

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакан «Детский сад «Варенька»

Согласовано:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Согласовано:
с Советом родителей
протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Утверждено:
Заведующим
МБДОУ «Д/с «Варенька»
приказ № 30 от 31.08.2018г.



Рабочая программа
группы
«Осьминожки»
(второй младший возраст)

Разработали:
Деменкова К.Н., воспитатель

2018г.

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи Программы..... | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..... | 3 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики..... | 4 |
| 1.4. Возрастные особенности развития детей младшей группы (от 2 до 3 лет)..... | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| 1.6. Педагогическая диагностика..... | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 8 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 8 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы..... | 11 |
| 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик..... | 13 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 15 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 16 |
| 3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы..... | 16 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей..... | 16 |
| 3.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы..... | 18 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 18 |
| Научно-методическая литература..... | 21 |
| Приложение | |
| Приложение 1 Календарно-тематическое планирование ОД на 2018-2019 учебный год | |
| Приложение 2 План работы с родителями воспитанников на 2018-2019 учебный год | |
| Приложение 3 Кружковая работа на 2018-2019 учебный год | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей второй младшей группы (дети 2-3 лет) «Осьминожки» в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Д/с «Варенька», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., 2017г.

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17 октября 2013г. N 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013г. N 1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», (утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26.;

- Уставом МБДОУ «Д/с «Варенька».

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста в детском саду, всестороннее развитие психических и физических качеств, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
- 2) развивать психические функции, связанные с речевыми процессами (восприятие, память, мышление), и личностные качества дошкольников (эмоциональные, творческие, социальные когнитивные и языковые);
- 3) создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им, по возможности, быстрее адаптироваться новому коллективу взрослых и детей;
- 4) творчески организовывать образовательный процесс;
- 5) обеспечить единство подходов к развитию личности ребенка в условиях дошкольного образования и семьи.

Цель и задачи Программы реализуются через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основополагающими подходами, осуществляемыми в процессе реализации программы являются:

- культурологический подход (учет интересов и коммуникативных потребностей ребенка, способствует принятию взрослого как главного носителя культуры, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);

- системно - деятельностный подход (реализация потребностей коммуникативной деятельности, направленной на запланированный результат, достижения целей, оценки и результата, так и процесса деятельности; деятельность выступает в роли средства субъективности ребенка);

- аксиологический подход предполагает формирование у детей общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, ответственность, чувство принадлежности к ближайшему социуму).

Содержание программы основано на следующих принципах:

Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника);

Принцип культуросообразности – введение детей в культуру диалога (знание и выполнение основных правил поведения в диалоге, а так же употребление средств речевого этикета);

Принцип эстетизации развивающей среды и участия детей в преобразовании действительности – активное участие детей в организации проведения игр-импровизаций, театральных игр с придуманными сюжетами, праздников.

Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, театрализованной, изобразительной) и организационных формах (интеграция разных видов деятельности). Данный принцип помогает в последовательном изучении языка, в освоении нравственных понятий общечеловеческих ценностей.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста «Осьминожки».

Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Осьминожки» является структурным подразделением МБДОУ города Абакана «Д/с «Варенька», которое обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В рабочую программу включены режим дня в холодный и теплый периоды. В теплое время года организованная деятельность, преимущественно, осуществляется на открытом воздухе.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста "Осьминожки".

Вторая группа раннего возраста «Осьминожки» является группой общеразвивающей направленности, посещают дети раннего возраста от 2 до 3 лет.

Группу посещают 40 детей, из них девочек и мальчиков. Дети данную группу посещают первый год. Для детей характерно проявления таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые дети третьего года жизни устанавливают со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Дети данной группы усваивают нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В этой группе дети начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Они адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У многих детей есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу второго года жизни дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Дети практически освоили пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления.

В этом возрасте дети еще плохо ориентируются во времени. Представления у детей данной группы о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом.

Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Дети различают по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи.

Внимание детей произвольно. Однако, его устойчивость проявляется по-разному. Обычно некоторые дети могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и дети не переключаются и не отвлекается от него.

Память у детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление у детей наглядно-действенное: дети решают задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 2 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

У детей данной группы ярко выражено стремление к деятельности. Дети способны подражать и охотно подражают показываемым им игровым действиям. Игра ребенка первой половины 2-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 3 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети стараются создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка, выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Прослеживая динамику развития основных ключевых характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых, выделить направления в развитии, где ребенок нуждается в помощи. Для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различия в темпах их развития, своеобразие их психологических качеств, необходимо представлять в общем виде норму, что позволит своевременно устранять перекосы в развитии.

1.6. Педагогическая диагностика.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками. Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- Игровой деятельности;

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- Художественной деятельности

- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1) социально-коммуникативное развитие;

2) познавательное развитие;

3) речевое развитие;

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности определено Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) в соответствии с образовательными областями.

Концепция программы «От рождения до школы» провозглашает гуманно-личностное отношение к ребенку и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы:

- дидактические (системность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка в освоении знаний, наглядность)

-специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)

-гигиенические (сбалансирована нагрузка, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность, осуществление личностно- ориентированного воспитания)

Методы:

-наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры)

-наглядно-слуховые (использование музыки)

-практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) - словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

Средства: (физические упражнения, психогигиенические факторы: гигиена сна, питания, игровых занятий;

природные факторы – солнце, воздух и вода.

Формы: (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, двигательные разминки, перемены, упражнения после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения на прогулке).

Здоровье сберегающие технологии:

- медико-профилактические
- организация мониторинга здоровья детей раннего возраста;
- организация и контроль питания детей физического развития;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подходы:

1.важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

2.воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).

С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

1.образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а используется каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д.;

2.чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

3.развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Принципы:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество»; стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Методы:

- наблюдения • опыты • поисковая деятельность • рассматривание картин • демонстрация фильмов • рассказ • беседа • чтение

Формы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- демонстрационные опыты
- сенсорные праздники на основе народного календаря
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы:

- взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- формирования элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- обогащения мотивации речевой деятельности;
- обеспечения активной языковой практики.

Средства:

- общение взрослых и детей,
- культурная языковая среда.
- обучение родной речи на игровых занятиях.
- художественная литература.
- изобразительное искусство, музыка, театр

Методы:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал);
- практические (дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- музыка на других занятиях;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры);
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- Свободная самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- интереса детей;
- сложности материала.

Организованная образовательная деятельность планируется и целенаправленно организуется педагогом с учетом интересов и потребностей детей. Протекает в первой, либо во второй половине дня согласно требованиям СанПиН.

Целью ООД является создание социальной ситуации развития детей. Основными задачами ООД являются создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта). Эти продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ООД. Назначение ООД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. В процессе ООД воспитатель ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Дети стремятся применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Воспитателем активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в ООД подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность, осуществляемая в виде культурных практик, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами:

- наблюдение за деятельностью взрослого;
- включение в совместную деятельность с взрослым;
- трансляция ребенку отдельных фактов, образцов культуры.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности, в совместной образовательной деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в виде культурных практик планируется воспитателем в течение дня:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей,
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- игры с песком, со снегом, с природным материалом;
- подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Свободная самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Особенностью реализации этой формы образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. В группах созданы уголки: экологии, развития речи, математики, краеведения, экспериментирования, художественного творчества, движения и оздоровления, игры, информационные стенды для родителей, уголки приватности и уединения. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с образовательным событием, реализуемым на данном временном этапе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, методах и средств.

Формы и методы организации образовательной деятельности

| Формы реализации деятельности с детьми | | Методы реализации образовательной деятельности | Средства реализации образовательного процесса |
|---|---|--|---|
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | |
| -Отгадывание загадок; -игровые ситуации; -сюжетная игра; -подвижная игра; -театрализованная игра; -дидактическая игра; - чтение, восприятие художественной литературы; -беседы, загадки, рассказывание, разговор; -наблюдения; -мастерская - форма организации продуктивной деятельности; -ситуации общения и взаимодействия, -проблемные ситуации, -игровые ситуации; -ситуативный разговор с детьми; -практические ситуации по интересам детей и др. экспериментирование; ание музыки, исполнение и творчество. | -Игры в развивающих уголках группы; -сюжетная игра; -игра с правилами; -подвижная игра; -театрализованная игра; -дидактическая игра; -наблюдения; - экспериментирование; - беседы, загадки, рассказывание, разговор; -слушание музыки, исполнение и творчество | -Догматические методы; - репродуктивные методы; -объяснительно – иллюстративные методы; -продуктивные методы; -эвристические (частично - поисковые) методы; -исследовательский метод; -методы формирования сознания; -методы организации деятельности и формирования опыта поведения; -методы стимулирования | -Демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -Средства, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и - инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки и рисования); |

Перечисленные формы, методы, средства организации образовательной деятельности с детьми могут использоваться как при реализации инвариантной части ОП, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации специально организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, микро групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут
 В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является создание развивающей среды.

Особенности организации взаимодействия взрослых с детьми:

- учитываются настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекаются к обустройству группы.
- создается уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечиваются условия (свободное место, материалы) для разнообразной самостоятельной деятельности
- реализуются интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуются прогулки;
- создаются условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечаются в группе общие праздники и дни рождения;
- используются музыкальные средства для настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- показываются детям кукольные спектакли; организуются праздники-сюрпризы; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, проводятся традиционные сезонные праздники— Осени, Весны, Лета - создаются условия для работы с разными материалами;
- вовлекаются дети в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- устраиваются выставки детского творчества.

Образовательные события

- способствуют интеграции образовательного процесса;
- формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности;
- способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к развитию и общению;
- способствуют успешной социализации личности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций.
- трудовые поручения (наблюдать, как младший воспитатель сервирует стол к завтраку, воспитатель ухаживает за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок,
- индивидуальную работу с детьми.
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения.
- наблюдения за объектами и явлениями природы.
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за трудом дворника на участке учреждения.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике раннего возраста, предполагают:

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее-зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Во время своей работы помогаем родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Большое внимание уделяем развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей второй группы раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким,

уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы осуществляется в групповом помещении общей площадью – 158,2 м², находящемся на первом этаже двухэтажного здания по адресу: г.Абакан, ул. Торосова 7 «В».

Групповое помещение включает в себя приемную, игровую, комнату гигиены и спальное помещение.

Также за группой закреплён игровой участок, оборудованный малыми формами (горка, песочница) и крытой верандой. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Учебно-материальное оснащение группы:

| Объекты и средства учебно-материального обеспечения |
|---|
|---|

| |
|---|
| Пазл крупного размера, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, набор составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», куклы в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, наборы мебели для игры с куклой, набор посуды кухонной и столовой (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), «Парикмахерская» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряженья с костюмами-накидками для ролевых игр, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья. |
|---|

3.2. Организация режима пребывания детей

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН для детей от 2-х до 7 лет.

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. Учебный год - со 2 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель. Проводятся зимние и летние каникулы.

Согласно учебному плану, общее количество занятий в неделю – 10, длительность занятий – 10 минут, включая динамическую паузу. Уровень образования – базовый. Образовательная деятельность осуществляется со 2 сентября по 31 мая, проводится по подгруппам и фронтально, перерывы между подгруппами по 10 минут.

Группа работает по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Неизменными в режиме дня остаются:

1. соблюдение чётких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приёмами пищи (4- 4,5 часа);
2. соблюдение в соответствии с возрастом детей времени приёма пищи;
3. проведение ежедневных прогулок (до 3х – 4х часов).

Гибкий режим деятельности в зависимости социального заказа родителей, наличие специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей группы предусмотрен:

- в период адаптации детей к условиям ДОО;
- в период лечебных процедур (по назначению врача посещение детской поликлиники, физкультурного диспансера, бассейна и др.);
- в период каникул, проведения праздников;
- в период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение время пребывания детей на воздухе;

Возможны изменения в отдельных режимных процессах:

проведение образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

при плохой погоде прогулки организуются в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, для каждой группы выделяются определённое время, соблюдаются перерывы);

допускается свободное перемещение детей по учреждению (на период экскурсий, посещение выставок, проведение развлекательных программ), объединение групп при условии отсутствия карантина.

Режим дня детей второй группы раннего возраста (холодный период)

| | |
|--|---|
| Приход детей, самостоятельная деятельность | 07.00- 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30-08.40 08.40-09.10 (по подгруппам) |
| ОДД, занятия со специалистами | 08.40-09.10 (по подгруппам) |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 09.10-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

Режим дня детей второй группы раннего возраста (теплый и летний период)

| | |
|---|--------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00- 08.20 |
| Утренняя гимнастика, | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры) | 08.45-09.00 |

| | |
|--|---------------------|
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку | 09.00-09.55 |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку | 10.05-10.15 |
| Прогулка (игры) | 10.15-11.40 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду) | 11.40-11.50 |
| Обед | 11.50–12.15 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры) | 12.15-12.25 |
| Дневной сон | 12.25-15.00 |
| Постепенный гимнастика после сна | подъём, 15.00–15.15 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику) | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15.45-16.15 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину) | 16.15-16.25 |
| Ужин | 16.25-16.45 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой. | 16.45-19.00 |

3.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Деятельность педагогических работников, реализующих рабочую программу, направлена на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого–педагогические условия

Инклюзивное образование дошкольников тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда служит основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Предметно-пространственная среда организуется в соответствии требованиями ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды – это соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Имеющаяся в группе детская мебель (столы, стулья, тумбы, лавочки) легко передвигаются и в зависимости от образовательной ситуации меняется обстановка в группе.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В зависимости от образовательной ситуации детскую мебель используем в качестве атрибутов или декораций для игры. В группе имеются природные материалы (шишки, мох, камни, кора, сухие листья). Природные материалы используются в художественно-эстетическом, познавательном, физическом развитии.

4. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, чтения и рисования пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе существуют **центры активности**, с учётом возрастных особенностей детей.

1. Центр художественной литературы

Задачи: способствовать развитию у детей познавательных и творческих способностей, средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.

2. Центр художественного творчества

Задачи: создать условия для развития интереса к изобразительной деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей. Также для совместной работы есть краски, кисти, карандаши, восковые мелки, пластилин.

3. Центр музыки

Задачи: создать условия для формирования интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

4. Центр театральной деятельности

Задачи: создать условия для формирования навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

5. Спортивный центр

Задачи: способствовать развитию двигательной активности и физических качеств детей.

6. Центр ролевых игр

Задачи: создать условия для формирования у детей ролевых действий, стимуляции сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей

7. Центр строительных игр

Задачи: способствовать развитию представлений об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность). Развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить.

8. Центр природы

Задачи: способствовать развитию экологического воспитания и образования детей.

5. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, используем пластмассовые контейнеры. Они легкие, вместительные, легко входят в полку или в шкаф и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Материалы сгруппированы логически находятся в соответствующих центрах.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию Программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Научно-методическая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика - Синтез, 2015
4. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова. -М.: Мозаика- Синтез, 2015
5. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.: Мозаика- Синтез, 2015
6. Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая. -М.: Мозаика- Синтез, 2015
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина. -М.: Мозаика- Синтез, 2015
8. Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова. - М.: Мозаика- Синтез, 2015
9. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. - М.: Мозаика- Синтез, 2015
10. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика- Синтез, 2015
11. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
12. Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015
14. Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.: Мозаика- Синтез, 2015
15. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса.-М.: Мозаика- Синтез, 2015
16. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
17. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.-М.: Мозаика- Синтез, 2015
18. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.-М.: Мозаика- Синтез, 2015
19. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.-М.: Мозаика- Синтез, 2015
20. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014