И.м.: досуг «Витамины на грядке и дереве»
	3 неделя	«Моя семья»	«Вот – я, а вот – моя семья» И.м.: Выставка фотогазет
	4 неделя	«Детский сад»	«Мой любимый детский сад» И.м.: Концерт для педагогов детского сада
Октябрь	1 неделя	«Бабушки дедушки»	«Праздник бабушек и дедушек» И.м.: Концерт для бабушек и дедушек
	2 неделя	«Мир животных»	«Ребята и зверята» Проект «Животные в сказках»
	3 неделя	«Моя Родина»	«Путешествие по родной стране» И.м.: Выставка рисунков, макетов
	4 неделя	«Осень золотая»	«Осень золотая» И.м.: Выставка поделок из природного материала. Праздник «Осенины»
Ноябрь	1 неделя	«Дружба»	«Я и мои друзья» И.м.: развлечение «Мы дружные ребята»
	2 неделя	«Игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки» И.м.: День игр и загадок «Играй веселей»
	3 неделя	«Предметный мир»	«Что из чего. Предметы и материалы» И.м.: Выставка поделок из различных материалов
	4 неделя	«День матери»	«Мамочка любимая» И.м.: Концерт к Дню матери

Декабрь	1 неделя	«Зима»	«Зимние приметы» Акция «Поможем птицам перезимовать»
	2 неделя	«Я – человек»	«С физкультурой мы друзья» И.м.: Досуг «Как мы растем»
	3 неделя	«Новый год»	«Зимние игры и забавы» И.м.: Конкурс «Елочные украшения»
	4 неделя	«Новый год»	«К нам приходит Новый год!» И.м.: Новогодний праздник
Январь	2 неделя	«Охрана природы»	«Живая природа» Изготовление листовок «Будем беречь и охранять природу» И.м.: Досуг «Наши меньшие друзья»
	3 неделя	«Изобретатели и фантазеры»	«Наши руки не для скуки» И.м.: Досуг «Город фантазеров»
	4 неделя	Неделя добра	«Что такое доброта» И.м.: Развлечение «Путешествие в страну доброты»
Февраль	1 неделя	Мультфильмы	«Любимые мультики» И.м.: Дисотека «Мульти-пульти»
	2 неделя	Комнатные растения	«Зеленые друзья на подоконнике» Организация огорода на подоконнике.
	3 неделя	«День защитника отечества»	«Праздник защитников Отечества» И.м.: Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!»
	4 неделя	«Моя страна»	«Родной край» Проект «Удивительное путешествие по России»
Март	1 неделя	«Домашние питомцы»	«Домашние любимцы» И.м.: Выставка рисунков «Наши домашние любимцы»

	2 неделя	«8 Марта»	«Мамин праздник» И.м.: Праздник для мам
	3 неделя	«Земля – наш дом родной»	«Природа вокруг нас» И.м.: Выставка поделок из природного материала
	4 неделя	«Театр»	«Путешествие в страну Кукляндию» И.м.: Театрализованные представления.
	1 неделя	«Книжки»	«Любимые книжки» И.м. Инсценировки любимых произведений
Апрель	2 неделя	«Космос, космонавты»	«Космос и ракеты» Физкультурное развлечение «В космос скоро полетим»
	3 неделя	«Весна»	«Весенний переполох» И.м.: Досуг «Весеннее настроение»
	4 неделя	«Безопасность»	«Уроки безопасности» И.м.: Досуг «Уроки безопасности»
	1 неделя	«Праздник мира и труда»	«Вместе любим мы трудиться» И.м.: Выставка семейных стенгазет «Как я дома помогаю»
Май	2 неделя	«День Победы»	«День Победы»
	3 неделя	«В музее»	«В музее игрушки»
	4 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Скоро лето!» И.м.: Досуг «Подарки солнечного света»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет

игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12-24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми

определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства - проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Развивающая предметно-пространственная среда в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

№	Авторы, программы	Развивающая предметно-пространственная среда
2.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»	Демонстрационные картины и динамические модели. Дидактический материал: коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.
3.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	<i>Наглядно-методический материал:</i> - тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.); - дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.); - незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.); - технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.); - серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филлимоновская игрушка», «Израццы», «Пи-санки»).

5.	Князева О.Л. «Я-ты-мы»	Пособия, альбомы. Первый раздел «Уверенность в себе» предусматривает использование наглядного материала: «Мы все разные» — для детей 5—6 лет. Второй раздел «Чувства, желания, взгляды» «Веселые, грустные...» — для детей 5—6 лет. Третьему разделу «Социальные навыки» «С кем ты дружишь?» — для детей 5 — 6 лет.
7.	Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»	- Пособия и атрибуты для игр (дидактических, музыкальных, подвижных), в которых ребенок подводится к осознанию необходимости правильного речевого поведения («Урок вежливости», «Как поступают вежливые дети»); - Уголок книги, позволяющий развивать у детей умение оценивать поступки персонажей и соотносить их со своими поступками; - Игрушки для специальных ситуаций, в которых дети могут в процессе игры самостоятельно выбрать речевую форму общения («Говорим по телефону», «Идем в гости»); - Наглядные материалы (картинки, альбомы, фотографии); - Пособия по практической стилистике, культуре речи, сборники загадок, пословиц и поговорок.

