

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Колокольчик»**

Принята:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31 августа» 2018г.

Утверждено приказом
МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»
от 31.08.2018 № 85

Рабочая программа

Образовательной деятельности с детьми

4-5 лет, средняя группа комбинированной направленности «Зайчики»

Составители:
Иванова Нина Васильевна,
воспитатель
первая квалификационная
категория,
Анжиганова Татьяна
Михайловна
воспитатель.

Абакан – 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страницы
1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка к рабочей программе.	1
	1.2. Модель образовательной деятельности.	5
	1.3. Характеристика особенностей развития детей.	7
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
	1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	10
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Примерное комплексно – тематическое планирование	12
3.	Организационный раздел	
	3.1. Методическое обеспечение	40
	3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду	41
	Литература	43

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников в средней группе комбинированной направленности, «Зайчики». Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик» «Дошколёнок»;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик».

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую, психолого-педагогическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи ОНР) в соответствии с АООП дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. В данной группе ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Для детей с нарушениями речи составлены индивидуальные маршруты речевого развития, которые предполагают постепенное включение таких детей в коллектив сверстников.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

Направление	Наименование	Форма реализации	На что направлены, что развивают
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка»./ Д.М.Маханева		Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни.
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	ОД, через все виды деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными

			ценностями, традициями, особенностями культуры.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». И.А.Лыкова		Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из
 - последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:
 - индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
 - возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
 - специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
-

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Данная работа обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОНР программы воспитания и обучения. Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий

специалистов ДООУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе. Задачами коррекционной работы являются:

- ✓ совершенствовать произносительную сторону речи;
- ✓ совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- ✓ развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- ✓ развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- ✓ развивать память, внимание, воображение, речевое творчество.
- ✓ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях детского сада.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников решаются интегрированно в ходе освоения образовательных областей. Решение поставленных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, так и в образовательной упражнении: нервно—мышечное расслабление, дыхательные техники. Задачами психологической помощи являются: содействие полноценному развитию детей на данном возрастном этапе; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения; профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей. Целью практической психологической работы с детьми является достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие - условием и средством достижения этой цели.

Используем в работе с детьми наиболее известные педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии развивающихся игр Б.П. Никитина;
- технологии исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем.

Деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка. Формы организации коррекционно—образовательного процесса - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Для коррекции и развития основных сфер воздействия (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются методы психокоррекции: игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно— ролевые; сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми; психогимнастика; арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом; релаксационные

1.2. Модель образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>9.00-9.20 Физическое развитие</p> <p>9.30-9.50 Речевое развитие (1 подгруппа) (Л) Художественно-эстетическое развитие (2 подгруппа)</p> <p>10.10-10.30 Речевое развитие (2 подгруппа) (Л) Художественно-эстетическое развитие (1 подгруппа)</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 Речевое развитие (Л) (1 подгруппа) Познавательное развитие (ФЭМП) (2 подгруппа) 9.30-9.50 Речевое развитие (Л) (2 подгруппа) Познавательное развитие (ФЭМП) (1 подгруппа)</p> <p>10.30-10.50 Физическое развитие (прогулка)</p>	<p>9.00-9.20 Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская, приобщение к истокам р.н. культуры, социальный мир).</p> <p>15.40-16.00 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность.</p>
---	--	---	---	--

Модель организации образовательного процесса в ходе самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие - самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

Социально – коммуникативное развитие – индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательно – речевое развитие – самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок, развивающие настольно – печатные игры, дидактические игры – пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки

Художественно – эстетическое развитие - самостоятельное рисование, лепка, конструирование – преимущественно во второй половине дня, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах

Формы работы с детьми

Детская деятельность	Формы работы с детьми
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально - художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение .Обсуждение Разучивание

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится в контексте интеллектуального развития ребенка, формирования продуктивного воображения и творческого мышления. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дали положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения дошкольников.

Образовательный процесс в группе строится по трем основным блокам:

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных		

	моментах		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы	Реализуется через выполнение функций по присмотру и уходу за детьми – утренний прием детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией сна и питания.	Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования. Психолого – педагогическое просвещение родителей (консультации, анкетирование, родительские собрания)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию.

1.3. Характеристика особенностей развития детей.

При разработке программы учитывался контингент и индивидуальные особенности детей группы. Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Абакана. На начало обучения в группе 18 детей, 13 мальчиков и 5 девочек, из них:

- ОНР I-II уровень, лёгкая степень дизартрии — 4 ребенка
- ОНР II уровень, лёгкая степень дизартрии — 4 ребёнка
- ОНР II-III уровень — 5 ребёнка
- ОНР III - уровень — 5 детей

Группа здоровья		национальность			Сведения о семьях воспитанников			
I	II	русский	хакас	прочие	полная	неполная	многодетная	опекаемая
4	14	12	5	1	18	—	—	

В игровой деятельности детей появляется ролевое взаимодействие. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняют ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Стройки могут содержать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (величина, цвет), выделять параметры – высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры в игре. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствование восприятия, развитием образного мышления, воображения, эксцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

На пятом году жизни значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Наши дети проявляют любознательность, самостоятельность и активны в освоении социальной и природной действительности. Центральным направлением работы по развитию речи у детей с ОНР является создание условий для развития их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте дети должны:

- осваивать умения диалогической и монологической речи;
- знать формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам;
- свободно пользоваться простыми предложениями;
- овладеть произношениями наиболее трудных звуков;
- развивать способность эмоционально, выразительно читать стихи и др.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах

данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- 1) не подлежат непосредственной оценке;
- 2) не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- 3) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- 4) не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- 5) не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- -диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование 2018 – 2019 учебный год

План мероприятий «Ситуация месяца»	Дата, наименование темы	ОД, ситуации	Совместная деятельность
1.09-28.09 «Мой дом детский сад»	03.09-7.09 «Детский сад-дом веселый для ребят»	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: Тема «Весёлые картинки» Программное содержание: определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика), самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема «Игрушки» Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, закрепить умение сравнивать два предмета по величине. Познавательное развитие. Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» Программное содержание: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Общение «Что мне больше всего нравится (не нравится) в детском саду», «Чем мы с другом любим заниматься в детском саду?» С/р игра «Детский сад», М/и «Посчитай-ка», «Больше – меньше», «Найди каких игрушек поровну», «Один- много» Экскурсия по д.саду. Заучивание стихов из цикла А. Барто «Игрушки». Чтение рассказа И.Демьянов « В детский сад пришла я с мамой», Н.Найденова «Новенькая в д.саду», В.Берестов «Песочница». Общение «Правила поведения в группе»</p>
	10.09-14.09 «Во саду ли в огороде»	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»</p>

	(овощи)	<p>Тема: «Огурцы и помидоры» Программное содержание: закрепить умение лепить предметы круглой и овальной формы, разные по величине.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема «Овощи на грядке» Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Познавательное развитие Природное окружение (познавательно-исследовательская деятельность) Тема : «Песок и его свойства» Программное содержание: закрепить у детей умение обследовать предметы, развивать познавательный интерес.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	<p>Координация речи с движением «Урожай», «Овощи». П/и «Куры в огороде», «У медведя во бору» Народные игры «Огуречик» Игры с большими и маленькими мячами. Д/и «Найди такой же узор», «Парные картинки» Игра «Будь внимательным». Выкладывание из палочек . Общение «Опасные растения» Обводка и штриховка цифры один Д/и «Что в корзинке у нас?», «Опиши овощ, а мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Третий лишний» Чтение художественной литературы О. Дриз «Огородники», Потешка «Я на камешке сажу», рус.нар. сказка «Репка» Заучивание потешки В.Орлов «С базара»</p>
	17.09-21.09 «Во саду ли в огороде» (фрукты)	<p>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование: Тема «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание: умение передавать в рисунке образ фруктового дерева, закрепить способы рисования округлых предметов.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема «Яблоки для ежика» Программное содержание:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот» Координация речи с движением «Ежик и барабан» П/и «У медведя во бору» Х/и «Зайка за садочком» Д/и «Часть и целое», «Собери фруктовые бусы» Игра «Определи на вкус» С/р и «Магазин Фрукты-овощи»</p>

		<p>упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закреплять умения различать и называть части суток.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие» (Цветные ладошки) Рисование: Тема «Яблочко спелое» Программное содержание: рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	<p>Д/и «Часть и целое» Общение «Зачем мыть фрукты перед едой?», «Как мама варила варенье, заготавливала капусту на зиму» Д/и «Опиши, а я отгадаю» Д/и «Чудесный мешочек» Беседа «Наш урожай» Игра «Съедобное-несъедобное» Д/и «Кому, что надо для работы» Общение «Как фрукты пришли на стол?» Д/и «Скажи ласково», «Много – мало», «Какой, какая, какие» Чтение художественной литературы З. Ханин «Солнце людям остается», В. Степанов «Я вышел в сад», Лев Толстой «Старик и яблони»</p>
	<p>24.09-28.09 «Осень золотая листики срывает»(лес, грибы, ягоды)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Тема «Грибы» Программное содержание: Упражнять в умении правильно держать ножницы, пользоваться ими, уметь резать по прямой.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Познавательное развитие Тема «Будь осторожен в лесу»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Координация речи с движением «Дождик», «Листья» П/и «У медведя во бору», «Найди себе пару» Нар/и «Жмурки с колокольчиком» М/и «Цифра потерялась», «Больше-меньше-поровну», «Когда это бывает?» Рисование «Лесные подарки» Д/и «С какой ветки эти детки?», «Живое-неживое», «Выложи узор»</p>

		<p>Программное содержание: формирование правил безопасного поведения в лесу.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>Д/и «Найди ягоду (гриб) по описанию» Общение «Где можно играть на улице?» Чтение сказки В.Даль «Война грибов с ягодами», К.Ушинский «Четыре желания», Е.Трутнева «Осень», А. Плещеев «Осенняя песенка»</p>
1.10-27.10 «Я живу в Абакане»	1.10-5.10 «Край белоснежных Саянских вершин» (природа Хакасии)	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Шумит зеленая тайга» Программное содержание: закрепить умение рисовать деревья, передавая их характерные особенности: ствол, ветки, закрепить способы рисования карандашами.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Хакасия – край мой, родные просторы»» Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры, упражнять в сравнении двух предметов по высоте.</p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) Тема: «Абакан – любимый мой город» Программное содержание: познакомить с родным городом, его достопримечательностями.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>М/и «Украсим аллею геометрическим узором». Упр «Кто, где живет?» Стр/и «Улица моего города» (конструктор) Рассматривание альбома «Абакан». Выкладывание узора на пого . Коллективная аппликация «Улица, где я живу» Чтение художественной литературы Чтение хак. нар сказки «Медведь и Бурундук» Чтение хак. нар. сказки «За добро добром» Н.Доможаков «Абакан». Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города Абакана.</p>
	8.10-12.10 «У зверей полно забот»	<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема: «загородка для зверей»</p>	<p>Беседа «Лес и его обитатели», «Где живет медведь?»»,</p>

	<p>(дикие животные Хакасии)</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «В гости зайка к нам пришел»</p> <p>Программное содержание: упражнять в сравнении двух предметов по величине, расширять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Хозяин тайги»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о диких животных Хакасии, местах их обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Упражнять в перебрасывании мяча, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>«Как дикие животные готовятся к зиме?»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет?», «Отгадай животное», «Чей детеныш?», «Узнай, какой зверь», «Кто чем питается?»</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Пальчиковые игры: «Колочий шарик», «Мишки», «Зайчик - кольцо»,</p> <p>Настольный театр «Маша и медведь»</p> <p>Чтение художественной литературы : Г. Снегирев «Первое солнышко», Е. Чарушин «Про зайчат», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Лисичка- сестричка и серый волк»</p>
	<p>15.10-19.10 «По воде журавушка идет» (перелетные птицы)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Птичка-невеличка»</p> <p>Программное содержание. закрепить умение наклеивать изображение на лист бумаги, резать по прямой.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Листья падают с осин, мчится в небе острый клин»</p> <p>Программное содержание: учить считать в пределах 3, упражнять в сравнении двух предметов по величине, расширять представления о частях суток и их последовательности</p>	<p>Отгадывание загадок по теме «Птицы».</p> <p>Игра «Угадай птицу», «Кто лишний».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Жуковский «Птичка» Хак.нар.сказка «Отчего кулик по кривой летает?» Л. Воронкова «Лебеди и гуси» В.Бианки «Подкидьш» П.и. «Птенчики и орел», «Перелет птиц» Работа с трафаретом (обвести по контуру</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки»</p> <p>Тема: Рисование уточки гуашевыми красками.</p> <p>Программное содержание: Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэт.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	птицу)
	22.10-26.10 «Школа пешеходных наук»	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Машина на дороге».</p> <p>Программное содержание: закрепление умения рисовать карандашами, используя способы рисования прямоугольников и кругов, для создания образа машины.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Тема: «Далеко-близко»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 3, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера, развивать умение определять пространственное направление от себя.</p> <p>Познавательное развитие. Социальный мир.</p> <p>Тема: «Безопасность на дороге »</p> <p>Программное содержание: Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улице, закрепить знания о светофоре, его функциях.</p>	<p>Беседа: о транспорте и правилах дорожного движения. Отгадывание загадок о транспорте. Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>С.Р.игра. «Мы переходим улицу»</p> <p>Чтение книги С. Маршака «Если свет зажегся красный»</p> <p>Д.игры «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Один-много», «Кто чем управляет?», «Что делает?».</p> <p>П.игра «Воробушки и автомобиль»,</p> <p>«Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Работа с палочками</p>

		<p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно; в прыжках с продвижением вперед.</p>	«Выложи машину, самолет».
27.10-5.11 каникулы			
8.11-30.11 «Я житель земного шара»	5.11-9.11 «Моя шкура полосатая от усов и до хвоста» (домашние животные)	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: Тема: «Котенок» Программное содержание: закрепить способы лепки круглых и овальных форм.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Рыжий кот Мурлыка...» Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 3, упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>«Познавательное развитие» Природное окружение (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Дежурство в уголке природы» Программное содержание: Формировать ответственность по отношению к уходу за обитателями уголка природы.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Упр. «Пройди по снежному валу». П/И «Мороз-Красный нос», «Зайка беленький сидит». Игра на внимание «Ёлочки - пенёчки». Д/и на внимание «Сорока - белобока», «Кто где живет?», «Угадай на ощупь», «Что сначала, что потом» Игровая ситуация «Мы все делаем вместе» Игры с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера. Д.и. «Опиши предмет», «Хлопни в ладоши», «Третий лишний» Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова» Русская народная сказка «Зимовье зверей» Стихотворения о животных Пересказ рассказа «Жучка» Лев Толстой</p>
	12.11-16.11 «Где встречается зебра и белый медведь»	<p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование Тема: «Домики, сарайчики» Программное содержание:</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто чем питается?» Д/и «Давай</p>

	<p>(животные жарких и холодных стран)</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования .</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Я пингвин не один...» Программное содержание: показать образование числа 4, расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом, развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Познавательное развитие Предметное окружение (социальный мир) Тема: «Кто где живет» Программное содержание: познакомить с животными разных климатических зон, определять особенности внешнего вида, средства передвижения, приспособление к условиям природы.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Повторить упражнения в прыжках.</p>	<p>познакомимся», «Помоги маме найти своих детенышей», «Угадай, кто это?», Рассматривание иллюстраций о животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «Аккуратные зайчата». Мимические упражнения «Злой тигр», «Хитрая львица», «Трусливый зайка». П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький», «Медведь и пчелы». Чтение К. Чуковский «Айболит», «Телефон»</p>
	<p>19.11-23.11 «В воде она живет, нет клюва, а клюет». (рыбный мир морей и океанов).</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Наш аквариум» Программное содержание: закрепить способы лепки предметов овальной формы, умение пользоваться стеклой. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Щука в озере жила...» Программное содержание: закрепить умение считать в</p>	<p>Упр. «Кто быстрее повернется» П/и «Рыбаки и рыбки», «Догонялки». Пал. Гимн. «» Нар. И. «Море волнуется» Д.и «Когда это бывает», С.р.и. «В магазине покупаем рыбок» Д.и. «Что умеет делать рыбка», «Скажи</p>

		<p>пределах 4, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Цветные ладошки Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Программное содержание: создание социальной ситуации развития для составления композиции с фигурами рыбок, варьируя их положение на листе. Учить рисовать рыбок, соблюдая основные пропорции; дополнять рисунок необходимыми элементами. Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках в прямом направлении.</p>	<p>ласково» Чтение художественной литературы Н. Носов «Карасик» В. Данько «Головастик» О. Григорьев «Сом» Чтение стихотворений о рыбах Главы о рыбах и морских обитателях из детской энциклопедии</p>
	<p>26.11-30.11 «Накрыта скатерть самобранка» (продукты питания)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Угощение для друзей» Программное содержание: развивать умение выбирать предмет для изображения, передавать в рисунке цвет и форму предметов.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Приходите в гости к нам» Программное содержание: познакомить с образованием числа 5, закреплять представления о последовательности частей суток, упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Познавательное развитие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» Программное содержание:</p>	<p>Отгадывание загадок о продуктах питания. Д.игра «Какое это блюдо?», «Скажи сколько?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». С.р.игра «Пицерия» Потешка «Пирог»</p> <p>Изготовление коктейля(какие продукты для этого потребуются). Шнуровка Пальчиковая гимнастика «Аленка» Д/и «Кому что надо для работы», «Что лишнее?», «Скажи ласково», «Чей, чья, чье».</p>

		<p>расширять знания детей о предметах старины, познакомить с самоваром, отметить его особенности, способ использования.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	
1.12-15.01.19 «Рождественский подарок»	3.12-7.12 «Здравствуй гостя зима» (зима, зимующие птицы)	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Воробей»</p> <p>Программное содержание: развивать умение правильно держать кисть, рисовать воробья, используя знакомые приемы рисования.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «На дворе мороз, береги ухо и нос»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 5, учить сравнивать предметы по двум признакам величины, совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.</p> <p>Познавательное развитие Природное окружение (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Покормите птиц зимой»</p> <p>Программное содержание: расширять представление детей о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<p>П.Гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Координация речи с движением «Снежная баба», «Снежок» П/и «Мороз – Красный нос», «Не задень» Катание на лыжах и санках Хак/н и «Найди бусину». Д/и «Когда это бывает?», «Какая фигура лишняя и почему?» Игра-забава «Рисунок на снегу» Выкладывание снежинок цветными нитками Рассматривание альбома «Зима» Рассматривание зимних пейзажей русских художников Сл/и «Скажи ласково», «Один-много» Чтение художественной литературы С. Козлов «Зимняя сказка», В.Лунин «Зима», И. Суриков «Зима». О.Высотская «Снежный кролик».</p>
	10.12-14.12	Художественно-эстетическое	Пальчиковая

	<p>«Сколько мебели в квартире» (мебель)</p>	<p>развитие (конструирование) Тема :«Мебель для кукол» Программное содержание: Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, закрепление цвета и формы . формы. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема :«Сколько мебели у нас» Программное содержание: формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета, продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки» Тема: «Красивые салфетки» Программное содержание: Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Упражнение в ходьбе и беге между сооружениями; в умении действовать по сигналу.</p>	<p>гимнастика «Много мебели в квартире» Упр. «Пройди по лабиринту». П/и «Котят и щенята», «Кто добежит быстрее» Нар.и. «Шел козел по лесу». Хак/н и «Белая палочка» Д/и «Найди, где спрятался зайка» Игры с магнитными цифрами. Игры с крышками (переложи пинцетом горох) Обводка и штриховка цифр С/р и «Семья», «К нам гости пришли» Д/и «Кому что надо для работы», «Что лишнее?», «Скажи ласково», «Чей, чья, чье», Чтение художественной литературы Загадки о мебели</p>
	<p>17.12-21.12 «Пять чашек стояло на полке» (посуда)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Мисочка» Программное содержание: уметь лепить, используя знакомые приемы (раскатывание, сплющивание) и новые - вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощники» Координация речи с движением «Посуда» П/и «У медведя во бору», «Мышеловка», «Кто ушел» Хак.нар.и. «Пастух и волк» Д/и «Угадай-ка»,</p>

		<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Мы посуду моем сами» Программное содержание: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p> <p>Познавательное развитие (Приобщение к истокам русской народной культуры) Тема: «Веселые ложки» Программное содержание: познакомить детей с предметами домашнего обихода (посудой). Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в парах между предметами, развивать ловкость.</p>	<p>«Право-лево», «Когда это бывает?» Игры с палочками Кюизенера «Не ошибись». Развивающая игра «Весёлый счёт». Нанизывание крупных бусин, шариков. Выкладывание из геометрических форм узора на чашке и блюде. Ситуация «Что Будет, если...?» Работа с трафаретом «чайная пара» Чтение художественной литературы Л.Толстой «Мальчик разбил чашку», К.Чуковский «Федорино горе»</p>
	24.12-26.12 «Скоро, скоро Новый год»	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Тема :«Елочка красавица» Программное содержание: учить правильно держать ножницы, пользоваться ими, аккуратно выполнять работу. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Украсим елочку» Программное содержание: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) Тема: «Здравствуй, зимушка-зима» Программное содержание: закрепить знания о характерных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Елочка» П/и «Снежки», «Ловишки». Д/и «Наряди елку», «Найди отличия» Упражнение «Идем на прогулку» П/и «Снежная фигура», «Два Мороза» » Д/и «Посчитай игрушки на елке», «Построй по росту» Лепка«Игрушки для елочки» Общение «Как мы готовимся встречать Новый год?» Конкурс стихотворений к новому году новогоднему празднику Опыт «Как воду превратить в лед»</p>

		<p>признаках зимы, уметь сравнивать ее с осенью.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении действовать по сигналу. Упражнение в забрасывании снежков в корзины, развивая силу броска.</p>	<p>Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Таня выбирает елку», З.Александрова «Елка», А.Барто «Дело было в январе», Н. Найденова «Новый год», О.Высотская «Елочка»</p>
26.12-8.01 Каникулы			
15.01-15.02. «Мальчики и девочки»	9.01-11.01 «Возле дома снежный дед» (зимние забавы)	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка (по замыслу)</p> <p>Тема: «Новогодние подарки»</p> <p>Программное содержание: закрепление основных приемов лепки, умения определять замысел предстоящей работы.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: «Найди на ощупь».</p> <p>Программное содержание: развивать умение сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Какая бывает вода?»</p> <p>Программное содержание: развивать познавательную деятельность в процессе ознакомления со свойствами воды.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: Ходьба и бег между предметами, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>П/речевая и «Зимние забавы</p> <p>Рассматривание картинок с изображением детских забав и зимних видов спорта</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»</p> <p>Отгадывание загадок о зимних забавах</p> <p>Д/и «Кому что нужно»</p> <p>Д/и «Исправь ошибку»</p> <p>Упражнения на координацию речи с движением «Мы слепили снежный ком»</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>Чтение стихотворения О. Высоцкой «На санках», рассказа Н. Носова «На горке», Г.Ладонщиков «Зимние картинки», П/и «Лыжники», «Снежки», «Снежинки»</p>
	14.02 – 18.01 «Стояли на полке, лежали	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Отгадывание загадок по теме «Игрушки».</p> <p>Пальчиковая</p>

	<p>на полке слоны, пирамидки...» (игрушки)</p>	<p>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Программное содержание: Умение отображать форму и размер знакомых предметов, закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Зайка серенький сидит ...»</p> <p>Программное содержание: умение сравнивать предметы по величине, упражнять в ориентировке в пространстве. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Познавательное развитие «Приобщение к истокам русской народной культуры)» Тема: «Народные игрушки»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с народным творчеством, с разнообразием игрушек.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге друг за другом и врассыпную, в метании на дальность.</p>	<p>гимнастика «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай по описанию», «Угадай на ощупь». С.игра «Какой, какая», «Что депаает», «Назови ласково». М.игра «Посчитай, сколько», «Одного-много», «Больше – меньше», «Найди каких игрушек поровну» П/и «Цветные автомобили», Общение «Как правильно обращаться с игрушками?». Рассказывание «Моя любимая игрушка». Выкладывание по образцу палочками(кубики, машина, паровоз, самолет)</p> <p>Чтение художественной литературы О.Высотская «Веселый поезд», З.Петрова «Неваляшки», В. Берестов «Песочница», заучивание стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).</p>
	<p>21.01.-25.01 по дорожке да сапожки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие(лепка) Тема: «Украшь сапожок»</p> <p>Программное содержание: закрепить умение лепить,</p>	<p>Шнуровка Пальчиковая гимнастика «Аленка» Отгадывание загадок об обуви и головных</p>

	<p>(одежда, обувь, головные уборы)</p>	<p>используя знакомые приемы (раскатывание, сплющивание)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сколько обуви у нас...» Программное содержание: упражнять в счете звуков пределах 5; сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки» Тема: «Котятки и перчатки» Программное содержание: изображение и оформление «перчаток» по своим ладошкам</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: упражнять в беге и прыжках с продвижением вперед, действовать по сигналу.</p>	<p>уборах. Координация речи с движением «Гномики-прачки» Д/и «Нарядим кукол», «Отгадай, где спрятали», «Каждую фигуру на своё место». М/и «Часть и целое», Игра «Составь узор на фартуке из геометрических форм» Д/и «Что это?», «Один-много», «Чей, чья, чье?», «Найди пару». Сл/и «У чего что?» «Четвертый лишний». Общение «Опасные предметы дома» Чтение художественной литературы Н. Носов «Заплата» А. Барто «Научу я братца обуваться», М. Бородинская «Ира мишке шьет штанишки», А. Барто «Башмаки», С.Маршак «Перчатки», З.Петрова «Галоши». П/и «Иголочка, ниточка, узелок».</p>
	<p>28.01.-01.02 «Расцвёл на окошке цветков-огонёк» (комнатные растения)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Красивые цветы» Программное содержание: упражнять в рисовании красивых цветов, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «В нашей группе на окошке...» Программное содержание: классификация фигур по разным</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» П/и «Воробышки», «Царь-картошка» П/г «Наши алые цветы» Хак.н.и. «Рукавичка» П/и «Зайка серый умывается», «Подбрось и поймай» Д/и «Чудесный мешочек» Шнуровка цифр.</p>

		<p>признакам (цвет, форма, величина). Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Мы дежури́м» Программное содержание: развивать умение ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Упражнять в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.</p>	<p>Игра «Часть и целое» Д/и «Составь цветок», «Какого цветка не стало» Цветочная фантазия из жгутиков (лепка) Труд в уголке природы. Социальный мир «Как себя вести с незнакомыми людьми» Чтение художественной и познавательной литературы о комнатных растениях, В. Катаев ««Цветик-семицветик»»</p>
	04.02.-08.02. «Овсом не кормят, кнутом не гонят (сельскохозяйственный труд на селе)	<p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование Тема: «Коробка для семян» Программное содержание: развитие конструктивных действий <i>Познавательное развитие</i> ФЭМП «Мы лопатки взяли...» Программное содержание: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» Программное содержание: Ознакомление с трудом на селе.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Координация речи с движением «Мы лопатки взяли...» Д.игра «Какой, какая», «Что делают», «Подскажи словечко». Выкладывание палочками орудия труда. Чтение О. Высотская «Разговор с весной», сказка «Мороз Иванович» Этюды «Рукодельница радуется», «Ленивица сердится»</p>
15.02.-15.03 «Моя семья и мои корни»	11.02.-15.02 «Вот семейный наш портрет» (семья)	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Моё любимое солнышко» Программное содержание: Развивать образные</p>	<p>П. гимнастика «Дружная семья», «Для мамочки испекли два пряничка» Пословицы о семье. Рассматривание</p>

		<p>представления, воображение. закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения солнышка.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Папа, мама, я - вот и вся моя семья» Программное содержание: Упражнять в счете движений в пределах 5, Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Познавательное развитие (безопасность) Тема: «Опасные предметы» Программное содержание: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям в быту. Физическое развитие(прогулка) Программное содержание: Упражнять в беге «змейкой»; в метании снежков в цель.</p>	<p>семейных альбомов, фотографий. Беседа о родственных отношениях в семье. Д.игры «Подбери признак», «Чей,чья, чье, чьи», «Скажи наоборот», «Назови ласково». Д/и «Найди ошибку». П/и «Найди свой домик». П /и «Мыши в кладовой». С/р игра «Семья». Беседа о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Чтение произведения А. Майков «Колыбельная песенка». Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой», И.Гурина «Про бабушек».</p>
	<p>18.02.-22.02. в «Будем армии служить» (День Защитника Отечества)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Апликация Тема: «Быстрокрылые самолеты» Программное содержание: Закрепление умений срезать у прямоугольника углы, закругляя их, резать полоску на одинаковые прямоугольники.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Дальше, выше, быстрее» Программное содержание: Умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать</p>	<p>Беседа «Кто такие защитники Отечества» Д.игры «Подбери признак», «Кто чем управляет» ,«Пересчет самолетов», «Один-много», Д/и «День - ночь», «Какое число спряталось», «Четвертый лишний». Упр. «К флажкам, беги!» П.и. «Красный, желтый, зеленый» ,Нар.и. «Прятки»,</p>

		<p>знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Познавательное развитие (Познавательная – исследовательская деятельность)</p> <p>Тема: «Тонет – не тонет»</p> <p>Программное содержание: испытание на плавучесть предметов из различных материалов, провести наблюдение, какие из них утонут: тяжёлые или лёгкие.</p> <p>Физическое развитие (прогулка) Физическое развитие Программное содержание: упражнять в метании снежков на дальность, бег в парах.</p>	<p>Чтение художественной литературы С.Баруздин «Шел по улице солдат» В.Степанов «Наша армия», И.Гамазкова «В дозоре», Е.Шкловский «Ты не бойся, мама».</p>
	<p>26.02.-01.03 «У каждого дела свой запах особый» (Профессии наших родителей)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Кем работают мои родители» Программное содержание: Закрепить способы рисования карандашами, развивать воображение. Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема: «Не мешайте мне трудиться...» Программное содержание: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Уметь сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i> Познавательное развитие. Тема: «Что такое здоровье» Программное содержание: Развивать представление о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях,</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «На приеме у врача»</p> <p>Развивающая игра «Гусеница» Обводка и штриховка машин, инструментов. Д/и «Собери машину», «Геометрическое лото».</p> <p>«Найдем ласковые слова» Чтение художественной литературы Я. Аким «Хлеб ржаной» Фран.нар.сказка «Горшочек каши» С. Михалков «А что у вас?» Беседа о профессиях. Настольно – печатная игра «Кому нужны эти вещи» Дидактическая игра</p>

		<p>необходимых для его сохранения.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: ходьба и бег в колонне по одному, метание снежков на дальность.</p>	<p>«Профессии».</p> <p>"стихотворения С.Маршака "Почта";</p> <p>Подвижная игра. «Птички и кошка»</p>
	04.03.-07.03. «Восьмое марта наступает»	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Открытка для мамы и бабушки»</p> <p>Программное содержание: закрепить способы составления цветка из готовых форм, формирование доброжелательного отношения к близким людям.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Тема: «Сколько цветочков в вазе?»</p> <p>Программное содержание: уметь находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Познавательное развитие Социальный мир</p> <p>Тема:«Хочу быть похожей на маму»</p> <p>Программное содержание: формирование представления детей о труде и профессиях мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p> <p>Физическое развитие(прогулка)</p> <p>Программное содержание: развивать ловкость и глазомер при метании вдаль; повторить игровые упражнения.</p>	<p>П.и. «Найди свою пару», «Кот и мыши»</p> <p>Нар.и. «Платочек», «Колечко»</p> <p>Игра «Лучший букет» (геометрические фигуры)</p> <p>Д/и «Цифра заблудилась», «Когда это бывает?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Е. Благинина «Вот какая мама»</p> <p>Л. Воронько «Что сказала бы мама»</p> <p>А. Барто «Разговор с дочкой»,</p> <p>Е.Карганова «Праздник бабушек и мам», И. Мазнин «Простое слово», И. Гурина «Волшебница-весна».</p> <p>Инсценировка «Мамины помощники»</p> <p>Этюд «Бабушка заболела»</p>

	<p>11.03.-15.03. «Весна пришла по снежному ковру» (весна, весенние цветы)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Цветок». Программное содержание: закрепление приемов лепки предметов, разных по величине и форме. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «К нам весна шагает, быстрыми шагами». Программное содержание: упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в определенной последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p> <p>Познавательное развитие «Цветные ладошки». Тема: «Красивые цветы». Программное содержание: Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения, рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки- ярким, красивым цветом (разными приёмами). Физическое развитие(прогулка) Программное содержание: упражнять в беге; закрепить умение действовать по сигналу, метания в цель.</p>	<p>Беседа на тему: «Первые цветы» Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». «Бегите ко мне». Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?» Беседа «Чем нас радует весна?» Чтение стихотворения «Муха-чистюха» Познавательная беседа «Чем красив цветок?»; Вечер загадок . Учить детей отгадывать загадки о первых цветах.</p>
<p>15.03.-15.04 «Космос. Я часть Вселенной»</p>	<p>18.03-22.03 «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (инструменты, орудия труда)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование Тема: «Ящик для инструментов» Программное содержание: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов</p>	<p>Отгадывание загадок об инструментах. Д.упражнения «Кому что нужно для работы?», «Одного», «Найди отличия», «Что изменилось?» Общение: «Безопасное обращение с инструментами» Чтение удмуртской</p>

		<p>конструирования .</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Программное содержание: Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко – близко</i></p> <p>Познавательное развитие (приобщение к истокам р.н.к.)</p> <p>Тема: «Ленивому и солнце не вовремя встает»</p> <p>Программное содержание: Знакомство с русскими пословицами о труде.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>сказки «Топор-саморуб»</p> <p>Сл. игра «покупаем инструменты»</p> <p>М/игра «Посчитай, сколько»</p> <p>Чтение сказки С. Козлова «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»</p> <p>П/игра «Меткие и ловкие», «Ниточка, иголочка, узелок»</p>
15.03.-03.03 Каникулы			
	01.04.-05.04. «Мы любим сказки»	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Моя любимая сказка»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Тема: «В гостях у сказки»</p> <p>Программное содержание: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в</p>	<p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Игра «Найди в сказке лишнего героя»</p> <p>Чтение сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и козел».</p> <p>Игра «Часть и целое»</p> <p>С/и «Из какой сказки герой»</p> <p>С/р и «Библиотека», «Театр»</p> <p>Инсценировка сказок на выбор</p> <p>Оформление выставки книг «Мои любимые сказки»</p> <p>Вечер сказок</p>

		<p>умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Правила на всю жизнь» Программное содержание: закрепить основные правила культуры общения и поведения.</p> <p>Физическое развитие Программное содержание: упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, поочередно)</p>	
	08.04.-12.04. «На Луну летать мы будем» (День космонавтики)	<p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: Тема: «Ракета» Программное содержание: Развивать умения делать постройку с использованием деревянного конструктора</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Ждут нас быстрые ракеты» Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Познавательное развитие «Цветные ладошки» Тема: «Этот удивительный космос!» Программное содержание: Упражнять в умении рисовать в технике «набрызг»</p> <p>Физическое развитие Программное содержание: упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/и «Космонавты», «День и ночь».</p> <p>Спортивные игры и эстафеты</p> <p>Коллективная аппликация «На космодроме»</p> <p>С/р.и«На космодроме»</p> <p>Д/и «Часть и целое»</p> <p>Общение «Почему так говорят: «Хочешь космонавтом стать, надо много, много знать», «Что мне дома рассказывают о космосе».</p> <p>Чтение художественной литературы А. Усачева «Астрономическая считалка»</p> <p>Рассматривание картинок звездного неба, планет, беседа о космосе.</p> <p>Игра с мячом «Что возьмем с собой в полет»</p>
15.04.-15.05 «Мы живём в России»	15.04.-19.04. «Человек без Родины, что	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация:</p>	<p>М/и «Украсим аллею геометрическим узором».</p>

	<p>соловей без песни» (Россия) Город чудный, город древний (Москва)</p>	<p>Тема: «Флаг России» Программное содержание: Умение резать по прямой, аккуратно приклеивать изображение на бумагу. Познавательное развитие (ФЭМП) Программное содержание: Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром и кубом. Познавательное развитие Социальный мир Тема: «Москва – столица нашей Родины». Программное содержание: познакомить со столицей нашей Родины – городом Москва, рассказать о многонациональной, огромной России. Физическое развитие Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Упр. «Кто, где живет?» Стр/и «Улица моего города» (конструктор) Рассматривание альбома «Москва». Выкладывание палочками российского флага.</p>
	<p>22.04.-26.04. «От кареты до ракеты» (транспорт)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Автобус». Программное содержание: изображать транспорт, передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса, закругляя верхние углы корпуса; рисовать предмет крупно, соответственно размеру листа бумаги. Познавательное развитие ФЭМП «В машине, в машине шофер сидит...» Программное содержание: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.Сравнивать предметы по размеру, раскладывать их в убывающей и</p>	<p>П.и. «Воробышки и автомобили», «Мотоциклисты», «Вертолеты» Д.и. «Что стало не так?», «Часть и целое», «Кто водит транспорт», «Скажи ласково», «Пересчет транспорта», «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Один-много». Заучивание стихов о транспорте. Ситуация «Пока мама не видит я...» Рассматривание телеги, саней в уголке краеведения Обводка трафарета</p>

		<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Познавательное развитие. Социальный мир Тема: «На чем мы путешествуем?» Программное содержание: создание социальной ситуации развития для представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу; поднять эмоциональное настроение детей.</p> <p>Физическое развитие(прогулка) Программное содержание: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опорой.</p>	<p>автобуса и раскрашивание (цветные карандаши) Чтение художественной литературы Р. Сеф «Машины на нашей улице» Н. Носов «Автомобиль» Г. Цыферов «Паровозик» Отгадывание загадок о транспорте.</p>
	<p>29.04.-03.05. «Сказка ложь, да в ней намёк» (детские писатели)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка по замыслу Программное содержание: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Путаница» Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнить предметы по цвету, форме, величине. Познавательное развитие</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p>	<p>Д.упражнение «Подскажи словечко», «Узнай сказку», «Собери картинку». Игра «Найди отличия» Игра «Найди в сказке лишнего героя» Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», М. Яснов «Что такое счастье», М.Зощенко «Показательный ребенок». Игра «Часть и целое» Сл/и «Из какой сказки герой» С/р и «Библиотека», «Театр» Инсценировка сказок на выбор</p>

		<p>Тема: «Небылица-небывальщина»</p> <p>Программное содержание: познакомит детей с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.</p> <p>Физическое развитие(прогулка)</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу в перебрасывании мяча</p>	Оформление выставки книг .
06.05.-10.05. «Пусть салют цветёт весной» (День Победы)	<p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование</p> <p>Тема: «Салют Победы»</p> <p>Программное содержание: упражнять способом раздувания рисовать салют из одной капли.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Тема: «Это день Победы»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Программное содержание: Закрепить представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	<p>Д/и «Что делают?», «Продолжи предложение», «Как называется...?», «Кому что нужно?», «Подбери слово», «Один-много».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Солдат».</p> <p>Чтение А.Усачев «Что такое День Победы»</p> <p>Разучивание стихотворения И. Меморский «Солдат».</p> <p>С.р.и. «Военные».</p> <p>П/и «Солдаты», «Кто дальше?», «Стенка-мишень».</p>	
13.05.-17.05. «Насекомые»	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Божья коровка»</p> <p>Программное содержание: закрепить умение вырезать закругленные формы; составлять симметричную композицию из</p>	<p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>П.г. «Я веселый майский жук»</p> <p>Координация речи с движением «Вот какая стрекоза»</p> <p>Беседа «Что дети</p>	

		<p>нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности.</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Тема: «В мире бабочек»</p> <p>Программное содержание: уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине</p> <p>Познавательное развитие Приобщение к русской культуре.</p> <p>Тема: «Приглашаем в гости к нам».</p> <p>Программное содержание: познакомить с правилами этикета .</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>знают о насекомых?»</p> <p>Ситуативный разговор «О бабочках»</p> <p>Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>Дидактическая игра «Собери цветок»</p> <p>Чтение басни И. Крылова «Стрекоза», А. Пушкина «Сказка о царе Салтане», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост», В.Лунин «Зеленые сны».</p> <p>Ю. Вронский «Зеленый скрипач», «Божья коровка», «Пчела»</p>
20.05.-31.05 «Таинственный остров»	20.05.-24.05. «Лето, цветы на лугу»	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование.</p> <p>Тема: «Насекомые над лугом»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым; закреплять знания о строении значении одуванчика и насекомых; закреплять умение размещать предметы на всем листе.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Тема: «Раз ромашка, два ромашка»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб,</p>	<p>П.Г. «Наши алые цветки»</p> <p>П.и. «Жучки», «Пчелки», «Лягушки и цыплята»</p> <p>Хак.н.и. «Найди бусину»</p> <p>Д/и «Парные картинки», «Что, где, когда?» «Соедини точки», «Логические цепочки»</p> <p>Д/игры: «Числовая лесенка», «Сложи узор»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н. Сладков «Крапивница и лимонница»</p> <p>Хак. нар. Сказки «Как муравей к лягушке в</p>

		<p>шар.</p> <p>Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Небо. Солнце». Программное содержание: выяснение с детьми роли солнца для всего живого: дарит тепло, свет, радость. Посмотреть, как под лучами солнца оживает природа: птицы поют, летают насекомые. Внести зеркальце, «поймать» с помощью его солнечного зайчика и поиграть с солнечными лучиками. Физическое развитие Программное содержание: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и бегу враспынную; повторить задания с бегом и прыжками.</p>	<p>гости ходил» А. Крылов «Странная история», М. Пришвин «Золотой луг», И. Мазнин «Отчего так много света», Е.Серова «Гвоздика», «Одуванчик», «Колокольчик», К.Ушинский «Четыре желания». Инсценировка диалогов Н. Сладкова о насекомых Рассматривание коллекции «Насекомые нашего региона»</p>
	<p>27.05.-31.05. «Детские забавы» (экспериментально-исследовательская деятельность)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Лепка по замыслу». Программное содержание: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Четвертый лишний» Программное содержание: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Упражнять в последовательности частей суток. Художественно-эстетическое развитие Цветные ладошки Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя!» Программное содержание: развитие самостоятельного и творческого отражения</p>	<p>Рассматривание альбома «Скоро лето». Оформление выставки книг, иллюстраций в книжном уголке. Д/и «Какие вещи нужны летом», «Назови, чего не стало», «Найди пару», «Дорисуй предмет», «Когда это бывает». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Посадка цветов на участке. Разучивание пальчиковой гимнастики «Как приятно в море плавать». Рисование по точкам. П/и «Зайцы и огородник», «Стой», «Кто вперед».</p>

		<p>представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>Физическое развитие (прогулка)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	
ИТОГО	35 недель		

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда
Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении
Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
Центр науки и природы, групповая лаборатория
Центр математического развития в групповом помещении
Центр «Наша библиотека» в групповом помещении
Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда
Центр конструирования в групповом помещении
Центр «Учимся строить» в групповом помещении
Центр художественного творчества в групповом помещении
Музыкальный центр в групповом помещении
Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении
Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении
Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении
Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении
Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении
Физкультурный центр в групповом помещении

3.2 Распорядок дня, организация режимных моментов.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года.

Примерный режим дня.

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня в соответствии с Сан Пин для детей от 3-х до 7 –и лет.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать

определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня на летний период (01 сентября – 31 мая).

Режимные моменты	Группа		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10-8.30	8.10-8.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.15- 8.20	8.30- 8.40	8.40- 8.50
Завтрак	8.20 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1 –е - 9.00 - 9.20, 9.30-9.50 2 -е 10.10- 10.30	1 -е - 9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 2 -е 10.10- 10.25	1 –е - 9.00- 9.30 2 –е - 9.40- 10.10 3 –е 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.00–10.10	10.05-10.10	10.10–10.15
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.10-10.30	10.10-10.20	10.15-10.20
Прогулка (игры)	10.30–11.40	10.25–12.10	10.20–12.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40-11.50	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед	11.50-12.10	12.20-12.40	12.25-12.45
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.10-12.20	12.40-12.50	12.45-12.55
Дневной сон	12.20–15.00	12.50–15.00	12.55–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10-15.20	15.20-15.35	15.20-15.40
Полдник	15.20-15.30	15.35-15.50	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.30-16.35	15.50-16.30	15.55-16.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка	16.35-16.45	16.30-16.40	16.30-16.40

к ужину)			
Ужин	16.45-16.55	16.40-16.55	16.40-17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	16.55-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Группы		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.30	8.30- 8.40	8.40- 8.50
Завтрак	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.40 – 8.50
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00–10.10	10.05-10.10	10.10–10.15
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку	10.10-10.30	10.10-10.20	10.15-10.20
Прогулка (игры)	10.30–12.00	10.25–12.10	10.20–12.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.30-12.40	12.40-12.50	12.45-12.55
Дневной сон	12.40–15.00	12.50–15.00	12.55–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40
Полдник	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.50-16.20	15.55-16.25	16.00-16.30

Формирование гигиенических (подготовка к ужину)	культурно навыков	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
Ужин		16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00
Формирование самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	навыков	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

Литература

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб: «Детство-Пресс», 2003 - 128с..

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., испр. И доп.– М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

3. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. И др. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

4. Конеева Е.В. Детские подвижные игры /под ред. (д.п.н.) профессора Е.В. Конеевой Ростов – на Дону: Феникс, 2006 – 251с.; ил. – (Мир вашего ребёнка).

5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- СПб Изд. «Детство – Пресс», 1998.

6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство-Пресс, 2004 – 528с..

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 64с.