

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

Принята:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «31 августа» 2018г.

Утверждено приказом
МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»
от «31 августа» 2018г. № 85

Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми
второй младшей группы «Солнышко»

Авторы:
Шрайнер Александра Ивановна-
воспитатель первой квалификационной категории.
Казанцева Вера Александровна-
воспитатель

Абакан, 2018

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Модель образовательной деятельности.....	13
1.3. Характеристика особенностей развития детей.....	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
2. Содержательный раздел:	
2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	21
3. Организационный раздел:	
3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	53
3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	53
3.3. Изменение предметно-пространственной среды.....	56
3.4. Список используемой литературы.....	57

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников во второй младшей группе общеразвивающей направленности, «Солнышко». Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик» «Дошколёнок»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы:

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет

целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение учебного года. Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Используются парциальные программы:

№ п/п	Направление	Наименование	Форма реализации	На что направлены, что развивают
1	Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка»./ Д. М. Маханева	ОД, все через виды деятельности	Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни.
3	Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	ОД, все через виды деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
4	Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»./И.А. Лыкова	ОД, все через виды деятельности	Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Приоритетные направления деятельности.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В младшем и среднем дошкольном возрасте реализуется парциальная программа «Театр-творчество-дети» /Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

Область познавательного развития:

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорное развитие. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Исследование объектов живой и неживой природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Математика. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в

небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года. Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты,

домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

3-4 года. Содержание образовательной деятельности. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и

линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. *Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. *В аппликации:* знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. *В лепке:* знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. *В конструировании:* формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В дошкольном учреждении реализуется парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой во всех возрастных группах.

Цель образовательной деятельности: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

3-4 года. Задачи образовательной деятельности

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
 - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по

дорожке - топ-топ-топ!)); продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Область «Физическое развитие» 3-4 года. Двигательная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о

ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Воспитание здорового ребенка» /М.Д.Маханева.

Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни. Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования.

1.2. Модель образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

* Совместная деятельность взрослых и детей.

* Образовательная деятельность.

* Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Формы работы с детьми:

* Подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультминутки, соревнование, праздники.

* Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.

* Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театральные, конструктивные.

* Опыты и экспериментирование, дежурство, труд, моделирование, игры-драматизации.

* Речевые ситуации, беседы, составление и рассказывание сказок, пересказывание, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.

* Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыка-терапия.

* Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, арт-терапия и другие.

Используем в работе с детьми наиболее известные педагогические технологии:

* игровые технологии;

* технологии исследовательской деятельности;

* здоровьесберегающие технологии;

В группе созданы уголки: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок «Занимательной математики», уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД.

Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем.

В своей программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.3. Характеристика особенностей развития детей.

Во вторую младшую группу «Солнышко» ходят дети 3-4 лет. В группе – 31 ребёнок, 15 мальчиков, 16 девочек.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (63%), хакасы (30%), др. национальности (7%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Солнышко», воспитываются дети из полных семей (83%), из неполных (11%) и многодетных (3%) семей, под опекой (3%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Особенности развития детей 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей

комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит

процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.4. Планируемые результаты освоения из программы

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Младший возраст (3-4 года)	
Образовательные области и направления организации. Показатели развития ребёнка жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	
Обогащение игрового опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отражает в играх разные сюжеты. • Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. • Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. • У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. • Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. • Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и

	<p>свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно- ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Математика и сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем...; короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия. <p><i>Исследуем и экспериментируем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. <p><i>Исследование объектов живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы). • Участвует непосредственно в уходе за Живыми объектами. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
Речевое развитие	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры, развитие лексики, грамматики и связной речи, интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. • Оперировать антонимами, синонимами.
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Представления и опыт восприятия произведений искусства. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки,

	<p>раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p><i>В аппликации и конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. • Эмоционально откликается на характер песни, пляски. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тел и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим

	успехам в физических упражнениях.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. • С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- Сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

План мероприятий связанных с «ситуациями месяца»	Даты наименование темы.	Образовательные ситуации и занятия	Совместная деятельность
Сентябрь Мой дом детский сад	1 неделя (3.09-7.09) « Детский сад-дом веселый для ребят »	<p>Речевое развитие Чтение стихотворения О.Высоцкой «В этом доме все для нас» Создание условий для развития речи и любознательности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Дождик дождик веселей» Создание условий для развития чувства, цвета и ритма.</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) «Один-много» Учить детей выделять отдельные предметы из группы, и составлять группы из отдельных предметов</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: Беседа «Хорошо в саду у нас» Создание условий для расширения представления о детском саде, занятиях детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Апликация: «До свидания, лето!» (коллективная работа) Создание условий для развития умения создавать композицию, аккуратно наносить клей, ровно</p>	<p>Дидактическая игра «Ищу друга» «Одень куклу Катю» «Кто это» Пальчиковая гимнастика «Кто этот пальчик» Подвижная игра «Зайка серенький сидит» «Ищу друга» «Бегите ко мне» «Поймай комара»</p> <p>Дидактическая игра «Найди игрушку» «Поручение» «Собери пирамидку» «Кто пришел» Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад» Подвижная игра «День-ночь» «Воробушки и автомобиль» «Мячики прыгают»,</p>

		<p>приклеивать.</p> <p>Физическое развитие «Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые» Создать условия для развития умения играть с мячом, соблюдать правила игры.</p> <p>Физическое развитие «Удальцы» Создание условий для развития умения ходить по канату, захватывать пальцами ног предметы.</p> <p>Физическое развитие «Дождик» Создание условий для развития умения строиться в колонну, ходить змейкой.</p>	<p>«Поймай мячик» «У медведя во бору» Малоподвижная игра «Зайка серенький», «Перейди через ручеек»</p>
Сентябрь	2 неделя (10.09-14.09) « Во саду ли в огороде»	<p>Речевое развитие Чтение стихотворения-песенки «Купите лук, зеленый лук, петрушку и морковку...», пер. И.Толмаковой. Создание условий для разучивания наизусть небольшой песенки.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Однажды хозяйка с базара пришла...» Создание условий для развития умения передавать особенности формы предмета в рисунке.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Урожай с грядки» Создание условий для сенсорного обследования плодов; развитие представлений о способах обработки овощей.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «Осень пришла – гостинцы принесла» Создание условий для развития представлений о природе, сезонных изменениях – созревании овощей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Консервируем фрукты» Создание условий для развития умения создавать композицию приемом «пластилинография»,</p>	<p>Дидактические игры «Один-много» «Узнай по вкусу овощи» «Соберем урожай» Игра-вкладыш «Овощи» Подвижные игры «Огуречик-огуречик» «Зайки скачут» Хороводная игра «В огороде зайчика» «Листопад» Рассматривание иллюстраций «Овощи» Сюжетно-ролевая игра «У бабушки на даче»</p>

		<p>приемом вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.</p> <p>Физическое развитие «Крепыши» Создание условий для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Физическое развитие «Веселые ребята» Создание условий для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины.</p> <p>Физическое развитие «Овощ мы найдем» Создание условий для развития глазомера.</p>	
Сентябрь	3 неделя (17.09-21.09) « Во саду ли во городе» (фрукты)	<p>Развитие речи «Чудо-фрукты». Какие фрукты ты знаешь? Развитие умения находить на картинках фрукты и называть их.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Дорожка для ёжика» Освоение техники рисования, кривых линий по всему листу бумаги.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие. «Много, мало, один» Создание условий для умения составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.</p> <p>Окружающий мир Познавательно-исследовательская деятельность: «Фрукты – полезные продукты» Создание условий для формирования представлений о важности и пользе фруктов, обогащать словарный запас, развивать устную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Яблоко с листочками» Создание условий для развития умения создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать их.</p> <p>Физическое развитие «Веселые ребята»</p>	<p>Дидактическая игра «Один и много» «Узнай по вкусу» «Варим обед» «Соберем урожай» Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» «У медведя во бору» «Дождик и солнышко»</p>

		<p>Создание условий для развития умения ходить на месте, с высоким поднятием колен, по кругу, бегать змейкой.</p> <p>Физическое развитие «Огородники»</p> <p>Создание условий для развития умения подлезать под препятствия, выполнять прыжки вперед.</p> <p>Физическое развитие «По тропинке»</p> <p>Создание условий для развития умения действовать совместно, ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p>	
Сентябрь	4 неделя (24.09-28.09) « Осень золотая листики срывает»	<p>Речевое развитие «Любуемся красотой осени»</p> <p>Создание условий для развития навыков составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Листопад»</p> <p>Создание условий для развития умения рисовать способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности бумаги.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие. «Право-лево, верх-низ»</p> <p>Создание условий для развития умения ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с миром природы: «Осень»</p> <p>Создание условий для развития представлений о характерных признаках осени; учить устанавливать причинные связи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Разноцветная пирамидка»</p> <p>Создание условий для развития умения лепить колечки разного цвета и размера.</p> <p>Физическое развитие «Ветер дул»</p> <p>Создание условий для развития</p>	<p>Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p> <p>Дидактическая игра «Ваза-тарелка-корзина»</p> <p>«Собери листочки»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>«День-ночь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»</p>

		<p>умений поднимать и опускать руки, сдувать листочки, бегать.</p> <p>Физическое развитие «Спортсмены» Создание условий для развития умения передавать мяч над головой, с поворотом в стороны, «езда на велосипеде».</p> <p>Физическое развитие «Физкультурники» Создание условий для развития умения перекладывать предметы из одной руки в другую, хлопки, повороты ладоней.</p>	
<p>Октябрь Я живу в Абакане</p>	<p>5 неделя (01.10-05.10) « Край белоснежных Саянских вершин»</p>	<p>Речевое развитие «Наш город» Создание условий для развития умения связно отвечать на вопросы воспитателя, поощрять активную деятельность, инициативность.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Полотенце для лесных зверюшек» Учить рисовать узоры из волнистых и прямых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Сравнение предметов по ширине» Создание условий для развития умения сравнивать два предмета по ширине.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: «Город – сказка, город – мечта» Создание условий для развития представлений детей о достопримечательностях родного города.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Мы на праздник идем» Создание условий для развития умения наклеивать готовые формы (цветы, флажки, огоньки).</p> <p>Физическое развитие «Абаканцы» Создание условий для развития умения «ездить на велосипеде» на спине.</p> <p>Физическое развитие «Маленькие горожане»</p>	<p>Д/И «Найди различия на картинках», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Мальчик и девочка». П/И «Эхо», «День- ночь», «Мыши», «Трамвай». Рассматривание фотографий родного края. Опыт «Водичка»</p>

		<p>Создание условий для развития умения бегать и останавливаться по сигналу, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Физическое развитие «На прогулку по городу»</p> <p>Создание условий для развития умения ходить, высоко поднимая колени, бегать вприпрыжку.</p>	
Октябрь	6 неделя (08.10-12.10) « У зверей полно забот»	<p>Речевое развитие «Три медведя» Л.Толстой</p> <p>Создание условий для развития умения эмоционально воспринимать сказку, развивать умение отвечать на вопросы, подражать голосам животных.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Штриховка фигур»</p> <p>Самостоятельное рисование прямых линий. Штриховка геометрических фигур. Развитие кисти руки.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Столько... сколько, поровну»</p> <p>Создание условий для развития умения сравнивать количество предметов в двух группах.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: «Лиса и заяц»</p> <p>Создание условий для развития умения внимательно слушать сказку, следить за развитием действий.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Морковка для зайчика»</p> <p>Создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями.</p> <p>Физическое развитие «В гости к зайчику»</p> <p>Создание условий для упражнения в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Физическое развитие «Веселый зоопарк»</p> <p>Создание условий для развития умения выполнять основные двигательные движения.</p> <p>Физическое развитие «Через ручеек...»</p> <p>Создание условий для упражнения в</p>	<p>Подвижная игра «Пролезь в норку» «Скачут зайки на лужайке» «Пройди мишкой, проползи мышкой» «Волк и зайцы» Игры со снегом Дидактическая игра «В зоопарке»</p>

		ходьбе «змейкой»	
Октябрь	7 неделя (15.10-19.10) « По воде журавушка идет»	<p>Речевое развитие «Вот какие птички, птички-невелички» Создание условий для развития представлений об особенностях внешнего вида, повадках птиц.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Корм для птичек» Создание условий для развития умения правильно держать кисть, соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка)</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Грибочки» Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «Перелетные птицы» Создание условий для развития представлений о птицах, соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Птичка» Создания условий для умения правильно подставлять формы для получения фигуры.</p> <p>Физическое развитие «Скворцы – молодцы» Создание условий для развития умения бегать и ходить в медленном и быстром темпе.</p> <p>Физическое развитие «Журавлики» Создание условий для развития умения сохранять равновесие при ходьбе по скамье, правильно приземляться на обе ноги в прыжках в высоту.</p> <p>Физическое развитие «В лесу» Создание условий для развития умения выполнять упражнения с обручами.</p>	<p>Дидактические игры «Где живут звери» «Скачет заяка по опушке» «Какой какая» «Кто что ест» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Подвижная игра «С мишкой» «Зайчики» «Найди свой домик» «Тишина» «День ночь» Сюжетно ролевая игра «Путешествие в зоопарк»</p>
Октябрь	8 неделя	Речевое развитие	Дидактическая игра

	(22.10 – 26.10) « Школа пешеходных наук»	<p>Беседа «Как вести себя на дороге» Создание условий для развития навыков фразовой речи, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Пешеходный переход» Создание условий для закрепления умения рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Чудо светофор» Создание условий для закрепления представлений детей о геометрических фигурах, умения распознавать на ощупь геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Познавательное развитие Окружающий мир: «Все ребята должны знать, как по улице шагать» Создание условий для развития навыков фразовой речи, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Дорога для машин» Развивать умение отщипывать и размазывать пластилин.</p> <p>Физическое развитие «Пешеходы» Создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта.</p> <p>Физическое развитие «Ловкачи» Создание условий для развития умения ловить мяч двумя руками, не прижимая к себе, ходить по доске с мячом в руках.</p> <p>Физическое развитие «Смелые, умелые» Создание условий для развития умения реагировать на сигналы воспитателя, выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>« Светофор» «Наша улица» Подвижная игра « Птички и автомобиль» « Красный, желтый, зеленый» «Назови машину»</p>
27.10-05.11		КАНИКУЛЫ	
Ноябрь Я житель	9 неделя (05.11-09.11)	Речевое развитие «Кто как кричит»	Дидактические игры «Кто что ест»

земного шара	<p>«Моя шкура полосатая от усов и до хвоста»</p>	<p>Создание условий для развития навыков составления небольшого рассказа о животных (при педагогической поддержке).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Котята играют с клубочками» Создание условий для развития умения рисовать карандашами круговые движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «длинный-короткий» Учить детей сравнивать 2 предметов по длине, Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче».</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с миром природы: «Мой любимец» Создание условий для развития умения составлять небольшой рассказ о домашнем любимце.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Апликация: «Палочки» Развивать умения ровно наклеивать полосочки параллельно друг другу.</p> <p>Физическое развитие «Котята» Создание условий для развития гибкости позвоночника.</p> <p>Физическое развитие «Лошадки» Создание условий для развития умения бегать, прыгать, ходить, преодолевая препятствия.</p> <p>Физическое развитие «Веселые ребята» Создание условий для развития умения ходить, выполняя задания для рук</p>	<p>«Чей малыш» Вкладыши «Домашние животные» «На бабушкином дворе» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра инсценировка «Кто как кричит» Подвижные игры «Собачка в гостях у детей» «Лохматый пес» «Кот и мыши»</p>
Ноябрь	<p>10 неделя (12.11-16.11) «Где встречается зебра и белый медведь?»</p>	<p>Речевое развитие «Доктор Айболит» К.И. Чуковский Создание условий для знакомства с экзотическими животными.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Раскрасим жирафа» Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску,</p>	<p>Дидактические игры «подбери пару» «Узнай по описанию» «Вот как мы умеем» Подвижная игра «День – ночь» «Береги предмет» «Кто быстрее добежит до стульчика» Сюжетно – ролевая</p>

		<p>раскрашивать внутри контура.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление) Создание условий для развития умения устанавливать равенство между двумя группами, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с миром природы: «Животные жарких стран» Создание условий для развития умения описывать животных, находить сходства и различия между ними.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Бананы для обезьяны» Создание условий для развития умения создавать связку бананов из палочек из пластилина, придав им нужную форму.</p> <p>Физическое развитие «Слонята» Создание условий для развития умения соблюдать правила, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Физическое развитие «Львята и тигрята» Создание условий для развития умения выполнять повороты туловища, приседания, прыжки в высоту и длину.</p> <p>Физическое развитие «Зоопарк» Создание условий для развития умения имитировать движения животных.</p>	игра «Зоопарк»
Ноябрь	11 неделя (19.11-23.11) «В воде она живет нет клюва, а клюет»	<p>Речевое развитие «Моя волшебная рыбка» Создание условий для развития связной речи (чтобы ты попросил у золотой рыбки?).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Водоросли в аквариуме» Создание условий для развития умения проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное</p>	<p>Дидактическая игра «Тонет не тонет» «Какой бывает вода» «Кому нужна вода» Физминутка «Водичка, водичка» Рассматривание иллюстрации «Вода» Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Пузырь»</p>

		<p>развитие: «День-ночь» Создание условий для развития умения различать части суток: день, ночь.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с миром природы: «Аквариумная рыбка» Создание условий для развития представлений о рыбах, учить выделять и называть отличительные признаки внешнего вида (плавники, жабры, чешуя).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Золотая рыбка» Создание условий для развития умения из геометрических фигур составлять образ рыбки.</p> <p>Физическое развитие «Рыбки плавают по дну» Создание условий для развития умения ползать по-пластунски.</p> <p>Физическое развитие «Аквариум» Создание условий для развития умения передвигаться по ограниченной плоскости.</p> <p>Физическое развитие «Водоросли» Создание условий для развития умения выполнять задания для кистей рук, плечевого пояса.</p>	
Декабрь	12 неделя (26.11 – 30.12) «Накрыта скатерть самобранка»	<p>Речевое развитие «Продукты питания» Создание условий для обогащения речи детей существительными, обозначающими названия продуктов питания, блюд, напитков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Создание условий для развития умения изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Продукты бывают...» Создание условий для развития умения классифицировать продукты</p>	Сюжетно-ролевая игра «Идем в продуктовый магазин» «Ресторан» Подвижная игра «Кегли и мяч»

		<p>на группы.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: Создание условий для развития умения составлять «меню», представлений о необходимости и полезности тех или иных продуктов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Мороженое» Создание условий для развития умения скатывания палочки между ладонями.</p> <p>Физическое развитие «Вот какие молодцы» Создание условий для развития умения подпрыгивать на двух ногах, выполнять танцевальные движения.</p> <p>Физическое развитие «Руки вверх мы поднимаем» Создание условий для развития кистей рук, укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Физическое развитие «В ритме» Создание условий для развития умения выполнять ритмичные движения руками, ходить по кругу.</p>	
Декабрь Рождественский подарок	13 неделя (03.12-07.12) «Здравствуй, гостя зима!»	<p>Речевое развитие Беседа «Зачем помогать птицам зимой» Создание условий для развития бережного отношения к живой природе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Создание условий для развития умения рисовать ветку рябины.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Когда это бывает» Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, использовать в речи данные слова.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «Зимующие птицы» Создание условий для закрепления</p>	<p>Подвижная игра «Воробьи и голуби» «Найди свое место» «Угадай, кто и где кричит» Дидактическая игра «Рассади птичек»</p>

		<p>понятия «зимующие птицы», продолжать знакомить с особенностями внешнего вида, дать знания о способе питания и образе жизни.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Корм для птичек» Развивать умение наклеивать сжатые комочки бумаги.</p> <p>Физическое развитие «Птички-синички» Создание условий для развития интереса к физическим упражнениям.</p> <p>Физическое развитие «Самый точный» Создание условий для развития точности и меткости.</p> <p>Физическое развитие «Попрыгунчики» Создание условий для развития умений прыгать, поднимать и разводить руки, хлопать.</p>	
Декабрь	<p>14 неделя (11.12 – 15.12)</p> <p>«Сколько мебели в квартире»</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Речевое развитие Чтение стихотворения М.Тахистовой «Мой дом» Создание условий для развития умения слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Красивый полосатый коврик» Создание условий для развития умений рисовать линии слева направо, вести кисть неотрывно.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Столько... сколько» Создание условий для развития умения сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с миром природы: «Из чего сделан стол» Создание условий для развития представлений о назначении дерева, и из чего делают мебель.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Найди такой же» «Кто что любит» «Что для чего» Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке». Пальчиковая игра «На работу» Подвижная игра «Береги предмет» «дорожки»</p> <p>«Ты собачка не лай»</p>

		<p>Лепка: «Домик» Учит раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, собирать домик из пластилиновых жгутиков.</p> <p>Физическое развитие «Храбрецы» Создание условий для развития умения ходить с перешагиванием через предметы, бегать, ползать на четвереньках.</p> <p>Физическое развитие «Забавы с мячом» Создание условий для формирования умения играть с мячом.</p> <p>Физическое развитие «Прогулка в лес» Создание условий для совершенствования основных движений: бег, ходьба, прыжки, лазание.</p>	
Декабрь	15неделя (17.12-21.12) «Пять чашек стояло на полке»	<p>Речевое развитие «Федорино горе» К.И.Чуковский Создание условий для развития умения эмоционально воспринимать сказку, развивать умение участвовать в обсуждении прочитанного, воспитывать чистоплотность.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Красивые тарелочки» Создание условий для развития умения украшать предметы круглой формы приемом примакивания кистью, располагая изображение по всей форме.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Знакомство с кругом» Дать детям представление о круге, учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «День рождение у куклы Кати» Создание условий для закрепления названий посуды, сервировка стола в игре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование:</p>	<p>Дидактические игры «Отгадай на ощупь» «Большая и маленькая посуда» «Сварим обед» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Рассматривание карточек «Посуда» Подвижная игра «Перенеси покупки» «Кот и мыши» «Гуси – гуси» Сюжетно – ролевая игра «Сварим обед»</p>

		<p>«Напоим куклу чаем» Создание условий для развития умения накрывать стол. Физическое развитие «Крепыши» Создание условий для упражнений с мячом для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины. Физическое развитие «Ловкие детишки – девчонки и мальчишки» Создание условий для развития умения строиться в колонну, шеренгу, круг, выполнять перестроение в рассыпную. Физическое развитие «Зверята» Создание условий для развития умения ходить перешагиванием через предметы, бегать, прыгать.</p>	
Декабрь	16 неделя (24.12-26.12) « Скоро, скоро Новый год»	<p>Речевое развитие Чтение стихов о Новом годе Создание условий для запоминания стихотворений для деда Мороза. Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки): «Лесная красавица» Создание елочки способом примакивание и тычка. Развитие интереса к природе. Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Ориентировка в пространстве» Создание условий для умения находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами. Окружающий мир Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Кто не спит зимой в лесу?» Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Новогодний лес» Создание условий для развития умения создавать коллективную работу с помощью пластилина. Физическое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Украсть ёлочку», «Сравни ёлки», «Ёлочки и грибки», «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички», «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем» Сюжетно–ролевая игра «Покатаем кукол с горки». Подвижные игры «Кружатся снежинки», «Поедем в лес», «На ёлку», «Заморожу», «Дед мороз».</p>

		<p>«Снеговички» Создание условий для развития умения бегать на месте, прыгать, ходить босиком по дорожке из пробок.</p> <p>Физическое развитие «Не задень» Создание условий для развития умения подлезать под шнур, строиться в шеренгу.</p> <p>Физическое развитие «Комочки-снежочки» Создание условий для лепки комков из снега, соревнование кто дальше бросит снежок.</p>	
26.12-8.01		КАНИКУЛЫ	
Январь Мальчики и девочки	17 неделя (09.01- 11.01) « Возле дома снежный дед »	<p>Речевое развитие «Зимние забавы» Создание условий для закрепления представлений о признаках зимы и забавах детей зимой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Снеговик» Изображение снеговика. Рисование круглых предметов. Создание контурных рисунков, замыкание линий в кольцо и раскрашивание. Дополнение карандашными рисунками.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Длинный - короткий» Учить детей сравнивать два предмета по длине, Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче».</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: «Наступила зима» Создание условий для обобщения и систематизации представлений детей о зиме как о времени года.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Снеговик» Создание условий для развития умения создавать композицию из ватных дисков и бумаги.</p> <p>Физическое развитие «Снежинки» Создание условий для ходьбы</p>	<p>Дидактические игры «Выложи снеговика», «Передай перчатку», «Снежинки», «Лови снежок», «Парные картинки». Театрализация сказки «Рукавичка». Подвижные игры «Снежинки», «Пузырь»</p>

		<p>босиком – точечный массаж ног.</p> <p>Физическое развитие «Повтори за мной» Создание условий для развития умения выполнять разнообразные движения.</p> <p>Физическое развитие «Зайчики» Создание условий для физического совершенствования.</p>	
Январь	18 неделя (14.01-18.02) «Стояли на полке, лежали на полке слоны, пирамидки...»	<p>Речевое развитие «Моя любимая игрушка» Создание условий для развития правильной речи, умения составлять предложения, отвечать на вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Ветерок, подуй слегка» Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листку бумаги.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат» Создание условий для знакомства с квадратом, различать и называть: круг, квадрат.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: «Береги игрушки» Создание условий для развития представлений о том, из чего создают игрушки, о заботе об игрушках.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Листопад, листопад – листья по ветру летят» Создание условий для развития умения отщипывать и расплющивать пластилин.</p> <p>Физическое развитие Комплекс общеразвивающих упражнений Создание условий для совершенствования основных движений.</p> <p>Физическое развитие «Заводные игрушки» Создание условий для развития умения</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный сундучок» «Подбери пару» «Собери матрешку» «Куда села бабочка» Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю кашей» Подвижная игра « Мы топаем» «Прокати мяч» «Кот и мыши» «принеси игрушку» Упражнение на дыхание « Мыльные пузыри» Беседа «Какие игрушки есть у нас в группе»</p>

		<p>ритмично воспроизводить действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Физическое развитие (на прогулке) «Отправляемся в путь» Создание условий для развития умений ползать по гимнастической скамейке, выполнять ходьбу и бег с препятствиями.</p>	
Январь	<p>19 неделя (21.01-25.01) «Бежали по дорожке рукавички, да сапожки»</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Речевое развитие Б.Заходер «Портниха» Создание условий для развития умения понимать смысл прочитанного, обыгрывание прочитанного.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Три котенка» Освоение техники рисования карандашами. Штриховка нарисованных котят. Рисуем глазки и усики. Создание выразительного образа котенка. В сотворчестве с педагогом.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат, треугольник» Создание условий для знакомства с треугольником.</p> <p>Окружающий мир Познавательно-исследовательская деятельность: «Одежда» Создание условий для развития навыков фразовой речи, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Оденем кукол на прогулку» Создание условий для развития умения выкладывать готовые элементы и наклеивать их.</p> <p>Физическое развитие «Платочки» Создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта.</p> <p>Физическое развитие «Ловкачи» Создание условий для развития умения ловить мяч двумя руками, не прижимая к себе, ходить по доске с мячом в руках.</p>	<p>Дидактическая игра «Пешеходы и водитель» Подвижная игра Дидактическая игра «Что одеть на прогулку» «Покажем кукле как правильно одеваться» Рассматривание карточек «Одежда» Беседа «Зачем нужна одежда» Подвижная игра «Колпачок, колпачок» «Лохматый пес»</p>

		<p>Физическое развитие «Смелые, умелые» Создание условий для развития умения реагировать на сигналы воспитателя, выполнять правила в подвижных играх.</p>	
Январь	20 неделя (28.01-1.02) «Расцвел на окошке цветок огонек»	<p>Речевое развитие Чтение стихотворений о комнатных цветах Создание условий для развития умения внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Цветок в горшочке» Создание условий для развития умения рисовать цветы способом примакивания, проводить кистью линии в различных направлениях.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Круг и квадрат» Учить различать и правильно называть круг и квадрат.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с миром природы: Рассматривание комнатного растения Создание условий для развития умения узнавать и называть части растений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Красивые горшочки для комнатных растений» Создание условий для развития умения составлять на шаблоне узор из кругов с чередованием их по цвету, аккуратно наклеивать их.</p> <p>Физическое развитие «Делай так» Создание условий для развития умения бросать и ловить мяч, бегать и приседать в обруче.</p> <p>Физическое развитие «Мальши» Создание условий для развития умения прыгать, ползать на четвереньках под дугами.</p> <p>Физическое развитие «Прогулка в лес» Создание условий для развития</p>	<p>Полив комнатных растений совместно с воспитателем Подвижная игра «Попади в круг» «Скачут зайки на лужайке»</p>

		<p>умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках.</p>	
Февраль	<p>21 неделя (04.02-08.02) «Овсом не кормят, кнутом не гоняют» (Сельскохозяйственный труд)</p>	<p>Речевое развитие «Мойдодыр» К.И. Чуковский Создание условий для развития умения слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв. ладошки) «Мостик через речку» Освоение техники рисования горизонтальных линий. Развитие чувства ритма и формы.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление) Создание условий для развития умения различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: «Со здоровьем я дружу, быть здоровым я хочу» Создание условий для развития умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него (связная речь).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Строим детскую больницу» Создание условий для развития умения раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их.</p> <p>Физическое развитие «Быстрые, ловкие» Создание условий для развития умения ходить по ребристой дорожке, прыгать из обруча в обруч.</p> <p>Физическое развитие «Отправляемся в путь» Создание условий для развития ходить по канату, прыгать на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Физическое развитие «Рано утром» Создание условий для развития умения построения в круг, поднимания рук, взмахи кистями.</p>	<p>Дидактические игры «Руки-ноги» «У меня есть...» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Подвижная игра «Беги, обгони» «Кот и мыши» «Гуси – гуси» Сюжетно – ролевая игра «Идем в больницу»</p>

<p>Февраль Моя семья и мои корни</p>	<p>22 неделя (11.02-15.02) «Вот семейный наш портрет»</p>	<p>Речевое развитие «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Создание условий для развития умения эмоционально воспринимать сказку, развивать умение участвовать в обсуждении прочитанного, сопереживать главным героям.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Колобок катится по дорожке» Создание образа колобка на основе круга, дорожка - волнистая линия. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Время: утро, вечер, день, ночь» Создание условий для развития умения называть временные отрезки.</p> <p>Окружающий мир Познавательно-исследовательская деятельность: «Это я и моя семья» Создание условий для узнавания детьми себя и членов своей семьи на фото, рассказывания о членах своей семьи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Угощение для Бабули» Создание условий для развития умения отщипывать и скатывать в шар пластилин.</p> <p>Физическое развитие «Дружная семья» Создание условий для развития умения соблюдать правила игры.</p> <p>Физическое развитие «Шустречки» Создание условий для развития умения приседать, наклоняться в разные стороны, пожимать плечами.</p> <p>Физическое развитие «Ловкачи» Создание условий для укрепления кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p>	<p>Дидактическая игра «Мое имя» «Моя семья» «Вежливые слова» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Сюжетно ролевая игра «В гости к бабушке»</p>
<p>Февраль</p>	<p>23 неделя (18.02-22.02)</p>	<p>Речевое развитие «О моем любимом папе»</p>	<p>Дидактические игры «Найди пару»</p>

	<p>«Будем в армии служить»</p>	<p>Создание условий для развития навыков пересказа небольших историй на основе личного опыта с опорой на характерные определения объектов и предметов рассказа.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Штаны для папы» Создание условий для развития умения рисовать кисточкой прямые ровные линии.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: Закрепить умение сравнивать два предмета по длине , по ширине и по высоте.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «Папа может» Создание условий для формирования первичных представлений об окружающих людях – папе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Машина для папы» Создание условий для развития умения собирать мелкие детали (лего).</p> <p>Физическое развитие «Солдаты» Создание условий для развития умения маршировать, строиться.</p> <p>Физическое развитие «Защитники» Создание условий для развития умения строиться В колонну.</p> <p>Физическое развитие «Бойцы» Создание условий для развития умения выполнять движения по команде.</p>	<p>«Кто что умеет» «Покажи и принеси» «Разрезные картинки» Подвижные игры «Поймай комара» «Самолеты» « Мы топаем» «Прокати мяч» Кот и мыши» Беседа «Мужчина в нашей семье»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники</p>
<p>Февраль</p>	<p>24 неделя (26.02-01.03) «У каждого дела запах особый»</p>	<p>Речевое развитие «Мы были в гостях у врача» Создание условий для активизации употребления в речи слов медицинской терминологии, глаголов; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. Дидактические игры «Узнай по описанию» «Кто что делает» «Кому что нужно» «Поручение» Сюжетно – ролевая игра «Прием в кабинете</p>

		<p>Рисование: «Железная дорога для доктора Айболита» Создание условий для развития умения контролировать способы проведения прямых линий на бумаге.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Широкий-узкий» Упражнять детей в сравнении предметов по ширине учить пользоваться словами «Шире, уже, широкий, узкий».</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «Путешествие в страну профессий» Создание условий для знакомства детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Лесенка» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.</p> <p>Физическое развитие «Маленькие поварята» Создание условий совершенствования основных движений.</p> <p>Физическое развитие «На скамеечке с друзьями» Создание условий для участия детей в совместных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p> <p>Физическое развитие «Спасатели» Создание условий для развития умения быстро бегать (кто вперед), преодолевая препятствия.</p>	<p>врача» «Магазин» Подвижные игры «Шоферы» «Прыгни - повернись» «Светофор» «Самолеты»</p>
Март	25 неделя (04.03-07.03) «Восьмое марта наступает»	<p>Речевое развитие Л. Воронкова «Бабушкины дела» Создание условий для развития умения эмоционально слушать рассказ, выражать свое отношение к главным, героям.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Мамы и детки» «Мамины бусы» «Лепесточки для цветочков».</p> <p>Подвижные игры «Птички-1, птички-2» «Трамвай»</p>

		<p>Рисование: «Цветы для мамочки» Создание условий для развития умения рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебли, листья).</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Грибочки» Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке один к одному.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с миром природы: «Мамочка моя» Создать условия для формирования первичных представлений об окружающих людях – маме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Бусы для мамы» Создание условий для развития умения приклеивать вырезанные фигуры по кугу.</p> <p>Физическое развитие «Помощники» Создание условий для развития ловкости, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Физическое развитие «Лучики солнца» Создание условий для развития умения делать массаж друг другу.</p> <p>Физическое развитие «Удальцы-молодцы» Создание условий для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p>	<p>«Наседка и цыплята» «Кролики» Беседа «Мамин праздник» Сюжетно-ролевая игра «Накормим маму обедом»</p>
Март	26 неделя (11.03- 15.03) «Весна пришла по с нежному ковру»	<p>Речевое развитие Беседа о весне Создание условий для формирования целостной картины мира, расширения кругозора, выявления у детей знаний о времени года «Весна».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Мой веселый звонкий мяч» Рисование круглых двухцветных предметов; создание контурных</p>	<p>Дидактические игры «Сложи пчелку» «Найди такую же сосульку» «Поручения» «Где –много, где - мало» Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Поймай бабочку» «Сидит, сидит зайка» «Найди пару» Беседа</p>

		<p>рисунков, замыкание линий в кольцо и раскрашивание.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Сравнение двух групп предметов» Создание условий для упражнения в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: Беседа о весенних признаках Создание условий для развития представлений о весне.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Птичка на веточке» Создание условий для развития навыков выполнения лепки частей (туловище, голова, хвост).</p> <p>Физическое развитие «Капельки» Создание условий для развития умения самостоятельно и творчески выполнять физические упражнения.</p> <p>Физическое развитие «Птички-невелички» Создание условий для развития умения «летать», не сбивая друг друга.</p> <p>Физическое развитие «Зайчишки» Создание условий для развития умения бегать и прыгать на двух ногах.</p>	<p>«Трава листья» Рассматривание картины «Весна»</p>
<p>Март Космос.Я часть вселенной</p>	<p>27 неделя (18.03-22.03) «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p>	<p>Речевое развитие «Работнички» Создание условий для развития обобщения о инструментах и орудиях труда.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Репка» Создание условий для развития умения рисовать лейку прямоугольной формы.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Дорожка» Создание условий для формирования для элементарных навыков пространственной ориентации умение сравнивать по</p>	<p>Рассматривание картинок с орудиями труда. Дидактическая игра «Третий лишний» «Много-мало» «Найди пару» Пальчиковая игра «Машины»</p>

		<p>величине.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: «Беседа» Ознакомление с трудом взрослых. Создание социальной ситуации для развития интереса к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Художественно-эстетическое Конструирование: «Строим гараж» Создавать условия для развития умения правильно подбирать и подставлять материал.</p> <p>Физическое развитие «По кочкам...» Создание условий для упражнения в ходьбе с перешагиванием.</p> <p>Физическое развитие «По лесу, по лесу» Создание условий для развития умения быстро бегать.</p> <p>Физическое развитие «Вот какие мы большие» Создание условий для развития умения выполнять наклоны, приседания с обручем.</p>	
23.03-31.03		КАНИКУЛЫ	
Апрель	<p>28 неделя (01.04-05.04) «Мы любим сказки»</p>	<p>Речевое развитие «Сочиняем сказку» Создание условий для развития навыков составления рассказа по схеме, соблюдая в тексте последовательность событий.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв. ладошки) «Весенняя полянка» Учить рисовать полянку пальчиками: травка, цветочки, бабочки. Воспитание интереса к природе и отражение представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Больше – меньше» Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них поровну.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с социальным миром: «Знакомство с детскими писателями-сказочниками (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак) Создание условий для развития</p>	<p>«Книжкина больница», «Из какой сказки?», «Угадай что в ящике», «Завяжем шнурок героям из книг» (шнуровка), «Сложи сказку» (из кубиков). С/Р игра «Соберём посылку для Медведя из сказки «Маша и медведь». П/И «1, 2, 3- колобка догони», «Самолёты», «Беги к тому, что в группе назову», «Поймай морковку» Пальчиковая игра «Солнышко».</p>

		<p>представлений о профессии сказочника, о результатах его труда.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Колобок» Создание условий для развития умения скатывать шарики.</p> <p>Физическое развитие «Мы – сильные» Создание условий для развития умения ползать между кубиками, не сбивая их.</p> <p>Физическое развитие «По кочкам, по кочкам, по маленьким бугорочкам» Создание условий для развития умений бегать, ходить по ребристой доске и доске с шипами.</p> <p>Физическое развитие «Великаны» Создание условий для совершенствования умение ходить, бегать с заданиями.</p>	
Апрель	<p>29 неделя (08.04-12.04) «На луну летать мы будем» «Детский сад»</p>	<p>Речевое развитие Чтение стихотворений о космосе Создание условий для развития умения отвечать на вопросы о прочитанном.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Солнечный круг, небо вокруг, это рисунок мальчишки» Совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «Детский сад» Создание условий для закрепления знаний о детском саде, его назначении.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Летим на Луну»(Плакат) Создание условий для развития умения создавать совместную поделку при помощи педагога.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Сравнение предметов по высоте» Создание условий для развития</p>	<p>Д/И «Одень куклу», «Найди девочку», «Звездочки», «Угадай кто это», «Ласковые слова». Беседа «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Ау! ау!»,</p>

		<p>умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами.</p> <p>Физическое развитие «Медвежата» Создание условий для развития умения выполнять упражнения с мячом: катание по полу мяча, повороту в сторону с мячом за спиной.</p> <p>Физическое развитие «Веселые ребята» Создание условий для развития умения перешагивать через предметы, ползать на четвереньках.</p> <p>Физическое развитие «Звезда» Создание условий для развития гибкости.</p>	
<p>Апрель Мы живем в России</p>	<p>30 неделя (15.04-19.04) «Город чудный город древний»(Москва) «Деревья»</p>	<p>Речевое развитие «Лес, сколько в нем живет чудес» Создание условий для развития умение работать по схеме, выделять существенные признаки предметов, сравнивать наглядно предметы, объяснять свои действия.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Флажки» Учить рисовать флажки разной формы (прямоугольник, пятиугольник). Развитие чувства формы и цвета.</p> <p>Окружающий мир Познавательная исследовательская деятельность: Рассматривание картинок города Москва Создание условий для развития представлений о нем.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Чудесный город» Создание условий для закрепления представлений детей о геометрических фигурах, умения распознавать на ощупь геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Домик» Создание условий для развития умения правильно лепить колбаски соединяя их между собой.</p>	<p>Д/И «Сложи травку из палочек», «Собери цветок» (разрезные картинки), «Найди пару», «Собери букет», «Назови ласково», «С какого дерева листочек»</p>

		<p>Физическое развитие «Помощники» Создание условий для развития ловкости, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Физическое развитие «Лучики солнца» Создание условий для развития умения делать массаж друг другу.</p> <p>Физическое развитие «Велосипед» Создание условий для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p>	
	<p>31 неделя (22.04-26.04) «От кареты до ракеты» (транспорт)</p>	<p>Речевое развитие А.Барто «Грузовик» Создание условий для развития для проигрывания прочитанного.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (Цв.ладошки) «Мой любимый свитер» Создание узора в сотворчестве с педагогом. Развитие чувства ритма.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «День-ночь» Создание условий для развития умения различать части суток: день, ночь.</p> <p>Окружающий мир Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам транспорт помогает» Создание условий для развития умения строить предложения</p> <p>-эстетическое развитие Лепка: «Колеса для машины» Создание условий для развития умения лепить образ колеса из пластилина.</p> <p>Физическое развитие «Мы – шоферы» Создание условий для умения ходить по канату приставным шагом.</p> <p>Физическое развитие «Паровозик» Создание условий для развития умения ходить «паровозиком», согласовывать между собой движения.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Автобус» «Загрузи и отвези» «Паровозик» Дидактическая игра «Катя едет на дачу» «Цветные автомобили» «Красный, зеленый, желтый» «Мы поедem мы помчимся» Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» «Самолеты» «Поезд»</p> <p>Д/И «Узнай по звуку», «Бубен», «Подберём кукле одежду», «Собери букет», «Быстрее-медленнее» С/Р игра «Концерт для кукол» Чтение сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха» П/И «Воронок», «Колпачок», «Пузырь», «Лохматый пёс»</p>

		«Самолетики» Создание условий для развития умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
Май	32 неделя (07.05-11.05) «Мы любим сказки»	Речевое развитие Агния Барто «Мой веселый звонкий мяч» Создание условий для развития умения слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Раскрасим мяч» Создание условий для развития умения аккуратно раскрашивать гуашью. Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Путешествие зайки в мир математики» Создание условий для закрепления геометрических фигур и их цветов. Окружающий мир Познавательно-исследовательская деятельность: «Зарисовки любимой сказки» Создание условий для совместной работы детей и педагога в создании книги. Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Рукавичка» Создание условий для развития умения расплющивать и украшать. Физическое развитие «В гости к зайчику» Создание условий для упражнения в прыжках с продвижением вперед. Физическое развитие «Веселый зайчишка» Создание условий для развития умения выполнять основные двигательные движения. Физическое развитие «Через реки, через горы...» Создание условий для упражнения в ходьбе «змейкой».	Чтение стихотворений детских писателей С/Р игра «Больница» Пальчиковая гимнастика «Жучок» Наблюдение за одуванчиком. П/И «Садовник», «Беги ко мне», «Зайцы и волк», «Найди своё место», «На лугу», «Кто быстрее?», «Змейка»
Май	33 неделя (06.05-10.05) «Пусть салют цветет весной»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Рисование «Вербы на веточке» Создание условий для развития и умения рисовать техникой «тычка» Математика и сенсорное	Д/И «Узнай по звуку», «Бубен», «Подберём кукле одежду», «Собери букет», «Быстрее-медленнее» С/Р игра «Концерт для кукол»

		<p>развитие: «Птички-невелички» Создание условий для развития пространственного мышления «верх-низ», «право-лево».</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «9-мая, Салют!» Создание условий для обогащения знаний о Дне победы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Апликация: «Салют» Создание условий для развития умения пользоваться клеем и аккуратно размещать «звездочки»</p> <p>Физическое развитие «Разведчики» Создание условий для развития умения ползать по-пластунски.</p> <p>Физическое развитие «Лужайка» Создание условий для развития умения передвигаться по ограниченной плоскости.</p> <p>Физическое развитие «Веточки на дереве» Создание условий для развития умения выполнять задания для кистей рук, плечевого пояса.</p>	
	34 неделя (13.05-17.05) «Насекомые»	<p>Речевое развитие «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский Создание условий для развития умения слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Раскрасим стрекозу» Совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Повторение» Создание условий для закрепления пройденного материала.</p> <p>Окружающий мир Ознакомление с предметным миром: «Насекомые» Создание условий для развития представлений о насекомых, их частях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка:</p>	<p>Подвижная игра «Насекомые» «Лужи мы обойдем» «Ветер и ветерки» «Найди камешки» «Перепрыгни через лужу» Игра малой подвижности «Пузырь» «Отгадай, чей голосок?»</p>

		<p>«Божья коровка» Создание условий для развития умения надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка.</p> <p>Физическое развитие «Кузнечики» Создание условий для развития умения прыгать в длину с места с активным взмахом руками и с отталкиванием двумя ногами.</p> <p>Физическое развитие «Муха-Цокотуха» Создание условий для физического совершенствования.</p> <p>Физическое развитие «Ловкие ребята, ребята – дошколята» Создание условий для развития умения владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя</p>	
Май	35 неделя (20.05-24.05) «Лето, цветы на лугу».	<p>Речевое развитие Заучивание стихотворения о лете (по выбору воспитателя). Создание условий для чтения детьми небольших стихотворений наизусть.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Раскрасим бабочку» Совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие: «Повторение» Создание условий для закрепления пройденного материала.</p> <p>Окружающий мир Познавательно-исследовательская деятельность: «Скоро лето!» Создание условий для сравнения весны и лета (чем похожи, чем отличаются, что можно делать летом).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Желтый одуванчик» Создание условий для развития умения создавать образ пушистого одуванчика в технике обрывной</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Д/И «Сложи бабочку», «Посади бабочку на цветок», «Цветы на полянке», «Сложи цветок», «Бабочка лети» (на развитие речевого дыхания) Пальчиковая игра «Жук» П/И «Жучок- паучок», «Пчёлы на цветах», «Пузырь», «День- ночь».</p>

		<p>«Выше, быстрее, сильнее» Создание условий для развития двигательной активности. Физическое развитие «Разноцветная полянка» Создание условий для совершенствования основных видов движений. Физическое развитие «Солнышко – колокольнышко» Создание условий для физического совершенствования.</p>	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Я растения люблю. Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004.
2. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие / авторский коллектив. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
3. Истратова О.Н. практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
5. Литвинова О.Э. художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г. предметно-математические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Пилюгина Э.Г. игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Хвостовцев А.Ю. играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. Учимся счету и др. / Авт.-сост. А.Хвостовцев. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010.
11. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для детского сада и родителей. /Сост. Н.И. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997.
12. Янушенко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 2 до 3 –х лет и от 3-х до 7 –и лет. Учитывая резкие сезонные изменения в течение года, учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

Режимные моменты	Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)	Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)
Утренний прием, общение,	7.00-8.30	7.00-8.30

утренняя гимнастика		
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
ОД (образовательные ситуации на игровой основе)	-	9.00-9.30
Самостоятельные игры	9.00-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.20	10.00-11.20
Обед	11.20-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.20	16.40-18.20
Игры. Уход домой	До 19.00	До 19.00

Продолжительность образовательной деятельности в день:

- Вторая младшая – не более 30 минут;

Организация режима пребывания детей в ДОУ 3-7 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми.

С 9.00 начинается образовательная деятельность по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на ОД - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки ОД, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первой ОД и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно-образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки.

Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на соседнюю улицу, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, ОД (если оно предусмотрено сеткой ОД), вечерняя прогулка, игры.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

3.3. Изменения предметно-образовательной среды

В группе создана развивающая предметно-образовательная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию всех частей образовательной программы;
- необходимые условия для коррекционно-развивающего процесса;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей, обеспечивает различные виды детской деятельности и является:
 - содержательно-насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной

В игровом помещении группы организовано зонирование пространства. Образовательное пространство разделено на Центры активности:

- игровой уголок;
- театральный уголок;
- уголок творчества;
- уголок физкультуры;
- «Читаем вместе»;
- уголок природы и экспериментальной деятельности;
- «Мой друг светофор»;
- патриотический уголок;
- уголок уединения.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития и образования детей (в пяти образовательных областях) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Речевое развитие	Детские книги, сюжетные картинки, пособия на разные темы: овощи, фрукты, времена года, одежда, мебель, цветы и др., книжный уголок, компакт-диски с русскими народными сказками.
Познавательное развитие:	Настольные игры, дидактические игры: обучающие пазлы, шнуровка, бусы,

	<p>мозаика, геометрические фигуры, пирамидки, прищепки, аппликация без наклеивания, счеты, счетные палочки, зеленый уголок в группе, демонстрационный материал и пособия: различные плакаты по объектам живой и не живой природы, муляжи фруктов, овощей, иллюстративный материал по темам.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи большие и маленькие, канат, кегли, велосипед, ворота, массажные дорожки, обручи</p>
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность:	<p>Куклы среднего и крупного размера; Коляски прогулочная; Кукольная кровать; Набор кукольных постельных принадлежностей; Набор посуды; Набор для сюжетно-ролевой игры «Доктор»; Набор для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; Наборы конструкторов среднего и большого размера; Машинки среднего и большого размера; Настольно-печатные игры разной тематики; Складные кубики с картинками; Пирамиды разных размеров; Фигурки домашних и диких животных. Фартуки; Оборудование для детского труда: грабельки, лопатки, ведерки и др.</p>
Трудовая деятельность:	
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность, развитие интереса к творчеству:	<p>Пластилин, клей, бумага, в том числе цветная, краски (гуашь, акварель), кисти разной толщины, карандаши цветные, восковые, трафареты, пуговицы. Музыкальные инструменты, настольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок», куклы, магнитофон и CD диски с записями детских песен, элементы костюма. Конструкторы разных размеров и из разного материала (пластмассовый, деревянный); Бросовый материал; Бумага разных размеров, цвета и фактуры; Ножницы, клей, линейки.</p>
Музыкальная и театрализованная деятельность:	
Конструирование из разных материалов:	

3.4. Список используемой литературы

1. Художественное творчество. Освоение образовательной области: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.
4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Сентябрь – октябрь. Вторая младшая группа / авт.сост. Т.В.Никитина. – Волгоград: Учитель, 2015.

5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.сост. Т.В.Никитина. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016.

6. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.сост. Т.В.Никитина. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2015.

7. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

8. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грèзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

9. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

10. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

11. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

12. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

13. Федосова И.Е. Примерная образовательная Программа дошкольного образования «Вдохновение» - Москва. Издательство «национальное образование», 2015

14. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

15. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

16. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грèзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

17. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

18. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

19. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

20. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

21. Федосова И.Е. Примерная образовательная Программа дошкольного образования «Вдохновение» - Москва. Издательство «национальное образование», 2015

22. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.