

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР - д/с «Мечта»  
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «ЦРР - д/с «Мечта»  
№ 93 от 30.08.2018г.

**Рабочая программа  
в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности для  
детей с ТНР**

Т.С.Иголина

## Содержание

I. <u>Целевой раздел</u>	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Характеристика особенностей развития детей с ОНР .....	4
1.3 Планируемые результаты реализации программы .....	5
II. <u>Содержательный раздел</u>	
2.1 Система коррекционно-развивающей работы .....	6
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	12
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	16
2.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	17
III. <u>Организационный раздел</u>	
3.1 Структура образовательного процесса .....	18
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	19
3.3 Методическое обеспечение программы .....	21
Литература .....	22
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	24
Приложение 3 .....	29
Приложение 4 .....	32
Приложение 5 .....	34
Приложение 6 .....	35

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (подготовительная группа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР детский сад «Мечта», **утвержденной 15.09.2017года**, приказ № 130.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 30.05.2019 года).

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение задач:

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

## 1.2 Характеристика особенностей развития детей с ОНР.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (формы и продолжительности занятий). В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1.ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: детской афазии, дизартрии.

2.ОНР как самостоятельная форма расстройства речи (см.Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи АООП ДОУ)

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии г. Абакана. На начало обучения в группе 25 детей из них с ОНР –II уровня с клиническим проявлением дизартрии -1 человек, ОНР – II - III уровня с клиническим проявлением дизартрии – 2 человека, ОНР – III уровня с клиническим проявлением дизартрии - 23 человека, 1 человек с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №1)

Для детей II уровня (дизартрия) характерно. Нарушена общая и мелкая моторика. Активный словарный запас ограничен рамками бытовой лексики. В речи присутствуют аграмматизмы управления, согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения всех групп звуков (каппаизм, йотизм, свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдаизм, ротаизм, дефект смягчения, дефекты оглушения, нетипичные замены типа «м-н», нечеткое проговаривание гласных, нарушено до 20 звуков.). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, недоговаривания слов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов, саливации. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, исякающий, слабо-модулированный Дыхание поверхностное, верхнеключичное. Испытывают значительные затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении, иногда задания выполнить совсем не могут.

Для детей ОНР –II - III-уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы, согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 15 звуков). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов. Речь «смазанная», нечеткая. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо-модулированный. Испытывает затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей ОНР –III-уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий парасигматизм, шипящий сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, йотизм до 10 звуков). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, перестановке звуков, слогов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо-модулированный. Испытывают затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей ОНР –III-уровня. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 6 звуков). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Артикуляционная моторика не сформирована. Объём движений артикуляционного аппарата неполный. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, слабо-модулированный. Испытывают затруднения при составлении рассказа, пересказе, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

### **1.3 Планируемые результаты реализации программы.**

В результате коррекционной работы дети научатся:

II уровень речевого развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [г], [х], ([с], [з], [сь], [зь]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (свистящие, шипящие);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями,
    - владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

## **II.Содержательный раздел.**

## 2.1 Система коррекционно-развивающей работы

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на решение задач, связанных с развитием и формированием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- Сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- Степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- Особенности психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- возможности использования помощи партнера по работе.
- формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.
- совершенствованию кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- развитию кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- совершенствованию кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- развитию кинетической основы артикуляторных движений.
- совершенствованию движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- формированию слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур
- обучению детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- формированию четкого слухового образа звука.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных



знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование звукопроизносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

### **Основные направления логопедической работы**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,  
зрительно-пространственных представлений.
- Создание условий для развития лексико-грамматических средств языка
- Расширять умения детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания

вопросительного слова и прилагательного. – Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

- Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

- Учить образовывать прилагательные; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

- Уточнять значения обобщающих слов.

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- Создавать условия для умения составлять разные типы предложений:

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (сок, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять короткие рассказы по картине.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях .
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Катя, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование</li> <li>2. Обследование</li> <li>3. Школьные принадлежности</li> <li>4. Сад огород «Овощи и фрукты».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ягоды</li> <li>2. Грибы</li> <li>3. Осень</li> <li>4. Деревья</li> <li>5. Перелетные птицы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посуда Продукты питания</li> <li>2. Человек «Части тела»</li> <li>3. Одежда, головные уборы.</li> <li>4. Обувь</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима</li> <li>2. Зимующие птицы</li> <li>3. Кто как готовится к зиме</li> <li>4. Новогодний калейдоскоп</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каникулы</li> <li>2. Обследование</li> <li>3. Домашние животные</li> <li>4. Дикие животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель</li> <li>2. Бытовые приборы</li> <li>3. Ориентировка во времени</li> <li>4. Защитники Отечества</li> </ol>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна. Мамин день</li> <li>2. Семья</li> <li>3. Профессии</li> <li>4. Инструменты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наземный транспорт</li> <li>2. День космонавтики</li> <li>3. Водный транспорт</li> <li>4. Хакасия. Наш город.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя страна. День победы.</li> <li>2. Лето. Деревья, кустарники, цветы.</li> <li>3. Насекомые.</li> <li>4. Рыбы</li> </ol>

*Содержание работы по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция*

произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). (подгруппа 4-6 детей )

#### *Развитие просодической стороны речи*

Сформировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Сформировать навык мягкого голосоведения.

Сформировать стремление к правильному умеренному темпу речи (по подражанию логопеду), к ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, закрепить готовность его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады заднеязычных, свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### *Слоговой структурой слова*

Сформировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Сформировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Сформировать умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

#### *Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Сформировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Сформировать умение выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Сформировать умение выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Сформировать умение выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов,

Сформировать умение производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Сформировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Все логопедические занятия по преодолению нарушения речи включают в себя обязательные упражнения на развитие тонкой моторики рук, артикуляционного аппарата, дыхательную гимнастику, различные виды упражнений, подвижные игры, развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, логоритмические упражнения. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме: - подгрупповых, (деление группы на две подгруппы с учетом уровня речевого развития) занятий; занятий в микро группах (6-4 ребенка); - индивидуальных занятий.

Подгрупповая логопедическая ОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

На занятия в микрогруппах подбираются дети, имеющие сходную речевую патологию. Направления работы: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие навыков звуко – слогового анализа, мелкой моторики.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, и введение в связную речь. Развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию слоговой

структуры слова. Формирование просодической, темпо – ритмической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, разными способами, принятыми в логопедической практике. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций особое внимание уделяется:

- развитию орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений, отработке объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- формированию двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- формированию и закреплению диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формированию речевого дыхания.
- обучению умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Тихий ветерок», «Свеча», « Кто дальше загонит мяч» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, заиканием снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- закрепление мягкой атаки голоса. (Заикание)

Кроме того, учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе: организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим



развитием детей. Воспитатели закрепляют приобретённые речевые навыки, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты. Закрепление звукопроизносительных навыков в логопедический час. Совместно с музыкальным руководителем реализуется программа по логоритмике «Поем, играем, говорим», программа «Умные звуки»

### **2.3 Взаимодействие учителя-логопеда и семьи**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

- Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
  - Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
  - Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

#### Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
-------	------	------

Индивидуальная	<i>Работа в течение года Консультации 2 раза в неделю</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Повышение компетентности родителей теоретическими и практическими знаниями о методах и приемах коррекционной работы. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
Коллективная	<i>Групповые собрания 3 раза в год</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями. Повышать родительскую компетентность, интерес к коррекционно-образовательному процессу в ДООУ
	<i>Родительский стенд</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Организация и проведение совместных родительско-детских праздников</i>	Формирование умения сотрудничества со своими детьми, обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения.

План работы с родителями (Приложение № 2)

#### 2.4 Система мониторинга

**Мониторинг:** На основе мониторинга построена система индивидуальной коррекционной работы и осуществление дифференциального подхода к детям-логопатам, отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года и оценка эффективности коррекционного воздействия. Проводится 2 первые недели сентября, 2 неделя января (обследование звукопроизношения, при необходимости корректировка программ индивидуального плана), 5 неделя мая. Данные мониторинга заносятся в листы динамики.

Мониторинг включает:

1. Методика обследования речи на начало года
2. Промежуточный мониторинг звукопроизношения.
3. Диагностика речевого развития на конец года

Форма проведения - индивидуальная.

Обследование речи детей проводится по следующим направлениям:

Звукопроизношение. Фонематический слух. Фонематический анализ и синтез.

Словарный запас. Грамматический строй речи (словообразование и словоизменение).

Связная речь (Приложение № 3)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Структура образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности.

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. В сентябре (первые 2 недели) проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 3 недели сентября. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В старшей группе компенсирующей направленности планируется 2 подгрупповых (фронтальных) КОД, подгрупповые (4-6 детей) – 2 раза в неделю. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни – 20-25 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года. Индивидуальные занятия ежедневно.

Состав детей по подгруппам, индивидуальные занятия (Приложение № 4)

Циклограмма деятельности учителя-логопеда.(Приложение №5)

#### Схема коррекционно-развивающей ООД

День недели	Формы работы, виды занятий
Понедельник	Подгрупповые (4-7 детей) (Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи) Индивидуальные
Вторник	Подгрупповые (Звуковая культура речи. Фонетико-фонематическое развитие ) Индивидуальные
Среда	Подгрупповые (Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи) Индивидуальные
Четверг	Подгрупповые (4-7 детей) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Индивидуальные
Пятница	Логоритмика. Индивидуальные

### 3.2 Организация предметно – развивающей среды.

В логопедической группе имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей на подгруппу;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей на подгруппу;
- цветные карандаши;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие

- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
  - на формирование лексики;
  - на формирование грамматического строя речи;
  - на формирование связной речи.

Список средств обучения:

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи

- фонетики • лексики по всем темам, • грамматики • связной речи

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.

б) на развитие речевого внимания

г) на развитие логического мышления

3. Формирование звукопроизношения:

а) артикуляционные упражнения (карточки);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием;

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной

работы;

г) материал на автоматизацию поставленных звуков

д) пособия для формирования слоговой структуры слов;

ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- пособия для определения позиции звука в слове

5. Грамота:

- азбука в картинках;
- кассы букв;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

6. Работа над словарём:

а) предметные картинки по темам:

«Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»

Методические рекомендации ко всем темам

б) предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).

7. Формирование грамматического строя речи.

а) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);

в) материал на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

г) материал для формирования фразы (работа над структурой предложения).

8. Развитие связной речи.

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс и др.)

9. Настольно-печатные игры:

1. Мозаика-азбука
2. Лото «Шесть картинок»
3. Лото детское (обобщение)
4. Азбука на кубиках
5. По дорожке слов
6. Лото «Поиграем в магазин» (обобщение)
7. «Чей малыш?» (животные)

8. Ребусы
9. Аналогии - развиваем логическое мышление.
10. Весёлые шнурочки- внимание, мелкая моторика
11. Логопедическое лото «Магазин» звуки С-Ш»
12. «В гостях у бабушки» загадки
13. «Подбери по цвету»
14. «Подбери по форме»
15. Логопедическое лото «Подбери и назови»
16. Настольный театр
17. Говорящие кубики
18. Разрезные картинки – пазлы
19. Деление слов на слоги
20. Мозаика

### 3.3 Методическое обеспечение программы.

Технологии и методики, используемые в коррекционной деятельности, представлены в таблице 1

Таблица 1.

«Логопедическая гимнастика»	Буденная Т.В.	Спб: Детство-Пресс, 2001
«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»»	Ткаченко Т.А.	Спб: Детство-Пресс, 1998
«Воспитание у детей правильного произношения»	Фомичева М.Ф.	М: Просвещение, 1989
«Логопедия в детском саду» занятия с детьми 6-7 лет	Смирнова Л.Н.	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2003
«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2.	Гомзяк О.С.	М: Гном и Д, 2013
« Учимся правильно и четко говорить»	Лозбякова М.И.	М: Вентана-Граф, 2003
«Волшебный мир звуков и слов»	Пожиленко Е.А.	М: Владос, 2003
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	Колесникова Е.В.	М: Гном и Д, 2000
«Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	Агранович З.Е.	Спб: Детство-Пресс, 2003
Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»	Ткаченко Т.А.	М: Гном и Д, 2001
«Логопедическая ритмика»	Волкова Г.А.	М: Владос, 2002
«Фонетическая и логопедическая	Микляева Н.В.,	М: Айрис-Пресс, 2004

ритмика в ДОУ»	Полозова О.А., Родионова Ю.Н.	
«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1,2,3,4.	Теремкова Н.Э.	М: Гном и Д, 2010
«Методические рекомендации по постановке у детей звуков «С», «Ш»,»Р», «Л»	Пожиленко Е.А.	Спб:КАРО 2006
«Развитие речи в детском саду»	.Рыжова Н.В	Ярославль Академия развития, 2010

### Литература:

- 1 «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития», Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова Москва «Просвещение» 2009
2. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития», Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина «Просвещение» 2009
3. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи»--М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
- 4 Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000.
5. Е.А Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков: Пособие для логопедов». – СПб.: КАРО, 2006.
6. З.А. Репина, В.И Буйко «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2000.
7. Логопедия / Под редакцией Л.С. Волковой. М.: «Просвещение», 1989.
8. «Коррекционно—педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» под ред. Ю.Ф. Гаркуши--, М.,Сфера, 2008.
- 9 Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»-- М., Сфера, 2006.
10. «Логопедия в детском саду», занятия с детьми 5-6 лет Л.Н.Смирнова, Москва Мозаика – синтез 2004

№	ФИО ребенка	Заключение
1	Белоусов Артем	ОНР-III ур. легкая степень дизартрии

2	Бурнаков Ахилес	ОНР-III ур. Диз компонент
3	Воеводин Максим	ОНР-III ур.
4	Загвозкина Софья	ОНР-III ур.
5	Карачакова Ангелина	ОНР-III ур. Диз компонент
6	Качур Виктория	ОНР- III легкая степень дизартрии
7	Каюмов Артур	ОНР-IIIур.диз компонент
8	Леонов Максим	ОНР-III ур.
9	Матвеева Вера	ОНР-IIIур. легкая степень дизартрии
10	Меркушина Виктория	ОНР-III ур.
11	Месропан Савелий	ОНР-III ур.
12	Мистряков Кирилл	ОНР-III ур.
13	Молочкова Мария	ОНР-III ур.
14	Пушин Антон	ОНР-IIIур. легкая степень дизартрии
15	Резванцев Степан	ОНРIIIур. легкая степень дизартрии
16	Савва Александр	ОНР-III ур.
17	Сапегина Динара	ОНР-IIур.Диз компонент
18	Тодикова Елизаветта	ОНР-III ур.
19	Зайнидинов Богдан	ОНРIIIур.Диз
20	Тороков Артем	ОНРIIIур.Диз компонент
21	Чебакчинов Максим	ОНР-IIур.Диз компонент
22	Чудогашева Инесса	ОНР-IIIур.легкая степень дизартрии
23	Венгер Эдуард	ОНР-III ур.
24	Канзычаков Марат	ОНР-II ур.
25	Тодышев Тимофей	ОНР-III ур.

## Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.



Месяц	№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание, игры.
Сентябрь	1	Школьные принадлежности	«Волшебный мешочек» Д/и «Четвертый лишний» по образцу. Составление рассказа «Что я возьму в школу»
	2	Сад огород «Овощи и фрукты» Понятия предмет и действие.	Д/и «Собери урожай» Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным однофигурным картинкам по образцу.
Октябрь	3	Ягоды. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	«Назови ласково» «Какие ягоды ты любишь?»-составление предложений по картинкам.
	4	Грибы	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных, (один-одна) с существительными.
	5	Осень. Отработка падежных окончаний.	«Что бывает осенью?» Составление предложений по 2-м опорным предметным картинкам, постановка
	6	Деревья. Слоговая стр-ра слов.	«Какое слово длиннее?» «Составь правильно»
	7	Перелетные птицы Предлоги на-, за-, -под-	«Что за птица?» Составление описательного рассказа.
	Ноябрь	8	Посуда .Родительный падеж ед. числа с предлогом –из-
9		Продукты питания	
10		Человек «Части тела»	«Друг и Я», Составление предложений по

		Преобразование глаголов 3 лица ед. числа в форму 1 лица.	схеме.
	11	Одежда, головные уборы. Родительный падеж мн. числа сущ-ых	«Парные картинки» «Кто самый внимательный» Составление описательного рассказа по простым сюжетным картинкам по схеме.
	12	Обувь. Родительный падеж мн. числа сущ-ых	«Посчитай», «Одень куклу» Составление простых предложений
Декабрь	13	Зима.Подбор сущ-х к прилагательным.	«Подбери зимние слова» , составление предложений с союзом потому что-
	14	Зимующие птицы.Притяжательные прилагательные	Развитие диалогической речи, постановка вопросов Чей? Чья?, Чье?Чьи?
	15	Кто как готовиться к зиме Относительные прилагательные.	Развитие диалогической речи, постановка вопросов. Чей? Чья. Чье? Чьи?
	16	Новогодний калейдоскоп Творительный падеж в ед. и мн. числе.	« Что подарит Дед Мороз?»  Составление рассказа по предметным опорным картинкам.
Январь	17	Каникулы	Обследование
	18		
	19	Домашние животные. Изменение сущ- х в ед. числе по падежам.	Составление короткого рассказа по предметным опорным картинкам.
	20	Дикие животные Падежные конструкции. Творительный падеж сущ-х в ед. числе.	«Кто как зимует»  Составление короткого рассказа по предметным опорным картинкам
	21	Домашние птицы Приставочные	«Какие птицы улетели?» «Каких птиц

		глаголы. Родительный падеж ед.ч. и мн. числа сущ-ых	много на нашей территории?» Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий.
<b>Февраль</b>	22	Мебель. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказа о своей комнате по схеме. «Чей, чья, чье, чьи?»
	23	Бытовые приборы сущ –е с уменьшительно-ласкательными суффиксами	«Кто чем работает ? «Папа и Я»
	24	Ориентировка во времени	«Успей во время», «Дни недели»,
	25	Защитники Отечества. Подбор определений к предметам.	«Какой, какая, какие?» Пересказ рассказа на серию сюжетных картин
<b>Март</b>	26	Весна. Мамин день. Родительный падеж ед. числа Составление предложений с союзом потому что.	«Чего бывает весной Весенние приметы Описательный рассказ «Моя мама особенная потому что -»
	27	Семья	Составление описательного рассказа «Моя семья , какая?»
	28	Профессии. Простое распространенное предложение.	«Кто что делает?» « Моя будущая профессия» Составление рассказа.
	29	Инструменты. Бытовая техника.	Беседа « Техника безопасность»
<b>Апрель</b>	30	Наземный транспорт. Глаголы-антонимы	«Почему наземный?» Составление описательного рассказа по предметной картинке.
	31	День космонавтики	Мы гордимся !
	32	Водный транспорт Предлоги –	«Что ходит по воде ?»

		к-. –от-. Приставочные глаголы	Рассказ о кораблике»
	33	Хакасия. Наш город. Уточнение пройденных обобщений.	«Что есть в нашем городе ?» Составление предложений с предлогами.(схемы)
<b>Май</b>	34	Моя страна. День победы. Согласование числительных с существительными	Доскажи предложение «В моей стране много .... Пополнение словарного запаса по изучаемой теме
	35	Лето. Деревья, кустарники, цветы. Антонимы. Образование прилагательных от сущ-ных	«Какой, какая, какие?» Составление рассказа по картинно-графическому плану.
	36	Насекомые. Согласование числительных с существительными.	«Какой, какая, какие?» Составление описательного рассказа по предметной картинке.
	37	Рыбы Подбор определений к предметам и объектам.	«Какой, какая, какие?» Составление короткого рассказа по предметным опорным картинкам. (работа в парах)
	38	Моя страна. День победы. Согласование числительных с существительными	Доскажи предложение «В моей стране много .... Пополнение словарного запаса по изучаемой теме.
<b>Июнь</b>	Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.		

### Приложение 3

Примерное календарно – тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи.

Месяц	№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание.
-------	---	-----------------------------------	-------------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Звуки, вокруг нас.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
	2	Что такое звук	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия
О К Т Я Б Р Ь	3	Звуки А,О,У,	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия.
	4	Звук Ы,И	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия.
	5	Звуки гласные	Выделение заданного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Анализ звуковых сочетаний типа (АУ,УО) Определение кол-ва звуков.
	6	Звуки ИА, ИО, ИУ	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Анализ звуковых сочетаний типа ИА, ИО, ИУ
Н О Я Б Р Ь	7	Звук М	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. АМ,ОМ,УМ,ИМ. Развитие фонематического восприятия.
	8	Звук Н	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. НА,НО,НУ,НЫ. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков
	9	Звук Т- ТЬ	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. ТА,ТО,ТУ,ТУТ. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
	10	Звук КЬ	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. КА,КО,КУ,АК. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
	11	Звуки К,Т, П	Формирование фонематического восприятия Определение или отсутствие заданного согласного звука в слове Выделение гласного звука в середине односложных слов
Д Е К А Б Р	12	Звуки М-Н	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Дифференциация звуков по твердости – мягкости, артикуляции..
	13	Звук М-Н	Выделение заданного гласного звука из потока звуков Выделение согласного звука в начале

Б			слова
	14	Звук Бь, Б-Бь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
	15	Звуки	Повторение характеристик пройденных звуков, Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
Я Н В А Р Ь	16	Звук Э	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия.
	17	Звук Ль	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Звуковой анализ типа аль, оль, уль
Ф Е В Р А Л Ь	18	Звуки Д-Дь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. ДОМ,ДОЖДЬ,ДЕТИ..Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ: до, ду, дом, дым
	19	Звуки В -Вь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.Звуковой анализ: ава, аво, вот, ву
	20	Звуки Ф-Фь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ: фа, фо, аф, фу.
	21	Звук Ы	Выделение заданного гласного звука из потока звуков, слогов, слов. Развитие фонематического восприятия.
М А Р Т	22	Звуки Х-Хь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов. Развитие фонематического восприятия. Анализ междометий АХ, ОХ, УХ
	23	Звук С	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Выделение согласного звука в начале слова. Анализ и синтез обратного слога. Анализ слов сок, сук, сом.
	24	Звук Сь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Анализ слогов са-ся, си-сы и т.д.
А	25	Звук З	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов. Анализ прямого слога., слов зуб,

П Р Е Л Ь	26	Звук ЗЬ	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Анализ слогов за-зя, зи-зы и т.д.
М А Й	27	Звук Ш-С	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Анализ и синтез прямого обратного слога. Слов шум, шаг, ваш
	28	Звук Ж	Выделение согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямого слога (типа СГ) Полный анализ односложных слов
	29	Звуки Ш-Ж	Формирование фонематического восприятия. Различение звуков по глухости-звонкости. Звуковой анализ и синтез слов шар – жар, шить - жить
	30	Звуки С-Ш	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация звуков по месту образования. Анализ и синтез прямого слога, слов сок-шок, усы – уши
М А Й	31	Звуки З-Ж	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация звуков по месту образования. Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов
	32	Звуки З-Ж - С-Ш	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация звуков по месту образования. Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов.
	33	Повторение пройденных звуков	Звуковой анализ и синтез на материале пройденных звуков
	34	Повторение пройденных звуков	Звуковой анализ и синтез на материале пройденных звуков

#### Приложение 4

### План взаимодействия учителя-логопеда Хижняк Т.С. с родителями подготовительной группы

**МБДОУ ЦРР Детский сад «Мечта» на 2018-2019 учебный год.**

№	Мероприятия	Месяц	Участники
1.  2. 3.	<p>Ознакомление родителей подготовительной группы с результатами логопедического обследования детей</p> <p>Артикуляционная гимнастика - практикум</p> <p>Взаимосвязь логопеда и семьи</p>	Сентябрь	<p>Все родители подготовительной группы</p> <p>Информация на логопедическом стенде</p>
4.  5.	<p>Пальчиковая гимнастика и ее значение</p> <p>Причины речевых нарушений</p>	Октябрь	Информация на логопедическом стенде
6.	Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с речевыми нарушениями.	В течение года	<p>Информация на логопедическом стенде</p> <p>Индивидуальные консультации:</p>
7.	Зачем логопед задает домашние задания?	Ноябрь	Информация на логопедическом стенде
8.	Учимся правильно произносить и различать звуки	В течение года	Информация на логопедическом стенде
9.	<p>Что делают логопеды?</p> <p>Во сколько лет лучше обращаться к логопеду?</p> <p>Памятки о выполнении домашних логопедических</p>	Ноябрь	<p>Информация на логопедическом стенде</p> <p>Индивидуальные</p>



	заданий.		консультации по запросам родителей
10.	Говорите с ребенком правильно Мы уже знаем звуки Р, Рь.	Декабрь	Информация на логопедическом стенде
11.	Рекомендации по развитию речевых навыков у дошкольников Звуковой анализ слов	Январь	Информация на логопедическом стенде
13.	«Логопед рекомендует» - памятки для родителей «Форма, цвет, величина»	Февраль	Информация на логопедическом стенде
14.	Обогащение словаря дошкольника с недоразвитием речи	Апрель	Информация на логопедическом стенде
15.	«Что должен ребенок знать о школе?»	Апрель	Информация на логопедическом стенде
16.	Логопедическое обследование детей. Сообщение о результатах обследования	Апрель-май	Все родители
17	Советы по заучиванию стихов	Апрель-май	Информация на логопедическом стенде

Приложение 5

### **Индивидуальные занятия**

День недели	Ф.И ребенка
<b>Понедельник</b>	Белоусов Артем, Венгер Эдуард, Карачакова Ангелина, Каюмов Артур, Пушкин Антон, Тодикова Елизаветта, Зайнидинов Богдан, Чудогашева Инесса, Матвеева Вера, Молочкова Мария.
<b>Вторник</b>	Бурнаков Ахилес, Воеводин Максим, Качур Виктория, Резванцев Степан, Сапегина Динара, Тороков Артем, Чебокчинов Максим, Меркушина Виктория, Мисропян Савелий. Тодышев Тимафей, Канзычаков Марат.
<b>Среда</b>	Венгер Эдуард, Загвозкина Софья, Леонов Максим, Карачакова Ангелина, Савва Александр, Пушкин Антон, Зайнидинов Богдан, Тороков Кирилл, Мисропян Савелий, Меркушина Виктория.
<b>Четверг</b>	Воеводин Максим, Бурнаков Ахилес, Каюмов Артур, Качур Виктория, Сапегина Динара, Резванцев Степан, Чебокчинов Максим, Мисропян Савелий, Матвеева Вера, Тороков Артем, Тодышев Тимафей, Канзычаков Марат.
<b>Пятница</b>	Загвозкина Софья, Белоусов Артем, Масленицын Артем, Леонов Максим, Тодикова Елизаветта, Савва Александр, Чудогашева Инесса, Молочкова Мария, Мисропян Савелий.

Приложение 6

Календарно-тематический план по логоритмике

Подготовительная группа «Подснежник» 2018-2019 учебный год

Месяц	Неделя	Клексико-грамматическая тема	Тема занятия	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Обследование		Создание условий для развития общей и мелкой моторики, развитие дыхания, артикуляция речевая.	1
	2	Обследование			1
	3	Школьные принадлежности	Эстафета «Ловкие ребята»		1
	4	Сад огород «Овощи и фрукты».	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева «Вершки и корешки» по мотивом народной сказки.		1
Октябрь	6	Ягоды	«Как заяц и дрозд урожай растили»	Уточнять и закреплять знания детей о признаках осени; развивать чувство ритма, мелкую моторику руки, дыхание, учить мягкой голосоподаче, считать пение с движением.	1
	7	Грибы	«Поход в лес»		1
	8	Осень	«Осенняя ярмарка»		1
	9	Деревья	«Приключения детей в зимнем лесу»		1
	10	Перелетные птицы	«Птицы»		1
Ноябрь	11	Посуда	«Этикет»	Создание условий для развития темпа, ритма, координации движений, пространственной ориентации, автоматизации звуков.	1
	12	Продукты питания	«Новый каравай» по стихотворению В. Приходько		1
	13	Человек «Части тела»	«Звездный мальчик» по мотивам сказки О. Уайльда		1
	14	Одежда, головные уборы.	«Надеваем по порядку»		1
Декабрь	15	Зима	«Зимние забавы» «Два мороза»	Совершенствовать общие двигательные навыки, тренировать мелкую моторику, развивать певческие	1
	16	Зимующие птицы	«Как ворона снегурочкой стала»		1
	17	Кто как готовится к зиме	«Заяц, косач, медведь и Дед мороз» по мотивам сказки В. Бианки		1

	18	Новогодний калейдоскоп	«Почтовая история»	навыки; совершенствоват ь эмоциональную адекватность	1
Январь	19	Каникулы		Развитие мышц рук и плечевого пояса, умение двигаться в соответствии с музыкой.	1
	20	Обследование			1
	21	Домашние животные	«Мышка и кошка»		1
	22	Дикие животные	«Теремок, теремок..»		1
	23	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко»		1
Февраль	24	Мебель	«Моя комната»	Создание условий для развития ощущения ритмического стиля. Дыхание.	1
	25	Бытовые приборы	«Безопасность электроприборов»		1
	26	Ориентировка во времени	«Двенадцать месяцев »по мотивам сказки С.Я. Маршака		1
	27	Защитники Отечества	«Стойкий оловянный солдатик» по мотивам сказки Г.Х. Андерсена		1
	28	Мебель	«Строим дом»		1
Март	29	Весна. Мамин день	«Весенние забавы»	Создать условия для развития слухового внимания, автоматизация звучков.	1
	30	Семья	«Мама, папа, я»		1
	31	Профессии	«Все профессии нужны, все профессии важны!»		1
	32	Инструменты	«Гвоздь и молоток» сказка		1
Апрель	33	Наземный транспорт	«Паровоз дружбы»	Уточнение знаний о вене. Расширение лексического запаса. Общая, мелкая моторика.	1
	34	День космонавтики	«Космонавтом быть хочу»		1
	35	Водный транспорт	«Весенний ручеек»		1
	36	Хакасия. Наш город.	«Весенняя капель»		1
Май	37	Моя страна. День победы.	«Мы гордимся!»	Создать условия для развития зрительно– двигательной координации, переключаемость с одного вида деятельности на другой.	1
	38	Лето. Деревья, кустарники, цветы.	«В гостях у лесовика»		1
	39	Насекомые.	Насекомые нашего края		1
	40	Рыбы	«Водные обитатели нашей местности»		1

**Взаимодействие учителя-логопеда Хижняк Т.С. с педагогами коррекционно-образовательного процесса на 2017-2018 учебный год**

Педагог ДОУ	Направление работы	Время
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li> <li>• фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>• совершенствование мелкой моторики;</li> </ul>	Понедельник
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;</li> <li>• развитие памяти, внимания, мышления;</li> <li>• совершенствование мелкой моторики;</li> <li>• развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>• повышение психологической культуры родителей и педагогов.</li> </ul>	вторник
Воспитатели группы компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая диагностика;</li> <li>• составление и реализация образовательных программ;</li> <li>• обсуждение форм и выбор методов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	четверг
Музыкальный руководитель	<p align="center">Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>• орального праксиса;</li> <li>• просодики;</li> <li>• фонематического слуха.</li> </ul>	Пятница
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• пространственной ориентации;</li> <li>• физиологического речевого дыхания;</li> <li>• координации речи с движением .</li> </ul>	Среда