

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана «Детский сад «Варенька»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 31» августа 2018г.

Согласовано:  
с Советом родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Утверждено:  
Заведующим  
МБДОУ «Д/с «Варенька»  
приказ № 70 от 31.08.2018г.



## **Основная образовательная программа дошкольного образования**

(разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программой, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)

Абакан, 2018г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры .....	8
1.1.5. Педагогическая диагностика .....	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям.....	20
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие» .....	20
2.1.2. «Познавательное развитие» .....	21
2.1.3. «Речевое развитие» .....	22
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» .....	24
2.1.5. «Физическое развитие» .....	24
2.2. Вариативная часть .....	26
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	27
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	35
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.8. Коррекционная работа и инклюзивное обучение .....	44
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	58
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания .....	61
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	65
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия .....	70
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	71
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников) детей.....	77

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Д/с «Варенька» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2-х до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1 часть - обязательная часть программы (инвариативная) реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального и физического развития детей для успешного освоения ими образовательной программы.

2 часть - вариативная часть программы, сформирована участниками образовательного процесса ДОУ (специалисты, воспитатели, родители), отражает особенности образовательного процесса МБДОУ «Д/с «Варенька».

Объем образовательной части Программы составляет не менее 60%, вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) – не более 40%.

При формировании вариативной части Программы, учитывались кадровые, методические, организационные возможности ДОУ и традиционные события ДОУ. Вариативная часть программы учитывает принципы и подходы парциальных программ и не противоречит ФГОС ДО: программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор

Воронова Е.К.), программа «Иркечек» - обучение хакасскому языку (авторы: С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова), программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова).

Образовательная Программа содержит раздел коррекционной работы и инклюзивного образования. В учреждении имеются 3 группы компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности формируются из воспитанников с ограниченными возможностями развития, нуждающихся в коррекции нарушений речевого развития. В группах реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.)

Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с«Варенька» реализуется согласно учебному плану. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком. Перспективное планирование образовательного процесса групп (воспитателей) и узких специалистов соответствует Положению о рабочей программе учреждения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной Программы**

**Целью** Программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Особое внимание уделяется воспитанию таких качеств личности как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи** реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО при разработке и реализации образовательной программы в состав основополагающих принципов вошли позиции, прямым образом определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования - развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости согласно которому, содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

##### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его интересам, возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### **2. Системно-деятельные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
  - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
3. Событийный подход: образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни, общества, праздники, традиции. Также в качестве событий также могут выступать любые личностно-значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

При реализации Программы используются следующие модели организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность различных видов и культурных практик);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы;
- самостоятельная деятельность детей (свободная).

Руководствуясь вышеуказанным принципам и подходам, Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ «Д/с «Варенька» является структурным подразделением муниципальной системы образования города Абакана, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента осуществляется на основании Устава МБДОУ, а также «Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников».

В детском саду созданы условия для функционирования 13 дошкольных групп. Из них 1 группа кратковременного пребывания детей и 3 группы компенсирующей направленности и 9 групп общей направленности. Наполняемость ДОУ – 350 детей.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

#### **Общие сведения о Программе**

Образовательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи ведется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие дошкольников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

### **Территориальное расположение, социокультурное окружение**

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем здании, по адресу: город Абакан, улица Горосова 7в.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности контингента воспитанников определяют наличие групп раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, подготовительные к школе группы, группы комбинированной направленности. Социальный заказ определяет наличие таких вариативных форм дошкольного образования, как группа кратковременного пребывания «Адаптационная группа» – дети с 2 до 3 лет.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей выявил, основная часть воспитанников имеет 2 группу здоровья, а также имеются часто болеющие дети. Часть контингента воспитанников являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи и нуждаются в создании специальных образовательных условий, что обеспечивается группой специалистов – учителей-логопедов.

Вышеуказанные особенности контингента воспитанников определяют специфику осуществления образовательной деятельности в части расширения системы закаляющих мероприятий, оптимизации двигательной деятельности, коррекционной логопедической работы, оптимизации свободной деятельности воспитанников.

Содержание ООП учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- предлагаемая взрослыми модель выступает в качестве образца, регулирующего собственную активность ребенка;
- продолжает развиваться понимание речи;
- начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых;
- речь становится средством общения ребенка со сверстниками;
- в середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями;
- способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет;
- совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух;
- начинает складываться произвольность поведения.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете;
- большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка;
- способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами;
- дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие;
- положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя;
- поведение ребенка еще ситуативно.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности;
- двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики;
- начинает складываться произвольное запоминание;
- начинает развиваться образное мышление;
- речь становится предметом активности детей;
- изменяется содержание общения ребенка и взрослого;
- ведущим становится познавательный мотив;
- повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен;
- в группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- возраст наиболее активного рисования;
- овладевают обобщенным способом обследования образца;
- конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям;
- продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления;
- воображение активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- игровые действия детей становятся более сложными;
- рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма;
- способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям;
- могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений;
- продолжает развиваться внимание дошкольников;
- продолжает развиваться речь.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры**

Этап перехода к дошкольному возрасту (ранний возраст)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li><li>• эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li><li>• владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;</li><li>• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li><li>• соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));</li><li>• имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;</li><li>• владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться</li></ul>
---	---



	<p>с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</li> <li>• появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li>• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>
<p>Этап завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</li> <li>• владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• проявляет ответственность за начатое дело. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</li> </ul>

	<p>самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;</li> <li>• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> <li>• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>
--	--

### 1.1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

#### Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

Образовательная деятельность	Результат освоения образовательной области
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей.</li> <li>• Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по лесенке произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом.</li> <li>• Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами.</li> <li>• Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди. Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит. Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит.</li> <li>• Метает предметы вдалеку.</li> <li>• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</li> <li>• Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания.</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.).</li> <li>• Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.</li> <li>• Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.</li> <li>• Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).</li> <li>• Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.</li> <li>• В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями.</li> <li>• В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому.</li> <li>• Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</li> <li>• Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами.</li> <li>• В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого.</li> <li>• Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях. Проявляет доброжелательность, дружелюбие. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения.</li> <li>• Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки.</li> <li>• Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. Узнает знакомые песни.</li> <li>• Поет, не отставая и не опережая других.</li> <li>• Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки.</li> <li>• Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.</li> <li>• Участвует в музыкальных играх-драматизациях.</li> <li>• Рассматривает иллюстрации в книгах. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.</li> <li>• Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</li> <li>• Читает наизусть потешки и небольшие стихи.</li> <li>• В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами.</li> <li>• Активен при создании индивидуальных и коллективных</li> </ul>

	<p>композиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы.</li> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображение предметов из готовых фигур.</li> <li>• Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и правильно использует детали строительного материала. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>• Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание).</li> <li>• Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку.</li> <li>• При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный). Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку.</li> <li>• Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»).</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, над, под.</li> <li>• Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</li> <li>• Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях</li> <li>• Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы.</li> <li>• Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал).</li> <li>• Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.</li> <li>• Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>• Знает несколько семейных праздников.</li> <li>• Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</li> <li>• Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.</li> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.</li> <li>• Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.</li> <li>• Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.</li> <li>• Использует все части речи, простые распространенные и нераспространённые предложения, предложениями с однородными членами.</li> </ul>

#### Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

Образовательная деятельность	Результат освоения образовательной области
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.</li> <li>• Бег 30м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.) Прыжок в длину с места.</li> <li>• Метает предметы разными способами. Отбивает мяч об землю двумя руками. Отбивает мяч об землю одной рукой.</li> <li>• Уверенно бросает и ловит мяч.</li> <li>• Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</li> <li>• Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону.</li> <li>• Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя.</li> <li>• Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании.</li> <li>• Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды.</li> <li>• Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок.</li> <li>• Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</li> <li>• Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.</li> <li>• Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм).</li> <li>• При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей.</li> <li>• Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги).</li> <li>• Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты.</li> <li>• Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры. В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры).</li> <li>• Имеет простейшие представления о разных профессиях.</li> <li>• Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми.</li> <li>• Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры.</li> <li>• Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет.</li> <li>• Проявляет избирательность в общении.</li> <li>• Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.</li> <li>• Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм.</li> <li>• Подчиняется правилам, старается их соблюдать.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в быту. Соблюдает элементарные правила поведения на улице. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.</li> <li>• Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.</li> <li>• Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками.</li> <li>• Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность.</li> <li>• Определяет контрастные настроения музыкальных произведений.</li> <li>• Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец).</li> <li>• Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.</li> <li>• Читает наизусть любое стихотворение или считалку. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по содержанию.</li> <li>• С интересом рассматривает иллюстрированные издания.</li> <li>• Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи</li> <li>• Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.</li> <li>• Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</li> <li>• Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке.</li> <li>• Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию.</li> <li>• Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы.</li> <li>• Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения</li> <li>• Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым.</li> <li>• Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>• Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>• Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.</li> <li>• Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.</li> <li>• Определяет части суток.</li> <li>• Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи.</li> <li>• Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.</li> <li>• Знает несколько семейных и государственных праздников.</li> <li>• Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят.</li> <li>• Называет времена года в правильной последовательности.</li> <li>• Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их.</li> <li>• Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.</li> <li>• Разговаривает на различные темы.</li> <li>• Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.</li> <li>• Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.</li> <li>• Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.</li> </ul>

### Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

Образовательная деятельность	Результат освоения образовательной области
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основными движениями в соответствии с возрастом.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>• Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.</li> <li>• Ходит и бегаёт легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.</li> <li>• Запрыгивает на предмет (высота 20 см).</li> <li>• Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см.</li> <li>• Прыгает в длину с места (не менее 80 см).</li> <li>• Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см).</li> <li>• Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см).</li> <li>• Прыгает через короткую и длинную скакалку.</li> <li>• Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.)</li> <li>• Подъем в сед за 30 сек.</li> <li>• Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском.</li> <li>• Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой.</li> <li>• Отбивает мяч на месте не менее 10 раз.</li> <li>• Ведет мяч на расстояние не менее 6 м.</li> <li>• Выполняет упражнения на статическое и динамическое</li> </ul>

	<p>равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге.</li> <li>• Выполняет повороты направо, налево, кругом.</li> <li>• Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.</li> <li>• Следит за правильной осанкой.</li> <li>• Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</li> <li>• Владеет элементарными навыками личной гигиены.</li> <li>• Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).</li> <li>• Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой.</li> <li>• Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</li> <li>• Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>• Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в быту. Соблюдает элементарные правила поведения на улице. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах</li> <li>• Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.</li> <li>• Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам</li> <li>• Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.</li> <li>• Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли.</li> <li>• Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли</li> <li>• В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.</li> <li>• Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.</li> <li>• Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.</li> <li>• Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.</li> <li>• Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.</li> <li>• Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.</li> <li>• В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых.</li> <li>• Использует речь для решения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец).</li> <li>• Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем.</li> <li>• Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</li> <li>• Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• движений (шага, бега, прыжков).</li> <li>• Импровизирует в движении под музыку разного характера</li> <li>• Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.</li> <li>• Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне).</li> <li>• Участвует в инструментальных импровизациях.</li> <li>• Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.</li> <li>• Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях.</li> <li>• Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки.</li> <li>• Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).</li> <li>• Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.</li> <li>• Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.</li> <li>• Называет жанр произведения.</li> <li>• Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы</li> <li>• Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов).</li> <li>• Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунок.</li> <li>• Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки).</li> <li>• Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки.</li> <li>• Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</li> <li>• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</li> <li>• Знает и использует особенности изобразительных материалов.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует проект постройки. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам).</li> <li>• Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы.</li> <li>• Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом.</li> <li>• Считает (отсчитывает в пределах 10).</li> <li>• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>• Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения.</li> <li>• Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>• Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток.</li> <li>• Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</li> <li>• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство.</li> <li>• Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей.</li> <li>• Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</li> <li>• Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на</li> </ul>



	<p>которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники.</li> <li>• Называет времена года, отмечает их особенности.</li> <li>• Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений.</li> <li>• Бережно относится к природе.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.</li> <li>• Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.</li> <li>• Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.</li> <li>• Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.</li> <li>• Определяет место звука в слове.</li> <li>• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.</li> </ul>

### Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

Образовательная деятельность	Результат освоения образовательной области
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).</li> <li>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>• Участвует в играх с элементами спорта.</li> <li>• Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.</li> <li>• Прыгает в длину с места не менее 100 см.</li> <li>• Прыгает в длину с разбега до 180 см.</li> <li>• Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см.</li> <li>• Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>• Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Подъем в сед за 30 сек</li> <li>• Бросает набивной мяч (1кг) вдаль.</li> <li>• Бросает предметы в цель из разных положений.</li> <li>• Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м. Метает предметы в движущуюся цель.</li> <li>• Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения.</li> <li>• Может следить за правильной осанкой.</li> <li>• Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно). Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.).</li> <li>• Сформированы представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>• Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий.</li> <li>• Ответственно выполняет обязанности дежурного.</li> <li>• Проявляет трудолюбие в работе.</li> <li>• Доводит начатое до конца.</li> <li>• Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы.</li> <li>• Соблюдает правила организованного поведения в быту. Соблюдает правила организованного поведения на улице. Соблюдает правила организованного поведения на дороге.</li> <li>• Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Владеет навыками экологически безопасного поведения.</li> <li>• В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>• Находит новую трактовку роли и исполняет ее.</li> <li>• Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду.</li> <li>• Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель). Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</li> <li>• В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других.</li> <li>• Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе.</li> <li>• Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины</li> <li>• Стремится следовать положительному примеру.</li> <li>• Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</li> <li>• В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое</li> <li>• мнение, сравнить его с другим</li> <li>• Слышит в произведении развитие музыкального образа</li> <li>• Называет любимые произведения и их авторов</li> <li>• Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно</li> <li>• Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением</li> <li>• Поет сольно и в хоре</li> <li>• Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и вы-</li> <li>• разительно</li> <li>• Участвует в создании творческих этюдов</li> <li>• Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует</li> <li>• Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои вари-</li> <li>• анты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра</li> <li>• Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы</li> <li>• Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает</li> <li>• их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</li> <li>• Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения</li> <li>• С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-</li> <li>• иллюстраторов</li> <li>• Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений</li> <li>• Различает жанр произведения</li> <li>• Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует различные материалы и способы создания изображения</li> <li>• Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами</li> <li>• Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства</li> <li>• Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры</li> <li>• Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям.</li> <li>• Создает разные конструкции из бумаги.</li> <li>• Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы.</li> <li>• Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа).</li> <li>• Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>• Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>• Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.</li> <li>• Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения.</li> <li>• Измеряет и сравнивает длины и объемы.</li> <li>• Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть.</li> <li>• Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.</li> <li>• Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам. Знает состав чисел первого десятка.</li> <li>• Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.</li> <li>• Знает о своей семье.</li> <li>• Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.).</li> <li>• Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира.</li> <li>• Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> <li>• Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.</li> <li>• Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники.</li> <li>• Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком.</li> <li>• Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</li> <li>• Знает правила поведения на природе и соблюдает их.</li> <li>• Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).</li> <li>• Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.</li> <li>• Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</li> <li>• Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</li> <li>• Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающие реализацию данного содержания. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Совместная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>	-игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные), -самообслуживание, -дежурство, -экспериментирование, наблюдения, -рассматривание иллюстраций, -продуктивная деятельность, совместно со сверстниками, совместный труд детей.	-беседа, -личный пример, рассказ, -объяснение, экскурсии, путешествия, -чтение произведений художественной литературы, -напоминание, запрет, -похвала, показ, -совместный труд, детей и взрослых, -просмотр видеофильмов.
-занятия, -экскурсии, -наблюдения, - беседа, - чтение, - объяснение, -просмотр видеофильмов, -упражнения, -дидактические игры, -поисково-творческие задания, -викторины, -КВН,	-индивидуальная работа, -обучение, -объяснение, -напоминание, -личный пример, -похвала, -наблюдения, -упражнения, -тренинги, -игры подвижные, дидактические, творческие -чтение,		

<p>-проблемные ситуации, -продуктивная деятельность, -рассматривание иллюстраций, -тренинги, -моделирование, -напоминание, -рассказ, -ситуативный разговор, -творческие задания, -показ, -обучение, -наблюдение.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, -трудовая деятельность, -театрализованные постановки, -праздники и развлечения, -показ, -тематический досуг, -самообслуживание, -беседы, -поручения, -совместный труд, -разыгрывание игровых ситуаций, -продуктивная деятельность, -экскурсии.</p>		
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: -к проявлению трудовых навыков, -оказанию помощи сверстнику и взрослому, -проявлению заботливого отношения к природе. -трудовые поручения, -самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является:

- успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий;
- умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 стр. 65-84).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общий дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	-игры развивающие, подвижные, со строительным материалом, -игры эксперимен-е, - игры с использованием автодидактических материалов, -моделирование, -наблюдения, -интегрированная детская деятельность: получение сенсорного опыта, включение его в практическую деятельность -опыты, -труд в уголке Природы, -продуктивная деятельность.	-речевые игры, -видеофильмы, -прогулки, -домашнее эксперимен-е, -уход за животными, -совместное конструктивное творчество, -интеллектуальные игры.
-показ, -экскурсии, -беседа, -занятия, -опыты, эксперименты, -игровые упражнения, -игры дидактические, подвижные, -проектная деятельность, -проблемно-поисковые ситуации, -обучение в условиях полифункциональной среды.	-напоминание, -объяснение, -обследование, -наблюдение, -развивающие игры, -игра экспериментирование, -проблемные ситуации, -игровые упражнения, -рассматривание чертежей и схем, -моделирование, коллекционирование, -проекты, -интеллектуальные игры, -тематические прогулки, -конкурсы, -КВН, -трудовая деятельность, -тематические выставки, -мини-музеи.		

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является:

- овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры;
- формирование способов и средств познавательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 стр. 85-113). **2.1.3. Образовательная деятельность «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- развитие речи;
- художественная литература.

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	-коллективный монолог, -игра-драматизация с использованием	-речевые игры, -беседы, -пример, коммуникативных
-игры с предметами и	-речевое		

<p>сюжетными игрушками, -обучающие игры с использованием предметов и игрушек, -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, -чтение, рассматривание иллюстраций, -сценарии активизирующего общения, -имитационные упражнения, этюды, -коммуникативные тренинги, -совместная продуктивная деятельность, -экскурсии, -проектная деятельность -дидактические, игры, -настольно-печатные игры, -разучивание стихотворений, -речевые задания и упражнения, -моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, -работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя,</li> <li>• обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы,</li> <li>• обучение пересказу по серии сюжетных картинок,</li> <li>• обучение пересказу по картине, литературному произведению,</li> <li>• показ настольного театра, -рассказывание по иллюстрациям, -творческие задания, -заучивание, -чтение художественной и познавательной литературы -рассказ, -пересказ, -экскурсии, -беседа, -объяснения, -творческие задания, -литературная викторина.</li> </ul>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), -беседы, с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, -хороводные игры, пальчиковые игры, -тематические досуги - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики, -речевые дидактические игры, -наблюдения, -чтение, -слушание, воспроизведение, имитирование. -тренинги, -разучивание скороговорок, чистоговорок. -индивидуальная работа, -освоение формул речевого этикета, -праздники и развлечения, -рассказ, -дидактические, настольно-печатные игры, -досуги, -игры-драматизации, -выставка в книжном уголке, -литературные праздники, -викторины, -КВН, -презентация проектов.</p>	<p>разных видов театра, -игры в парах и совместные игры, -самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, -сюжетно-ролевые игры, -игра-импровизация по мотивам сказок, -театрализованные игры, -дидактические игры, -игры-драматизации, -настольно-печатные игры, -совместная продуктивная и игровая деятельность детей, -словотворчество, игровая деятельность, -рассматривание иллюстраций, -театрализованная деятельность, -игры-драматизации, игры-инсценировки, -беседы, -словотворчество.</p>	<p>кодов, -чтение, рассматривание иллюстраций, -игры-драматизации, -совместные семейные проекты, -разучивание скороговорок, чистоговорок, пословиц, -посещение театра, выставок, музея. -беседы, -рассказы -чтение, -прослушивание аудиозаписей.</p>
--	---	---	--

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является:

- овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Речевое развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 стр. 114-124).

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

#### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>	-сбор материала для оформления -эксперим-е с материалами.	-рассказы, -экскурсии, -чтение, -детско родительская проектная деятельность,
-занятия, -дидактические игры, -наблюдения, -рассматривание, -чтение, -обыгрывание незавершенного рисунка, -коллективная работа, -обучение, -создание условий для выбора, -опытно экспериментальная деятельность, -беседа.	-наблюдение, -беседа, -проблемные ситуации, -обсуждения, -проектная деятельность, -дизайн, -занимательные показы, -индивидуальная работа, -тематические праздники, и развлечения.		

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является:

- развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы;
- овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 стр. 125-154).

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:



- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p><i>непосредственно образовательная деятельность</i></p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- тематические;</li> <li>- классические;</li> <li>- тренирующие;</li> <li>- на улице;</li> <li>- походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>- сюжетные</li> <li>- имитационные,</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта, спортивные упражнения развлечения.</p>	<p><i>образовательная деятельность в режимных моментах</i></p> <p>-индивидуальная работа с детьми,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые упражнения,</li> <li>-игровые ситуации,</li> </ul> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая,</li> <li>- игровая,</li> <li>- полоса препятствий,</li> <li>- музыкально-Ритмическая,</li> <li>- аэробика,</li> <li>-имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, игровые упражнения, игровые ситуации, проблемные ситуации, спортивные праздники и развлечения, имитационные упражнения, гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительная,</li> <li>- полоса препятствий,</li> <li>-коррекционная упражнения, объяснение, показ,</li> <li>дидактические игры,</li> <li>чтение художественных произведений,</li> <li>личный пример,</li> <li>иллюстративный материал,</li> <li>досуг, театрализованные игры.</li> </ul>	<p>подвижные игры, игровые упражнения имитационные движения, сюжетно-ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>-совместные игры,</li> <li>-чтение художественных произведений,</li> <li>-походы,</li> <li>-занятия в спортивных секциях,</li> <li>-посещение бассейна,</li> </ul>

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:

- здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 стр. 154-163). **Вариативная часть**

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса 40% от общего объема образовательной программы.

**Цели и задачи** реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы: социального запроса родителей и учет образовательной среды города, микрорайона, детского сада.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания в приоритетном направлении деятельности. В соответствии с этим приоритетным направлением дошкольного учреждения является физическое развитие воспитанников и работа с часто и длительно болеющими детьми.

Учет образовательной среды города, микрорайона и детского сада представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Абакана и отражен в системе работы с библиотекой, школой, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- укрепление здоровья детей; воспитание потребности в ЗОЖ;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы; приобщение детей к традициям большого спорта, олимпийскому движению;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальным образовательным программам**

Образовательная область	Парциальная программа	Содержание программы
Развитие речи	«Программа по обучению хакасскому языку «Иркечек» авторы С.А.Ахпашева, Н.В.Судочакова,	Изучение хакасского языка осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (как часть образовательной области

	З.С.Колмакова.	«Речевое развитие»), в совместной деятельности воспитателя с детьми (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие») во второй половине дня в реализации культурных практик. Для приобщения детей к национальной культуре организуются тематические праздники «Уртун Тойы» (Праздник урожая), «Чыл Пазы» (хакасский Новый год), «Тун Пайрам» (Праздник первого молока)
Физическое развитие	«Программа обучение детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова	Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).
Художественно – эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Учебная деятельность исключается из образовательного процесса воспитанников от 2 до 6 лет как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация содержания Образовательной программы происходит с учетом содержания основной образовательной программы «От рождения до школы» (темы) и событийного подхода (образовательные события).

Образовательные события, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для детей, вызывать личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». Специально организованная воспитателем детская деятельность на основе деятельностного подхода, подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия, обеспечивая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в образовательный процесс вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Задачи психолого-педагогической работы по развитию личностных качеств детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности решаются интегрировано в ходе освоения культурных практик.

Образовательная программа нацелена на то, чтобы у ребенка развивались основные виды культурных практик: игра, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, формировался интерес и потребность в чтении (восприятии книг). Образовательные события, проживаемые детьми в детском саду, выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными практиками. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);

- интереса детей;
- сложности материала.

Организованная образовательная деятельность планируется и целенаправленно организуется педагогом с учетом интересов и потребностей детей. Протекает в первой, либо во второй половине дня согласно требованиям СанПиН.

Целью ООД является создание социальной ситуации развития детей. Основными задачами ООД являются создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта). Эти продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ООД. Назначение ООД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. В процессе ООД воспитатель ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Дети стремятся применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Воспитателем активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в ООД подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность, осуществляемая в виде культурных практик, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами:

- наблюдение за деятельностью взрослого;
- включение в совместную деятельность с взрослым;
- трансляция ребенку отдельных фактов, образцов культуры.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности, в совместной образовательной деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в виде культурных практик планируется воспитателем в течение дня:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей,
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- игры с песком, со снегом, с природным материалом;

- подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Свободная самостоятельная деятельность детей.*

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Особенностью реализации этой формы образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. В группах созданы уголки: экологии, развития речи, математики, краеведения, экспериментирования, художественного творчества, движения и оздоровления, игры, информационные стенды для родителей, уголки приватности и уединения. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с образовательным событием, реализуемым на данном временном этапе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, методах и средств. Выбор осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Событийный подход и характер познавательной деятельности воспитанников, наиболее оптимальным, предполагают брать за основу классификацию методов предложенную И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, которые определяют их как систему последовательных действий педагога, организующего познавательную и практическую деятельность и классификацию методов воспитания Микляевой Н.В.

*Классификация Лернера и Скаткина.*

1. Догматические методы (материал заучивается без обязательного понимания, например, как это было на первых этапах введения и распространения монографического метода).
2. Репродуктивные или методы организации воспроизведения способов деятельности (материал не только заучивается, но и производится). Призваны передать накопленные навыки и умения в разных вариантах. Осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение.
3. Объяснительно - иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется, и должен быть понят детьми).
4. Продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях).
5. Эвристические, частично - поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.п.).
6. Исследовательский метод (педагог составляет и предъявляет проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения).

*Классификация Микляевой Н.В.*

1. Методы формирования сознания. Среди методов формирования сознания личности чаще всего используются убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, этические беседы, диспуты, примеры.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей, которая является источником воспитания. Эта группа методов включает в себя приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования. Среди них рассматривают: методы, стимулирующие познавательный интерес; стимулирующие творческий характер деятельности направленные на создание соревновательных ситуаций; учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка; направленные на создание и развитие игровой ситуации.

Комбинация представленных методов, а так же форм и средств реализации образовательной деятельности зависит от возраста ребенка.

### **Формы и методы организации образовательной деятельности**

<i>Формы реализации деятельности с детьми</i>		<i>Методы реализации образовательной деятельности</i>	<i>Средства реализации образовательного процесса</i>
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>		
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>			
Сюжетная игра, - игра с правилами, - подвижная игра, - театрализованная игра, - дидактическая игра, - игровая ситуация (на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно) - чтение, - восприятие художественной литературы, -беседы, -загадки, -разучивание, -рассказывание, -разговор, -наблюдения, -ситуации общения и взаимодействия, -проблемные ситуации, -игровые ситуации, -ситуативный разговор с детьми, -практические ситуации по интересам детей, -экспериментирование и исследования, - слушание музыки, исполнение и творчество.	- Игры в развивающих уголках группы; - сюжетная игра; - игра с правилами; - подвижная игра; - дидактическая игра; - наблюдения.	- Догматические методы; - репродуктивные методы; - объяснительно - иллюстративные методы; продуктивные методы; - эвристические (частично - поисковые) методы; методы формирования сознания; -методы организации деятельности и формирования опыта поведения; -методы стимулирования.	- Демонстрационные - раздаточные: - визуальные, - аудиальные, - аудиовизуальные; - естественные и искусственные. - ср-ва, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования) -муз.худ.(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>			
- Сюжетная игра, - игра с правилами, - подвижная игра, - театрализованная игра, - дидактическая игра,	- Игры в развивающих уголках группы; - сюжетная игра; - игра с правилами;	- Догматические методы; - репродуктивные методы; - объяснительно - иллюстративные	- Демонстрационные - раздаточные: - визуальные, - аудиальные, - аудиовизуальные; - естественные и

<p>- игровая ситуация (на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно)</p> <p>- чтение,</p> <p>- восприятие художественной литературы,</p> <p>-беседы,</p> <p>-загадки,</p> <p>-разучивание,</p> <p>-рассказывание,</p> <p>-разговор,</p> <p>-наблюдения,</p> <p>-ситуации общения и взаимодействия,</p> <p>-проблемные ситуации,</p> <p>-игровые ситуации,</p> <p>-ситуативный разговор с детьми,</p> <p>-практические ситуации по интересам детей,</p> <p>-экспериментирование и исследования,</p> <p>- слушание музыки ,исполнение и творчество.</p>	<p>- подвижная игра;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- наблюдения.</p>	<p>методы;</p> <p>продуктивные методы;</p> <p>- эвристические (частично - поисковые) методы; методы формирования сознания;</p> <p>-методы организации деятельности и формирования опыта поведения;</p> <p>-методы стимулирования.</p>	<p>искусственные.</p> <p>- Ср-ва, направленные на развитие деят-ти детей:</p> <p>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-игровой (игры, игрушки);</p> <p>-коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>-чтения художественной литературы (книги, иллюстративный материал);</p> <p>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, картины и др.);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)</p>
---	--	---	---

#### Средняя группа (4-5 лет)

<p>-Отгадывание загадок;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-сюжетная игра;</p> <p>-игра с правилами;</p> <p>-подвижная игра;</p> <p>-театрализованная игра (драматизация и режиссерская);</p> <p>-дидактическая игра; - чтение, восприятие художественной литературы ;</p> <p>-беседы, загадки, рассказывание, разговор;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-мастерская - форма организации продуктивной деятельности;</p> <p>-ситуации морального выбора,</p> <p>-ситуации общения и взаимодействия,</p> <p>-проблемные ситуации,</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-ситуативный разговор с детьми;</p> <p>-практические ситуации по интересам детей и др.</p> <p>коллекционирование;</p> <p>экспериментирование и исследования;</p> <p>-слушание музыки, исполнение и творчество.</p>	<p>-Игры в развивающих уголках группы;</p> <p>-сюжетная игра;</p> <p>-игра с правилами;</p> <p>-подвижная игра;</p> <p>-театр-я игра;</p> <p>-дидактическая игра;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>- эксперим-е и исследования;</p> <p>-беседы, загадки, рассказывание, разговор;</p> <p>-слушание музыки,</p> <p>-исполнение и творчество</p>	<p>-Догматические методы;</p> <p>-репродуктивные методы;</p> <p>-объяснительно – иллюстративные методы;</p> <p>-продуктивные методы;</p> <p>-эвристические (частично - поисковые) методы;</p> <p>-исследовательский метод;</p> <p>-методы формирования сознания;</p> <p>-методы организации деятельности и формирования опыта поведения;</p> <p>-методы стимулирования</p>	<p>-Демонстрационные и раздаточные;</p> <p>-визуальные, аудийные, аудиовизуальные;</p> <p>-естественные и искусственные;</p> <p>-реальные и виртуальные;</p> <p>-Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <p>-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-игровой (игры, игрушки);</p> <p>-коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p>
---	--	--	---

#### Старшая группа (5-6 лет)



<p>- Сюжетная игра; - игра с правилами; - подвижная игра; - театрализованная игра ; - дидактическая игра; - игровая ситуация (на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно); - чтение, восприятие художественной литературы ; - беседы; - загадки; - рассказывание; - разговор; - наблюдения; - мастерская (форма организации продуктивной деятельности ); - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации; - ситуативный разговор с детьми; - практические ситуации по интересам детей; - ситуационные задачи; коллекционирование экспериментирование и исследования; проект ; викторины и конкурсы ; слушание музыки, исполнение и творчество.</p>	<p>- Игры в развивающих уголках группы; - сюжетная игра; - игра с правилами; - подвижная игра; - театрализованная игра (драматизация и режиссерская); - дидактическая игра; - игровая ситуация; - мастерская (форма организации продуктивной деятельности); - наблюдения; - экспериментирование, исследования; - беседы, загадки, рассказывание, разговор; - слушание музыки, исполнение и творчество.</p>	<p>- Догматические методы; - репродуктивные методы; - объяснительно - иллюстративные методы; - продуктивные методы; - эвристические (частично - поисковые) методы; - исследовательский метод; - методы формирования сознания; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения; - методы стимулирования.</p>	<p>- Демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - Средства, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<p>- Сюжетная игра; игра с правилами; подвижная игра; театрализованная игра дидактическая игра; - игровая ситуация (на основе подражания, по образцу, а затем (самостоятельно); - чтение, восприятие художественной литературы ; - беседы; - загадки; - рассказывание; - разговор; - наблюдения; - мастерская (форма организации продуктивной деятельности ); - ситуации морального</p>	<p>Дежурства; игры в развивающих уголках группы; сюжетная игра; игра с правилами; подвижная игра; театрал-я игра (драматизация и режиссерская); - дидактическая игра; - игровая ситуация; - мастерская (форма организации продуктивной деятельности); - самостоятельное рисование, лепка, конструктивное</p>	<p>Догматические методы; - репродуктивные методы - объяснительно - иллюстративные методы; - продуктивные методы; - реальные и виртуальные; - эвристические (частично - поисковые) методы; - исследовательский метод; - методы формирования сознания; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения; - методы стимулирования.</p>	<p>- Демонстрационные и раздаточные: - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал);</p>

<p>выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- практические ситуации по интересам детей;</li> <li>- ситуационные задачи;</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- экспериментирование и исследования;</li> <li>- проект;</li> <li>- викторины и конкурсы;</li> <li>- слушание музыки, исполнение и творчество.</li> </ul>	<p>моделирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>исследования;</li> <li>- беседы, загадки, рассказывание, разговор;</li> <li>- слушание музыки, исполнение и творчество;</li> <li>- самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</li> </ul>
--	--	---

Перечисленные формы, методы, средства организации образовательной деятельности с детьми используются педагогами, как при реализации инвариантной части образовательной программы, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», разработанной узкими специалистами и педагогами учреждения.

Целью коррекционно-развивающей работы является построение системы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДООУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приемы коррекционного воспитания и обучения структурируется с учетом вида и степени их обучаемости. Комплексный подход к организации всего образовательного процесса может обеспечить максимальное устранение отклонений в развитии у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

Подробно коррекционная работа представлена в «Адаптированной программе коррекционно-развивающей работы».

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей - коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную

проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

### **1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Для воспитания самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности большое значение имеет пример взрослых.

## **2. Продуктивные виды деятельности** (конструирование, рисование, лепка, аппликация).

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Это способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов.

## **3. Коммуникативная деятельность.**

Формирование коммуникативной самостоятельности, является частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко всевозможным мероприятиям. Во время свободной деятельности дети получают максимальную свободу выбора различных средств. Коллективная театрализованная деятельность направлена на самостоятельное творчество, способствует самопознанию и самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создаёт условия для социализации ребёнка, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов.

**4. Самоорганизация.** Деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

В дошкольных отделениях создана особая предметно-развивающая среда, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко ее менять или дополнять в зависимости от собственных задач. Предметно-развивающая среда организована нами таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, полоролевому принципу, уровню развития детей. Постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий. Для этого используются разнообразные предметы-заместители, обладающие, наибольшим развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Бросовый и природный материал, фотографии по сюжетно-ролевым играм, многофункциональные макеты, различные атрибуты для развития сюжетов игр, которые хранятся в картонных коробках, прозрачных закрытых контейнерах с метками ярлычками – все это приходит детям на помощь по ходу игры, ввиду недостающего атрибута.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации. Инициатива, инициативность-активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Таким образом, самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности

репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Задачи** взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Направления** взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

- Педагогическая поддержка. Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми. Педагогическую поддержку семье оказывают и специалисты ДОУ. В беседах с психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Что я знаю о своем ребенке», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных сообщений «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

- Изучение воспитательных возможностей субъектов образовательного пространства. Педагогические работники признают ценность семейного опыта



воспитания, устанавливают партнерские отношения с родителями. Работают в режиме сотрудничества и объединения в интересах детей.

- Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.
- Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Формы работы с родителями: встречи, дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредственные формы</b>
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ»
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания Совета родителей, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

**Взаимодействие педагога с родителями детей 2-4 лет.** Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями образовательного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи** взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### ***Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы 4-5 лет.***

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи** взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для

дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;

- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### ***Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы 5-6 лет.***

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Задачи** взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями с развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

#### ***Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы 6-7 лет.***

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

**Задачи** взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

#### **Примерный график взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Сроки</b>	<b>Форма сотрудничества</b>
Август	Мониторинг образовательных запросов родителей
Сентябрь	Совет родителей «Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения» Выставка детских работ «Осень золотая», мероприятия посвященные Дню хакасского языка, ПДД, «Моя любимая воспитательница», посвященное Дню воспитатели и всех дошкольных работников
Октябрь	Выставка творческих работ ко Дню пожилого человека. Праздник урожая «Уртун Той», «Осенины»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Акция «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники, Выставка «Символ года»
Февраль	Утренники, посвященные Дню защитника отечества, спортивные развлечения
Март	Утренники, посвященные Международному женскому дню, Масленица, «Чыл Пазы»
Апрель	День открытых дверей
Май	Мероприятия посвященные Дню победы. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования услуг в ДООУ. Совет родителей «Итоги работы за учебный год»

### **2.8.Коррекционная работа и инклюзивное обучение**

В МБДОУ созданы условия для образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», разработанной педагогами учреждения. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по Адаптированным образовательным программам.

Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон РХ «Об образовании» от 05.07.2013 г. №60-ЗРХ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155;

- Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) в ДООУ.

Инклюзивное образование ДООУ включает в себя содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Инклюзивное образование ДООУ предназначено для работы с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (2 -7 лет).

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа. Для достижения цели и решения программных задач на ребенка-инвалида педагогами ДООУ, специалистами ДООУ и законными представителями ребенка и лиц, их заменяющих согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) составляется индивидуальный маршрут.

#### **Цели и задачи инклюзивного образования в ДООУ**

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи комплексного развития детей:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, физического и социально-психологического развития ребенка;
2. Создать условия для адаптации и социализации ребенка;
3. Создать условия для развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Специальные (коррекционные задачи):

- 1.Обеспечение коррекции нарушений развития детей - инвалидов и для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Обучающиеся), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- 2.Освоение Обучающимися детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Участники: администрация ДООУ, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, воспитатели, родители, медсестра.

#### **Принципы и подходы**

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

- 1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реабилитационная и абилитационная работа с обучающимися строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;

3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию, абилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;

4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений, и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

**Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:**

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение

хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

### **Создание условий, предполагающие формирование адаптированной образовательной среды для ребенка во время его пребывания в учреждении**

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ч. 11 ст. 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». В ДОУ созданы специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

### **Работа специалистов ДОУ**

#### **Педагог-психолог**

1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.

2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ППк ДОУ).  
Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности; оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и ДОУ в целом за счет пролонгированного наблюдения за ребенком в процессе его адаптации в ДОУ; при необходимости уточнение варианта (формы) отклоняющегося развития, его индивидуальных проявлений. На основе этого педагог-психолог определяет направления своей деятельности последовательность проведения коррекционных тактик и

мероприятий, форму проведения занятий, с кем из обычных детей лучше всего заниматься с ребенком в группе и т.п.

3. Осуществление контроля адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДОУ. Определение промежуточных и итоговых результатов и т.д..

4. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ТППК, ожидания родителей, учитывая образовательную программу ДОУ.

5. Создание условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации.

Сопровождение детей с ОВЗ ведется по следующим **направлениям**:

- **Личностное развитие.** Основная часть занятий программы направлена на коррекцию и развитие личностных аспектов ребенка: адекватную самооценку, эмоциональное благополучие ребенка в группе, устойчивую социализацию и др.
- **Познавательное развитие.** С целью профилактики снижения познавательной активности детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, часть занятий программы направлены на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Своевременная организация профилактического воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию и абилитацию ребенка.
- **Речедвигательное развитие.** Используется система музыкально-двигательных, музыкально-речевых и речедвигательных игр и упражнений. Эти упражнения развивают координацию движений, делают движения более точными, выразительными, учат переключаться с одного движения на другое, укрепляют мышечный тонус, активизируют внимание, развивают коммуникативные способности детей, развивают мелкую моторику, формирование осанки, речевое дыхание, укрепляет нервную систему. На занятиях используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, способные сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.
- **Эмоционально - волевое развитие.** Развитие эмоционально-волевой сферы реализуется через занятия в сенсорной комнате. Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психолого-коррекционного воздействия:
  - релаксацию;
  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;
  - стимулирование чувствительности и двигательной активности детей;
  - фиксирование внимания и управления им, поддержание интереса и познавательной активности;
  - повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций: развитие воображения и творческих способностей детей;
  - коррекцию психоэмоционального состояния.

Успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, во-первых, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в- третьих, насколько точно эти знания может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка зрительного, слухового, тактильно-двигательного, на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

## **Методы обучения**



Методами реализации программы являются игры, упражнения, беседы, анализ сказок, рассказов, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, продуктивные виды деятельности детей, игротерапия, элементы арт-терапии, психогимнастика и др.

- Игротерапия предполагает использование терапевтического воздействия игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.
- Арт-терапии, элементами которой являются: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, сочинение историй, релаксация, песочная терапия.
- Использование элементов арт-терапии в групповой работе дает дополнительные результаты, стимулируя воображение, помогает разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы. Искусство приносит радость, что важно само по себе, независимо от того, рождается ли эта радость в глубинах подсознания или является результатом осознания возможности развлечься.
- Изотерапия позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Достоинство этого направления заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций, что способствует развитию чувственно-двигательной координации.
- Музыкотерапия воздействует на глубокие структуры мозга. На занятиях используются прослушивание музыки.
- Цветотерапия используется для спокойного размышления, при избавлении от внутренних слабостей и иллюзий.
- Релаксация. Цель упражнений - снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. В результате релаксации у детей нормализуется эмоциональное состояние, они успокаиваются, приводят в равновесие, у них налаживается сон.
- Сказкотерапия, сочинение историй направлены на:
  - развитие речи, дикции, пополнение словарного запаса;
  - развитие произвольности, умения согласовывать свои действия с действиями других детей, работа в команде;
  - развитие умения сопереживать другому ребенку;
  - воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.
  - развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей.
- Песочная терапия. Игра с песком – это своеобразная само терапия ребёнка с помощью психолога. Ребёнок является хозяином в ящике с песком и, переживая это чувство, он становится внутренне сильнее, потому что может изменять свои картинки, сюжеты, отношения и настроения. Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с ЗПР.
- Психогимнастика – это специальные занятия (этюды, упражнения и игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Цели: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления, тренировка выразительности мимики и движений.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в сенсорной комнате проводятся 1 раз в неделю по 10-20 минут с использованием оборудования сенсорной комнаты индивидуально. Кроме того, проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с детьми. Это коммуникативные игры по всем недельным темам. Длительность занятий 10-20 минут.

6. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания образовательной деятельности (январь). На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальный образовательный маршрут для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

7. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель-май).

В конце учебного года по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках психолого-педагогического консилиума проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

### **Инструктор по физической культуре**

1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.

2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ППк ДОУ, сентябрь).

3. Разработка образовательной программы

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ.

6. Осуществить индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса.

7. Реализация образовательной программы.

Инструктор по физической культуре, осуществляет индивидуальный подход к детям-инвалидам, в соответствии с медицинскими показаниями, при проведении занятий в зависимости от диагноза: индивидуальный подбор темпа, физической нагрузки при выполнении упражнений, подбор специальных упражнений, методик.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальные упражнения (по показаниям) на тренажерах, на развитие определенных групп мышц; проводят игротерапию, релаксацию с применением психогимнастики. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по развитию основных видов движений и физических качеств.

Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением Тимокко используется для тренировок детей разных возрастов. С помощью данного комплекса улучшается функция внимания и позволяет поддерживать сосредоточенность продолжительное время. Улучшает память и скорость ответной реакции. Обучение детей распределению внимания и улучшает концентрацию. Улучшает функционирование двух частей тела (правой и левой) одновременно и скоординированно. Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений. Учит мыслить абстрактно. Развивает и укрепляет тонус мышц рук и плечевого сустава. Улучшенное обучению новым движениям и разным моделям поведения. Улучшение общей координации тела ребенка в пространстве.

Организованная образовательная деятельность: физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по

ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

Оздоровительно-закаливающие процедуры. Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21 + 22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15+16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время - до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры.

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

8. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания образовательной деятельности (январь)

9. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель-май).

10. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

### **Учитель-логопед**

1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.

2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ППк ДОУ, сентябрь). Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

3. Разработка образовательной программы

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута реабилитации/абилитации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ.

5. Осуществить индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса.

6. Реализация образовательной программы.

Основана программа на «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., которая является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

На работу в средних группах отводится 10-15 минут, в старших – 15-20, в подготовительной к школе группе отводится 30 минут.

7. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания образовательной деятельности (январь)

8. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель-май).

9. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

#### **Музыкальный руководитель**

1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.

2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ППк ДОУ, сентябрь).

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута реабилитации/абилитации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ.

4. Осуществить индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса.

5. Реализация образовательной программы.

Музыкальный руководитель используют музыкотерапию, релаксационные паузы в работе с детьми-инвалидами, индивидуальные методики, осуществляет индивидуальный подход на занятиях (по показаниям) в соответствии с диагнозом.

В процессе образовательной деятельности «музыка» обращает серьезное внимание на воспитание музыкальной восприимчивости у детей, что не только обуславливает их высокий интерес к такой деятельности, но и имеет большое коррекционно-воспитательное значение, а также помогает преодолению отрицательных переживаний, обусловленных нарушением здоровья. При различных нарушениях здоровья процесс формирования музыкальной деятельности идет от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, зрительной, слуховой и музыкально-двигательной.

Методика проведения должна учитывать специфические особенности детей. Необходимо показывать упражнения с близкого расстояния и повторять их по несколько раз. Большинство коррекционных упражнений полезно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками. Предмет, с которым ребенку придется исполнять какие-либо упражнения, должен быть ярким, детально изучен им при помощи зрения и осязания.

В музыкальной деятельности следует так же закреплять понятие о форме, величине и цвете данного предмета. Особое внимание необходимо уделять формированию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие предметы как передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки, ложек, бубна или металлофона, игры на детских

музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения, игры, хороводы и пляски позволяют детям преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их ритмичность и гиподинамию.

Серьезное внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, для чего изучаются особенности развития каждого ребенка, общее состояние и двигательные возможности. В ходе работы поддерживается непрерывная связь с медицинской сестрой, специалистами ДООУ и воспитателями.

6. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания образовательной деятельности (январь)

7. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель-май).

8. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

#### **Работа воспитателей**

1. Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе.

2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ППк ДООУ).

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации разработанной ТПМПК.

4. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.

Воспитатели способствуют созданию благоприятного микроклимата в группах для облегчения адаптации детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса, консультируют родителей.

Взаимодействие специалистов с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Проводятся закаливающие процедуры (гимнастика после сна, обливание ног, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика), кроме того точечный массаж и гимнастика для глаз. Водные процедуры, многогранно воздействуя на организм, улучшают терморегуляцию, обмен веществ, работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

5. Участие в мероприятиях ДООУ, городских и иных.

6. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания образовательной деятельности.

7. Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка.

8. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка.

9. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации)

## **Работа с родителями**

1. Первичная встреча семьи с администрацией ДООУ и педагогом-психологом.

Цель: знакомство и сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса со стороны родителей.

2. Беседы, консультации с воспитателями, специалистами, медицинской сестрой ДООУ.

3. Взаимодействие учителей-логопедов с родителями.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

4. К образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы

### **Целевые ориентиры образования для Обучающихся детей:**

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

5. У ребенка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе участников по совместной деятельности.

7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (тактильная азбука, жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

#### **Условия реализации программы**

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ч.11 ст.79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией нашего учреждения создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков, тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

#### **Группа ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают дети-инвалиды, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы, кромки мебели закруглены. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Наполнение развивающих центров в группе соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

#### **Спортивный зал**

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

Оборудование: детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер), бревна гимнастические напольные, мячи, тактильные мячики, кегли, обручи, тактильные дорожки, батуты, гантели, доска с ребристой поверхностью, радуги для подлезания, канаты, кубы, напольные маты, скакалки, скамейки гимнастические, стенка гимнастическая, конусы для разметки игрового поля, площадки, мягкий модуль.

### **Детские игровые площадки**

Территория детских игровых площадок рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Территория детских игровых площадок оснащена разнообразным игровым оборудованием прошедшее и имеет санитарно-эпидемиологическое заключение.

### **Музыкальный зал**

Большинство коррекционных занятий проводятся с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками, погремушками, игры на детских музыкальных инструментах (ложками, бубнами или металлофонами и др.), музыкальными дидактическими играми.

### **Кабинет учителя-логопеда**

Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры.

Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

### **В кабинете педагога-психолога:**

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете психолога развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех познавательных процессов: памяти, вниманию, мышлению воображению, речи, что обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете представлено достаточное количество игр и пособий, демонстрационного материала для подготовки детей к обучению в школе.

Для развития мелкой моторики, внимания, памяти используется пальчиковая гимнастика по Е.Железновой под музыкальное сопровождение.

Для диагностики различных сфер в кабинете имеются диагностические методики.

### **Сенсорная комната**



Релаксационный блок предназначен для проведения релаксаций, для снятия негативных эмоций, для саморегуляции психического состояния, на развитие: образа тела, общей моторики, пространственных представлений.

Оборудование: сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, кресла-мешки, музыкальный центр с набором аудиодисков с записями голосов природы, классической музыки.

Активационный блок – для развития коммуникативных навыков, тактильного восприятия, координации движений, общей и мелкой моторики.

Оборудование: оборудование со светооптическими эффектами и интерактивными переключателями, фонтан декоративный, аквалампа, проекторы, сенсорные (тактильные) панели для рук, набор тактильных шариков (массажные мячики и др.), тактильные дорожки.

### **Медицинский блок**

В дошкольном учреждении выделен медицинский блок, состоящий из кабинетов, оснащенных медицинским оборудованием согласно СанПиН: процедурный кабинет, кабинет амбулаторного приема детей, изолятор, соляная комната.

### **3. Организационный раздел**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Учебно-методическое обеспечение ООП ДО является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Для реализации ООП ДО не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Учебно-методическое обеспечение ООП ДО является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Для реализации ООП ДО не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. В соответствии с ООП, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольном учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. Материально-техническое оснащение и оборудование дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагогов возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Материально-технические условия позволяют достичь цели и задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ располагается на территории девятого жилого микрорайона. Реализация ООП осуществляется в помещении по адресу: ул. Торосова д.7 «В». Общая площадь основной

территории составляет 13640 кв.м., застроенная – 5483 кв. м, здание детского сада -5433 кв.м. На одного воспитанника приходится 42,6 кв. м общей площади. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию 26.12.2014г.).

Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- контракт на теплоснабжение;
- контракт теплоснабжения и поставки горячей воды;
- контракт холодного водоснабжения и водоотведения;
- контракт энергоснабжения для первой ценовой категории;
- контракт об оказании услуг электросвязи юридическому лицу, финансируемому из соответствующего бюджета;
- контракт об оказании услуг широкополосного доступа бюджетному юридическому лицу, финансируемому из соответствующего бюджета;
- контракт на выполнение работ по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- контракт оказания услуг по аварийно-диспетчерскому обслуживанию внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, отопления, канализации, вентиляции, электроустановок и электроосвещения;
- контракт об экстренном выезде наряда полиции;
- контракт на эксплуатационно-техническое обслуживание средств тревожной сигнализации;
- контракт на сопровождение web-сайта;
- контракт на оказание услуг по вывозу бытового мусора;
- контракт на проведение санитарно-эпидемических (профилактических) мероприятий.

В учреждении оборудованы:

- 12 групповых помещений: приемная, игровая, комната гигиены, спальные помещения;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителей-логопедов (2),
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- бассейн;
- физиокабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- прививочный кабинет;
- медицинский кабинет;
- соляная комната;
- прачечная;
- пищеблок;
- подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, ограждена металлическим забором с высотой 1,5 метра. Входные двери оборудованы звонками. Имеется спортивная площадка, игровая площадка, а также 12 игровых площадок для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы (домики, машинки, кораблики, паровозики и т.п.). Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проведена аттестация рабочих мест. Составлен план эвакуации детей и сотрудников. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка» для быстрого реагирования сотрудников полиции в целях защиты от противоправных действий посторонних. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуются питьевой, тепловой и воздушный режимы, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

Для реализации образовательных областей:

**Познавательное развитие:**

- кабинеты учителей-логопедов;
- уголки Хакасии в группах (макет юрты, образцы предметов быта, национальной одежды, украшений и т.д.);
- уголок «Умная книга» в группах;
- экологические уголки в группах;
- уголок экспериментирования.

**Художественно - эстетическое развитие:**

- музыкальный зал (баян, пианино, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты);
- музыкальный кабинет (фонотека, библиотека, игрушки и др.);
- музыкальные центры в группах (музыкальные инструменты и др.);

**Для осуществления физкультурно - оздоровительной работы в рамках реализации образовательной области «Физическая культура» в Учреждении имеется:**

- спортивный зал (музыкальный центр, различные тренажеры, мягкие модули, батуты и т.д.);
- физкультурные уголки в группах;
- прививочный кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- бассейн;
- кабинет физиолечения;
- сенсорная комната;
- соляная комната.

Учреждение самостоятельно организует питание детей. В учреждении осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольника. Пищеблок учреждения оборудован в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения г. Абакана. Медицинский персонал - медицинская сестра и врач ГУЗ администрации г. Абакана наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении оборудовано помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет (на 3 компьютерах), имеется 2 мультимедийные установки, 4 интерактивные доски с ноутбуками, 3 телевизора, электронная почта.

### **3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

В методическом кабинете МБДОУ имеется библиотека. Ведется журнал выдачи литературы воспитателям и специалистам. Библиотека МБДОУ пополняется новой литературой. Фонд учебной литературы соответствует программным требованиям. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые художественные произведения рекомендованные программой. В ДУ имеются наглядные и методические пособия для организации образовательного процесса.

В учебно - методический комплект Программы входят:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Учебно-материальное оснащение групп:**

<b>Группа</b>	<b>Объекты и средства учебно-материального обеспечения</b>
<b>Группы общеразвивающей направленности 2-3 года</b>	Шнуровки, пазлы крупные, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; юла, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, модуль-центр воды и песка, набор игрушек для игры с песком, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», уголок ряжения (мальчики и девочки), куклы в одежде, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, неваляшка, набор посуды (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцебросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка
<b>Группы общеразвивающей направленности 3-4 года</b>	Шнуровки, пазлы крупные, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; юла, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, модуль-центр воды и песка, набор игрушек для игры с песком, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», уголок ряжения (мальчики и девочки), куклы в одежде, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, неваляшка, набор посуды (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы

	<p>перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряжения с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцобросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка.</p>
<p><b>Группы общеразвивающей направленности 4-5 лет</b></p>	<p>Шуровки, пазлы крупные, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; набор составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, модуль-центр воды и песка, набор игрушек для игры с песком, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок людей-представителей разных профессий, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», куклы в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, набор посуды кухонной и столовой (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), «Парикмахерская» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряжения с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцобросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка.</p>
<p><b>Группы общеразвивающей направленности 5-6 лет</b></p>	<p>Шуровки, пазлы крупные, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; набор составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, модуль-центр воды и песка, набор игрушек для игры с песком, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок людей-представителей разных профессий, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», куклы в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, набор посуды кухонной и столовой (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), «Парикмахерская» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряжения с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцобросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка.</p>

<p><b>Группы общеразвивающей направленности 6-7 лет</b></p>	<p>Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино, шашки, стол для экспериментирования с водой и песком, различные конструкторы, наборы кубиков (прозрачных, с линейными и двухмерными графическими элементами, цветные деревянные с графическими схемами), служебные машины различного назначения, куклы-младенцы, куклы карапузы, коляски для кукол, комплекты кукол-игрушки-персонажи, наборы объёмных фигур, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», куклы в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, набор посуды кухонной и столовой (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), «Парикмахерская» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряжения с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцебросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка.</p>
<p><b>Группы компенсирующей направленности 3-4 года</b></p>	<p>Шнуровки, пазлы крупные, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; юла, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, модуль-центр воды и песка, набор игрушек для игры с песком, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», уголок ряжения (мальчики и девочки), куклы в одежде, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, неваляшка, набор посуды (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряжения с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцебросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка.</p>
<p><b>Группы компенсирующей направленности 5-6 лет</b></p>	<p>Шнуровки, пазлы крупные, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; набор составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, модуль-центр воды и песка, набор игрушек для игры с песком, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок людей-представителей разных профессий, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», куклы в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, набор посуды кухонной и столовой (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), «Парикмахерская» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы</p>

	перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряжения с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцебросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка.
<b>Группы компенсирующей направленности 6-7 лет</b>	Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино, шашки, стол для экспериментирования с водой и песком, различные конструкторы, наборы кубиков (прозрачных, с линейными и двухмерными графическими элементами, цветные деревянные с графическими схемами), служебные машины различного назначения, куклы-младенцы, куклы карапузы, коляски для кукол, комплекты кукол-игрушки-персонажи, наборы объёмных фигур, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», куклы в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, набор посуды кухонной и столовой (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), «Парикмахерская» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряжения с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольцебросы, мячи-фитболы, скакалки, шведская стенка.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Учебно-наглядные пособия: кубики, ассоциации, домино, игрушки мелкие, пирамидки мелкие и крупные, кукольный театр, разрезные картинки, игра «рыбалка», пазлы деревянные, конструктор, куклы разного размера. Оборудование общего назначения: стол детский, стулья детские, шкаф для методических пособий.
<b>Сенсорная комната</b>	Пузырьковая колонна, стол для рисования песком -3шт., «сухой бассейн» с интерактивной подсветкой, «сухой душ», кресло-трансформер, интерактивный модуль «Звездное небо», «Гроза», панно «Бесконечность» - 2шт., панно «Лунная ночь», массажная дорожка.
<b>Физкультурный зал</b>	Тренажёры детские- 8 шт., детская стенка гимнастическая, доска с ребристой поверхностью, батут на ножках, канат -1шт., маты гимнастические, мячи резиновые, мячи-массажёры, мяч-фитбол, комплект разноцветных кеглей, гимнастические палки, комплект полосы препятствий из пластиковых элементов, диск здоровья, мешочки для метания, обручи пластмассовые диаметром 50см, обручи пластмассовые диаметром 65см., скакалки детские, лестница навесная с зацепами, кольцеброс, горка-лесенка для спортивных игр, тактильная дорожка для профилактики плоскостопия, контейнеры для хранения спортивного инвентаря.
<b>Музыкальный зал</b>	Фортепиано, синтезатор, набор радиомикрофонов, музыкальный центр -2 шт.,телевизоры-2шт., набор детских музыкальных инструментов: бубен средний, металлофон, румба, маракасы, барабаны, треугольники, колокольчики, кастаньета с ручкой, игровые ложки, музыкальные молоточки, трещотка пластинчатая, погремушки, флажки разноцветные, платочки, шапочки-маски, комплект костюмов для театрализованной деятельности детей, комплект костюмов для театрализованной деятельности для взрослых, комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, комплект CD-дисков со звуками природы, портреты детских композиторов.
<b>Кабинет учителя-логопеда (2)</b>	Комплект наглядного материала по развитию речи, наглядный материал для обследования речи детей, альбом для исследования



	звукосредства, книги-пособия с речевым материалом, наборы картинок на различные звуки, наборы картинок для работы над лексическим материалом, демонстрационные картины на лексические темы «Времена года», «Части суток», «Транспорт», «Сад-огород», настольные игры для развития речи и мелкой моторики «Лото», «Разрезные картинки», «Фонетика для малышей», «От слова к слову», мозаика, шнуровки, мяч, Лото: «Животные», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», игрушки мелкие (дикие, домашние животные, насекомые), настольный, пальчиковый театр, тетради для развития навыков письма (индивидуально), книжки для чтения с крупным шрифтом, зеркало, зонды, вата, одноразовые шпатели.
<b>Бассейн</b>	Ласты, игрушки, плавательные нарукавники, мячи разного размера, обручи, сетка для занятий водным волейболом.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН для детей от 2 до 3 -х лет и от 3-х до 7 -и лет.

Учреждение работает по 5 - дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. Учебный год - с 1 сентября по 30 мая. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Режим занятий и работы групп устанавливается с учетом возраста детей, реализуемой Программы дошкольного образования. Проводятся осенние и весенние каникулы.

Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Неизменными в режиме дня остаются:

- соблюдение четких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приемами пищи (4- 4,5 часа);
- соблюдение в соответствии с возрастом детей времени приема пищи;
- проведение ежедневных прогулок (до 3х - 4х часов).

Гибкий режим деятельности в зависимости социального заказа родителей, наличие специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей группы предусмотрен:

- в период адаптации детей к условиям ДОО;
- в период лечебных процедур (по назначению врача посещение детской поликлиники, физкультурного диспансера, бассейна и др.);
- в период каникул, проведения праздников;
- в период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение время пребывания детей на воздухе;

Возможны изменения в отдельных режимных процессах:

- проведение образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.
- при плохой погоде прогулки организуются в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, для каждой группы выделяются определенное время, соблюдаются перерывы);
- допускается свободное перемещение детей по учреждению (на период экскурсий, посещение выставок, проведение развлекательных программ), объединение групп при условии отсутствия карантина.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Педагог

самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине ООД статического характера рекомендуется проводить физминутки, учитывая психофизиологическое состояние детей. В теплое время года ООД допускается проводить на участке МБДОУ, используя при этом часы, отведенные для ООД в режиме дня, либо во время прогулки. Прогулка может заменяться экскурсией, походом в зависимости от потребностей детей. Допускается смещение режима дня на 5-7 минут. В режиме дне всегда остается статичным режим питания и дневной сон.

В режиме дня группы (циклограмме) воспитатель определяет день и время на оказание консультаций родителям воспитанников по интересующим их вопросам в области воспитания, развития и образования их детей.

### Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Прием детей. Осмотр. Свободная самостоятельная деятельность. Культурные практики	7.00-8.20	8.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (перерыв м/у ОД не менее 10 минут).	9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00-9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа	9.00-9.50 (групповая, подгрупп.)	9.00-9.50 (групповая, подгрупп.)	9.00 – 11.00 (групповая, подгрупп.)
Второй завтрак	9.40	9.50	10.00	10.10	8.50-9.00
Культурные практики. Индивидуальная работа. Прогулка (образовательная деятельность в ходе прогулки)	9.40-11.15	10.10-11.30	10.20-12.10	10.50-12.20	11.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.15	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем. Закаливающие мероприятия.	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
Образовательная деятельность. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.30-17.00	15.30-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	15.55	16.00	16.05	16.10	16.30
Прогулка. Культурные практики. Индивидуальная работа. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

## Примерный режим дня в теплый период

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группе
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05 – 8.20	8.05-8.20	8.15 – 8.25	8.15-8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 9.00	8.20-9.00	8.20-8.50	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Совместная образовательная	9.20-9.35	9.15 – 9.35	9.15– 9.40	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40
Второй завтрак	9.40	9.50	10.00	10.00	10.00
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.50-11.10	10.00 – 11.30	10.10-12.10	10.10-12.20	10.00-12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Культурные практики.	11.10-12.10	11.30 – 12.30	12.00 -13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.30 – 15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем. Закаливающие мероприятия.	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.50-16.05	15.50 -16.05	15.30 -15.50	15.30-15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Культурные практики. Индивидуальная работа.	16.05-17.00	16.05 – 17.00	15.50 -17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин					
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	17.30-19.00	17.30 – 19.00	17.30– 19.00	17.30-19.00	17.30 – 19.00

Продолжительность образовательной деятельности в день:

Первая младшая – не более 10 минут;

Вторая младшая – не более 30 минут;

Средняя группа – не более 40 минут;

Старшая группа – не более 45 минут;

Подготовительная группа – не более 90 минут.

Режим работы группы кратковременного пребывания — пять дней в неделю по 3,5 часа в удобное для родителей время (I вариант: с 8.00 до 11.50; II вариант: с 15.00 до 18.30).

**Режим дня группы кратковременного пребывания**

Режимные моменты	Время пребывания	
	8.00 — 12.30	15.00 — 18.30
Прием детей, осмотр, игры совместная и самостоятельная деятельности, зарядка	8.00 — 8.40	15.00 — 15.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к приему пищи), прием пищи	8.40— 9.00	15.40 — 16.00
Игра, самостоятельная деятельность	9.00 — 9.30	16.00 - 15.30
Организованная детская деятельность	9.30 —10.00	15.30 — 15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельности	10.00-10.30	15.50 — 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	10.30 — 11.30	16.05 — 16.45

### **Организация режима пребывания детей в ДООУ 2-3 лет**

Содержание и методы работы с детьми от 2 до 3-х лет специфичны. Основной задачей педагогической работы является обеспечение полноценного и своевременного психического развития. Не менее важно в этом возрасте заложить прочный фундамент здоровья на будущее - сформировать привычку к здоровому образу жизни. В режиме дня главное не время, а содержание режимных моментов. Так как оно воспитывает и развивает ребенка.

В режиме дня выделено время для совместной деятельности, которое воспитатель по своему усмотрению, в зависимости от интересов и желаний детей, заполняет полезными и увлекательными их делами.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляют с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Воспитатели используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением

подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Закаливание детей включает систему мероприятий.

### **Организация режима пребывания детей в ДООУ 3-7 лет**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми.

С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им.

Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально - нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений. Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинства детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолога - педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

### **Варианты режима дня**

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе. Комфортная организация режимных моментов;
- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ «Д/с «Варенька»» осуществляют медицинский работник, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

### **3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия**

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл

мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	«День знаний»
	Праздник	«День хакасского языка»
	Мероприятие	«ПДД»
	Выставка осенних поделок и рисунков	«Осень золотая»
	Досуг	«День здоровья»
октябрь	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
	Праздники осени	«Осенняя сказка»
	Праздник	«День бабушек и дедушек»
ноябрь	Досуг	«День матери»
	Интеллектуальный марафон для детей	«Знай-ка!»
	Интегративный проект по развитию эмоционального интеллекта	«День доброты»
декабрь	Тематическая неделя - конкурс	Неделя книжных уголков
	Детско-родительское творчество на новогоднюю или зимнюю тематику	В соответствии с годовым планом
	Праздник	«Новый год!» «Карнавал»
	Выставка новогодних поделок и рисунков	«Новогодние чудеса», «Зимние узоры»
январь	Акция	«Кормушка для пичужки»
	Выставка рисунков	«Зимние забавы»
	Фольклорный досуг	«Рождественские колядки»
	Тематическая неделя	Неделя зимних игр и забав и развлечений
февраль	Межгрупповой тематический досуг	«Эх, Масленица!»
	Музыкально – спортивный досуг	«Мы с папой можем всё»
	Выставка рисунков	«Защитники Отечества!»
март	Праздник	«8 Марта!»
	Выставка рисунков	«Моя мамочка!»
	Тематическая неделя	Неделя дошкольных театров
апрель	Тематическая неделя	Неделя здоровья
	Мероприятия по группам	День Космонавтики
	Официальное мероприятие	День открытых дверей
	Музыкальный досуг	«Весенняя капель»
май	Тематическая неделя	Неделя безопасности
	Праздник	Выпускной балл!
июнь	Групповые досуги, посвящённые Дню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Выставка рисунков на асфальте	«Здравствуй, лето!»

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- остроение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

#### **Основные требования к организации среды**

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость пространства-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)



предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности Предметно-развивающую среду целесообразно организовать в виде хорошо разграниченных зон (уголки, центры и т.д.), оснащенных достаточным количеством

игровых и развивающих материалов. Данная организация пространства дает возможность детям выбирать вид деятельности, а педагогам эффективно организовать педагогический процесс. Наполняемость зон меняется в соответствии с тематическим планированием. Один из центральных приемов по организации образовательной среды, используемых в нашем ДОУ – это разделение пространства в помещении группы. Помещение группы разделено на центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах могут быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Центр книги» (в старших группах – «Центр грамоты»);
- «Центр сюжетно-ролевой и театральной игры»;
- «Центр опытов и исследований»;
- «Центр математики и логики»;
- «Центр экологии»;
- «Центр краеведения»;
- «Центр науки»;
- «Центр здоровья».

В группе столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество стульев в группе соответствует количеству детей.

В каждой группе организован «уголок уединения», в котором есть диванчик или мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые коробки, корзины, банки. Коробки легкие, вместительные, легко входят в полку или в шкаф и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением,

которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### *Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью *поддержания детской инициативы* педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении

Своего ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,
- способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)**

Образовательная программа МБДОУ «Д/с«Варенька» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2-х до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии со стандартом ФГОС ДО и с учетом Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью** Программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Особое внимание уделяется воспитанию таких качеств личности как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи** реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с 2 лет до 7 лет в дошкольном учреждении.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с тяжелыми нарушениями речи в группы компенсирующей направленности с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников, потенциала педагогических работников, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и с учетом расположения образовательной организации.

Данные условия определили выбор приоритетного направления в части, формируемой участниками образовательных отношений: физкультурно-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема программы.

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредствованные формы</b>
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ»
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания Совета родителей, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

### Реализуемые примерные общеобразовательные программы:

Программа	Авторы, авторы и составители и др.	Содержание программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	Целью является построение системы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

### Реализуемые парциальные программы

Образовательная область	Парциальная программа	Содержание программы
Развитие речи	«Программа по обучению хакасскому языку «Иркечек» авторы С.А.Ахпашева, Н.В.Судочакова, З.С.Колмакова.	Изучение хакасского языка осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (как часть образовательной области «Речевое развитие»), в совместной деятельности воспитателя с детьми (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие») во второй половине дня в реализации культурных практик. Для приобщения детей к национальной культуре организуются тематические праздники «Уртун Той» (Праздник урожая), «Чыл Пазы» (хакасский Новый год), «Тун Пайрам» (Праздник первого молока)
Физическое развитие	«Программа обучение детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова	Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).
Художественно – эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Список нормативных документов и научно-методической литературы**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014г. №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

### **Перечень литературных источников**

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас», Ярославль, Академия развития, 2003
2. Англипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, Сфера, 2009
3. Баинова Е. «Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011
4. Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры», Москва, Линка-Пресс, 2007
5. Беляковская Н.Н. «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии», Москва, Сфера, 2009
6. Береславский Л. «Современные игровые методики развития интеллекта», Москва, Школьная Пресса, 2010
7. Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей», Москва, Сфера, 2009
8. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, Учитель, 2006
9. Борисова М «Организация занятий фитнесом в детском саду», Москва, Обруч, 2014
10. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
11. Виноградова Н.А., Зайчикова А.И., Микляева Н.В. «Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия», Москва, Сфера, 2010
12. Волгоград, Корифей, 2011
13. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008
14. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2012
15. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей», Москва, Сфера, 2007
16. Громова О.Е. «Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет», Москва, Сфера, 2005
17. Грузова М.Ю. «Семейные развлечения», Нижний Новгород, Доброе слово, 2011
18. Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики», Ростов на Дону, Феникс, 2012
19. Дубровская Н.В. «Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010



20. Доронина Т.Н. , Рыжова Н.А. «Детский сад: будни и праздники», Москва, Линка-Пресс, 2006
21. Доронина Т.Н. , Ерофеева Т.И. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования», Москва, Обруч, 2010
22. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для
23. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2008
24. Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», Санкт- Петербург, Детство -Пресс, 2011
25. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления», Москва, 1999г
26. Жукова Р.А. «Развитие речи. Старшая группа», Волгоград, Корифей, 2007
27. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду» Москва, Педагогическое общество России, 2006
28. ИЗО Городецкая роспись. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
29. ИЗО Дымковская игрушка. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
30. ИЗО Жостовский букет. Альбом для творчества М.:
31. ИЗО Каргопольская игрушка. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
32. ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
33. ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
34. ИЗО Мезенская роспись. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
35. ИЗО Узоры Северной Двины. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
36. ИЗО Хохломская роспись. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
37. ИЗО Цветочные узоры Полхов-Майдана. Альбом для творчества М.: Мозаика-синтез, 2014
38. ИЗО Чудесная Гжель. Альбом для творчества М.: Мозаика- синтез, 2014
39. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. «Психология социальной одаренности», Москва, Линка - Прес с, 2009
40. Корнилова И.Г. «Игра и творчество в психокоррекции», Москва, Научная книга, 2000
41. Князева О.Л. «Я-ты-мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, Мозаика- Синтез, 2003
42. Козлова С. «Мы выбираем право», Москва, Обруч, Линка- Пресс, 2010
43. Кондратьева Н.Н. «Мы», программа экологического образования детей, Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2005
44. Корнилова В.М. «Экологическое окно в детском саду», Москва, Сфера, 2008
45. Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках», экологические занятия с детьми 5-7 лет, Волгоград, Учитель, 2013
46. Котова Е.В. «Развитие творческих способностей дошкольников», Москва, Сфера, 2010
47. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы», Москва, Сфера, 2012
48. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет», Москва, Мозаика-Синтез, 2014
49. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу», Санкт- Петербург, Детство- Пресс, 2011
50. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2006
51. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет», программа для детского сада и не только, Санкт- Петербург, Речь, 2011
52. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва, Сфера, 2008
53. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», Москва, Сфера, 2008
54. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, Сфера, 2007
55. Лыкова И.А. «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», Москва, Сфера, 2011

56. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду», Москва , 2009
57. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Родионова «Развиваем способности дошкольников», Москва, Сфера, 2010
58. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. М.: Мозаика-синтез, 2014
59. Мир в картинках. Спортивный инвентарь М.: Мозаика-синтез, 2014
60. Мир в картинках. Собаки. М.: Мозаика-синтез, 2014
61. Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва, Линка-Пресс, 2009
62. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей», Москва, «ЦГЛ», 2003
63. Мусиенко С., Бутылкина Г. «Оригами в детском саду», Москва, Обруч, 2010
64. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014
65. Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж, 2006
66. Никитина А. «Поделки в детском саду».№, Санкт- Петербург, Каро, 2010
67. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников», Москва, Мозаика-Синтез, 2003
68. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», Москва, Мозаика-Синтез, 2000
69. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
70. Николаева С.Н. Юный эколог: Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
71. Николаева С.Н. Юный эколог: Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада», Москва, Мозаика- Синтез, 2010.
72. Николаева С.Н. Юный эколог: Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада», Москва, Мозаика- Синтез, 2010.
73. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
74. Поваляева М.А. «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов на Дону, Феникс, 2002
75. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Москва, Сфера, 2011
76. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», Москва, Сфера, 2005
77. Расскажите детям о грибах М.: Мозаика-синтез, 2014
78. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М. Мозаика-синтез, 2014
79. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома М.: Мозаика-синтез,2014
80. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: Мозаика- синтез,2014
81. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников М.: Мозаика-синтез, 2014
82. Рассказы по картинкам. Весна. М.: Мозаика-синтез, 2014
83. Рассказы по картинкам. Времена года. М.: Мозаика-синтез, 2014
84. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества М.: Мозаика- синтез, 2014
85. Рассказы по картинкам. Зима. М.: Мозаика-синтез, 2014
86. Рассказы по картинкам. Зимний спорт. М.: Мозаика-синтез, 2014
87. Рассказы по картинкам. Кем быть М.: Мозаика-синтез, 2014
88. Рассказы по картинкам. Колобок. М.: Мозаика-синтез, 2014
89. Рассказы по картинкам. Летний спорт. М.: Мозаика-синтез, 2014
90. Рассказы по картинкам. Лето. М.: Мозаика-синтез, 2014
91. Рассказы по картинкам. Мой дом. М.: Мозаика-синтез, 2014
92. Рассказы по картинкам. Осень. М.: Мозаика-синтез, 2014

93. Рассказы по картинкам. Профессии. М.: Мозаика-синтез, 2014
94. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М.: Мозаика-синтез, 2014
95. Рассказы по картинкам. Родная природа. М.: Мозаика-синтез, 2014
96. Рассказы по картинкам. Теремок. М.: Мозаика-синтез, 2014
97. Рыжова Н.А. «Не просто сказки», экологические рассказы, сказки и праздники», Москва, Линка-Пресс, 2002
98. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
99. Скоролупова О.А. «Домашние животные и дикие животные средней полосы России», Москва, Скрипторий2003, 2006
100. Смирнова В.В., Балуева Н.И. «Тропинка в природу.
101. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников», Санкт-Петербург, 2005
102. Сорокина Н., Миланович Л. «Кукольный театр для самых маленьких.», Москва, Линка Пресс, 2009
103. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр», Москва, Аркти, 2001
104. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков», Ярославль, Академия Холдинг, 2004
105. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, Владос, 2001
106. Тихонова Л.И. «Математика в играх с LEGO- конструктором», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001
107. Туфкредо Р., Кудейко М. «Коллекция идей», Москва - Линка-Пресс, 2004
108. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы.
109. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах.», Москва, Сфера, 2009
110. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка М.: Мозаика-синтез, 2014
111. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014
112. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014
113. ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова.
114. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014
115. ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014
116. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014
117. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014
118. ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова М.: Мозаика-синтез, 2015
119. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015
120. ФГОС Играем в сказку. Репка М.: Мозаика-синтез, 2015
121. ФГОС Играем в сказку. Теремок. М.: Мозаика-синтез, 2015
122. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. М.: Мозаика- синтез, 2015
123. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. М.: Мозаика- синтез, 2015
124. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015
125. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2015
126. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2015
127. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015

128. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015
129. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2015
130. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015
131. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-синтез, 2015
132. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015
133. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах М.: Мозаика-синтез, 2014
134. ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы М.: Мозаика-синтез, 2014
135. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты М.: Мозаика-синтез, 2014
136. ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные. М.: Мозаика-синтез, 2014
137. ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые. М.: Мозаика-синтез, 2014
138. ФГОС Мир в картинках. Авиация. М.: Мозаика-синтез, 2014
139. ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт М.: Мозаика-синтез, 2014
140. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника М.: Мозаика-синтез, 2014
141. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт М.: Мозаика-синтез, 2014
142. ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России М.: Мозаика-синтез, 2014
143. ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран. М.: Мозаика-синтез, 2014
144. ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы М.: Мозаика-синтез, 2014
145. ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера М.: Мозаика-синтез, 2014
146. ФГОС Мир в картинках. Космос. М.: Мозаика-синтез, 2014
147. ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели. М.: Мозаика-синтез, 2014
148. ФГОС Мир в картинках. Насекомые. М.: Мозаика-синтез, 2014
149. ФГОС Мир в картинках. Овощи. М.: Мозаика-синтез, 2014
150. ФГОС Мир в картинках. Посуда. М.: Мозаика-синтез, 2014
151. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние. М.: Мозаика-синтез, 2014
152. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы. М.: Мозаика-синтез, 2014
153. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии М.: Мозаика-синтез, 2014
154. ФГОС Мир в картинках. Фрукты М.: Мозаика-синтез, 2014
155. ФГОС Мир в картинках. Цветы М.: Мозаика-синтез, 2014
156. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) М.: Мозаика-синтез, 2015
157. ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись М.: Мозаика-синтез, 2014
158. ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка М.: Мозаика-синтез, 2014
159. ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома М.: Мозаика-синтез, 2014
160. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка М.: Мозаика-синтез, 2014
161. ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-Майдан Москва, Мозаика-синтез, 2014
162. ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель М.: Мозаика-синтез, 2014
163. ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская
164. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2015
165. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2015
166. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2015
167. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015
168. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-синтез, 2015
169. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015

170. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2015
171. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015
172. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. М.: Мозаика-синтез,
173. ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика- синтез, 2015
174. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2015
175. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2015
176. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) М.: Мозаика-синтез, 2015
177. ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года М.: Мозаика-синтез,
178. ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года. М.: Мозаика-синтез,
179. ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года. М.: Мозаика-синтез,
180. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015
181. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2015
182. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015
183. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-синтез,
184. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015
185. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- синтез, 2015
186. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- синтез, 2015
187. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015
188. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015
189. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2015
190. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2015
191. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015
192. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-синтез, 2015
193. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа М.: Мозаика- синтез, 2015
194. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика- синтез, 2015
195. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика- синтез, 2015
196. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа М.: Мозаика-синтез, 2015
197. ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика М.: Мозаика-синтез, 2014
198. ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья. М.: Мозаика-синтез, 2014
199. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные М.: Мозаика-синтез, 2014
200. Хабарова Т.В «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
201. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство-Пресс, 2011
202. Харченко Т.Е. «Организация двигательной активности детей в детском саду», Детство-Пресс, 2009

203. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении», Москва, Сфера, 2011
204. Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах», Москва, Сфера, 2010
205. Щетинина А.М. , Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет», Москва, сфера, 2010
206. Щеткин А.В. «Организация театральной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», Абакан, 2004
207. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет», Москва, Мозаика- Синтез, 2007
208. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет», Москва, Мозаика- Синтез, 2007
209. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2007
210. Экологическое образование в детском саду», Санкт- Петербург, Союз, 2001
211. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника», Москва, Линка- Пресс, 2006
212. Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников», Москва, Сфера, 2008
213. Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись», Москва, Сфера, 2010
214. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Москва, Мозаика-Синтез, 2005
215. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.