

Принято:  
Педагогическим Советом  
от «28» августа 2018г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
Приказом МБДОУ ЦРР  
Д/с «Мечта»  
№ 93 от «30» августа 2018г.

**Рабочая программа  
в старшей группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР**

Составитель —  
учитель-логопед  
**О. А. Бохан**

**Абакан – 2018**

# Содержание

## I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	4
1.3 Планируемые результаты реализации программы.....	5

## II. Содержательный раздел.

2.1 Система коррекционно-развивающей работы.....	6
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
2.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	21

## III. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса.....	22
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.3 Методическое обеспечение Программы.....	28

Литература.....	29
-----------------	----

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (старшая группа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад «Мечта», утвержденной \_\_\_\_\_ года, приказ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым недоразвитием речи для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ТНР направлена на решение задач:

1. Развитие коммуникативности.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

## 1.2 Характеристика особенностей развития детей с ТНР.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (формы и продолжительности занятий). В теории и практике логопедии ТНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80.2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2)

2. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи (см.. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО)

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии г. Абакана. На начало обучения в группе 24 ребенка из них с ОНР – I, моторная алалия -1, ОНР – III уровня с клиническим проявлением дизартрии легкой степени - 13 человек, ОНР – II - 1, ОНР – II - уровня с клиническим проявлением дизартрии легкой степени – 2 человека, ОНР – III уровня -2 человека, ОНР – II, моторная алалия – 1, ОНР – II, с клиническим проявлением дизартрии средней степени – 1 человек, ОНР – III уровня с клиническим проявлением дизартрии средней степени тяжести -1 человек, ОНР – II - III уровня с клиническим проявлением дизартрии средней степени – 1 человек, ОНР – III уровня с клиническим проявлением дизартрии легкой степени, нарушение темпо-ритмической стороны речи. (Приложение №1)

Для детей с ОНР – I, моторная алалия характерно. В контакт вступает. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Голос тихий, слабо-модулированный. Фраза простая на дефектной основе (типа Мама анан). Дыхание свободное. Строение артикуляционного аппарата - без особенностей. Движения артикуляционного аппарата неточные, объём движений неполный, дистония, гиперкинезы языка. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа не сформированы. Полиморфное нарушение звукопроизношения – все группы звуков, включая гласные. Дефект смягчения. Слоговая структура слов грубо нарушена. (II уровень). Активный словарный запас ограничен бытовой лексикой; звукоподражание. Аграмматизмы управления (предлоги в речи не использует), согласования в роде, числе, падеже. Составить рассказ, пересказ не может.

Для детей с ОНР – II, моторная алалия характерно. В контакт вступает. Обращенную речь понимает, иногда требуется упрощение инструкции. Повторяет вопросы. Голос иссякающий, маломодулированный. Темп, нормальный. Дыхание свободное. Строение артикуляционного аппарата - укорочена подъязычная складка, прооперирована, дистальный прикус. Объём движений артикуляционного аппарата неполный, тонус - спастичность. Саливация умеренная.

Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа не сформированы. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий парасигматизм, шипящий парасигматизм, параламбдацизм, ламбдацизм, ротацизм, дефект смягчения). Слоговая структура слов грубо нарушена (упрощение). Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы управления, согласования в роде, числе, падеже. Составить рассказ, пересказать не может.

Для детей II уровня (дизартрия, моторная алалия) характерно. Нарушена общая и мелкая моторика. Активный словарный запас ограничен рамками бытовой лексики. В речи присутствуют аграмматизмы управления, согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения всех групп звуков (свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм, дефект смягчения, дефекты оглушения, нетипичные замены типа «м-н», до 17 звуков.). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, недоговаривания слов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов, саливации. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, исякающий, слабо-модулированный. Дыхание поверхностное, верхнеключичное. Испытывают значительные затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении, иногда задания выполнить совсем не могут.

Для детей ОНР –II - III-уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы, согласования в роде, числе, падеже, частично. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 14 звуков). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов. Речь «Смазанная», нечеткая. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо-модулированный. Испытывает затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей ОНР –III-уровня, с клиническим проявлением дизартрии (легкой, средней степени) характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий парасигматизм, шипящий сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, йотизм до 10 звуков, палатализация). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, перестановке звуков, слогов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо-модулированный.

Испытывают затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей ОНР –III-уровня . Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 6 звуков). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Артикуляционная моторика не сформирована. Объем движений артикуляционного аппарата неполный. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, слабо-модулированный. Испытывают затруднения при составлении рассказа, пересказе, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей с ОНР - III-уровня с нарушением темпо-ритмической стороны речи характерно. В контакт вступает. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (шипящий парасигматизм, параламбдацизм). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Движения артикуляционного аппарата неточные, объем движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений. Речь на вдохе, запинки клонического типа, артикуляторной формы. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо-модулированный. Испытывает затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении. .

### **1.3 Планируемые результаты реализации программы.**

В результате коррекционной работы дети научатся:

- ОНР – I, моторная алалия :
  - Развитие понимания обращенной речи.
  - Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха (гласные звуки).
  - Формирование пассивного, активного словаря, простой фразы.
  - Формирование звуков раннего онтогенеза.
- II уровень речевого развития, ( моторная алалия, дизартрия):
  - Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха; ( согласные раннего онтогенеза)
  - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
  - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
  - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
  - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [г], [х], ([с], [з], [сь], [зь]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- III уровень речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи ( свистящие, шипящие);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи (5,6,7 уровень);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Система коррекционно-развивающей работы**

Логопедическая работа в старшей группе направлена на решение задач, связанных с развитием и формированием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.
- совершенствованию кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- развитию кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- совершенствованию кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- развитию кинетической основы артикуляторных движений.
- совершенствованию движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- формированию слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур
- обучению детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- формированию четкого слухового образа звука.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

### **Основные направления логопедической работы**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).



- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. – Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Учить образовывать прилагательные; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
- Учить составлять разные типы предложений:
  - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он

открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях .
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование  
в старшей группе.

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование</li> <li>2. Обследование</li> <li>3. «Игрушки» «Звуки, которые нас оказывают»</li> <li>4. Детский сад «У»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урожай собирай и на</li> <li>2. зиму запасай (Овощи, Фрукты) «А», «А, У», «О»</li> <li>3. Краски осени «П»</li> <li>4. Перелетные птицы, «И»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одежда «Обувь» «М»</li> <li>2. Я человек «Н»</li> <li>3. «Мебель» «Мой дом» «Т-ТЬ»</li> <li>4. Посуда. «К-КЬ»</li> <li>5. Продукты питания «К-Т- П»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Здравствуй, зимашка -зима. «М- Н»</li> <li>2. Зимующие птицы. «Б»</li> <li>3. Зимние забавы, , сказки «Бь»</li> <li>4. Новогодний калейдоскоп «Звуки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каникулы</li> <li>2. Обследование.</li> <li>3. Домашние животные. «Э»</li> <li>4. Дикие животные. «Ль»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоопарк «Д-Дь»</li> <li>2. «Птицы» «В-Вь»</li> <li>3. Ориентировка во времени. «Ф-Фь»</li> <li>4. Защитники Отечества. «Ы»</li> </ol>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна. 8 Марта «Х-Хь»</li> <li>2. Моя семья «С»</li> <li>3. Профессии «Сь»</li> <li>4. Инструменты в быту. «З»</li> <li>5 Обитатели моря Рыбы. «Зь» «З-Зь»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наземный транспорт «Ш»</li> <li>2. Воздушный транспорт «Ж» День космонавтики.</li> <li>3. Водный транспорт. «Ш-Ж»</li> <li>4. Хакасия. Наш город. «С-Ш»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя страна. День Победы. «З-Ж» Звуковой анализ.</li> <li>2. Деревья, кустарники, цветы. «З-Ж»</li> <li>3. Насекомые «Повторение звуков»</li> <li>4. Здравствуй лето!</li> <li>5. Обследование</li> </ol>

Примерное перспективное календарно – тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Месяц	№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание, игры
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Игрушки Сущ-ые с уменьшительно-ласкательным значением. Глаголы 3-го лица прошедшего времени.	Катя и Катенька, «Большой, маленький». С какой игрушкой ты играл?» Договаривание предложений. Развитие диалогической речи. Полные ответы на вопросы.
	2	Детский сад Именительный падеж мн.ч. существительных.	«Назови ласково» Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам по образцу.
О К Т Я Б Р Ь	3	Овощи Винительный падеж сущ-х в ед.- мн. числе.	« Вижу на грядке..» «Найди и назови предметы Развитие и понимание речи. Составление предложений по картинкам. Катя и Катенька, Большой, маленький.
	4	Фрукты Родительный падеж сущ-х в ед. числе.	Один-много» вопрос «Что это?» Парные картинки, Назови предметы. Договаривание предложений. Развитие диалогической речи. Полные ответы на вопросы. «Какого фрукта не стало?»
	5	Краски осени Понятие слово.	Путаница, Потерялись слова. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам
	6	Перелетные птицы. Одушевленные и неодушевленные сущ-ые.	«Живые и неживые». «Кто это?» «Что это?» Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.
Н О Я Б Р Ь	7	Одежда. Согласование числительных один, одна с сущ-ми. Обувь Притяжательные местоимения мой-моя.	«Что шьют, а что вяжут?», «Чего не хватает у пальто» «Маши или Саши?» Составление предложений по двум опорным картинкам с союзом –А-- «Что не обуешь осенью?», «Жадина»
	8	Я человек Именительный падеж мн.ч. сущ-ых. Согласование сущ-х с числительными.	Один-много» вопрос «Что это?», «Сосчитай до пяти» «Найди ошибку» исправь деформированное предложение.
	9	Мебель. Притяжательные местоимения мой-моя. Согласование сущ-х с числительными.	«Волшебный мешочек» Схема 1 Рассказ описание «Стул»
	10	Моя семья.	«Кто кем приходится?»,

		Сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе.	«О ком можно сказать?» Работа с деформированным предложением.
	11	Продукты питания Усвоение категории творительного падежа	«Чем угостишь друга?» Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.
Д Е К А Б Р Ь	12	Здравствуй, зимушка зима. Относительные прилагательные.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Саня и снеговик» Упражнения: Выделение родственных слов к слову СНЕГ из текста, Образование родственных слов (Зима, Снег, Снегурочка),
	13	Зимующие птицы Родительный падеж ед. мн. Числа. Одушевленные и неодушевленные сущ-ые.	«Живой- неживой» «Каких птиц много на дереве?», «Какой птички не стало?» Координация речи с движением. Заучивание четверостишия.
	14	Кто, как готовиться к зиме.	Работа с деформированным предложением. «Один-много» Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, образовании родственных слов.
	15	Новогодний калейдоскоп Работа с деформированным предложением.	«Исправь ошибку» Объединение предложений в связный и описательный рассказ.
Я Н В А Р Ь	16	Домашние животные Притяжательные прилагательные с суффиксом ИЙ.-	«Чей хвост?»  Развитие монологической речи. Составление и проговариванием реплик и коротких монологов по образцу.
	17	Дикие животные. Согласование сущ-х род-го падежа с сущ-ми в именит. падеже ед. числа.	«Что у кого?» «Угадай и повтори» Упражнения в постановке вопросов к картине. Беседа по содержанию стихотворения.
Ф Е В Р А Л Ь	18	Зоопарк. Падежные конструкции. Дательный падеж ед. числа	Схема 1. «Накормим зверей» «Найди ошибку» Составление сложных предложений с союзом –а-
	19	Посуда Усвоение категории творительного падежа с предлогом –с-	«Что с чем?» Составление рассказа по демонстрируемому действию.
	20	Ориентировка во времени. Простое распространенное предложение.	«Скажи наоборот» Составление предложений по сюжетным картинкам.
	21	Защитники Отечества Падежные конструкции. Изменение сущ-х в ед. числе по падежам.	Схема 1. «Кому, что нужно?» Пересказ рассказа «Найда» работа в подгруппах.

М А	22	Весна. 8 Марта Подбор определений к предметам.	«Скажи правильно» «Подбери слова» Составление рассказа о весне по схеме.
	23	Птицы. Падежные конструкции Сущ-ые с уменьшительно-ласкательным значением.	«Один-много» «У кого кто» Схема 1 Пересказ рассказа «Грач»
	24	Профессии. Падежные конструкции. Дательный падеж ед. числа	«Кому это нужно?» Составление предложений по сюжетным картинкам.
Р Т	25	Инструменты в быту. Творительный падеж ед. и множ числа	«Помогу папе чем...» Составление предложений с союзом а.
	26	Обитатели моря. Рыбы Образование сравнительной степени прилагательных. Предлог –в-	«Было как, стало как?» Работа по картинно-графическому плану.
А П Р Е Л Ь	27	Наземный транспорт. Приставочные глаголы. Согласование сущ- х с числит-ми.	«Скажи правильно» схема 1 Заучивание стих-ния «Шутка»
	28	Воздушный транспорт. Образование прилагательных от сущ-ных. Одушевленные и неодушевленные сущ-ые.	«Какой, какая, какие?» «Кто это?» «Что это?» Распространение предложений путем ведения однородных определений.
	29	Водный транспорт. Предлоги –на-, -под- Составление предложений по схемам.	Схема 3 Составление 2-х, 3-х, 4-словных предложений.
	30	Хакасия. Наш город. Слоговая стр-ра слов.	«Какое слово короче?» Составление рассказа по предметным опорным картинкам «Город в котором я живу». (работа в парах)
М А Й	31	Моя страна. День Победы. Распространение предложений путем ведения однородных сказуемых. Глаголы наст., прош-го времени мужского и женского рода ед. и мн. числа.	«Повтори без запинки» Составление предложений с союзом потому что «Что делаю, что делаем, что делал?»
	32	Деревья. Кустарники. Цветы. Распространение предложений путем ведения однородных определений.	«Какой, какая, какие?» Составление предложений по сюжетным картинкам.
	33	Насекомые. Предлоги –на-, -под- Приставочные глаголы	«Куда спрятались насекомые?» Схема 3 Составление предложений по сюжетным картинкам.
	34	Здравствуй лето. Распространение предложений путем ведения однородных сказуемых.	«Повтори без запинки» Составление предложений с союзом потому что
<b>Июнь.</b>			
Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.			

**Примерное календарно – тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи.**

Месяц	№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание.
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Звуки, которые нас окружают	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
	2	Звук У	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия
О К Т Я Б Р Ь	3	Звук А Звуки А,У	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия.
	4	Звук О	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия.
	5	Звук П	Выделение заданного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Анализ звуковых сочетаний типа (АУ,АУ,УО) Определение кол-ва звуков
	6	Звук И	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Анализ звуковых сочетаний типа ИА, ИО, ИУ
Н О Я Б Р Ь	7	Звук М	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков
	8	Звук Н	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков
	9	Звук Т- ТЬ	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
	10	Звук КЬ	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
	11	Звуки К,Т, П	Формирование фонематического восприятия Определение или отсутствие заданного согласного звука в слове Выделение гласного звука в середине односложных слов
Д Е К А Б Р Ь	12	Звуки М-Н	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Дифференциация звуков по твердости – мягкости, артикуляции..
	13	Звук Б	Выделение заданного гласного звука из потока звуков Выделение согласного звука в начале слова



	14	Звук Бь, Б-Бь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
	15	Звуки	Повторение характеристик пройденных звуков, Дифференциация звуков по твердости – мягкости.
Я Н В А Р Ь	16	Звук Э	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия.
	17	Звук Ль	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Звуковой анализ типа аль, оль, уль
Ф Е В Р А Л Ь	18	Звуки Д-Дь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ: до, ду, дом, дым
	19	Звуки В -Вь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ: ава, аво, вот, ву
	20	Звуки Ф-Фь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ: фа, фо, аф, фу.
	21	Звук Ы	Выделение заданного гласного звука из потока звуков, слогов, слов. Развитие фонематического восприятия.
М А Р Т	22	Звуки Х-Хь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов. Развитие фонематического восприятия. Анализ междометий АХ, ОХ, УХ
	23	Звук С	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Выделение согласного звука в начале слова. Анализ и синтез обратного слога. Анализ слов сок, сук, сом.
	24	Звук Сь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Анализ слогов са-ся, си-сы и т.д.
М А Р Т	25	Звук З	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов. Анализ прямого слога., слов зуб,
	26	Звук Зь	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Анализ слогов за-зя, зи-зы и т.д.
А П Р Е Л Ь	27	Звук Ш	Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов, слов Анализ и синтез прямого обратного слога. Слов шум, шаг, ваш
	28	Звук Ж	Выделение согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямого слога (типа СГ) Полный анализ односложных слов
	29	Звуки Ш-Ж	Формирование фонематического восприятия.

			Различение звуков по глухости-звонкости. Звуковой анализ и синтез слов шар –жар, шить - жить
	30	Звуки С-Ш	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация звуков по месту образования. Анализ и синтез прямого слога, слов сок-шок, усы – уши
М А Й	31	Звуки З-Ж	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация звуков по месту образования. Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов
	32	Звуки З-Ж - С-Ш	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация звуков по месту образования. Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов Выделение заданного согласного звука из потока звуков, слогов.
	33	Повторение пройденных звуков	Звуковой анализ и синтез на материале пройденных звуков
	34	Повторение пройденных звуков	Звуковой анализ и синтез на материале пройденных звуков

**Планирование занятий по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи по подгруппам (количество 6-4 воспитанника)**

Месяц	№	Тема	Содержание деятельности.
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Игрушки Притяжательные местоимения моя-моя	«Волшебный мешочек» Составление описательного рассказа «Кукла» по схеме. предложений в игре «Четвертый лишний» по образцу.
	2	Детский сад Закрепление понятия о действии.	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.
О К Т Я Б Р Ь	3	Овощи Понятия предмет и действие	«Назови ласково» Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным однофигурным картинкам по образцу.
	4	Фрукты. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	« Назови ласково» «Что ты любишь?»-составление предложений по картинкам. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных, (один-одна) с существительными.
	5	Осень Отработка падежных окончаний.	«Что бывает осенью?» Исправим ошибки гнома. Составление предложений по 2-м опорным предметным картинкам, постановка
	6	Перелетные птицы Приставочные глаголы. Родительный падеж ед.ч. и мн. числа сущ-ых	«Какой птички не стало?» «Каких птиц много на дереве?» Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений
Н О Я Б Р Ь	7	Одежда Обувь. Родительный падеж мн. числа сущ-ых	«Много чего?, «Посчитай», «Одень куклу» Составление простых предложений «Парные картинки» «Кто самый внимательный» Составление описательного рассказа по простым сюжетным картинкам по схеме.
	8	Я человек Преобразование глаголов 3 лица ед. числа в форму 1 лица.	«Он и Я», Составление предложений по предметной картинке.
	9	Мебель. Предлоги –на-, -за-, -под-	«Куда спрятались игрушки?» схема 3. Психоречевая гимнастика. Дай полный ответ. «Что с чем и с кем «дружит?»» «Исправь ошибку»
	10	Мря семья. Притяжательные прилагательные. Образование сравнительной степени прилагательных.	Чье это платье?», «Кто сильнее?» Составление рассказа о своей семье по схеме. «Чей, чья, чье, чьи?»
	11	Продукты питания. Родительный падеж ед. числа с предлогом –из-	«Что из чего?» Составление рассказа «Гости» по опорным картинкам.
	12	Здравствуй, зимушка зима. Подбор	«Найди зимние слова» , составление

Д Е  К А Б Р Ь		сущ-х к прилагательным.	предложений с союзом потому что
	13	Зимующие птицы Притяжательные прилагательные	Упражнения: В согласовании притяжательных прилагательных с существительными. Развитие диалогической речи, постановка вопросов Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?
	14	Кто, как готовиться к зиме. Относительные прилагательные.	Развитие диалогической речи, постановка вопросов Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?
	15	Новогодний калейдоскоп Творительный падеж в ед. и мн. числе.	«Дед Мороз угостит чем?» Составление рассказа по предметным опорным картинкам.
Я Н В А Р Ь	16	Домашние животные Изменение сущ- х в ед. числе по падежам.	Схемы 1, 2. Составление короткого рассказа по предметным опорным картинкам.
	17	Дикие животные. Падежные конструкции. Творительный падеж сущ-х в ед. числе.	«Кто кем будет?» Составление короткого рассказа по предметным опорным картинкам «Кто как зиму проводит»
Ф Е В Р А Л Ь	18	Зоопарк Родительный падеж ед. числа.	«Кто около?» Составление рассказа сравнения «Морж и ёж»
	19	Посуда Родительный падеж ед. числа с предлогом –из-	«Из чего?» Составление предложений по моделям.
	20	Ориентировка во времени. Простое распространенное предложение.	«Что я делаю?» Составление предложений по демонстрации действий.
	21	Защитники Отечества Подбор определений к предметам.	«Какой, какая, какие?» Пересказ рассказа на серию сюжетных картин
М А Р Т	22	Весна. 8 Марта. Родительный падеж ед. числа. Сложные слова.	«Чего не бывает весной?» «Хлопни в ладоши» Составление предложений с союзом потому что.
	23	Птицы. Предлоги –на-, -за-, -под-	Схема 3 «Где птица?» Составление описательного рассказа.
	24	Профессии Простое распространенное предложение.	«Кто что делает?» «Скажи два (три) слова» «Исправь ошибку»
	25	Инструменты в быту сущ –е с уменьшительно – ласкательными суффиксами	«Кто что делает? И чем», «У папы, а у меня»
	26	Обитатели моря. Рыбы Подбор определений к предметам и объектам.	«Какой, какая, какие?» Составление короткого рассказа по предметным опорным картинкам. (работа в парах)
А П Р Е Л	27	Наземный транспорт. Глаголы-антонимы	«Скажи наоборот» Составление описательного рассказа по предметной картинке.
	28	Воздушный транспорт Приставочные глаголы Согласование числительных с существительными	«Сосчитай»схема 1 Составление описательного рассказа по предметной картинке.

Б	29	Водный транспорт Предлоги –к-. –от-. Приставочные глаголы	«Что сделал кораблик?» Рассказ о кораблике»
	30	Хакасия. Наш город Уточнение пройденный обобщений.	«Что, где, когда?» Составление предложений с предлогами.(схемы)
М А	31	Моя страна. День Победы. Согласование числительных с существительными	Доскажи предложение «В моей стране много .... Пополнение словарного запаса по изучаемой теме Глаголы наст., прош-го времени мужского и женского рода ед. и мн. числа.
	32	Деревья. Кустарники. Цветы Слоговая стр-ра слов. Деформированное предложение.	«Какое слово длиннее?» «Составь правильно»
Й	33	Насекомые. Распространение предложений путем ведения однородных определений. Согласование числительных с существительными	Схема 1 «Какой, какая, какие?» Составление описательного рассказа по предметной картинке.
	34	Лето. Антонимы. Образование прилагательных от сущ-ны	«Какой, какая, какие?» Составление рассказа по картинно-графическому плану.
Июнь			
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.			

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все логопедические занятия по преодолению нарушения речи включают в себя обязательные упражнения на развитие тонкой моторики рук, артикуляционного аппарата, дыхательную гимнастику, различные виды упражнений, подвижные игры, развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, логоритмические упражнения. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: - групповых (деление группы на две подгруппы с учетом уровня речевого развития) занятий; занятий в микро группах (6-4 ребенка); - индивидуальных занятий. (Приложение №2)

Подгрупповая логопедическая ОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении групповых логопедических ОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

На занятия в микрогруппах подбираются дети, имеющие сходную речевую патологию. Направления работы: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие навыков звуко – слогового анализа, мелкой моторики.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, разными способами, принятыми в логопедической практике. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций особое внимание уделяется:

- развитию орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений, отработке объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- формированию двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- формированию и закреплению диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формированию речевого дыхания.
- обучению умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в

ворота», «Задууй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, заиканием снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- закрепление мягкой атаки голоса. (Заикание)

Кроме того, учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе: организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Воспитатели закрепляют приобретённые речевые навыки, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в

содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты. Закрепление звукопроизносительных навыков в логопедический час (Приложение № 2)

### 2.3 Взаимодействие учителя-логопеда и семьи

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

- Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
  - Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

#### Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Работа в течение года Консультации 2 раза в неделю</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Повышение компетентности родителей теоретическими и практическими знаниями о методах и приемах коррекционной работы. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...) Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
	<i>«Педагогическая библиотека» (в течение года), интернет ресурсы</i>	Ознакомление с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)
Коллективная	<i>Групповые собрания 3 раза в год</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями. Повышать родительскую компетентность, интерес к коррекционно-образовательному процессу в ДОУ
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.



(Приложение № 3)

## **2.4 Система мониторинга**

На основе мониторинга построена система индивидуальной коррекционной работы и осуществление дифференциального подхода к детям-логопатам, отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года и оценка эффективности коррекционного воздействия. Проводится 2 первые недели сентября, 1 неделя января (обследование звукопроизношения, при необходимости корректировка программ индивидуального плана), 4 неделя мая. Данные мониторинга заносятся в листы динамики. Диагностический инструментарий – «Логопедические тесты» - Косинова Н.

Мониторинг включает:

1. Методика обследования речи на начало года
2. Промежуточный мониторинг звукопроизношения.
3. Диагностика речевого развития на конец года

Форма проведения - индивидуальная.

Обследование речи детей проводится по следующим направлениям:

Звукопроизношение. Фонематический слух. Фонематический анализ и синтез. Словарный запас. Грамматический строй речи (словообразование и словоизменение). Связная речь (Приложение №4)

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Структура образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности.**

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. В сентябре (первые 2 недели) проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 3 недели сентября. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В старшей группе компенсирующей направленности планируется 2 подгрупповых (фронтальных) КОД, подгрупповые (4-6 детей) – 1 раз в неделю. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 5-го года жизни – 20-25 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года. Индивидуальные занятия ежедневно.

Состав детей по подгруппам, индивидуальные занятия (Приложение № 2)

### **3.2 Организация предметно – развивающей среды.**

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие

- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
  - на формирование лексики;
  - на формирование грамматического строя речи;
  - на формирование связной речи.

Список средств обучения:

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи:

- фонетики
- лексики по всем темам,
- грамматики (сюжетные картинки'- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы);
- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.

б) на развитие слухового, зрительного внимания

в) на развитие речевого внимания

г) на развитие логического мышления

3. Формирование звукопроизношения:

а) артикуляционные упражнения (карточки);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные и грушки и др.);

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

г) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

д) пособия для формирования слоговой структуры слов;

е) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове

5. Грамота:

- азбука в картинках;
- кассы букв;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

6. Работа над словарём:

а) предметные картинки по темам:

«Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»

Методические рекомендации ко всем темам

б) предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).

в) предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (маленький - небольшой).

7. Формирование грамматического строя речи.

а) пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

б) пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

8. Развитие связной речи.

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс и др.)

9. Настольно-печатные игры:

1. Мозаика-азбука
2. Азбука на кубиках
3. Лото – животные
4. Лото «Кто, где живет?»
5. Лото «Поиграем в магазин» (обобщение)
6. «Чей малыш?» (животные)
7. Ребусы
8. Весёлые шнурочки- внимание, мелкая моторика
9. Логопедическое лото «Магазин» звуки С-Ш»
10. Лото – малышам (растения)

11. «Подбери по цвету»
12. «Подбери по форме»
13. Логопедическое лото «Подбери и назови»
14. «Маленькая хозяйка
15. Говорящие кубики
16. Разрезные картинки – пазлы
17. Деление слов на слоги
18. Мозаика

### 3.3 Методическое обеспечение программы.

Технологии и методики, используемые в коррекционной деятельности, представлены в таблице 1  
Таблица 1.

«Логопедическая гимнастика»	Буденная Т.В.	Спб: Детство-Пресс, 2001
«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»»	Ткаченко Т.А.	Спб: Детство-Пресс, 1998
«Логопедия в детском саду» занятия с детьми 6-7 лет	Смирнова Л.Н.	М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2003
«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3	Гомзяк О.С.	М: Гном и Д, 2013
«Волшебный мир звуков и слов»	Пожиленко Е.А.	М: Владос, 2003
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	Колесникова Е.В.	М: Гном и Д, 2000
«Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	Агранович З.Е.	Спб: Детство-Пресс, 2003
«Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ»	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.	М: Айрис-Пресс, 2004
«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1,2,3,4.	Теремкова Н.Э.	М: Гном и Д, 2010
«Методические рекомендации по постановке у детей звуков «С», «Ш», «Р», «Л»	Пожиленко Е.А.	Спб:КАРО 2006
«Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»	Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши	М: ТЦ «Сфера», 2008

## Литература:

1. . Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М., «Просвещение» 1985.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993.
3. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи»--М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
- 4 Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000.
5. Е.А Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков: Пособие для логопедов». – СПб.: КАРО, 2006.
- 6 З.А. Репина, В.И Буйко «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2000.
- 7Е.Ф Собонович, Е.П. Чернопольская «Нарушение двигательной стороны процесса звукопроизношения»: Хрестоматия по логопедии. – М.: Просвещение, 1995.
8. Логопедия / Под редакцией Л.С. Волковой. М.: «Просвещение», 1989.
9. «Коррекционно—педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» под ред. Ю.Ф. Гаркуши--, М.,Сфера, 2008.
- 10 Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»-- М., Сфера, 2006.