

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана  
«Центр развития ребёнка - детский сад «Колокольчик»

Принята:  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31 августа» 2018 г.

Утверждено приказом  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»  
от «31 августа» 2018 г. № 85

Рабочая программа образовательной деятельности педагога – психолога с детьми  
дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)  
на 2018 – 2019 учебный год

Автор:

Юрковец Елена Сергеевна  
педагог – психолог  
высшей квалификационной категории

Абакан 2018 г.

Содержание	
I. Целевой раздел.....	
1.1 Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, подходы, методы, технологии).....	3-4
1.2 Модель образовательной деятельности (формы работы, количество учебных недель, количество занятий).....	4-5
1.3 Характеристика особенностей развития детей (от младшей группы до подготовительной группы).....	5-8
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	8-9
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	9 - 10
II. Содержательный раздел.....	
2.1 Календарно – тематическое планирование.....	11-20
III. Организационный раздел.....	
3.1 Изменение предметно – пространственной среды.....	21-22
3.2 Режим пребывания ребёнка в детском саду.....	23-24
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	25

## **І. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа (далее Программа) рассчитана на 2018 – 2019 учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»;

Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик», утвержденный 16 декабря 2015, включает серию локальных актов, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность МБДОУ;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

В качестве учебно – методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автор Крюкова С.В., Слободняник Н. П., практикумом по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры – автор Эксакусто Т.В..

Данная программа:

- направлена на охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Цель:* психолого – педагогическое сопровождение на протяжении всего дошкольного детства, максимальное содействие индивидуальному развитию ребёнка – дошкольника, предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка; помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; развитие психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

Программное содержание:

Создавать условия для охраны и укрепления психологического здоровья детей;

Повышать психолого – педагогическую культуру родителей, педагогов, специалистов ДОУ, с целью создания благополучных условий для всестороннего

развития ребёнка в детском саду;

Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку:

Реализовать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста;

Развивать индивидуальные особенности детей, их интересы, способности, чувства и отношения;

Проводить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном, личностном и поведенческом развитии;

Создавать благоприятный для развития ребёнка психологический климат, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;

Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку, как детям, так и их родителям, а также педагогам.

Основные принципы построения и реализации Программы:

научной обоснованности и практической применимости;

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Методы: игры, упражнения, беседы, анализ сказок, рассказов, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, продуктивные виды деятельности детей.

Технологии: этюды, создание игровой ситуации, тренинговые и релаксационные упражнения, игры, вопросы, беседа, рассказ, показ иллюстраций.

Выбор игровых упражнений и наглядных методов обусловлен возрастными особенностями детей, релаксационные упражнения необходимы для снятия физического и эмоционального напряжения дошкольников. Тренинговые упражнения необходимы для отработки умений и навыков взаимодействия со сверстниками, осознания своих эмоциональных состояний, обучение умению их выражать. Словесные методы применяются, в большей степени, с детьми старшего дошкольного возраста, так как в данный период начинают развиваться элементы отвлечённого мышления и произвольные процессы.

## **1.2 Модель образовательной деятельности.**

Формы работы:

Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребёнком (по запросу родителей и воспитателей, а также, если ребёнок не усваивает программу);

По подгруппам – 6-8 детей (основная форма проведения коррекционно – развивающих занятий).

Групповые занятия – проводятся с группой детей (основная форма проведения профилактических занятий).

В основе содержания программы заложены четыре основных компонента развития ребёнка – дошкольника: эмоциональный, познавательный, эстетический и социально – личностный.

*Эмоциональное развитие* – основы формирования у детей знаний о различных эмоциональных состояниях человека, умения определять эти состояния, сдерживать их, регулировать своё поведение.

*Познавательное развитие* – связано с расширением знаний и представлений детей о мире. Главными задачами являются развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности, способности видеть общее в единичном явлении, находить самостоятельное решение возникающих проблем, находить несколько правильных решений одной задачи. Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, желание знать ещё больше.

*Эстетическое развитие* - рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка, его развития не только средствами искусства, но и художественным словом. В основе эстетического развития – формирование творческих, театрализация; интеграция различных видов деятельности.

*Социально-личностное развитие* – акцентируется социальная компетентность, или социальная зрелость, ребенка в единстве его мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов. Общение ребенка со сверстниками и разными взрослыми, принятие себя в этом мире и других, коммуникативные навыки.

*Структура занятия:*

1. Ритуал приветствия - создание эмоционального настроения на занятие.
2. Основная часть – упражнения, подвижные игры, продуктивная деятельность, беседа, элементы арттерапии, сказкотерапии и т.д.
3. Ритуал прощания – сохранение эмоционального настроения.

Длительность занятий в старшей группе 20 - 25 минут, в подготовительной 30 минут. В середине занятия, проводятся физкультурные минутки. Количество календарных недель – 35. С 1 сентября по 7 сентября диагностическое обследование старших и подготовительных групп. Занятия проводятся с 10 сентября по 24 мая. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятий по времени спланировано с учетом требований санитарных правил и норм.

### **1. 3. Характеристика детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям ДОУ.**

Обычно ребенок адаптируется к жизни в среде своей семьи. Чем младше ребенок, тем значимее и важнее эта связь для него. Малыш видит жизнь из “рук” родителей, именно они играют главную роль в создании того образа мира, который позволит ребенку со временем выйти из “гнезда”, найти свое место среди людей, научиться жить в ладу с самим собой и окружающими.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. Это период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

Особенности возраста:

- Быстрый темп формирования ведущих умений, в данный возрастной период, и в зоне ближайшего развития. Это относится как к физическому (антропометрические данные и т.д.), так и к нервно-психическому (зрительное и слуховое восприятие, движение, речь и т.д.) развитию ребенка.
- Он хорошо понимает речь взрослого.
- Воспроизводит несколько взаимосвязанных действий, обладает элементами конструирования, подолгу занимается игрушками.
- Повышается уровень его самостоятельности в разных видах его самообслуживания.
- Ребенок осваивает элементарные способы поведения и обращения к сверстникам.
- У него возрастает потребность общаться с взрослыми по любому поводу.

Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие подвержены заболеваниям. Малышам присуща повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Им легко передается настроение взрослых, детей. Дети легко заражаются настроением окружающих сверстников. Стоит заплакать одному, как по цепной реакции начинают плакать другие малыши.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. Обеспечивать систему организации жизни детей, направленную на предотвращение у них психического стресса.
3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей с целью создания благополучных условий для адаптации ребенка к детскому саду.
4. Ориентировать родителей на активное взаимодействие со специалистами ДОО, направленное на профилактику дезадаптации.
5. Обеспечивать комплексный подход специалистов ДОО к организации адаптационного периода.

### **Характеристика, особенности развития детей старшей группы.**

Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, чтобы удовлетворять свои потребности общаться, играть, учиться и трудиться ребенок должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты длительности, представлять то что ему нужно сделать, запомнить, обдумать, высказать. Следовательно, без участия психических

процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Психические процессы не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности.

Восприятие в процессе практической деятельности приобретает свои важнейшие человеческие качества. В деятельности формируются его основные виды: восприятие глубины, направление и скорость движения, времени и пространства. Практическое манипулирование ребенка с объемными, близлежащими и удаленными предметами открывают ему тот факт, что предметы и пространство имеют определенные измерения: ширину, высоту и глубину. В результате ребенок учится воспринимать и оценивать форму. Следующие движения руки и глаза, сопровождаемые координированными сокращениями групп мышц, способствуют становлению восприятия движения и его направленности.

Воображение тоже связано с деятельностью. Ребенок не в состоянии представить или вообразить такое, что когда – либо не выступало в его опыте, не было элементом, предметом или моментом какой – либо деятельности. Фактура воображения есть отражение, хотя и не буквальное, опыта практической деятельности.

Еще в большей степени это относится к памяти, причем к ее основным процессам одновременно: к запоминанию и воспроизведению. Запоминание осуществляется в деятельности и представляет особого рода мнемическую деятельность, которая содержит действие и операции, направленные на подготовку материала к лучшему его запоминанию. Припоминание также предполагает выполнение определенных действий, направленных на то, чтобы вовремя и точно вспомнить запечатленный в памяти материал. Сознательное воспроизведение деятельности, в ходе которой некий материал был заполнен, способствует тому, что он легче припоминается.

Мышление идентично практической деятельности (наглядно – действенное мышление). В более развитых формах – образной и логической – деятельностный момент выступает в виде внутренних, мыслительных действий и операций.

Психические процессы можно формировать через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Внешняя деятельность в результате ее специальных преобразований, направленных на сокращение и автоматизацию отдельных звеньев, их превращения в навыки, постепенно переходит во внутреннюю, собственно психическую (интериоризация).

### **Характеристика, особенности развития детей подготовительной к школе группы**

В данном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно – сосудистой, эндокринной, опорно – двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. С одной стороны, дети становятся сильнее и выносливее, с другой – легко возникает перенапряжение и эмоциональное утомление (все силы идут на физическое развитие). Это период активного развития и становления познавательной деятельности. Ребенок может и хочет учиться, но сидячая поза и регламентированность действий вызывают сбой в нервных процессах и в результате эмоциональную и физическую усталость. Мелкие мышцы кистей рук, обеспечивающие точные и координированные движения при письме

развиты недостаточно, поэтому шестилеткам трудно писать, и при выполнении графических упражнений они быстро устают. У шестилетних детей внимание произвольное, неустойчивое, ребенок распределяет внимание между двумя – тремя объектами. Устойчивость внимания – 5 – 7 минут. Словарный запас достаточно велик, но понятие его мало обобщены и основаны на образных представлениях.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программ (от младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста)**

##### **Планируемые результаты освоения программы детей младшего дошкольного возраста**

Выделяет себя среди других, т. Е. формируются зачатки самосознания малыша;

В речи появляется местоимение «я»;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Оказывает другим детям помощь в одевании;

Способен подчиняться элементарным правилам общения (сочувствие, сопереживание жестами или голосом);

Появляется острая потребность в одобрении и похвале;

Наряду с предметной появляются различные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность.

##### **Планируемые результаты освоения программы детей старшего дошкольного возраста**

###### *1. Память:*

В старшей группе: из 10 предметов называет 4 – 5 предметов. Из 10 слов 4 – 5 слов.

В подготовительной группе: из 10 предметов 6 – 10 предметов. Из 10 слов 6 – 10 слов.

###### *2. Словесно – логическое мышление:*

В старшей группе: делит предметы на 2 группы (наглядно), находит лишний предмет из 4 – х (наглядно). Частично производит умозаключения. Составляет рассказ из 4 – 5 картинок.

В подготовительной группе: делит предметы на 2 группы (по слуху), находит лишний предмет из 4 – х ( по слуху). Производит умозаключения. Составляет рассказ из 5 – 6 картинок.

###### *3. Восприятие:*

В старшей группе: из разрезных картинок составляет из 4 – 6 частей целый предмет. По контуру узнает образ предмета.

В подготовительной группе: из разрезных картинок составляет из 9 – 12 частей целый предмет. По части контура узнает образ предмета.

###### *4. Внимание:*

В старшей группе: находит 5 отличий, корректурная проба не более 30 символов.

В подготовительной группе: находит 10 отличий, корректурная проба более 30 символов.

###### *5. Воображение:*

В старшей группе: знает, во что превратить круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Может придумать сказку с несуществующим животным.

В подготовительной группе: знает, во что превратить круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и другие геометрические фигуры. Может придумать сказку с несуществующим животным.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

#### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Расписание индивидуальных занятий педагога – психолога Юрковец Е.С.  
на 2018 – 2019 учебный год во всех возрастных группах**

<b>Понедельник</b>	
9. 00 – 9. 10 - Асочакова Валерия (9)	10. 00 – 10. 10- Мишаков Макар (6)
9. 10 – 9. 20- Ханченко Юрий (11)	10. 10 – 10. 20- Гусаков Дима (6)
9. 20 – 9. 30- Коморников Сергей (9)	10. 20 – 10. 30- Бедрок Максим (6)
9. 30 – 9. 40 – Шоева Анастасия (9)	10. 30 – 10. 40 – Лихачева Алёна(6)
9. 40 – 9. 50- Асочакова Сарина (9)	10. 40 – 10. 50 – Кулагашев Александр(6)
9. 50 – 10. 00- Чубов Денис (9)	10. 50 – 11. 00 – Заинчковский Марк (9)
<b>Вторник</b>	
9. 00 -9. 10 –Журавлев Всеволод (5)	10. 40 – 10. 50 - Торин Марк (9)
9. 10 – 9. 20 – Невмержицкая Софья (5)	10. 50 – 11. 00 – Букванова Виктория (7)
9. 20 – 9. 30 – Невмержицкий Тимур (7)	11. 00 – 11. 10 – Канзычакова Дарья (4)
10. 10 – 10. 20 – Ахпашева Анастасия (10)	11. 10 – 11. 20 – Суртаев Елисей (4)
10. 20 – 10. 30 – Кильчичаков Назар (11)	11. 30 – 11. 40 – Боровинский Андрей (11)
10. 30 – 10. 40 – Золотухин Виктор (11)	11. 40 – 11. 50 – Хасанович Егор (10)
<b>Среда</b>	
9. 00 – 9. 10- Халдаров Руслан (10)	9. 50- 10. 00-Туртугешев Вадим (10)
9. 10 – 9. 20-Космачев Михаил(10)	10 . 00 – 10. 10-Радионова Елизавета (9)
9. 30 – 9. 40- Середкин Дмитрий(10)	10. 10 – 10. 20- Асочакова Валерия (9)
9. 40 – 9. 50-Середкина Ксения(10)	10. 20 - 10. 30-Боровинский Андрей (11)
<b>Пятница</b>	
10. 30 – 10. 40- Табаков Тимир (11)	11. 00 – 11. 10-Турбаевский Марк (5)
10. 40 – 10. 50-Табаков Таир (11)	11. 10 – 11. 20-Вербицкий Ефрем (5)
10. 50 – 11. 00-Ощепков Александр (5)	11. 20 – 11. 30 –Хасанович Егор (10)

## Расписание групповых занятий для детей старшего дошкольного возраста

Дни недели	Время	Группа
Понедельник	11.10-11.40	Белочка
Вторник	-	-
Среда	10. 40 – 11. 05	Ласточка
Четверг	15. 00 – 15. 30	Абвгдейка
	15. 35 – 16. 05	Буратино
Пятница	10. 05 – 10. 30	Почемучки

### II Содержательный раздел

#### 2. 1. Тематическое планирование в группе раннего и младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям ДОУ.

	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
<b>Подготовительный этап</b>			
май	Подготовка к работе с детьми раннего возраста: методики обследования, стимульный материал, карты наблюдений, игрушки в кабинете, разработка карт развития и адаптации,	Подготовка рекомендаций, стендовой информации, разработка мероприятий, составление памяток, анкет, структуры первичных индивидуальных консультаций, бесед.	Индивидуальные консультации с целью интересующих аспектов по взаимодействию с детьми раннего возраста. Подготовка материала для консультаций, рекомендаций.
июнь	Наблюдение за ребенком в присутствии родителей (в кабинете психолога, во время прогулки на участке д/с. Беседа с ребенком, вовлечение в игру. Составление прогноза адаптации.	Индивидуальные консультации. Цель: знакомство с родителями, анкетирование (сбор информации о особенностях ребенка) для прогнозирования течения адаптации. Знакомство родителей со спецификой адаптационного периода. Рекомендации по подготовке ребенка к д /с и взаимодействию с ним в течение А-периода.	Рекомендации по созданию положительного психологического климата в группе.
<b>Основной этап</b>			
июль	Организация наблюдения за вновь прибывшими детьми с целью изучения хода адаптации, заполнение адаптационных карт.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей, рекомендации о возможной корректировке жизни детей дома, о взаимодействии с ребенком.	Ознакомление с результатами предварительного анкетирования, индивидуальными особенностями детей. Рекомендации по взаимодействию с детьми с неблагоприятным прогнозом адаптации. Совместная корректировка характера взаимодействия с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей, течения адаптации. Рекомендации

			по заполнению карт адаптации.
Август - сентябрь	Организация наблюдения за детьми с целью изучения хода адаптации, заполнение адаптационных карт.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей, рекомендации о возможной корректировке жизни детей дома, о взаимодействии с ребенком. Собрание: «Особенности адаптационного периода»	Совместное заполнение адаптационных карт, обсуждение хода адаптации, корректировка характера взаимодействия с детьми с признаками дезадаптации.
<b>З а к л ю ч и т е л ь н ы й      э т а п</b>			
Октябрь	Заполнение карт нервно – психического развития.  Выявление уровней адаптации.  Коррекционные занятия с детьми с признаками дезадаптации.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей.  Стендовая информация.  Собрание «результаты адаптации. Методики раннего развития».	ПМПК по итогам адаптационного периода.

**Примерное комплексно - тематическое планирование старших групп «Капелька», «Почемучки»**

Срок проведения	Ситуация месяца	Даты	Наименование темы	Совместная деятельность	Работа с родителями
3. 09.- 28.09	Мой дом детский сад	3. 09. – 7. 09.	обследование	групповая диагностика	консультирование по результатам диагностики
		10. 09. – 14. 09.	Во саду ли в огороде (овощи)	«Помести овощи в огород а фрукты в сад», «Хлопни, когда услышишь название овоща», модуль «Грядка»	консультирование по результатам диагностики
		17. 09 – 21. 09.	Во саду ли в огороде (фрукты)	«Найди овощ среди фруктов», «Отгадай по контуру фрукт», «Запомни 10 фруктов»	консультирование по результатам диагностики
		24. 09. – 28.09.	Осень золотая листики срывает (лес, грибы, ягоды)	Мнемотаблица «Осень», «Назови признаки осени», «Найди картинку с осенью»	консультирование по результатам диагностики
1. 10 – 27. 10	Я живу в Хакасии	1.10. – 5. 10.	Край белоснежных Саянских вершин (природа Хакасии)	«Собери достопримечательности Хакасии» (разрезные картинки), найди флаг Хакасии, нарисуй флаг Хакасии	памятки по Хакасии
		8.10. – 12. 10.	У зверей полно забот (дикие животные Хакасии)	«Раздели дикий и домашних животных», «Найди домики диких животных», «Запомни диких животных»	памятки по диким животным Хакасии
		15. 10.- 19. 10.	По воде журавушка идет (перелетные птицы)	«Раздели перелетных и зимующих птиц», «Назови по контуру птиц», «Запомни перелетных птиц»	памятка по перелетным птицам
		22. 10.- 26. 10.	Школа пешеходных наук	«Раздели все дорожные знаки на группы», «3 светофора», «Раскрась дорожные знаки»	«Как переходить улицу» - стендовая информация
27. 10 – 5. 11	<b>КАНИКУЛЫ</b>			индивидуальная работа с детьми	консультирование по результатам индивидуальной работы
5. 11 – 30. 11	Я житель земного шара	5. 11. – 9. 11.	Моя шкура полосатая от усов	«Найди, кому принадлежит часть тела животного», «Покорми домашних животных»,	«Как кошка с собакой» - стендовая информация

			и до хвоста (домашние животные)	«Запомни домашних животных»	
		12. 11. – 16. 11.	Где встречается зебра и белый медведь (животные жарких и холодных стран)	«Угадай по контуру животных жарких и холодных стран», «Запомни животных севера», «Раскрась животных жарких стран»	памятка по животные жарких и холодных стран
		19.11. – 23.11.	В воде она живет, нет клюва, а клюет (рыбный мир морей и океанов)	«Последовательность жизни рыб», «Раскрась рыб справа», «Из чего состоит рыба»	Буклет «Виды рыб»
		26. 11 – 30. 11.	Накрыта скатерть самобранка (продукты питания)	«Разрезные продукты», «Рисуем отгадки про продукты», «Угадай продукт по контуру»	Вредные и полезные продукты - памятка
3. 12.- 26. 12.	Рождественский подарок	3. 12.- 7. 12.	Здравствуй, гостя зима! (зима, зимующие птицы)	«Назови признаки зимы», «Найди корм для зимующих птиц», «Запомни зимующих птиц»	Как помочь зимующим птицам
		10. 12.- 14. 12.	Сколько мебели в квартире	«Запомни мебель», «Раскрась мебель справа», «Расставь мебель по дому»	«Мебель» - стендовая информация
		17. 12. – 21. 12.	Пять чашек стояло на полке	«Хлопни когда услышишь название посуды», «Найди лишнюю посуду», «Запомни 10 посуды»	«Помоги маме по дому» - стендовая информация
		24. 12.- 26. 12.	Скоро, скоро Новый год»	«Сравни деда Мороза и С. Клауса», «Найди все фонарики», «Найди одинаковые снежинки»	Игры на зимних каникулах для всей семьи - стендовая информация
26. 12 – 8. 01	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
9. 01 – 8. 02.	Мальчики и девочки	9. 01.- 11. 01.	Возле дома снежный дед (зимние забавы)	«Помоги лыжнику», «Угадай, где, чьи санки», «Сравни 2 картинки «Зимние забавы»	Игры на зимних каникулах для всей семьи - стендовая информация
		14. 01. – 18. 01.	Стояли на полке, лежали на полке	«Обведи игрушку красным», «Опиши игрушку», «угадай игрушку по контуру»	рекомендации по теме «Игрушки»

			слоны, пирамидки (игрушки)		
		21. 01. – 25. 01.	Бежали по дорожке рукавички, да сапожки» (одежда, обувь, головные уборы)	«Найди сапогу пару», «Одежда и ее части», «Найди, чей головной убор»	рекомендации по теме «Одежда, обувь, головные уборы»
		28. 01. – 1. 02.	Расцвел на окошке цветок огонёк (комнатные растения)	«Найди полевой цветок», «Угадай комнатное растение», «Посади цветок в горшок» (этюд).	«Помоги с цветами маме»-стендовая информация
		4. 02. – 8. 02.	Овсом не кормят, кнутом не гонят (с/х труд на селе)	«Последовательные картинки с пашней», «Посади овощи в огород, а фрукты в сад», «Помоги бабушке»	рекомендации по теме «(с/х труд на селе)
11. 02. – 15. 03.	Моя семья и мои корни	11. 02. – 15. 02.	Вот семейный наш портрет (семья)	Рисунок семьи	ОРО
		18. 02. – 22. 02.	Будет в армии служить (23 февраля)	«Едет, плавает, летает», «Соедини технику с контуром», «Раскрась»	«Папины дочки» - стендовая информация
		26. 02.- 1. 03.	У каждого дела запах особый (профессии)	«Запомни профессии», «Угадай головной убор к профессии», «Найди инвентарь профессии»	«Рассказ о профессии родителей»
		4. 03. – 7. 03.	Восьмое марта наступает	«Подарок маме»	«Материнская любовь» - стендовая информация
		11. 03 – 15. 03	Весна прошла по снежному ковру (весна, весенние цветы)	Мнемотаблица «Весна», «Назови признаки весны», «Найди картинку с весной»	рекомендации по теме «Весна»
		18. 03. – 22. 03.	Без труда не выловишь и рыбку из пруда (инструменты, орудия труда)	«Запомни название инструмента», «Определи по контуру инструмент», «Соедини линиями того кому принадлежит этот инструмент».	Рекомендации по теме: «Орудия труда»

23. 03 – 31. 03	<b>КАНИКУЛЫ</b>		индивидуальная коррекционная работа	индивидуальное консультирование	
1. 04. – 12. 04.	Космос. Я часть вселенной.	1. 04. – 5. 04.	Мы любим сказки	Любимый сказочный герой – арттерапия	индивидуальное консультирование
		8. 04. – 12. 04.	На луну летать мы будем	«Помоги собрать предметы», «Накорми космонавта», «Угадай планеты»	Памятки по теме «Космос»
15. 04. – 17. 05.	Мы живём в России	15. 04. – 19. 04.	Человек без Родины, что соловей без песни (Россия, Москва)	«Найди символы России», «Найди президента России», «Нарисуй флаг России»	индивидуальное консультирование
		22. 04. – 26. 04.	От кареты до ракеты (транспорт)	«3 вида транспорта», «Материал транспорта», «Части транспорта»	«Как переходить улицу» - стендовая информация
		29. 04. – 3. 05.	Сказка ложь да в ней намёк (детские писатели)	«Нарисуй настроение героя», «Обведи доброго героя синим, а злого – красным», «Нарисуй конец сказки».	индивидуальное консультирование
		6. 05.- 10. 05.	Пусть салют цветет весной (9мая)	«Чем отличается орден от медали», «Найди георгиевскую ленточку», «Найди цветы, которые дарят в день Победы»	памятка «Как рассказать ребёнку о войне»
		13. 05.- 17. 05.	Насекомые	«Раздели вредных и полезных насекомых», «Посели насекомых в домики», «Запомни насекомых».	буклет «Как защитить полезных насекомых»
20. 05.- 31. 05.	Таинственный остров	20. 05. – 24. 05.	Лето, цветы на лугу».	«Найди картинку с признаками лето», Мнемотаблица «Лето», «Раскрась букет цветов»	«Игры на пляже»- стендовая информация
27. 05. – 31. 08.	<b>КАНИКУЛЫ</b>				

**Примерное комплексно - тематическое планирование подготовительных групп «Белочка», «Буратино»**

Срок проведения	Ситуация месяца	Даты	Наименование темы	Совместная деятельность	Работа с родителями
3. 09.- 28.09	Мой дом детский сад	3. 09. – 7. 09.	обследование	групповая диагностика	консультирование по результатам диагностики
		10. 09. – 14. 09.	Во саду ли в огороде (овощи)	Сказка «Создание лесной школы», д/и «Грядка», «Угадай овощ» (мнемотаблица), «Какой формы	консультирование по результатам диагностики

				овощ»	
		17. 09 – 21. 09.	Во саду ли в огороде (фрукты)	Сказка «Букет для учителя», «Угадай фрукт» (мнемотаблица), «Какой формы фрукт»	консультирование по результатам диагностики
		24. 09. – 28.09.	Осень золотая листики срывает (лес, грибы, ягоды)	Сказка «Смешные страхи» Мнемотаблица «Осень», «Назови признаки осени», «Найди картинку с осенью»	консультирование по результатам диагностики
1. 10 – 27. 10	Я живу в Хакасии	1.10. – 5. 10.	Край белоснежных Саянских вершин (природа Хакасии)	Сказка «Игры в школе», «Найди достопримечательности Хакасии», «Найди флаг и обведи»	памятки по Хакасии
		8.10. – 12. 10.	У зверей полно забот (дикие животные Хакасии)	Сказка «Школьные правила» «Раздели дикий и домашних животных», «Найди домики диких животных», «Запомни диких животных»	памятки по диким животным Хакасии
		15. 10.- 19. 10.	По воде журавушка идет (перелетные птицы)	Сказка «Собирание портфеля» «Раздели перелетных и зимующих птиц», «Назови по контуру птиц», «Запомни перелетных птиц»	памятка по перелетным птицам
		22. 10.- 26. 10.	Школа пешеходных наук	Сказка «Белочкин сон» «Раздели все дорожные знаки на группы», «З светофора», «Раскрась дорожные знаки»	«Как переходить улицу» - стендовая информация
27. 10 – 5. 11	<b>КАНИКУЛЫ</b>			индивидуальная работа с детьми	консультирование по результатам индивидуальной работы
5. 11 – 30. 11	Я житель земного шара	5. 11. – 9. 11.	Моя шкура полосатая от усов и до хвоста (домашние животные)	Сказка «Госпожа аккуратность» «Раздели диких и домашних», «Покорми домашних животных», «Запомни домашних животных»	«Как кошка с собакой» - стендовая информация
		12. 11. – 16. 11.	Где встречается зебра и белый медведь (животные жарких и холодных стран)	Сказка «Жадность» «Угадай по контуру животных жарких и холодных стран», «Запомни животных севера», «Раскрась животных жарких стран»	памятка по животные жарких и холодных стран

		19.11. – 23.11.	В воде она живет, нет клюва, а клюет (рыбный мир морей и океанов)	Сказка «Волшебное яблоко», «Последовательность жизни рыб», «Раскрась рыб справа», «Из чего состоит рыба»	Буклет «Виды рыб»
		26. 11 – 30. 11.	Накрыта скатерть самобранка (продукты питания)	Сказка «Подарки в день рождения» «Разрезные продукты», «Рисуем отгадки про продукты», «Угадай продукт по контуру»	Вредные и полезные продукты - памятка
3. 12.- 26. 12.	Рождественский подарок	3. 12.- 7. 12.	Здравствуй, гостя зима! (зима, зимующие птицы)	Сказка «Домашнее задание» «Назови признаки зимы», «Найди корм для зимующих птиц», «Запомни зимующих птиц»	Как помочь зимующим птицам
		10. 12.- 14. 12.	Сколько мебели в квартире	Сказка «Школьные оценки» «Запомни мебель», «Раскрась мебель справа», «Расставь мебель по дому»	«Мебель» - стендовая информация
		17. 12. – 21. 12.	Пять чашек стояло на полке	Сказка «Ленивец» «Хлопни когда услышишь название посуды», «Найди лишнюю посуду», «Запомни 10 посуды»	«Помоги маме по дому» - стендовая информация
		24. 12.- 26. 12.	Скоро, скоро Новый год»	Сказка «Списывание» «Сравни деда Мороза и С. Клауса», «Найди все фонарики», «Найди одинаковые снежинки»	Игры на зимних каникулах для всей семьи - стендовая информация
26. 12 – 8. 01	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
9. 01 – 8. 02.	Мальчики и девочки	9. 01.- 11. 01.	Возле дома снежный дед (зимние забавы)	Сказка «Подсказка» «Помоги лыжнику», «Угадай, где, чьи санки», «Сравни 2 картинки «Зимние забавы»	Игры на зимних каникулах для всей семьи - стендовая информация
		14. 01. – 18. 01.	Стояли на полке, лежали на полке слоны, пирамидки (игрушки)	Сказка «Режим. Телевизор» «Обведи игрушку красным», «Опиши игрушку», «угадай игрушку по контуру»	рекомендации по теме «Игрушки»
		21. 01. – 25. 01.	Бежали по дорожке рукавички, да сапожки» (одежда, обувь,	Сказка «Бабушкин помощник» «Найди сапогу пару», «Одежда и ее части», «Найди, чей головной убор»	рекомендации по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

			головные уборы)		
		28. 01. – 1. 02.	Расцвел на окошке цветок огонёк (комнатные растения)	Сказка «Прививка» «Найди полевой цветок», «Угадай комнатное растение», «Посади цветок в горшок» (этюд).	«Помоги с цветами маме»- стендовая информация
		4. 02. – 8. 02.	Овсом не кормят, кнутом не гонят (с/х труд на селе)	Сказка «Больной друг» «Последовательные картинки с пашней», «Посади овощи в огород, а фрукты в сад», «Помоги бабушке»	рекомендации по теме «(с/х труд на селе)
11. 02. – 15. 03.	Моя семья и мои корни	11. 02. – 15. 02.	Вот семейный наш портрет (семья)	Сказка «Ябеда» Рисунок семьи	ОРО
		18. 02. – 22. 02.	Будет в армии служить (23 февраля)	Сказка «Шапка - невидимка» «Едет, плавает, летает», «Соедини технику с контуром», «Раскрась»	«Папины дочки» - стендовая информация
		26. 02.- 1. 03.	У каждого дела запах особый (профессии)	Сказка «Задача для Лисенка» «Запомни профессии», «Угадай головной убор к профессии», «Найди инвентарь профессии»	«Рассказ о профессии родителей»
		4. 03. – 7. 03.	Восьмое марта наступает	Сказка «Спорщик» «Подарок маме»	«Материнская любовь» - стендовая информация
		11. 03 – 15. 03	Весна прошла по снежному ковру (весна, весенние цветы)	Сказка «Обида» Мнемотаблица «Весна», «Назови признаки весны», «Найди картинку с весной»	рекомендации по теме «Весна»
		18. 03. – 22. 03.	Без труда не выловишь и рыбку из пруда (инструменты, орудия труда»	Сказка «Хвосты» «Запомни название инструмента», «Определи по контуру инструмент», «Соедини линиями того кому принадлежит этот инструмент».	Рекомендации по теме: «Орудия труда»
23. 03 – 31. 03		<b>КАНИКУЛЫ</b>			индивидуальная коррекционная работа
1. 04. – 12. 04.	Космос. Я часть вселенной.	1. 04. – 5. 04.	В этот дом войдешь, ум приобретешь	Сказка «Драки» «Соедини то что ты положишь в портфель», «Зачеркни то, что не является школьной принадлежностью», «Хлопни когда услышишь	индивидуальное консультирование

				школьные принадлежности»	
		8. 04. – 12. 04.	На луну летать мы будем	Сказка «Грубые слова» «Помоги собрать предметы», «Накорми космонавта», «Угадай планеты»	Памятки по теме «Космос»
15. 04. – 17. 05.	Мы живём в России	15. 04. – 19. 04.	Человек без Родины, что соловей без песни (Россия, Москва)	Сказка «Дружная страна» «Найди символы России», «Найди президента России», «Нарисуй флаг России»	индивидуальное консультирование
		22. 04. – 26. 04.	От кареты до ракеты (транспорт)	Сказка «Гордость школы» , «3 вида транспорта», «Материал транспорта», «Части транспорта»	«Как переходить улицу» - стендовая информация
		29. 04. – 3. 05.	Сказка ложь да в ней намёк (детские писатели)	Обсуждение школьных сказок, «Нарисуй настроение героя», «Обведи доброго героя синим, а злого – красным», «Нарисуй конец сказки».	индивидуальное консультирование
		6. 05.- 10. 05.	Пусть салют цветет весной (9мая)	Обсуждение школьных сказок, «Чем отличается орден от медали», «Найди георгиевскую ленточку», «Найди цветы, которые дарят в день Победы»	памятка «Как рассказать ребёнку о войне»
		13. 05.- 17. 05.	Насекомые	Обсуждение школьных сказок, «Раздели вредных и полезных насекомых», «Посели насекомых в домики», «Запомни насекомых».	буклет «Как защитить полезных насекомых»
20. 05.- 31. 05.	Таинственный остров	20. 05. – 24. 05.	Лето, цветы на лугу».	Обсуждение школьных сказок, «Найди картинку с признаками лето», Мнемотаблица «Лето», «Раскрась букет цветов»	«Игры на пляже»- стендовая информация
27. 05. – 31. 08.	<b>КАНИКУЛЫ</b>				

### 3.2 Изменение предметно – пространственной среды

Свойства среды	сентябрь	май
1.Насыщенность 2.Вариативность 3.Доступность 4.Безопасность 5.Трансформируемость 6.Полифункциональность	1. Сенсорный домик	1. Дидактическая игра «Собираем грибы»
	2. Набор домашних животных	2.Дидактическая игра «Защитники отечества»
	3. Набор овощей и фруктов	3.Дидактическая игра «Великие люди России»
	4.Пирамидки – 3 шт.	4. Дидактическая игра «Хакассия»
	5.Аквалампа (пузырьковый светильник)	5. Дидактическая игра «Россия»
	6.Магнитофон	6. Дидактическая игра «Подснежники»
	7.Мозайка	7. Детская парта (игрушка)
	8.Магнитная доска	8. Набор кукольной мебели
	9.Дидактическая игра «Грядка»	9. Набор массажоров
	10.Пальчиковые куклы - миньоны	10. Набор динозавров
	11.Деревянное домино «Транспорт»	11. Кубики с буквами
	12.Деревянный конструктор из 35 дет.	12. Набор водоплавающих игрушек
	13.Домино «Противоположности»	13. Набор пасхальных яиц

	14. Развивающая игра 4 лишний	14. макет «Птенец» 15. макет «Зеленая травка»
	15.Игра тестовые задания «Готов ли ваш ребенок к школе?»	16. макет «Елочка»
	16.Лото «Двойняшки» Овощи – грибы	17. матрешки
	17.Лото «Двойняшки» Морские обитатели	18. набор детской посуды
	18. Калейдоскоп	19. набор овощей
	19. Радуга – пружинка	20. набор фруктов
	20. Лото профессии	21. плакат с эмоциями
	21. Лото предметы	22. плакат с временами года
	22. Игрушка Ангелок	23. плакат с геометрическими фигурами
	23. Дидактическая игра «Масленица»	24. плакат с профессиями
	24. Дидактическая игра «Рождество»	25. игрушка «Капитошка»
	25. Набор «Диких животных»	26. Пружинка для пальцев
	26. Набор «Животных жарких стран»	27. Суджок

### 3.3. Режим пребывания ребёнка в детском саду

Организация жизнедеятельности и режим дня подготовительной к школе группы (холодный период)

1	Прием детей, дежурство, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.15
2	Утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков	08.20-08.30
3	Завтрак, воспитание культуры еды	08.35-08.55
4	Занятия (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), лечебно-коррекционные мероприятия	09.00-10.40
5	Прогулка, игры, наблюдения	10.40 - 12.00
6	Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
7	Обед	12.15-12.55
8	Дневной сон	13.00-15.00
9	Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.10
10	Полдник	15.10-15.20
11	Занятия по плану, лечебно-коррекционные мероприятия, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.25-16.30
12	Ужин	16.35-17.00
13	Прогулка	17.05-17.55
14	Работа с родителями, уход домой	18.00-19.00

1. Организация жизнедеятельности и режим дня подготовительной к школе группы (теплый период)

1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, дежурство	07.00-08.15
2	Утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков	08.15-08.30
3	Завтрак, воспитание культуры еды	08.35-08.55

4	Игры, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	09.00-11.55
5	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.10
6	Обед	12.15-12.55
7	Дневной сон	13.00-15.00
8	Подъем, гимнастика, игры	15.00 - 15.10
9	Полдник	15.10 - 15.20
10	Игры, прогулка, подвижные игры на участке	15.30 - 16.15
11	Возвращение с прогулки	16.20-16.30
12	Ужин	16.35 - 17.00
13	Игры, прогулка, уход домой	17.05 - 19.00

### 3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
2. Картушина М. Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья.- М.: Педагогическое общество России,2000
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «детство-ПРЕСС», 2004
5. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь»,2001  
Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь,2003
6. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис»,2002
7. Крюкова С.В., Слободняник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М: Генезис.2002.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М.:АРКТИ.1999
9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В.Секачѳв, 2007
10. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. Феникс, 2008
11. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе. СПб.: Речь, 2004
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. СПб.: Речь, 2004
13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. М., 2008