

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31 августа» 2018г.

Утверждено:
приказом МБДОУ
«ЦРР – д/с «Колокольчик»
от «31 августа» 2018 г. № 85

**Рабочая программа
образовательной деятельности
первой младшей группы «Винни-Пух»
на 2018-2019 учебный год**

Авторы:
Плишкина Надежда Михайловна -
воспитатель первой
квалификационной категории.
Лубошникова Анна Николаевна -
воспитатель.

г. Абакан, 2018 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Модель образовательной деятельности.....	10
1.3. Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы «Винни-Пух».....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.....	19
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Перспективный календарно-тематический план работы на 2018-2019 учебный год.....	21
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	69
3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	69
3.2. Изменение развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.3. Организация режима пребывания детей группы «Винни-Пух» в ДОУ.....	70
Перечень литературных источников:.....	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников в первой младшей группе общеразвивающей направленности, «Винни-Пух». Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик» «Дошколёнок»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Используются парциальные программы:

№ п/п	Наименование	Форма реализации	На что направлены, что развивают
1	«Воспитание здорового ребенка»./Д.М. Маханева	ООД, через все виды деятельности	Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни.
2	«Музыкальные шедевры»./О.П. Радынова	ООД, через все виды деятельности	Формирование основ музыкальной культуры и развитие музыкально-творческих способностей дошкольников.

Принципы и подходы формирования рабочей программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития осуществляется через:

- взаимодействие педагога с детьми;
- формирование социальных навыков;
- становление общения со сверстниками;
- развитие игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками. Индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалуйста, помогите, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности и развития познавательных способностей.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание»

фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития решаются через все виды деятельности, формируемой участниками образовательных отношений:

- развития связной речи ребенка,
- развития правильного звукопроизношения,
- звуковой культуры речи.

Развитие речи организуется через образовательную деятельность один раз в неделю.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний

существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Область художественно-эстетического развития осуществляется через: формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Приобщение детей к музыкальной культуре. Данный раздел реализуется по Рабочей программе музыкального руководителя, а также через совместную деятельность с детьми, режимные моменты.

Развитие изобразительной деятельности

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети

узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкций: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие» осуществляется через становление ценностей здорового образа жизни. Педагог проводит занятия в игровой форме, чтобы пробудить интерес к физкультурным занятиям.

Двигательная деятельность.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

1.2. Модель образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

- совместная деятельность взрослых и детей.
- образовательная деятельность.
- решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.

- Опыты и экспериментирование, труд, моделирование, игры-драматизации.

- Речевые ситуации, беседы, составление и рассказывание сказок, пересказывание, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.

- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыкально-терапия.

Используем в работе с детьми наиболее известные педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии развивающихся игр Б.П. Никитина;
- технологии исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;

В группе созданы уголки: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок сенсорики уголок краеведения, театральные уголки, уголок искусства. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД.

Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых

нестандартных проблем.

В своей программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Модель образовательной деятельности первой младшей группы «Винни-Пух»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9⁰⁰-9¹⁰ речевое развитие (1) 9¹⁵-9²⁵ речевое развитие(2) 9³⁵_ 9⁴⁵ художественно-эстетическое развитие (1) 9⁵⁰_ 10⁰⁰ художественно-эстетическое развитие (2)</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁰ музыка</p>	<p>9⁰⁰_ 9¹⁰ познавательное развитие (1) 9¹⁵_ 9²⁵ познавательное развитие (2) 9³⁵_ 9⁴⁵ художественно-эстетическое развитие (1) 9⁵⁰_ 10⁰⁰ художественно-эстетическое развитие (2)</p>	<p>9⁰⁰-9¹⁰ музыка 10²⁰_ 10³⁰ физическая культура (прогулка)</p>	<p>9⁰⁰_ 9¹⁰ речевое развитие (1) 9¹⁵_ 9²⁵ речевое развитие(2)</p>
<p>15⁵⁰-16⁰⁰ кружок</p>	<p>15³⁰-15⁴⁰ физическая культура (1) 15⁴⁵-15⁵⁵ физическая культура (2)</p>		<p>15⁵⁰_ 16⁰⁰ кружок</p>	<p>15³⁰-15⁴⁰ физическая культура (1) 15⁴⁵-15⁵⁵ физическая культура (2)</p>

1.3. Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы «Винни-Пух».

Первая младшая группа «Винни-Пух» является группой общеразвивающей направленности, посещают группу дети младшего возраста от 2 до 3 лет. Всего в группе 32 ребёнка, из них 19 мальчиков и 13 девочек.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (59), хакасы (38%), другие национальности (3%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация предоставляется через целевые прогулки, беседы.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Винни-Пух», воспитываются дети из полных семей (84%), из неполных (6%) и многодетных (9%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Данную группу дети посещают первый год. Для детей возраста 2-3 лет характерно проявления таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Взаимоотношения, которые дети третьего года жизни устанавливают со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Дети данного возраста усваивают нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В этой группе дети начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Они адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У многих детей есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Дети практически освоили пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления.

В этом возрасте дети еще плохо ориентируются во времени. Представления у детей данной группы о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует

ветер, идет дождь). Дети различают по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно некоторые дети могут заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и дети не переключаются и не отвлекаются от него.

Память у детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление у детей наглядно-действенное: дети решают задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

У детей данного возраста ярко выражено стремление к деятельности. Дети способны подражать и охотно подражают показываемым им игровым действиям. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 3 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Дети охотно вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Они могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку (ты не умеешь играть). Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей данной группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

У детей данной группы продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых дети называют героев, сопереживают добрым, радуется хорошей концовке. Они с удовольствием вместе с взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинают «читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети стараются создавать изображение путем ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

К трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш

воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Показатели развития детей в соответствии с возрастом Ранний возраст (2-3 года)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра • Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы • Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Математика и сенсорное развитие

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.
- Различает четыре цвета спектра.
- Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.

Использует предметы-орудия в игре.

- Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.
- Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.
- Раскладывает предметы по убывающей величине.
- Понимает слова «поменьше», «побольше».
- Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
- Участвует в практическом экспериментировании.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Исследование объектов живой и неживой природы

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. □ • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым

	<p>деятельности создает простые изображения. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. <p>Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого

	пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Умеет самостоятельно есть.
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе
Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного

образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный календарно-тематический план работы на 2018-2019 учебный год

Ситуация месяца	Тема недели	Вид деятельности ОД Цель ОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Сентябрь Мой дом детский сад 1.09.-28.09.</p>	<p>1 неделя (3.09.-7.09.) День знаний «Детский сад – дом весёлый для ребят» (диагностика)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Встречает группа своих ребят». Создание условий для развития представления о предметах ближайшего окружения по средствам организованной экскурсии по групповой комнате. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование: «Детский сад». Создание условий для развития умения строить из большого конструктора. Речевое развитие А.Барто «Идет бычок». Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение, отвечать на вопросы. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: «Ниточки для шариков». Создание условий для знакомства с карандашами, бумагой, для развития умения правильно держать карандаш. Познавательное развитие. Математика и сенсорное развитие. «Гараж для машины». Создание условий для развития умения строить из крупного</p>	<p>Дидактическая игра «Найди игрушку» «Поручение» «Собери пирамидку» «Кто пришел» Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад» Подвижная игра «День-ночь» «Воробушки и автомобиль» «Мячики прыгают», «Поймай мячик» «У медведя во бору» Малоподвижная игра «Зайка серенький», «Перейди через ручеек»</p>	<p>Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании. Беседа с родителями на тему «О режиме детского сада» Беседа с родителями на тему «О поведении детей в детском саду»</p>

		<p>строительного материала (прямоугольник).</p> <p>Физическое развитие «Мячики». Создание условий для развития двигательной активности детей, умения прыгать на двух ногах, ловить мячик двумя руками.</p> <p>Физическое развитие «Зайчики». Создание условий для развития двигательной активности детей умение прыгать на двух ногах, выполнять движения, повторяя за воспитателем.</p> <p>Физическое развитие «Медвежата» (на прогулке). Создание условий для развития двигательной активности детей, умение перешагивать через препятствия.</p>		
Сентябрь	<p>2 неделя (10.09.-14.09.) «Во саду ли в огороде» (овощи)</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Репка». Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Вот такие огурцы». Создание условий для развития умения раскатывать пластилин «колбаской» между ладонями.</p> <p>Речевое развитие Рассматривание карточек «Овощи» Создание условий для развития умения называть овощи, отвечать на вопросы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Один-много» «Узнай по вкусу овощи» «Соберем урожай» Игра-вкладыш «Овощи» Подвижные игры «Огуречик- огуречик» «Зайки скачут» Хороводная игра «В огороде зайнька» «Листопад» Рассматривание иллюстраций «Овощи» Сюжетно-ролевая игра «У бабушки на даче»</p>	<p>Рекомендация для родителей на тему «Разрежь овощи и посмотри что внутри» Рекомендации для родителей на тему «Чем полезны овощи» Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p>

		<p>Рисование: «Помидоры в корзинке».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать кистью круг.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>«Разложи овощи на тарелочки по цветам».</p> <p>Создание условий для развития умений составлять группы из отдельных предметов по цвету.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Змейка».</p> <p>Создание условий для развития умения ползать змейкой между предметами.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Мы едем, едем, едем».</p> <p>Создание условий для развития умения основных движений (ходьба, бег), действовать по сигналу, реагировать на речевые сигналы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» (на прогулке).</p> <p>Создание условий для развития умений прыгать легко и легко приземляться, умение ловить мяч, катание мяча под дуги.</p>		
Сентябрь	3 неделя (17.09.-21.09.) «Во саду ли в огороде» (фрукты)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Мы очень любим фрукты Узнай по вкусу».</p> <p>Создание условий для развития у детей умения различать их по форме, величине и цвету.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Яблоко»</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Один и много»</p> <p>«Варим обед»</p> <p>«Соберем урожай»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>«Фрукты»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«У медведя во бору»</p>	<p>Папка – передвижка</p> <p>«Чем полезны фрукты»</p> <p>Беседа с родителями на тему «Учимся дома одевать и застегивать сандалики»</p>

		<p>Создание условий для развития мелкой моторики рук умения скатывать круглую форму.</p> <p>Речевое развитие «Фрукты с огорода».</p> <p>Создание условий для развития умения называть фрукты, различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Фруктовый сад» (коллективная работа).</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать нетрадиционным способом. (Яблоки - тычком пальчика, груши - тычком поролон)</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие «Машина для перевозки фруктов» (конструирование).</p> <p>Создание условий для развития умения горизонтально укладывать друг на друга кирпичики, ровно ставить кубик на второй кирпичик.</p> <p>Физическое развитие «Мягкий песочек, мягкий прыжочек».</p> <p>Создание условий для развития умения ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, скатывания мячей с горки.</p> <p>Физическое развитие «Веселые лягушки».</p> <p>Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходьба на</p>	<p>«Дождик и солнышко»</p>	
--	--	---	----------------------------	--

		<p>ребристой доске.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Выше всех» (на прогулке).</p> <p>Создание условий для развития умения спрыгивать со скамьи, бросание мяча вверх.</p>		
<p>Сентябрь</p>	<p>4 неделя (24.09.-28.09.)</p> <p>«Осень золотая листики срывает» (лес, грибы, ягоды)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Что такое осень» .</p> <p>Создание условий для развития умения различать изменения в природе, умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Яблоко в тарелочке».</p> <p>Создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями, придавая ему круглую форму.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение стихотворения «Листопад» Грубин Ф.</p> <p>Создание условий для развития умения слушать произведение, понимать и умение повторять за воспитателем.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Дождик».</p> <p>Создание условий для умения рисования красками техническим приемом «тычок».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Математика и сенсорное развитие.</p> <p>«Подбери по форме».</p> <p>Создание условий для умения раскладывать готовые силуэты по форме.</p>	<p>Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p> <p>Дидактическая игра «Ваза-тарелка-корзина»</p> <p>«Собери листочки»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>«День-ночь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень – лес, грибы, ягоды»</p>	<p>Папка передвижка «Профилактика ОРЗ»</p> <p>Беседа с родителями на тему «Учимся дома одевать колготки»</p> <p>Консультация для родителей на тему детские страхи</p>

		<p>Физическое развитие «Осенние листочки». Создание условий для развития у детей двигательной активности выполнение упражнения по образцу, развития активности самостоятельности и интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Физическое развитие «Есть у дождика ножки». Создание условий для развития умения построения в шеренгу, ходьбе в колонне.</p> <p>Физическое развитие «Осень» (на прогулке). Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах вперед, в стороны, назад.</p>		
<p>Октябрь Я живу в Абакане / я живу в Хакасии 1.10.-27.10.</p>	<p>5 неделя 1.10.-5.10. «Край белоснежных Саянских вершин» (природа Хакасии)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Мы живём в Абакане». Создание условий для развития знаний о родном городе, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Зажжём в окнах свет». Создание условий для развития умения правильно держать кисточку, закрепление жёлтого цвета, учить располагать изображение в определённом месте.</p> <p>Речевое развитие «Детки в клетке» С. Маршак.</p>	<p>Д/И «Найди различия на картинках», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Мальчик и девочка». П/И «Эхо», «День-ночь», «Мыши», «Трамвай». Рассматривание фотографий родного края. Опыт «Водичка».</p>	<p>Подбор для чтения, заучивания в семейном кругу стихов, песен о родном крае.</p>

		<p>Создание условий для развития знаний о городском зоопарке, познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Цветы для родного города».</p> <p>Создание условий для развития умения создавать композицию из готовых шаблонов путём размазывания пластилина.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Загадки щенка».</p> <p>Создание условий для развития умения находить на ощупь, определять геометрическую фигуру, называть её.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Мяч в спортивном зале».</p> <p>Создание условий для развития умения строиться в колонну по одному, ходьба с поднятыми мячами над головой.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Лошадки».</p> <p>Создание условий для развития умения бегать и останавливаться по сигналу, ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Ловкие ручки».</p> <p>Создание условий для развития умения ходьбы с заданиями для рук (руки в сторону, на поясе, вверх)</p>		
Октябрь	6 неделя	Социально-коммуникативное	Подвижные игры	Беседа с родителями на

8.10.-12.10.
«У зверей полно забот»
(дикие животные
Хакасии)

развитие

Речевая игра «Какой? Какая?».

Создание условий для развития умения называть признаки животных, перечислять их, узнавать их по описанию.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Угостим ёжика яблоком».

Создание условий для развития умения создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина.

Речевое развитие.

Сказка Г. Циферова «Кто кого добрее».

Создание условий для развития умения участвовать в беседе, внимательно слушать произведение, понимать.

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование: «Домик для зайчика».

Создание условий для развития умения размещать однородные элементы на площади листа, умение правильно держать кисточку.

Познавательное развитие

Математика и сенсорное развитие

«Семья зайцев».

Создание условий для развития умения различать большой - маленький, умения находить зайчика на ощупь среди других игрушек.

Физическое развитие

«Мишка косолапый»,
«У медведя во бору»,
«Зайка беленький сидит»,
«Стоит в поле теремок»,
Дидактическая игра «Кто как кричит?»,
Настольно-печатная игра «Где чья мама?»,
Сюжетно-ролевая игра
«Путешествие в зоопарк».

тему «С какого возраста посещать с детьми цирк, зоопарк. Правила поведения»

		<p>«Гуляем с мишкой».</p> <p>Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через линию, скрепление навыков ходьбы и бегание</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Веселые зайчата».</p> <p>Создание условий для развития умения навыков ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Маленькие зайчики» (на прогулке).</p> <p>Создание условий для развития умения прокатывать большой мяч, прыгать в высоту.</p>		
Октябрь	<p>7 неделя 15.10.-19.10.</p> <p>«По воде журавушка идет» (перелетные птицы)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Веселые утята».</p> <p>Создание условий для развития активной речи, умение называть зверей и их детенышей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Скворушка».</p> <p>Создание условий для развития умения лепить на картоне</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение стихотворения «Скачет, скачет воробей».</p> <p>Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: « Прилет птиц».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать красками, работать кистью.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Где живут птицы»</p> <p>«Какой какая»</p> <p>«Кто что ест»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Уточка»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Тишина»</p> <p>«День ночь»</p> <p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>«Путешествие в зоопарк»</p>	<p>Памятка «Формирование навыков безопасного поведения на природе»</p>

		<p>Познавательное развитие Окружающий мир «Подарки для птиц». Создание условий для развития умения определять квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Физическое развитие «В гости к скворушке». Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту.</p> <p>Физическое развитие «Вот такие галки». Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту</p> <p>Физическое развитие «Птички». Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту.</p>		
Октябрь	8 неделя 22.10.-26.10. «Школа пешеходных наук»	<p>Социально-коммуникативное развитие «Весёлый светофор». Создание условий для развития активной речи, умение называть цвета и их значение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Светофор». Создание условий для развития умения скатывания пластилина в круг, привитие интереса к лепке.</p> <p>Речевое развитие Чтение стихотворения «Светофорик» Создание условий для развития</p>	<p>Дидактические игры «Назови цвета» «Найди цвета как в светофоре» Вкладыши «Светофор» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игра инсценировка «Переходим дорогу правильно» Подвижные игры «Научим собачку правилам дорожного движения» «Лохматый пес» «Кот и мыши»</p>	Консультация ПДД

		<p>умения слушать и понимать произведение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Дорожка к светофору»</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать красками, проводить прямую линию.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Пешеход и светофор».</p> <p>Создание условий для развития умения различать цвета светофора для транспорта и пешехода.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Из кружочка в кружок».</p> <p>Создание условий для развития прыгать на двух ногах.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Вот такие мишки».</p> <p>Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Птички».</p> <p>Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту</p>		
27.10.-05.11.	КАНИКУЛЫ			
Я житель земного шара 05.11.-30.11.	<p>9 неделя 5.11.-9.11.</p> <p>«Моя шкура полосатая от усов и до хвоста» (домашние животные)</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Наш друг - собака».</p> <p>Создание условий для расширения представления о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении.</p>	<p>Дидактические игры «Кто что ест» «Чей малыш» Вкладыши «Домашние животные» «На бабушкином дворе» Пальчиковая гимнастика «Рыбки»</p>	<p>Папка –передвижка на тему «Мой домашний питомец» Беседа с родителями на тему «Все плюсы и минусы о домашних животных»</p>

Художественно-эстетическое развитие

Лепка:

«Сделаем мисочку для кошечки и собачки».

Создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями, расплющивать его, придавая форму мисочки.

Речевое развитие

Рассматривание картины «Домашние животные».

Создание условий для развития умения строить простые предложения из 3-4 слов, дать представление о домашних животных.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «У меня живет козленок, я сама его пасу»

Создание условий для развития умения наносить кистью штрихи длинные и короткие.

Познавательное развитие

Окружающий мир

«Дорожка для зверей».

Создание условий для развития умения называть зверей.

Физическое развитие

«Мы сильные и ловкие».

Создание условий для развития умения лазать в обруч, метание мяча в цель.

Физическое развитие

«Мыши и котята».

Создание условий для развития умения играть в соответствии с ролью.

Физическое развитие

Игра инсценировка

«Кто как кричит»

Подвижные игры

«Собачка в гостях у детей»

«Лохматый пес»

«Кот и мыши»

		«В гостях у мурки» (на прогулке). Создание условий для развития умения прокатывать мячи в одном направлении, прыгать на двух ногах.		
Ноябрь	10 неделя 12.11.-16.11. «Где встречается зебра и белый медведь» (животные жарких и холодных стран)	Социально-коммуникативное развитие «Веселые зверята». Создание условий для развития активной речи, умение называть зверей и их детенышей. Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Крокодил». Создание условий для развития умения скатывания пластилина в овал, привитие интереса к лепке. Речевое развитие Чтение стихотворения «Айболит» Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение. Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Тигренок» Создание условий для развития умения рисовать красками, работать кистью. Познавательное развитие Окружающий мир «Подарки для зверей». Создание условий для развития умения определять кто чем питается. Физическое развитие «В гости к белочкам». Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в	Дидактические игры «Где живут звери» «Какой какая» «Кто что ест» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Подвижная игра «Найди свой домик» «Тишина» «День ночь» Сюжетно ролевая игра «Путешествие в зоопарк»	Памятка «Формирование навыков безопасного поведения на природе»

		<p>высоту.</p> <p>Физическое развитие «Вот такие мишки».</p> <p>Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту</p> <p>Физическое развитие «Птички».</p> <p>Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту</p>		
Ноябрь	<p>11 неделя 26.11.-23.11.</p> <p>«В воде она живет нет клюва, а клюет» (рыбный мир морей и океанов)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Путешествие на дно морское»</p> <p>Создание условий для развития представления о природе как о едином целом, расширить представления о животном и растительном мире морей и океанов</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Рыбки».</p> <p>Создание условий для развития умения отщипывать маленький кусочек пластилина и формировать овал</p> <p>Речевое развитие «Водичка, водичка».</p> <p>Создание условий для разучивания потешек.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Рыбки».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать красками.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное</p>	<p>Дидактическая игра «Птица, рыба или зверь» «Какой бывает вода» «Кому нужна вода» Физминутка «Водичка, водичка» Рассматривание иллюстрации «Вода» Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Пузырь»</p>	<p>Папка – передвижка «Зачем нужна вода»</p>

		<p>развитие «В гостях у золотой рыбки». Создание условий для развития умения составлять группы отдельных предметов по количеству (один-много), учить находить сходство между предметами.</p> <p>Физическое развитие «Море волнуется раз». Создание условий для развития умения строится в круг, ходьба по кругу по одному за направляющим.</p> <p>Физическое развитие «Вот они какие наши ножки». Создание условий для развития умения выполнять упражнения по образцу из разного положения ног и рук, умение бросать мяч вверх.</p> <p>Физическое развитие «Манечка и Ванечка». Создание условий для развития умения ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч.</p>		
Ноябрь	<p>12 неделя 26.11.30.11. «Накрыта скатерть самобранка» (продукты питания)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Мой дом». Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, закрепить знания опродуктах.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Испечем оладушки». Создание условий для развития умения отщипывать и расплющивать шарик.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры «подбери пару» «Узнай по описанию» «Вот как мы умеем» Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья» Подвижная игра «День – ночь» «Береги предмет» «Кто быстрее добежит до стульчика» Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>	<p>Опрос родителей для выяснения информации сколько родственников в семье, кто помогает в воспитании ребенка.</p>

		<p>«Репка».</p> <p>Создание условий для развития умения слушать, отвечать на вопросы, умение составлять предложение из 2-3 слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Булочка».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать круги, умение правильно держать карандаш.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Молоко и молочные продукты»</p> <p>Создание условий для развития умения называть молочные продукты .</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Разноцветный коврик».</p> <p>Создание условий для развития умения бросать мяч точно перед собой, прыжки вверх.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«В гостях у куклы Кати».</p> <p>Создание условий для развития умения точно поражать в цель, развитие ловкости.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Через мостик» (на прогулке).</p> <p>Создание условий для развития умения прыгать через линию, ходить по ребристой доске.</p>		
<p>Декабрь Рождественский подарок 03.12.-26.12.</p>	<p>13 неделя 3.12.-7.12. «Здравствуй гостя зима» (зима, зимующие птицы)</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Здравствуй зимушка-зима».</p> <p>Создание условий для развития умения определять зиму по характерным признакам (холодно, снежно), умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Дидактические игры «Выложи снеговика», «Передай перчатку» «Снежинки», «Лови снежок», «Парные картинки».</p> <p>Театрализация сказки «Рукавичка».</p> <p>Подвижные игры «Снежинки»,</p>	<p>Родительское собрание: «Растим здоровым малышом» Памятка «Формирование навыков безопасного поведения на природе»</p>

«Веселый воробей».
Создание условий для развития активной речи, умение называть птиц и их детенышей.

Художественно-эстетическое развитие
Лепка: «Зернышки для снегиря».
Создание условий для развития умения создавать простейшую форму

Речевое развитие
«Снежинка в гостях у ребят».
Создание условий для развития знаний о свойствах снега и качествах воды.
Чтение стихотворения «Скачет, скачет воробей».
Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение.

Художественно-эстетическое развитие
Рисование: «Вот зима – кругом бело»
Создание условий для развития умения наносить рисунок по всей поверхности приёмом «тычка».
«Покормим птиц».
Создание условий для развития умения рисовать красками, работать кистью.

Познавательное развитие
Окружающий мир
«Подарки для птиц».
Создание условий для развития умения определять корм птицам.

Физическое развитие
«В гости к синичке».
Создание условий для развития ходить по ограниченной площади,

«Пузырь»
Дидактические игры
«Где живут птицы»
«Скачет заяка по опушке»
«Какой какая»
«Кто что ест»
Пальчиковая гимнастика
«Уточка»

		<p>закреплять навыки прыжки в высоту.</p> <p>Физическое развитие «Вот такие мишки».</p> <p>Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту</p> <p>Физическое развитие «Птички».</p> <p>Создание условий для развития ходить по ограниченной площади, закреплять навыки прыжки в высоту</p>		
Декабрь	<p>14 неделя 10.12.-14.12. «Сколько мебели в квартире» (мебель)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Мой дом. Мебель».</p> <p>Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, закрепить знания о предметной обстановке в доме о домашних обязанностях членов семьи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Мебель для куклы».</p> <p>Создание условий для развития умения отщипывать и расплющивать шарик.</p> <p>Речевое развитие «Кошкин дом».</p> <p>Создание условий для развития умения слушать, отвечать на вопросы, умение составлять предложение из 2-3 слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Дорожка».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать прямые линии,</p>	<p>Дидактические игры «Подбери пару» «Узнай по описанию» «Вот как мы умеем» Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья» Подвижная игра «День – ночь» «Береги предмет» «Кто быстрее добежит до стульчика» Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>	<p>Опрос родителей для выяснения информации сколько родственников в семье, кто помогает в воспитании ребенка.</p>

		<p>умение правильно держать карандаш.</p> <p>Познавательное развитие Окружающий мир Мебель в доме. Создание условий для развития умения называть мебель, и определять для чего она предназначена.</p> <p>Физическое развитие «Разноцветный коврик». Создание условий для развития умения бросать мяч точно перед собой, прыжки вверх.</p> <p>Физическое развитие «В гостях у куклы Кати». Создание условий для развития умения точно поражать в цель, развитие ловкости.</p> <p>Физическое развитие «Через мостик» (на прогулке). Создание условий для развития умения прыгать через линию, ходить по ребристой доске.</p>		
Декабрь	<p>15 неделя 17.12.-21.12. «Пять чашек стояло на полке» (посуда)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Три медведя». Создание условий для развития умения слушать, понимать и отвечать на вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Дом» Создание условий для развития умения отщипывать пластилин маленькими кусочками и расплющивать его.</p> <p>Речевое развитие «Бабушкина кухня».</p>	<p>Дидактические игры «Отгадай на ощупь» «Большая и маленькая посуда» «Сварим обед» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Рассматривание карточек «Посуда» Подвижная игра «Перенеси покупки» «Кот и мыши» «Гуси – гуси» Сюжетно – ролевая игра «Сварим обед»</p>	<p>Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать для детей»</p>

		<p>Создание условий для развития умения различать и называть посуду.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Узор на кастрюле»</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать красками путем примакивания.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Математика и сенсорное развитие</p> <p>«Разложи посуду»</p> <p>Создание условий для развития умения называть посуду, раскладывать по размеру.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«В магазине».</p> <p>Создание условий для развития ловкости отбивать большой мяч от пола и ловить, прыгать через препятствие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Крепыши».</p> <p>Создание условий для развития умения подлезать в обруч, ходить по шнуру приставным шагом.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Мы сильные и ловкие» (на прогулке).</p> <p>Создание условий для развития умения лазать по тоннелю.</p>		
Декабрь	<p>16 неделя 24.12.-26.12. «Скоро, скоро Новый год»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«В гостях у ёлочки».</p> <p>Создание условий для развития умения видеть и правильно называть дерево ель (ёлка) и её признаки: колючая, зелёная, есть иголки и шишки, развитие умения</p>	<p>Дидактические игры «Украшь ёлочку», «Сравни ёлки», «Ёлочки и грибки», «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички», «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем»</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке группы к новому году (украшение группы).</p> <p>Помощь родителей в подготовке детей к празднику(изготовление костюмов, разучивание</p>

отвечать на вопросы.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Бусы на ёлку».

Создание условий для развития умения скатывать из пластилина разноцветные маленькие шарики и выкладывать в одну линию.

Речевое развитие

Слушание стихотворения «Украшаем ёлку» О. Григорьева.

Создание условий для развития эмоционального отклика на весёлые стихи, радость, улыбку.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «На ёлочку, на лужочек тихо падает снежок».

Создание условий для развития умения рисовать, ритмично наносить мазки по всей площади листа бумаги.

Познавательное развитие

Окружающий мир

«Новогодняя ёлка».

Создание условий для развития умения называть праздник новый год и героев праздника (Снегурочка, дедушка мороз).

Физическое развитие

«Мы на праздник идём».

Создание условий для развития умения ходьбе по прямой линии, развивать чувство равновесия.

Физическое развитие

«Зарядка для зверей».

Создание условий для развития умения ходьбе по прямой линии.

Физическое развитие

«В гости к зайчику».

Сюжетно–ролевая игра «Покатаем кукол с горки».

Подвижные игры «Снег кружится», «Поедем в лес», «На ёлку», «Заморожу», «Дед мороз».

стихов).

Консультация для родителей на тему «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?»

		Создание условий для развития чувства равновесия.		
26.12.-08.01.	КАНИКУЛЫ			
Январь Мальчики и девочки 09.01.-08.02.19.	17 неделя 9.01.-11.01. «Возле дома снежный дед» (зимние забавы)	<p>Чтение художественной литературы. «Здравствуй зимушка-зима». Создание условий для развития умения определять зиму по характерным признакам (холодно, снежно), умение отвечать на вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Снеговик». Создание условий для развития умения раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.</p> <p>Речевое развитие «Снежинка в гостях у ребят». Создание условий для развития знаний о свойствах снега и качествах воды.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Вот зима – кругом бело» Создание условий для развития умения наносить рисунок по всей поверхности приёмом «тычка».</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие «Семья зайцев». Создание условий для развития представлений о величине (большой – маленький), учить находить зайчика на ощупь среди других игрушек.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Выложи снеговика», «Передай перчатку» «Снежинки», «Лови снежок», «Парные картинки». Театрализация сказки «Рукавичка». Подвижные игры «Снежинки», «Пузырь».</p>	Родительское собрание: «Растим здоровым малыша»

		<p>«На полянку, на лужок выпал беленький снежок».</p> <p>Создание условий для развития умения бегать в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Снежинки»</p> <p>Создание условий для развития умения ходить и бегать по кругу.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Зайчата».</p> <p>Создание условий для развития умения ходьбы с остановкой по сигналу, закрепление навыков ходьбы и бега.</p>		
Январь	<p>18 неделя 14.01.-18.01. «Стояли на полке, лежали на полке слоны, пирамидки...» (игрушки)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Уложим куклу спать».</p> <p>Создание условий для развития активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов (расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Угостим мишку оладушками».</p> <p>Создание условий для развития мелкой моторики рук, умения отщипывать маленький кусочек пластилина.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>«Что случилось с куклой нашей».</p> <p>Создание условий для развития умения сопереживать больному, учить вести простые диалоги (что</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Волшебный сундучок»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Собери матрешку»</p> <p>«Собери матрешку»</p> <p>«Куда села бабочка»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Накормим куклу Катю кашей»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мы топаем»</p> <p>«Прокати мяч»</p> <p>Кот и мыши»</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>«Мыльные пузыри»</p> <p>Беседа</p> <p>«Какие игрушки есть у нас в группе»</p>	<p>Папка – передвижка на тему «Народная игрушка матрешка»</p> <p>Рекомендация для родителей на тему «Моя любимая игрушка»</p>

		<p>нужно делать, когда кто-то заболел.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Создание условий для развития формирования представления детей о круглой форме, учить закрашивать кистью.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Игрушки нашей группы».</p> <p>Создание условий для развития умения называть и проигрывать игрушками постоянной доступности.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Маленькие зайчики».</p> <p>Создание условий для развития умения ходить по доске, прыгать на двух ногах продвигаясь вперед.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Лесные жители».</p> <p>Создание условий для развития умения скатывать мяч с наклонной доски сбивая кеглю, прыгать в длину с места.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Зайчики - попрыгайки» (на прогулке).</p> <p>Создание условий для развития умения прокатывать большой мяч под дугу, прыгать с мячом между ног.</p>		
Январь	<p>19 неделя 21.01.-25.01.</p> <p>«Бежали по дорожке руквачки да сапожки» (одежда, обувь, головные</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Для чего нужна одежда».</p> <p>Создание условий для развития отвечать на вопросы и составлять</p>	<p>Дидактическая игра «Что одеть на прогулку» «Покажем кукле как правильно одеваться» Рассматривание карточек</p>	<p>Папка передвижка «Как одевать детей в зимний период» Беседа с родителями на тему «Учимся дома</p>

	<p>уборы)</p>	<p>предложения из 3-5 слов. Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Украшим шапку». Создание условий для развития умения отщипывать пластилин и располагать на все поверхности шаблона. Речевое развитие. «Что летом - что зимой». Создание условий для развития умения детей различать времена года, развивать умения определять какую одежду одевать в разное время года. Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Вот какие сапожки». Создание условий для развития умения рисовать красками путем примакивания. Познавательное развитие Окружающий мир «Подбери туфли к платью». Создание условий для развития умения подбирать предметы по цвету. Физическое развитие «Мы на праздник идем, через мост пройдем». Создание условий для развития умения ходить по доске, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Физическое развитие «Курочки – пеструшечки». Создание условий для развития умения сохранять равновесие при</p>	<p>«Одежда» Беседа «Зачем нужна одежда» Подвижная игра «Колпачок, колпачок» «Лохматый пес»</p>	<p>одевать колготки, носки»</p>
--	----------------------	---	---	---------------------------------

		<p>ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ходьбы и бега.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Большой шнур».</p> <p>Создание условий для развития умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ходьбы и бега.</p>		
Январь	<p>20 неделя 28.01.-1.02. «Расцвел на окошке цветок огонек» (комнатные растения)</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения «Помогу я маме».</p> <p>Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Украсим окно цветами».</p> <p>Создание условий для развития умения отщипывать пластилин и лепить на готовый шаблон «окно».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>«Для чего нужны цветы».</p> <p>Создание условий для развития связной речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Цветочек».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать карандашом кружочки</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Математика и сенсорное развитие</p> <p>«Лабиринт».</p> <p>Создание условий для развития умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мышление, внимание, речь.</p>	<p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы»</p> <p>Подвижные игры «По тропинке» «Поймай мяч» «Поезд»</p> <p>Беседа «Как надо ухаживать за комнатными растениями»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Испечем пирожки»</p>	<p>Памятка на тему «О воспитании интереса к простейшим трудовым действиям у детей младшего возраста»</p> <p>Консультация «Воспитания навыков самообслуживания у детей третьего года жизни»</p>

		<p>Физическое развитие «Надо спортом заниматься». Создание условий для развития умения прыгать в длину с места, метание мяча в круг.</p> <p>Физическое развитие «На чём можно ездить». Создание условий для развития умения метать мешочки в круг, прыжки в высоту.</p> <p>Физическое развитие «Наш мяч выше всех». Создание условий для развития умения бросать мяч вверх.</p>		
Февраль	<p>21 неделя 4.02.-8.02. «Овсом не кормят, кнутом не гонят» (сельскохозяйственный труд на селе)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Что сельский труд». Создание условий для развития активной речи представления о селе и сельском труде.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Колосок для мышонка» Создание условий для развития умения лепить композицию из готовых шаблонов.</p> <p>Речевое развитие Рассматривание картин и картинок о сельскохозяйственном труде. Создание условий для развития умения слушать и понимать речь взрослого, расширение кругозора.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Травка для коровушки». Создание условий для развития умения рисовать травку.</p>	<p>Игровая ситуация «Мышка прибежала» Подвижные игры «Наседка и цыплята» Игра на развитие речи «Отгадай и назови» Дидактическая игра «Кто найдет правильно» Беседа «Что такое сельскохозяйственный труд» Сюжетно-ролевая игра «Испечем пирожки»</p>	<p>Консультация для родителей: «Я – маленький помощник»</p>

		<p>Познавательное развитие Окружающий мир «Я люблю свою лошадку». Создание условий для развития умения называть животных и их детёнышей, формирование представлений о сельскохозяйственном труде.</p> <p>Физическое развитие «Мы едем, едем, едем». Создание условий для развития умения действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением.</p> <p>Физическое развитие «Послушай меня, делай как я». Создание условий для развития умения ходить и бегать в колонне, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Физическое развитие «Прогулка в лес». Создание условий для развития умения ходить в заданном направлении, ползании.</p>		
<p>Февраль Моя семья и мои корни 11.02.-15.03..</p>	<p>22 неделя 11.02.-15.02. «Вот семейный наш портрет» (семья)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Что такое семья». Создание условий для развития активной речи представления о семье.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Яблоко для папы, яблоко для мамы». Создание условий для развития умения лепит круглую форму из пластилина.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Дидактическая игра «Мое имя» «Моя семья» «Вежливые слова» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Сюжетно ролевая игра «В гости к бабушке»</p>	<p>Рекомендации для родителей на тему «Наша семья» Родительское собрание: «Развиваем таланты вместе»</p>

		<p>«Посидим в тишине». Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Шарфик для мамы». Создание условий для развития умения рисовать шарфы.</p> <p>Познавательное развитие Окружающий мир «Я люблю свою семью». Создание условий для развития умения называть члены своей семьи, проявлять любовь.</p> <p>Физическое развитие «Мы едем, едем, едем». Создание условий для развития умения действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением.</p> <p>Физическое развитие «Послушай меня, делай как я». Создание условий для развития умения ходить и бегать в колонне, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Физическое развитие «Прогулка в лес». Создание условий для развития умения ходить в заданном направлении, ползании.</p>		
Февраль	<p>23 неделя 18.02.-22.02. «Будем в армии служить» (День защитника отечества)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание картины «Солдаты». Создание условий для развития умения составлять предложения по картине, развитие активной</p>	<p>Дидактические игры «Найди пару» «Кто что умеет» «Покажи и принеси» «Разрезные картинки» Подвижные игры</p>	<p>Папка – передвижка «Роль отца в воспитании детей»</p>

речи.

Художественно-эстетическое развитие
Конструирование: «Гараж для машин».
Создание условий для развития умения называть предметы мебели, строить из строительного материала.

Речевое развитие
«23 февраля».
Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение.

Художественно-эстетическое развитие
Лепка: «Самолеты стоят на аэродроме»
Создание условий для развития умения делить пластилин на две части и раскатывать продолговатые формы.

Познавательное развитие
Математика и сенсорное развитие
«Подарок для папы».
Создание условий для развития умения в количественном счете.

Физическое развитие
«Солдаты».
Создание условий для развития умения ползать на четвереньках.

Физическое развитие
«Мальчики».
Создание условий для развития умения скатывания мячей с горки.

Физическое развитие
«Самолеты».
Создание условий для развития

«Поймай комара»
«Самолеты»
« Мы топаем»
«Прокати мяч»
Кот и мыши»
Беседа
«Мужчина в нашей семье»
Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники

		<p>умения ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p>		
<p>Февраль</p>	<p>24 неделя 26.02.-1.03. «У каждого дела запах особый» (профессии наших родителей)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Все профессии важны». Создание условий для развития представления о профессиях, называть и определять профессию по описанию. Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Мы строители». Создание условий для развития умения отщипывать маленький кусочек пластилина. Речевое развитие Рассматривание карточек «Профессии». Создание условий для развития умения определять профессии по карточкам. Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Рисуем забор». Создание условий для развития умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие «Мы повара». Создание условий для развития умения накрывать на стол, считать продукты. Физическое развитие «Строители в гости к нам пришли». Создание условий для развития</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. Дидактические игры «Узнай по описанию» «Кто что делает» «Кому что нужно» «Поручение» Сюжетно – ролевая игра «Прием в кабинете врача» «Магазин» Подвижные игры «Шоферы» «Прыгни -повернись» «Светофор» «Самолеты»</p>	<p>«С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста» Консультация для родителей «Приобщение младших дошкольников к труду»</p>

		<p>умения прыгать через валик, прыгать на двух ногах продвигаясь вперед.</p> <p>Физическое развитие «С мишкой на прогулке» Создание условий для развития умения ловить мяч, ходить по доске.</p> <p>Физическое развитие «Ловкие ребята - дошколята» (на прогулке) Создание условий для развития умения передавать мяч друг другу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>		
Март	<p>25 неделя 4.03.-7.03. «Восьмое марта наступает» (мамин день)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «О любимых мамах». Создание условий для развития представления о празднике 8 марта, развитие активной речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Баранки». Создание условий для развития умения скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить соединять концы столбика в виде кольца.</p> <p>Речевое развитие «Наша любимая бабушка». Создание условий для развития умения слушать и понимать произведение, отвечать на вопросы и повторять за воспитателем.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Подарок для мамы». Создание условий для развития</p>	<p>Дидактические игры «Мамы и детки» «Мамины бусы» «Лепесточки для цветочков» Подвижные игры «Птички-1, птички-2» «Трамвай» «Наседка и цыплята» «Кролики» Беседа «Мамин праздник» Сюжетно-ролевая игра «Накормим маму обедом»</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Как воспитать у детей любовь к семье, матери»</p>

		<p>умения работать с готовыми шаблонами, красками.</p> <p>Познавательное развитие Окружающий мир «Веселые матрешки».</p> <p>Создание условий для развития умения складывать целое из частей, группировать по цвету и размеру.</p> <p>Физическое развитие «Мячики».</p> <p>Создание условий для развития умения ползать между мячами катание мяча под дуги.</p> <p>Физическое развитие «Через мостик».</p> <p>Создание условий для развития умения ходить по ребристой доске, прыжки через шнур.</p> <p>Физическое развитие «Цветочки».</p> <p>Создание условий для развития умения прыгать в длину с места, подбрасывать мяч вверх двумя руками.</p>		
Март	<p>26 неделя 11.03.-15.03. «Весна пришла по снежному ковру» (весна, весенние цветы)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Что мы знаем о весне».</p> <p>Создание условий для развития знаний о весне, расширять и обогащать речь новыми словами, активизировать словарь по теме «Весна».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Создание условий для развития умения передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать</p>	<p>Дидактические игры «Сложи пчелку» «Найди такую же сосульку» «Поручения» «Где –много, где -мало» Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Поймай бабочку» «Сидит, сидит заяка» «Найди пару» Беседа «Трава листья» Рассматривание картины «Весна»</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Прогулки на свежем воздухе» Папка – передвижка «Профилактика заболеваемости в весенний период»</p>

рисунок в середине листа, закреплять умение правильно держать кисточку.

Речевое развитие

Рассматривание картины «Помогаем взрослым посадить огород на окне».

Создание условий для развития знаний о весне, расширять представления о характерных особенностях весенней природы, обращать внимание на почки-домики листьев.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Берёзкины серёжки».

Создание условий для развития умения работать пластилином, умение отщипывать от большого куса маленький кусочек и придавать ему нужную форму.

Познавательное развитие

Математика и сенсорное развитие

«Подбери ствол к берёзке».

Создание условий для развития умения фиксировать внимание детей на форме предметов, устанавливая подобия и отличия предметов, учить соотносить части дерева по размерам.

Физическое развитие

«Солнышко и дождик».

Создание условий для развития умения реагировать на речевые сигналы, развивать ловкость быстроту реакции.

Физическое развитие

«Попади в цель».

Создание условий для развития

		<p>умения ходьбы по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.</p> <p>Физическое развитие «Научи мишку».</p> <p>Создание условий для развития умений ползать по гимнастической скамейке и упражнять в катании мяча.</p>		
<p>Март – Апрель Космос. Я – часть Вселенной 18.03.-12.04.</p>	<p>27 неделя 18.03.-20.03. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (инструменты, орудия труда)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Кому что нужно для труда».</p> <p>Создание условий для развития и формирования интереса к инструментам, воспитывать умение слушать, вступать в беседу, развивать умение фантазировать.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Ведерко».</p> <p>Создание условий для развития умения раскатывать из пластилина шар и формировать в нем углубление.</p> <p>Речевое развитие «Рассматривание инструментов».</p> <p>Создание условий для развития умения различать и называть 1-2 инструмента, обогащение словаря, воспитание бережного отношения к ним.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Лопатка».</p> <p>Создание условий для развития умения работать гуашью и кистью, учить рисовать квадрат и прямую линию к нему.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры «Найди лопатку по цвету ведерка» «Найди такую же лопатку» «Поручения» «Где –много, где -мало» Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Поймай бабочку» «Сидит, сидит зайка» «Найди пару» Беседа «Инструменты и орудия труда» Рассматривание сюжетных картинок по профессиям.</p>	<p>Консультация для родителей : «Все работы хороши, выбирай любую».</p>

		<p>Математика и сенсорное развитие «Разноцветные лопатки» Создание условий для развития знаний о количестве – «один-много», устанавливать подобия и отличия предметов по цвету, называть разнообразные внешние признаки игрушки.</p> <p>Физическое развитие «Встреча с зайкой». Создание условий для развития умения действовать по сигналу воспитателя, закрепление навыков ходьбы и бега.</p> <p>Физическое развитие «Маленькие гномики». Создание условий для развития умения ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Физическое развитие «Гуляем вместе с мишкой». Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через линию, закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p>		
23.03. – 31.03.	КАНИКУЛЫ			
Апрель	<p>28 неделя 1.04.-5.04. «Мы любим сказки»</p>	<p>Чтение художественной литературы «Краденное солнце» К. И. Чуковский (чтение и драматизация отрывка из сказки). Создание условий для развития и формирования интереса к книгам, воспитывать умение слушать, вступать в беседу по прочитанному, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать</p>	<p>«Книжкина больница», «Из какой сказки?», «Угадай что в ящике», «Завяжем шнурок героям из книг» (шнуровка), «Сложи сказку» (из кубиков). С/Р игра «Соберём посылку для Медведя из сказки «Маша и медведь». П/И «1, 2,3- колобка догони», «Самолёты»,</p>	<p>Консультация на тему «Новинки детской литературы». Беседа на тему «Как и когда рассказывать сказки детям».</p>

небольшие отрывки из сказок.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Колобок».

Создание условий для развития умения раскатывать из пластилина шар.

Речевое развитие

Рассматривание первоцветов».

Создание условий для развития умения различать и называть 1-2 растения, по цвету и форме цветка, обогащение словаря, воспитание бережного отношения к ним.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Теремок».

Создание условий для развития умения работать гуашью и кистью, учить рисовать точки и линии разной толщины.

Познавательное развитие

Математика и сенсорное развитие

«Весёлый колобок. Шар».

Создание условий для развития знаний о геометрической фигуре-шар, развитие фантазии, воображения, учить строить по замыслу устойчивую конструкцию.

Физическое развитие

«Встреча с зайкой».

Создание условий для развития умения действовать по сигналу воспитателя, закрепление навыков ходьбы и бега.

Физическое развитие

«Маленькие гномики».

«Беги к тому, что в группе назову»,

«Поймай морковку»

Пальчиковая игра «Солнышко».

		<p>Создание уловий для развития умения ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Физическо развитие «Гуляем вместе с мишкой».</p> <p>Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через линию, закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p>		
Апрель	<p>29 неделя 8.04.-12.04. «На луну летать мы будем» (День Космонавтики)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «День Космонавтики».</p> <p>Создание условий для развития знаний о праздновании дня космонавтики, подвести к пониманию того, что такое космос.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование:«Ночное небо».</p> <p>Создание условий для развития умения правильно держать кисточку, закрепление жёлтого цвета, учить располагать изображение в определённом месте.</p> <p>Речевое развитие «Что такое ракета»</p> <p>Создание условий для развития знаний о космическом транспорте.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Луна».</p> <p>Создание условий для развития умения скатывание круга и сплющивание между ладонями из пластилина.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Д/И «Найди различия на картинках», «Что там в небе так блестит», «Кому что надо», «Мальчик и девочка».</p> <p>П/И «Эхо», «День- ночь», «Мыши», «Трамвай».</p> <p>Рассматривание фотографий космического транспорта, звездного неба.</p> <p>Опыт «Водичка».</p>	<p>«С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста» Консультация для родителей «Приобщение младших дошкольников к труду»</p>

		<p>Окружающий мир «Звездное небо».</p> <p>Создание условий для развития умения находить на ощупь, определять геометрическую фигуру (звезду), называть её.</p> <p>Физическое развитие «Мяч в спортивном зале».</p> <p>Создание условий для развития умения строиться в колонну по одному, ходьба с поднятыми мячами над головой.</p> <p>Физическое развитие «Лошадки».</p> <p>Создание условий для развития умения бегать и останавливаться по сигналу, ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> <p>Физическое развитие «Ловкие ручки».</p> <p>Создание условий для развития умения ходьбы с заданиями для рук (руки в сторону, на поясе, вверх)</p>		
<p>Апрель – Май Мы живем в России 15.04.-17.05..</p>	<p>30 неделя 15.04.19.04. «Человек без Родины. что соловей без песни» (Россия) «Город Чудный, город древний» (Москва)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Мы живём в России».</p> <p>Создание условий для развития знаний о родной стране, подвести к пониманию того, что в стране много городов, деревень, поселков, воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование:«Вся Москва блестит».</p> <p>Создание условий для развития умения правильно держать</p>	<p>Д/И «Найди различия на картинках», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Мальчик и девочка».</p> <p>П/И «Эхо», «День- ночь», «Мыши», «Трамвай».</p> <p>Рассматривание фотографий своей страны, города Москвы.</p> <p>Опыт «Водичка».</p>	<p>Подбор для чтения, заучивания в семейном кругу стихов, песен о родной стране, родном крае.</p>

кисточку, закрепление жёлтого цвета, учить располагать изображение в определённом месте.

Речевое развитие

Русские народные сказки

Создание условий для развития знаний о народном творчестве, познакомить детей с яркими образами героев и животных из русских народных сказок.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Цветы для любимой страны».

Создание условий для развития умения создавать композицию из разноцветных шаров пластилина.

Познавательное развитие

Окружающий мир

«Загадки щенка».

Создание условий для развития умения находить на ощупь, определять геометрическую фигуру, называть её.

Физическое развитие

«Мяч в спортивном зале».

Создание условий для развития умения строиться в колонну по одному, ходьба с поднятыми мячами над головой.

Физическое развитие

«Лошадки».

Создание условий для развития умения бегать и останавливаться по сигналу, ловля мяча, брошенного воспитателем.

Физическое развитие

«Ловкие ручки».

Создание условий для развития

		<p>умения ходьбы с заданиями для рук (руки в сторону, на пояс, вверх)</p>		
<p>Апрель</p>	<p>31 неделя 22.04.26.04. «От кареты до ракеты» (транспорт)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «На улице нашей машины, машины...». Создание условий для развития активной речи, умения отвечать на вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Железная дорога». Создание условий для развития умения раскатывать пластилин «колбаской» между ладонями.</p> <p>Речевое развитие Чтение произведения «Автобус». Создание условия для развития умения внимательно слушать произведение, понимать его содержание.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Дорожка для автобуса». Создание условий для развития умения проводить прямые линии слева направо кистью.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие «Шире, уже». Создание условий для развития умения различать широкие и узкие предметы.</p> <p>Физическое развитие «На прогулке». Создание условий для развития</p>	<p>Дидактическая игра «Катя едет на дачу» «Цветные автомобили» «Красный, зеленый, желтый» «Мы поедем мы помчимся» Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» «Самолеты» «Поезд»</p>	<p>Консультация «Как вести себя с ребенком в общественном транспорте» Рекомендация для родителей «Экскурсия с ребенком по улице, закрепляя знания транспорта».</p>

		<p>умения ходить по доске, перешагивать через препятствия.</p> <p>Физическое развитие «Поехали в гости».</p> <p>Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через дорожку, ходить по канату приставным шагом.</p> <p>Физическое развитие «Самолетики летят» (на прогулке).</p> <p>Создание условий для развития умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>		
Апрель - Май	<p>32 неделя 29.04.-3.05.</p> <p>«Сказка ложь да в ней намек» (детские писатели)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К. И. Чуковский (чтение отрывка из сказки).</p> <p>Создание условий для развития и формирования интереса к книгам, воспитывать умение слушать, вступать в беседу по прочитанному, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать на фланелеграфе отрывки из сказки.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Солнышко».</p> <p>Создание условий для развития умения раскатывать из пластилина шар.</p> <p>Речевое развитие «Рассматривание иллюстраций к сказкам».</p> <p>Создание условий для развития умения различать и называть 1-2 героя сказок, обогащение словаря, воспитание бережного отношения к книгам.</p>	<p>«Книжкина больница», «Из какой сказки?», «Угадай что в ящике», «Завяжем шнурок героям из книг» (шнуровка), «Сложи сказку» (из кубиков). С/Р игра «Соберём посылку для Медведя из сказки «Маша и медведь».</p> <p>П/И «1, 2,3- колобка догони», «Самолёты», «Беги к тому, что в группе назову», «Поймай морковку» Пальчиковая игра «Солнышко».</p>	<p>Консультация на тему «Новинки детской литературы». Беседа на тему «Как и когда рассказывать сказки детям».</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Забор к теремку». Создание условий для развития умения работать гуашью и кистью, учить рисовать линии одинаковой толщины.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие «Весёлый колобок. Шар». Создание условий для развития знаний о геометрической фигуре-шар, развитие фантазии, воображения, учить строить по замыслу устойчивую конструкцию.</p> <p>Физическое развитие «Встреча с зайкой». Создание условий для развития умения действовать по сигналу воспитателя, закрепление навыков ходьбы и бега.</p> <p>Физическое развитие «Маленькие гномики». Создание условий для развития умения ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Физическое развитие «Гуляем вместе с мишкой». Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через линию, закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p>		
Май	<p>33 неделя 6.05.10.05. «Пусть салют цветет весной» (День Победы)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание иллюстраций характеризующих День Победы Создание условий для развития</p>	<p>Д/И «Сложи салют», «Посади бабочку на цветок», «Цветы на полянке», «Сложи цветок», «Голубь лети» (на развитие речевого</p>	<p>Памятка для родителей «Уважение к старшим»</p>

умения высказываться по содержанию иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Салют в небе».

Создание условий для развития умения рисовать салют пластилином, путем размазывания.

Речевое развитие

«День Победы».

Создание условий для развития знаний о Дне победы, параде военной техники, на примере танка, обратить внимание на способ передвижения.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Гвоздички».

Создание условий для развития умения проводить прямые линии кистью от центра к краю цветка.

Познавательное развитие

Математика и сенсорное развитие

«Дорожка для танка».

Создание условий для развития умения размещать кирпичики друг около друга на плоскости для сооружения дорожки, развитие понятий длинная - короткая.

Физическое развитие

«Весёлые разведчики».

Создание условий для развития умения ползать змейкой между предметами, умение бросать мяч вдаль двумя руками.

Физическое развитие

«Цветочки».

дыхания)

Пальчиковая игра «Салют»

П/И «Жучок- паучок»,

«Пчёлы на цветах», «Пузырь»,

«День- ночь».

		<p>Создание условий для развития умения прыгать в длину с места, подбрасывание мяча вверх двумя руками.</p> <p>Физическое развитие «Мы спортсмены».</p> <p>Создание условий для развития умения катать обруч, не теряя его, совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p>		
Май	<p>34 неделя 13.05.17.05. «Насекомые»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание иллюстрации (или игрушек) насекомых. Создание условий для развития умения высказываться по содержанию иллюстрации, закреплять знание насекомых.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Бабочки и жуки на цветах и траве».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать траву красками, рисовать пальчиком жучков.</p> <p>Речевое развитие «Насекомые».</p> <p>Создание условий для развития знаний о насекомых, их внешний вид, на примере муравья, божьей коровки, обратить внимание на способы их передвижения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Божья коровка».</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать кружочки в нужном месте (на спину «божьей коровки»).</p>	<p>Д/И «Сложи бабочку», «Посади бабочку на цветок», «Цветы на полянке», «Сложи цветок», «Бабочка лети» (на развитие речевого дыхания) Пальчиковая игра «Жук» П/И «Жучок- паучок», «Пчёлы на цветах», «Пузырь», «День- ночь».</p>	<p>Консультация для родителей «Ребёнок на природе» Родительское собрание: «Мы выросли, чему научились»</p>

		<p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие «Дорожка для жука». Создание условий для развития умения размещать кирпичики друг около друга на плоскости для сооружения дорожки, развитие понятий длинная-короткая.</p> <p>Физическое развитие «Весёлые жучки». Создание условий для развития умения ползать змейкой между предметами, умение бросать мяч вдаль двумя руками.</p> <p>Физическое развитие «Цветочки». Создание условий для развития умения прыгать в длину с места, подбрасывание мяча вверх двумя руками.</p> <p>Физическое развитие «Мы спортсмены». Создание условий для развития умения катать обруч, не теряя его, совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p>		
<p>Май Таинственный остров 20.05.31.05.</p>	<p>35 неделя 20.05.-24.05. «Лето, цветы на лугу»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Первые цветы». Создание условий для развития знаний об изменениях с приходом лета, какими стали деревья, как изменились наши участки .</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Травушка- муравушка». Создание условий для развития</p>	<p>Д/И «Сложи травку из палочек», «Собери цветок» (разрезные картинки), «Найди пару», «Собери букет», «Назови ласково», «С какого дерева листочек» С/Р игра «Больница» Пальчиковая гимнастика «Жучок» Наблюдение за одуванчиком. П/И «Садовник», «Беги ко мне»,</p>	<p>Фотовыставка «Природа родного края». Папки передвижки «Здоровье без лекарств», «Ядовитые растения» Конкурс для родителей «Самый красивый участок» (поделки из бросового материала)</p>

умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и размазывать на готовом шаблоне.

Речевое развитие

Стихотворение З. Александровой «Одуванчик золотой».

Создание условий для развития умения слушать произведение, понимать, повторять за воспитателем.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Цветок расцвёл».

Создание условий для развития умения работать кисточкой, умение дорисовывать композицию по шаблону.

Познавательное развитие

Окружающий мир

«Путешествие в лес».

Создание условий для развития знаний о, том как правильно себя вести в лесу, развивать любовь и бережное отношение к природе.

Физическое развитие

«На зелёной травушке».

Создание условий для развития умения ходьбы друг за другом в колонне, хождение враспынную с высоким подниманием ног.

Физическое развитие

«Мой весёлый звонкий мяч».

Создание условий для развития умения кидать мяч друг другу, умение подкидывать мяч вверх и ловить его.

Физическое развитие

«Разноцветная полянка».

Создание условий для развития умения ходьбы и бега по кругу,

«Зайцы и волк»,

«Найди своё место», «На лугу»,

«Кто быстрее?», «Змейка»

Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет»,

«Подуй на одуванчик».

умение действовать по сигналу
инструктора.

Май

27.05.-31.08.

«Детские забавы»

(экспериментально-исследовательская деятельность)

КАНИКУЛЫ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
3. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. / Е.П. Ивова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер. – М.: Просвещение, 1984.
4. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. М.: просвещение, 1991.
5. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1983.
6. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1984.

Учебно-материальное оснащение группы

Объекты и средства учебно-материального обеспечения	Наименование
Средства ТСО	Телевизор, DVD, компьютер
Мебель	Детские столы, стулья, кровати, кабинки для раздевания, уголки для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Парикмахерская», «Уголок ряженья»
Игровые пособия	Куклы разных размеров (10 шт.), наборы посуды, шнуровка «Бусы», шнуровка «Сыр», шнуровки картонные, набор «Овощная корзина», набор «Парикмахер», набор «Скорая помощь», набор резиновых игрушек «Овощи», «Фрукты», пирамида большая пластмассовая, пирамидки деревянные маленькие, домино «Изучаем цвета», пазлы крупные, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; юла, неваляшка, погремушки, набор резиновых игрушек «Домашние животные», «Лесные звери», «Бабушкино подворье», крупногабаритный напольный строительный цветной конструктор «Юниор», конструктор легио, набор деревянных кубиков, грузовые автомобили (6шт.), наборы автомобилей (скорая помощь, полиция, пожарная машина, спец. техника); песочные наборы, логические блоки Дьенеша, деревянные вкладыши «Геометрические фигуры», «Больше - меньше», «Фрукты».

3.2. Изменение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учётом принципа гибкого зонирования, отвечающая основным требованиям ФГОС ДО, требованиям СанПин, ряду следующих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Для реализации образовательных областей в группе имеются следующие уголки детской активности:

Уголок чтения. Основные задачи: развитие познавательных и творческих

способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы. Основные задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Спортивный уголок. Основные задачи: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок сюжетно-ролевых игр. Задачи: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок. Задачи: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Театральный уголок. Задачи: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Художественно-эстетический уголок. Задачи: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Уголок безопасности. Задачи: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми.

Уголок сенсорики. Задачи: формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Уголок уединения. Задачи: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Группа имеет свое название и соответствующий логотип: логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, при маркировке мебели и т.д.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Организация режима пребывания детей группы «Винни-Пух» в ДОУ Организация режима пребывания детей в ДОУ 2-3 лет

Содержание и методы работы с детьми от 2 до 3-х лет специфичны. Основной задачей педагогической работы является обеспечение полноценного и своевременного психического развития. Не менее важно в этом возрасте заложить прочный фундамент здоровья на будущее - сформировать привычку к здоровому образу жизни. В режиме дня главное не время, а содержание режимных моментов.

Так как оно воспитывает и развивает ребенка.

В режиме дня выделено время для совместной деятельности, которое воспитатель по своему усмотрению, в зависимости от интересов и желаний детей, заполняет полезными и увлекательными их делами.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляют с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Воспитатели используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещении.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Закаливание детей включает систему мероприятий.

Режим пребывания детей первой младшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (перерыв между подгруппами 5 мин.)	9.00-9.10-1 подгр. 9.15-9.25-2 подгр.
Второй завтрак	9.50
Культурные практики. Индивидуальная работа. Прогулка (образовательная деятельность в ходе прогулки)	10.00-11.10
Подготовка к обеду. Обед	11.10-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35
Образовательная деятельность. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.35-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.40
Прогулка. Культурные практики. Индивидуальная работа. Уход домой.	17.30-19.00

Продолжительность образовательной деятельности в день:

- Первая младшая группа – не более 10 минут.

Режим пребывания детей первой младшей группы на теплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.10- 8.20
Завтрак	8.20-8.45
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.45-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00- 9.50
Второй завтрак	9.50.
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.00–10.20
Прогулка (игры)	10.20-11.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.10-11.20
Обед	11.20–11.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	11.50-12.00
Дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00–15.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.45–17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40
Прогулка. Культурные практики. Индивидуальная работа. Уход домой.	17.15-19.00

Перечень литературных источников:

1. Блоки Дьенеша \Маленькие логики\Альбом с заданиями. Игровой альбом «Маленькие логики» для детей 2-3-х лет.
2. Веселая дыхательная гимнастика гимнастика. ФГОС. Автор: Нищева Н.В.
3. Давайте вместе поиграем к блокам. Дьенеша. Пособие. Автор: Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Для детей 2-5 лет.
4. Детское творчество. Аппликация с детьми. 2-3 лет ФГОС. Автор: Колдина Д.Н.
5. Детское творчество. Лепка с детьми. 2-3 лет ФГОС. Автор: Колдина Д.Н.
6. Детское творчество. Рисование с детьми. 2-3 лет ФГОС. Автор: Колдина Д.Н.
7. Детское художественное творчество. ФГОС. Автор: Комарова Т.С.
8. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Авторы: Харченко Т. Е.
9. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). ФГОС. Автор: Губанова Н. Ф.
10. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). ФГОС. Автор: Теплюк С.Н.
11. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). ФГОС. Автор: Зацепина М. Б., Жукова Г.Е.
12. Ознакомление с природой в детском саду.(2-3 года). ФГОС. Автор: Соломенникова О. А.
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС . Автор: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
14. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. ФГОС. Авторы: Смирнова Е.О, Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю.
15. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. Автор: Гербова В.В. Раздел знаний: речь, грамота, чтение
16. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под ред. Лыковой И.А.
17. Развитие игровой деятельности (2-3 года). ФГОС. Автор: Губанова Н. Ф.
18. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). ФГОС. Автор: Гербова В. В.
19. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. ФГОС. Автор: Гербова В.В., Раздел знаний: речь, грамота, чтение.
20. Сборник подвижных игр (2-7 лет). ФГОС. Автор: Степаненкова Э. Я.
21. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. Авторы: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
22. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС. Автор: Белая К.Ю.
23. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Авторы: Помораева И. А., Позина В. А.

