

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана
«Центр развития ребёнка - детский сад «Колокольчик»

Принята:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31 августа» 2018г.

Утверждено приказом
МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»
от «31 августа» 2018г. № 85

**Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми 3-4 лет,
вторая младшая группа
«Птенчики»**

Авторы:
Рынова Юлия Васильевна -
воспитатель
Шалфеева Людмила Кирилловна -
воспитатель

Абакан 2018 г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	с.3
1.1. Пояснительная записка (Цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы, технологии, методы приёма обучения, контингент воспитанников)	с.3
1.2. Модель образовательной деятельности	с.7
1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	с.9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	с.11
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе	с.15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с.17
2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование	с.17
2.2. Модель организации образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей	с. 66
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с.67
3.1.Методическое обеспечение образовательного процесса	с.67
3.2.Режим пребывания ребёнка в детском саду	с.68
3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды	с.70
3.4. Список используемой литературы	с.70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников для детей второй младшей группы «Птенчики» общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - д/с «Колокольчик» «Дошколенок»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

№ п/п	Направление	Наименование	Форма реализации	На что направлены, что развивают
1	Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка»./ Д.М. Маханева	НОД, через все виды деятельности	Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни.
2	Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	НОД, через все виды деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
3	Художественно-эстетическое	«Музыкальные шедевры»./О.П.Радынова	НОД, через все виды деятельности	Формирование основ музыкальной культуры и развитие музыкально-творческих способностей дошкольников.
		«Цветные ладошки»./И.А.Лыкова		Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельности подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основу Программы составляют **подходы**:

- системно-деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»;
- культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоением культуры общества;

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы активности ребенка.

Приоритетные направления деятельности

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Область познавательного развития предполагает:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по разделам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений».

Расширение образовательной области за счет внедрения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

Область речевого развития включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в образовательной деятельности по развитию речи.

Область художественно-эстетического развития направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и

музыке. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Область физического развития включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется во всех возрастных группах в ходе режимных моментах, формируются культурно – гигиенические навыки, проводятся закаливающие мероприятия. Программой предусмотрено три физкультурной деятельности в неделю. Третья образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма – проводится ежедневно; закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком по ребристой доске) – проводится ежедневно с учетом здоровья детей; подвижные игры на прогулке - в утреннее и вечернее время.

Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной Программы оздоровления детей дошкольного возраста Маханева М.Д.

1.2 . Модель образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

- Совместная деятельность взрослых и детей.
- Образовательная деятельность.
- Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Образовательная область	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, настольная игра, игры с правилами); - Развитие представлений о мире и о себе; - Развитие представлений о труде взрослых; - Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, дежурство).
Познавательное развитие	- ФЭМП, - Логика, - Конструирование, - Исследовательско- экспериментальная деятельность, - Краеведение, - Традиции,

	<ul style="list-style-type: none"> - Экология (наблюдение, работа в уголке природы, работа с календарем природы), - ОБЖ и ПДД.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи (грамматический строй, связная речь, звуковая культура речи, развитие фонематического слуха), - Чтение художественной литературы (чтение, рассуждение, разучивание, прослушивание записи, игра-драматизация).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Виды искусств, - Рисование, лепка, аппликация, - Художественное конструирование, - Ручной труд, - Музыка (прослушивание, исполнение, музыкальные дидактические игры), - Театральная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, эстафеты, - Закаливающие процедуры, - представление о видах спорта, - КГН.

Формы работы с детьми:

- Подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультминутки, праздники.

- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театральные, конструктивные.

- Опыты и экспериментирование, труд, моделирование, игры-драматизации.

- Речевые ситуации, беседы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.

- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыка-терапия.

- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, арт-терапия и другие.

Особенностью осуществления образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей.

Используем в работе с детьми наиболее известные педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии развивающихся игр Б.П. Никитина;
- технологии исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;

В группе созданы уголки: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД.

Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем.

В своей программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

В группе «Птенчики» 32 ребёнка, из них: 17 девочек и 15 мальчиков.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш

знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и так далее. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (73%), хакасы (19%), другие национальности (9%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Группа здоровья у детей первая и вторая.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, проекты, целевые прогулки, .

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Птенчики», воспитываются дети из полных семей (78%), из неполных (22%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - Самостоятельно выполняет игровые действия с

	<p>предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в игре замещение недостающего предмета; - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия, следит за действиями героев кукольного театра; - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью – ценностное отношение к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила поведения в саду; - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p style="text-align: center;">Математика и сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; - Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета; - Различает четыре цвета спектра; - Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки; - Использует предметы-орудия в игре; - Умеет собирать двух – и трехместные дидактические игрушки; - Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе двух, а затем и трех деталей; - Раскладывает предметы по убывающей величине; - понимает слова «поменьше» и «побольше»; - Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей указанным качествам; - Сооружает с помощью взрослого различные постройки, используя большинство форм; - Разворачивает игру возле собственной постройки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; <p>Исследование объектов живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего окружения; - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); - Различает некоторые деревья, ближайшего окружения (1-2 вида); - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками и со взрослыми. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно его оформляет; - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, благодарности, просьбы; - Может поделиться информацией («Видел кошку»), и жаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (обижает, толкает); <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - Начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (он может называть другие цвета и предметы).
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном прочтении проговаривает слова, небольшие фразы; - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (в том числе и народных промыслов); - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками

	<p>можно рисовать, из пластилина и глины можно лепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым, называет то, что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Знает, что карандашами, красками, фломастерами, мелками, кистью можно рисовать; - Различает красный, синий, зеленый, жёлтый, белый, чёрный цвета; - Умеет раскатывать комок глины, пластилина круговыми и прямыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие кусочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; - Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной, пластилином.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; - Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, дудочка, барабан.
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и так далее; - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; - Воспроизводит простые движения по показу взрослого. - Охотно выполняет движения имитационного характера; - Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - Получает удовольствие от процесса выполнения движений; - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул; - Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Проявляет навыки опрятности, замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых); - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком,

	салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - Умеет самостоятельно есть.
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование

Комплексно тематическое планирование состоит из: обязательной части и вариативной части, дополнительного образования.

Обязательная часть направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей. Вариативная часть позволяет расширить образовательные области в познавательном-речевом, физическом, социально-нравственном, художественно-эстетическом направлениях.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативной части – не более 40%. Обязательная часть определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Продолжительность учебного года – 35 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней/60 часов.

Режим работы группы: 12 часов в день с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй младшей группе не превышает 15 минут. В середине времени, определенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В дни каникул организуется совместная с детьми деятельность художественно-эстетической, досуговой, спортивной, оздоровительной направленности.

Месяц	Тема недели	Вид деятельности ОД Цель ОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Ситуация месяца – «Мой дом детский сад»				
Сентябрь 03.09- 7.09.18	1 неделя День знаний «Детский сад-дом весёлый для ребят»	Речевое развитие: «Хорошо в саду у нас» Умение принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними. Физическое развитие:	Дидактическая игра: «Найди игрушку», «Поручение», «Собери пирамидку», «Кто пришел». Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад» Подвижная игра «День-ночь»,	Папка-передвижка: «Режим дня» Беседа: «О поведении детей в детском саду»; «Режим детского сада»

		<p>«По команде» Умения ходить в заданном направлении на определенный сигнал, упражнения в ползании, развития чувства равновесия.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Жучки в траве» Умения рисовать округлые формы в сочетании с прямыми линиями.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Право-лево, верх-низ» Умения ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя.</p> <p>Физическое развитие: «Солнечные лучики» Умения ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч.</p> <p>Окружающий мир (познавательная исследовательская деятельность): «Встречает группа своих ребят». Умение передавать представления о предметах ближайшего окружения по средствам организованной экскурсии по групповой комнате.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «На лесной полянке».</p>	<p>«Воробушки и автомобиль», «Мячики прыгают», «Поймай мячик», «У медведя во бору» Малоподвижная игра «Зайка серенький», «Перейди через ручеек» Дидактическая игра «Ищу друга», «Одень куклу Катю», «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Кто этот пальчик» Подвижная игра «Зайка серенький сидит» «Ищу друга» Игра «Кто работает в детском саду» Общение «Что мне больше всего нравится (не нравится) в детском саду», «Чем мы с другом любим заниматься в детском саду»? С.р. игра «Детский сад», «Магазин игрушек» Д.и. «Что сначала, а что потом», «С какой ветки эти детки?» Д.и. «Чего много» Чтение художественной литературы В. Лукин «Когда я взрослым стану» В. Орлов «Кто кого?» «Мне купили самосвал» В. Орлов.</p>	<p>Рекомендации: «Почему надо соблюдать режим дня»</p> <p>Буклет: «Адаптация в детском саду»</p>
--	--	--	--	--

		<p>Умение ловкости и подвижности, быстроту реакции при выполнении правил в подвижных играх.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Аппликация:</p> <p>«До свидания, лето!» (коллективная работа)</p> <p>Умения создавать композицию, аккуратно наносить клей, ровно приклеивать.</p>		
<p>Сентябрь 10.09 -14.09.18</p>	<p>2 неделя «Во саду ли в огороде» (овощи)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Рассматривание карточек «Овощи»</p> <p>Умения называть овощи, отвечать на вопросы.</p> <p>Физическое развитие: «Крепыши»</p> <p>Умения укреплять мышцы брюшного пресса и ног.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Рисование:</p> <p>«Однажды хозяйка с базара пришла...»</p> <p>Умения передавать особенности формы предмета в рисунке.</p> <p>Математика и сенсорное развитие.</p> <p>«Много, мало, один»</p> <p>Умения составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>«В огороде много гряд»</p> <p>Умения упражнять детей в медленном</p>	<p>Дидактические игры «Один-много» «Узнай по вкусу овощи» «Соберем урожай» Игра-вкладыш «Овощи» Подвижные игры «Огуречик-огуречик» Хороводная игра «В огороде зайчика» Рассматривание иллюстраций «Овощи» Сюжетно-ролевая игра «У бабушки на даче» Подвижные игры: «Куры в огороде», Народные игры «Шел король», Игры с большими и маленькими мячами.</p> <p>Дидактические игры: «Найди такой же узор», «Парные картинки»</p> <p>Игра «Будь внимательным».</p>	<p>Папка-передвижка:</p> <p>«Чем полезны овощи»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Для чего нужны овощи»\»</p> <p>Рекомендации и для родителей на тему</p> <p>«Чем полезны овощи»</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>«Осенняя фантазия»</p>

		<p>беге друг за другом, прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром) «Урожай с грядки» Умение сформулировать свой интерес.</p> <p>Физическое развитие (на улице) «По тропинке» Умение действовать совместно, ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Яблоко с листочками» Умение создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать их.</p>		
<p>Сентябрь 17.09.-21.09</p>	<p>3 неделя «Во саду ли в огороде» (фрукты)</p>	<p>Развитие речи: Рассматривание карточек «Фрукты» Развивать умения называть фрукты, отвечать на вопросы.</p> <p>Физическое развитие: «Крепыши» Развивать и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Однажды хозяйка с базара пришла...» Развивать умения передавать</p>	<p>Дидактические игры: «Что в корзинке у нас?», «Чудесный мешочек», «Третий лишний» Чтение художественной литературы О. Дриз «Огородники» Потешка «Я на камешке сажу» Русская народная сказка «Репка» Художественно- эстетическое развитие Конструирование: Дидактические игры: «Один и много», «Узнай по вкусу», «Варим обед», «Соберем урожай»</p>	<p>Папка-передвижка: «Чем полезны фрукты»</p> <p>Беседа: «Для чего они нужны фрукты»</p> <p>Рекомендации и для родителей на тему «Чем полезны фрукты»</p>

		<p>особенности формы предмета в рисунке.</p> <p>Математика и сенсорное развитие. «Много, мало, один» Развивать умения составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.</p> <p>Физическое развитие: «В огороде много гряд» Социальная ситуации в упражнении детей в медленном беге друг за другом, прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром) «Урожай с грядки» Сенсорное обследование плодов; развитие представлений о способах обработки овощей.</p> <p>Физическое развитие (на улице) «По тропинке» Развивать умения действовать совместно, ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Яблоко с листочками» Способствовать развитию умения создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Дождик и солнышко» Подвижная игра: «Зайцы, сторож и Жучка» Хороводная игра: «Заинька за садочком», Хакасская игра: «Белая палочка» Хороводная игра «Огородная» Дидактические игры: «У бабушки в деревне», «Часть и целое», «Собери фруктовые бусы» Игра «Определи на вкус» Игра «Магазин Фрукты- овощи» Словесная игра: «Будем мы варить компот» Дидактическая игра: «Часть и целое» Общение «Зачем мыть фрукты перед едой?», «Как мама варила варенье, заготавливала капусту на зиму» Дидактическая игра: «Опиши, а я отгадаю», «Чудесный мешочек» Беседа «Наш урожай» Игра «Съедобное- несъедобное», «Кому, что надо для работы» «Скажи ласково». Чтение художественной литературы З. Ханин «Солнце людям остается» В. Степанов «Я</p>	
--	--	--	--	--

		поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать их.	вышел в сад»	
Сентябрь 24.09.-28.09.	4 неделя. «Осень золотая листки срывает» (лес, грибы, ягоды)	<p>Развитие речи: «Любуемся красотой осени» Умение составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений.</p> <p>Физическое развитие: «Ветер дул» Умение поднимать и опускать руки, сдувать листочки, бегать.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Листопад» Умение рисовать способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности бумаги.</p> <p>Математика и сенсорное развитие. «Подбери по форме». Умение раскладывать готовые силуэты по форме.</p> <p>Физическое развитие: «Спортсмены» Умение передавать мяч над головой, с поворотом в стороны, «езда на велосипеде».</p> <p>Окружающий мир (с миром природы): «Осень» Представления о характерных признаках</p>	<p>Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Дидактическая игра «Вазатарелка-корзина» «Собери листочки» Подвижная игра «Солнышко и дождик» «День-ночь» Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» П.и. «У медведя во бору», «Воробышки» Народная игра «Жмурки с колокольчиком» Д.и. «Цифра потерялась», «Больше-меньше-поровну», Панно Когана, «Когда это бывает?» Дидактическая игра «С какой ветки эти детки?», «Живое-неживое» , «Найди дерево по описанию», «Я загадаю ягоду, а ты ее найди» Чтение художественной литературы К. Бальмонт «Веселая осень» А. Майков «Осень» А. Твардовский «Лес осенью»</p>	<p>Папка-передвижка: «Осень»</p> <p>Беседа: «Одежда по сезону»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Профилактика ОРЗ»</p> <p>Буклет: «Осенние приметы»</p>

		<p>осени; учить устанавливать причинные связи.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Физкультурники» Умение перекладывать предметы из одной руки в другую, хлопки, повороты ладоней.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие. Лепка: «Гриб-грибок» Умение скатывать «колбаску» и сплющивать шар. Соединять детали для получения гриба.</p>		
Ситуация месяца – «Я живу в Абакане»				
Октябрь 1.10.-5.10	1 неделя. «Край белоснежных Саянских вершин» (природа Хакасии)	<p>Развитие речи: «Наш город» Умение связно отвечать на вопросы воспитателя, поощрять активную деятельность, инициативность.</p> <p>Физическое развитие: «Абаканцы» Умение «ездить на велосипеде» в положении лежа на спине.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Украшим наш город флажками» Умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</p> <p>Математика и сенсорное развитие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди различия на картинках», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Мальчик и девочка».</p> <p>Подвижные игры: «Эхо», «День-ночь», «Мыши», «Трамвай».</p> <p>Рассматривание фотографий родного края.</p> <p>Рассматривание альбома «Хакасия»</p>	<p>Папка-передвижка: «Хакасия. Город Абакан»</p> <p>Беседа: «Что нужно говорить об Абакане»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Наш родной край»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Учимся дома надевать теплую одежду»</p>

		<p>«Сравнение предметов по ширине» Умение сравнивать два предмета по ширине.</p> <p>Физическое развитие: «Маленькие горожане» Умение бегать и останавливаться по сигналу.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы): «Город – сказка, город – мечта» Умение высказываться в связи с высказыванием других.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Украсим наш город шарами, флажками» Умение лепить из пластилина шарики и флажки.</p>		
<p>Октябрь 8.10-12.10</p>	<p>2 неделя. «У зверей полно забот» (дикие животные Хакасии)</p>	<p>Развитие речи: «Лиса и заяц» Умение внимательно слушать сказку, следить за развитием действий.</p> <p>Физическое развитие: «В гости к зайчику» Умение прыгать с продвижением вперед.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: «Морковка для зайчика» Умение рисовать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться</p>	<p>Подвижные игры «Мишка косолапый»,</p> <p>«У медведя во бору», «Зайка беленький сидит»,</p> <p>«Стоит в поле теремок»,</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?»»,</p> <p>Настольно–печатная игра «Где, чья мама?»»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк».</p>	<p>Папка-передвижка: «Дикие животные Хакасии»</p> <p>Буклет: «У зверей полно забот» (дикие животные Хакасии)</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Дикие животные Хакасии»</p>

		<p>кистью.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Столько... сколько, поровну» Умение сравнивать количество предметов в двух группах.</p> <p>Физическое развитие: «Веселый зоопарк» Умение выполнять основные двигательные движения.</p> <p>Окружающий мир (социальный мир) «Где живут дикие животные» Умение задавать вопросы по теме</p> <p>Физическое развитие (на улице): Умение ходить «змейкой».</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Яблочки для ежика» Умение лепить из комочков округлые формы, раскатывать их круговыми движениями.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии по разделу «Животные»</p>	
<p>Октябрь 15.10.-19.10</p>	<p>3 неделя. «По воде журавушка идет» (перелетные птицы)</p>	<p>Развитие речи: «Перелетные птицы» Умение инициировать диалог, включаться и поддерживать разговор, выбирать стиль общения.</p> <p>Физическое развитие: «Скворцы – молодцы»</p>	<p>Дидактические игры: «Где живут звери», «Скачет зайка по опушке», «Какой какая», «Кто что ест».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Уточка»</p> <p>Подвижные игры: «С мишкой», «Зайчики», «Найди свой домик»,</p>	<p>Папка-передвижка: «Перелетные птицы»</p> <p>Буклет: ««По воде журавушка идет».</p> <p>Рекомендации для родителей на тему:</p>

		<p>Умение бегать и ходить в медленном и быстром темпе.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Корм для птичек» Умение правильно держать кисть, соединять горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Круг» Умение совершать на элементарном уровне действия .</p> <p>Физическое развитие: «Журавлики» Умение сохранять равновесие при ходьбе по скамье, правильно приземляться на обе ноги в прыжках в высоту.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром): «Вот какие птички, птички- невелички» Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «В лесу» Умение выполнять упражнения с обручами.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование:</p>	<p>«Тишина», «День ночь». Сюжетно ролевая игра «Путешествие в зоопарк», «Гуси-лебеди», «Птицы и дождик» Спортивные игры и эстафеты Игра «Составь птичку из геометрических форм», «Журавлик». Чтение художественной литературы - Хакасская народная сказка «Отчего кулик по кривой летает?» Л.Воронкова «Лебеди и гуси» В.Бианки «Подкидыш»</p>	<p>«Перелетные птицы, что нужно знать малышу».</p>
--	--	---	--	--

		<p>«Птичка» Умение работать по образцу, создавать образ птички из готовых деталей.</p>		
<p>Октябрь 22.10.-26.10</p>	<p>4 неделя. «Школа пешеходных наук»</p>	<p>Развитие речи: «Как я иду в детский сад» Умение составлять небольшой рассказ (при педагогической поддержке).</p> <p>Физическое развитие «Пешеходы» Умение выполнять движение по команде воспитателя.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование (ладошки): «Дорога». Умение рисовать карандашами прямые линии</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие. «Раз шажок, два шажок...» Развивать умения прямого счета.</p> <p>Физическое развитие: «Мы шоферы» Умение бегать, прыгать, ходить, преодолевая препятствия.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы) «Светофор» Развивать представления о назначении светофора при движении по улицам города. Закрепить знание о нем.</p>	<p>Дидактическая игра: «Светофор» Чтение В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Моя улица», «Скверная история», И. Муравейко «Самосвал», Н.Носов «Автомобиль», Ж.Биссет «Истории про маленький автомобильчик».</p> <p>Общение «Что мне больше всего нравится (не нравится) в детском саду», «Чем мы с другом любим заниматься в детском саду»? С.р. игра «Детский сад», «Магазин игрушек» Д.и. «Что сначала, а что потом», «С какой ветки эти детки?» Д.и. «Чего много» Чтение художественной литературы В. Лукин «Когда я взрослым стану» В. Орлов «Кто кого?» «Мне купили самосвал» В. Орлов</p>	<p>Папка-передвижка: «Светофор»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: ««Школа пешеходных наук»</p> <p>Буклет: «ПДД»</p>

		<p>Физическое развитие (на улице): «Веселые ребята». Умение ходить, выполняя задания для рук.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «Светофорчик» Умение создание композиции из готовых форм и аккуратно приклеивать.</p>		
Ноябрь 26.10.-05.11	1 неделя. Каникулы.			
Ситуация месяца – «Я житель земного шара»				
Ноябрь 05.11.-09.11	1 неделя. «Моя шкура полосатая от усов и до хвоста» (домашние животные	<p>Развитие речи: «Кто как кричит» Умение составления небольшого рассказа о животных (при педагогической поддержке).</p> <p>Физическое развитие: «Котята» Умение гибкости позвоночника.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование (ладошки): «Котята играют с клубочками». Умение рисовать карандашами круговые движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги. Познавательное развитие</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Подбери по форме». Умение раскладывать готовые силуэты по форме.</p>	<p>Дидактические игры «Кто что ест», «Чей малыш» Вкладыши «Домашние животные», «На бабушкином дворе» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра инсценировка «Кто как кричит» Подвижные игры: «Собачка в гостях у детей», «Лохматый пес», «Кот и мыши» Упражнение «Пройди по снежному валу». Подвижные игры: «Мороз-Красный нос», «Снежинки-пушинки». Игра на внимание «Ёлочки - пенёчки». Катание на санках Дидактические игры: «Какое</p>	<p>Папка-передвижка: «Домашние животные»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Домашние животные»</p> <p>Буклет: «Моя шкура полосатая от усов и до хвоста»</p>

		<p>Физическое развитие: «Лошадки» Умение бегать, прыгать, ходить, преодолевая препятствия.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы) «Мурка дымчатая шкурка» Умение желание больше узнать о домашнем животным, котенок. Закрепить знание о нем.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Веселые ребята». Умения ходить, выполняя задания для рук.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «Поросенок» Умение создавать композицию из готовых форм и аккуратно приклеивать.</p>	<p>число потерялось?», «Не ошибись», «Угадай на ощупь», «Когда это бывает?» Игры с кубиками, с палочками Кюизенера, математическая игра «Пирамида». Дидактическая игра: «Один котенок два котенка...», «Кто что делает?», «Кто лишний» Чтение художественной литературы К.Ушинский «Бодливая корова» В.Лунин «Жеребенок» Потешка «Кисонька- мурысонька» Строительство снежных и ледяных фигур.</p>	
<p>Ноябрь 12.11.-16.11.</p>	<p>2 неделя. «Где встречается зебра и белый медведь?» (животные жарких и холодных стран)</p>	<p>Развитие речи: Сказка Г. Циферова «Кто кого добрее». Создание условий для развития умения участвовать в беседе, внимательно слушать произведение, понимать.</p> <p>Физическое развитие «Гуляем с мишкой». Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через линию, скрепление навыков ходьбы и бегание</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Угостим ёжика яблоком».</p>	<p>Подвижные игры «Мишка косолапый», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Стоит в поле теремок», Дидактическая игра «Кто как кричит?», Настольно–печатная игра «Где чья мама?», Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк».</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «С какого возраста посещать с детьми цирк, зоопарк. Правила поведения»</p> <p>Буклет «Эти знакомые незнакомцы»</p>

		<p>Создание условий для развития умения создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина.</p> <p>Познавательное развитие Математика и сенсорное развитие «Семья зайцев». Создание условий для развития умения различать большой - маленький, умения находить зайчика на ощупь среди других игрушек.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Следы зайчика». Создание условий для развития умения размещать однородные элементы на площади листа, умение правильно держать кисточку.</p> <p>Физическое развитие «Веселые зайчата». Создание условий для развития умения навыков ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы) Речевая игра «Какой? Какая?». Создание условий для развития умения называть признаки животных, перечислять их, узнавать их по описанию.</p> <p>Физическое развитие «Маленькие зайчики» (на прогулке).</p>		
--	--	---	--	--

		Создание условий для развития умения прокатывать большой мяч, прыгать в высоту.		
Ноябрь 26.11.-23.11.	3 неделя. «В воде она живет, нет клюва, а клюет» (рыбный мир морей и океанов).	<p>Развитие речи: «Что есть в аквариуме» Умение правильно называть предметы и их качества.</p> <p>Физическое развитие: «Рыбки плавают по дну» Умение ползать по-пластунски.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Водоросли в аквариуме» Умение проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат, треугольник» Развивать умения различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Физическое развитие: «Аквариум» Умение передвигаться по ограниченной плоскости.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы): «Что есть в аквариуме» Умение правильно называть предметы и их качества.</p>	<p>Дидактические игры: «Тонет не тонет», «Какой бывает вода», «Кому нужна вода».</p> <p>Физминутка «Водичка, водичка»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Вода»</p> <p>ПИ «Караси и щука», «Невод»».</p> <p>Нар. И. «Море волнуется» Д.и «Когда это бывает», Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизинера «Мы по лесенке идем...» Сюжетно-ролевая игра «В магазине покупаем рыбок»</p> <p>Дидактическая игра «Что умеет делать рыбка», «Скажи ласково»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Карасик»</p>	<p>Папка-передвижка: «Рыбный мир»</p> <p>Папка- передвижка: «Совместный отдых родителей и детей»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Как знакомить детей с рыбным миром».</p> <p>Буклет: «В воде она живет нет клюва, а клюет»</p>

		<p>Физическое развитие (на улице): «Водоросли» Умение выполнять задания для кистей рук, плечевого пояса.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Рыбки плавают в водиче» Умение составлять композицию из готовых фигур на листе бумаги, развивать воображение.</p>		
<p>Ноябрь 26.11.-30.11.</p>	<p>4 неделя. «Накрыта скатерть самобранка» (продукты питания).</p>	<p>Развитие речи: «Накормим куклу Катю» Умение составлять «меню», представлений о необходимости и полезности тех или иных продуктов.</p> <p>Физическое развитие: «Вот какие молодцы» Умение подпрыгивать на двух ногах, выполнять танцевальные движения.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование (ладошки): «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Умение изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Составление целого из частей». Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, умение составлять</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Идем в продуктовый магазин», «Ресторан» Подвижная игра «Кегли и мяч» Подвижная игра «Ловишки», «Светофор». Народная игра «Красочки», «Угадай чей голосок» Игра «Где спряталась матрешка» Дидактическая игра: «Пирамида» «Кто быстрее разложит карточки-цифры». Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>Папка-передвижка: «Полезные продукты».</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Продукты питания»</p> <p>Памятка для родителей «Профилактика ангины, ОРВИ»</p> <p>Беседа «Чем занять ребенка в зимний период»</p> <p>Консультация для родителей: «Социализация детей через игровую деятельность»</p>

		<p>целое из частей.</p> <p>Физическое развитие: «Руки вверх мы поднимаем». Умение укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы). «Продукты бывают...» Умение классифицировать продукты на группы.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «В ритме» Умение выполнять ритмичные движения руками, ходить друг за другом по кругу.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Крендель» Умение лепить колбаску из пластилина и загибать ее в округлую форму</p>		
Ситуация месяца – «Рождественский подарок»				
<p>Декабрь. 3.12.-7.12.</p>	<p>1 неделя «Здравствуй, гостя зима!» (зима, зимующие птицы)</p>	<p>Развитие речи: Прослушивание рассказа М. Горького «Воробышко» Умение эмоционально слушать рассказ, выражать свое отношение к главным, героям.</p> <p>Физическое развитие: «Птички-синички» Умение выполнять упражнения.</p>	<p>Дидактические игры: «Выложи снеговика», «Передай перчатку», «Снежинки», «Лови снежок», «Парные картинки». Театрализация сказки «Рукавичка». Подвижные игры «Снежинки», «Пузырь» П.И. «Мороз – Красный нос», «Сделай фигуру» Катание на лыжах и санках Хакасская</p>	<p>Папка-передвижка: «Зимующие птицы»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Зимние забавы»</p> <p>Беседа «Изготовление</p>

		<p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Умение рисовать ветку рябины.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Семья зайцев». Умение представлений о величине (большой – маленький), учить находить зайчика на ощупь среди других игрушек.</p> <p>Физическое развитие: «Повтори за мной» Умение выполнять разнообразные движения.</p> <p>Окружающий мир (познавательно- исследовательская деятельность): «Здравствуй зимушка-зима». Умение определять зиму по характерным признакам (холодно, снежно), умение отвечать на вопросы.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Зайчата». Умение ходьбы с остановкой по сигналу, закрепление навыков ходьбы и бега.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «Снеговик»</p>	<p>народная игра «Найди бусину». Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Угадай, о каком времени года говорится в загадке?», «Какая фигура лишняя и почему?», решаем логические задачи. Игра-забава «Рисунок на снегу» Рассматривание альбома «Зима» Рассматривание зимних пейзажей русских художников Словесная игра «Найдем ласковые слова для зимы», «Один- много» Чтение художественной литературы С.Козлов «Зимняя сказка» Г.Лагздынь «Ты что скрипишь, береза» В.Лунин «Зима»</p>	<p>кормушек для зимующих птиц вместе с детьми»</p> <p>Папка – передвижка на тему «Мой домашний питомец»</p> <p>Беседа с родителями на тему «Все плюсы и минусы о домашних животных»</p>
--	--	--	--	---

		Умение создавать композицию из ватных дисков и бумаги.		
Декабрь 10.12.-14.12.	2 неделя. «Сколько мебели в квартире» (мебель)	<p>Развитие речи: «Мебель» Закрепления знаний детей о мебели, употреблять в речи существительные, глаголы, развивать диалогическую речь.</p> <p>Физическое развитие: «Храбрецы» Умение ходить с перешагиванием через предметы, бегать, ползать на четвереньках.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование (ладошки): «Красивый полосатый коврик» Умение рисовать линии слева направо, вести кисть неотрывно.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Столько... сколько» Умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство.</p> <p>Физическое развитие: «Забавы с мячом» Умение играть с мячом.</p> <p>Окружающий мир (социальный мир):</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери пару», «Узнай по описанию», «Вот как мы умеем» Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья» Подвижная игра «День – ночь» «Береги предмет» «Кто быстрее добежит до стульчика»</p>	<p>Папка-передвижка: «Мебель»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Сколько мебели в квартире».</p>

		<p>«Мебель» Закрепления знаний детей о мебели, употреблять в речи существительные, глаголы, развивать диалогическую речь.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Прогулка в лес» Умение движений: бег, ходьба, прыжки, лазание</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Мебель для медведя» Умение создавать композицию из готовых деталей.</p>		
<p>Декабрь 17.12.-21.12.</p>	<p>3 неделя. «Пять чашек стояло на полке» (посуда)</p>	<p>Развитие речи: «День рождение у куклы Кати» Умение называть посуду, сервировка стола в игре.</p> <p>Физическое развитие: «Крепыши» Умение развивать гибкость позвоночника и укрепления мышц спины.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование: «Красивые тарелочки» Умение украшать предметы круглой формы приемом прима кивания кистью, располагая изображение по всей форме.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Посуда»</p>	<p>Дидактические игры «Отгадай на ощупь» «Большая и маленькая посуда» «Сварим обед» Рассматривание карточек «Посуда» Подвижная игра «Перенеси покупки» «Кот и мыши» «Гуси – гуси» Сюжетно – ролевая игра «Сварим обед» Хакасская народная игра «Пастух и волк» Д/и «Угадайка», «Право-лево», «Когда это бывает?» Игры с палочками Кюизенера «Не ошибись». Развивающая игра «Весёлый счёт». Нанизывание крупных бусин, шариков. Выкладывание из</p>	<p>Папка-передвижка: «Посуда»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Посуда»</p>

		<p>Умение считать до 5. Закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Физическое развитие: «Ловкие детишки – гимнастика» Умение строиться круг, выполнять перестроение в рассыпную.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром): «Посуда» Умение представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Зверята» Умение ходить друг за другом, перешагивать через предметы, бегать, прыгать.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Посуда для бабушки Федоры» Умение выполнять из готовых деталей композицию (4больших красных круга, 4маленьких желтых круга); учить составлять узор в определенной последовательности по краю круглой основы (тарелки).</p>	<p>геометрических форм узора на чашке и блюде Работа с трафаретом «чайная пара» Чтение художественной литературы Л.Толстой «Мальчик разбил чашку» К.Чуковский «Федорино горе»</p>	
Декабрь 24.12.-26.12.	4 неделя. «Скоро, скоро	<p>Развитие речи: «Здравствуй зимушка-зима». Умение определять зиму по</p>	<p>Дидактические игры: «Украшь ёлочку», «Сравни ёлки», «Ёлочки и грибки», «Выложи из снежинок</p>	<p>Папка-передвижка: Скоро, скоро Новый год.</p>

	<p>Новый год»</p>	<p>характерным признакам (холодно, снежно), умение отвечать на вопросы.</p> <p>Физическое развитие: «Снежинки» Ходьба босиком – точечный массаж ног.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование (ладошки): «Вьюга-завируха» Умение ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий. Знакомства с техникой рисования «помокрому»</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Разноцветные фонарики» Умение для развития видеть не только множество в целом, но и его составные части</p> <p>Физическое развитие «Снежинки» Ходьба босиком – точечный массаж ног.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие (познавательная исследовательская деятельность) «Чудесные снежинки» Умение знаний детей о времени года, уточнить представления о зиме через знакомство со снежинками.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>дорожку для зайчика и лисички», «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем» «Поедем в лес», «На ёлку».</p> <p>Подвижные игры: «Заморожу». «Ловишки».</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Таня выбирает елку» М. Михайлов «Два Мороза» В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Лес зимой»</p>	<p>Утренник, посвящённый Новому году.</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: Скоро, скоро Новый год.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке группы к новому году (украшение группы).</p> <p>Консультация для родителей на тему «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?»</p> <p>Консультация для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье Советы родителям «Как приучить ребенка к труду?»</p>
--	--------------------------	--	---	---

		<p>Окружающий мир «Наступила зима» Обобщения и систематизации представлений детей о зиме как о времени года.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «Снеговик» Умение создавать композицию из ватных дисков и бумаги.</p> <p>Физическое развитие «Повтори за мной» Умение выполнять разнообразные движения.</p>		
26.12 – 08.01	1 неделя Каникулы.			
Ситуация месяца – «Мальчики и девочки»				
Январь 9.01-11.01.	2 неделя. «Возле дома снежный дед» (Зимние забавы).	<p>Развитие речи: «Зимние забавы» Закрепления представлений о признаках зимы и забавах детей зимой.</p> <p>Физическое развитие: «На полянку, на лужок выпал беленький снежок». Умение бегать в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование (ладошки):</p>	<p>Подвижная игра «Пролезь в норку», «Через ручеек...», «Пройди мишкой, проползи мышкой», «Волк и зайцы» Игры со снегом Дидактическая игра «В зоопарке» П.и. «Лиса в курятнике», «На одной ножке по дорожке» Игровые упражнения «Играй, играй мяч не теряй», «Ладонь- кулак- ребро». Д.и. «Составь зайку из</p> <p>Беседа «Чем занять</p>	<p>Папка-передвижка: «Зимние забавы»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Во что можно играть зимой.»</p> <p>Буклет: «Зимние забавы».</p> <p>Беседа с родителями на тему «Ребенок на дороге</p>

		<p>«Вьюга-завируха» Знакомства с техникой рисования «помокрому»</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Составление целого из частей». Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, умение составлять целое из частей.</p> <p>Физическое развитие: «Повтори за мной» Умение выполнять разнообразные движения.</p> <p>Окружающий мир (социальный мир): «Наступила зима» Обобщения и систематизации представлений детей о зиме как о времени года.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Зайчата». Умение ходьбы с остановкой по сигналу, закрепление навыков ходьбы и бега.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Снеговик». Умение раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.</p>	<p>ребенка в зимний период» «Четвертый лишний», Д/и «Сколько всего?» Игры с блоками Дьенеша Решаем логические задачи С.р.и. «Мы строим зоопарк» Коллективная аппликация «Зайка» (мозаичным способом) С.и. «Опиши животное, а я угадаю» Д.и. «Кто больше, а кто меньше?», «Кто как кричит?», «Один-много» Чтение художественной литературы Хак.нар.сказка «Медведь и бурундук» В.Степанов «Ирбис» Русская народная сказка «Теремок»</p>	<p>– потенциальные опасности»</p> <p>Консультация «Как вести себя с ребенком в общественном транспорте»</p> <p>Папка – передвижка «С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация для родителей «Приобщение младших дошкольников к труду»</p>
<p>Январь 14.01.-18.01.</p>	<p>3 неделя. «Стояли на</p>	<p>Развитие речи: «Моя любимая игрушка» Умение составлять предложения,</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Подбери пару», «Собери</p>	<p>Папка-передвижка: «Игрушки»</p>

	<p>полянке, лежали на полке слоны, пирамидки... (игрушки)</p>	<p>отвечать на вопросы.</p> <p>Физическое развитие: «Неваляшки» Комплекс общеразвивающих упражнений Совершенствовать основных движений.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование. Мячики. Умение рисовать круглые формы.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат» Знакомить с квадратом, различать и называть: круг, квадрат.</p> <p>Физическое развитие: «Заводные игрушки» Умение ритмично воспроизводить действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром): «Береги игрушки» Умение представления о том, из чего создают игрушки, о заботе об игрушках.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Отправляемся в путь» Умение ползать по гимнастической скамейке, выполнять ходьбу и бег с препятствиями.</p>	<p>матрешку», «Куда села бабочка» Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю кашей» Подвижная игра « Мы топаем», «Прокати мяч», «Кот и мыши», «Принеси игрушку» Упражнение на дыхание «Мыльные пузыри» Подвижная игра «Гуси-лебеди», «К игрушке, беги», «Найди, где спрятался зайка» Игры с мячами Дидактическая игра «Что изменилось?», «Когда это бывает?» Составление цифр из счетных палочек Обводка и штриховка цифр Рисуем дымковский узор: украшая индюка Дидактические игры: «Третий лишний», «Эрудит», «Подбери слово», «Покажи и расскажи, что делает Буратино», «Назови ласково», «Мой, моя, мои» Чтение художественной литературы Г.Лагздынь «Почему один Егорка?» В.Орлов «Моя машина» Б.Заходер «Песенка игрушек» А.Усачев «Игрушки»</p>	<p>Рекомендации для родителей на тему: «Играем вместе с ребенком».</p> <p>Буклет: «Игры с ребенком»</p>
--	--	--	---	---

		<p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Мячики катятся по дорожке» Умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение; формирования навыков аккуратной работы.</p>		
<p>Январь 21.01-25.01.</p>	<p>4 неделя. «Бежали по дорожке рукавички, да сапожки» (одежда, обувь, головные уборы)</p>	<p>Развитие речи: «Одежда» навыков фразовой речи, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Физическое развитие: «Платочки» Накопления и обогащения двигательного опыта.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Рисование (ладошками) «Красивое платье» С помощью пальцев украсить платье.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат, треугольник» Знакомства с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Физическое развитие: «Ловкачи» Умение ловить мяч двумя руками, не прижимая к себе, ходить по доске с мячом в руках.</p>	<p>Дидактические игры: «Что одеть на прогулку», «Покажем кукле как правильно одеваться». Рассматривание карточек: «Одежда» Беседа «Зачем нужна одежда» Подвижная игра «Колпачок, колпачок», «Лохматый пес», «Иголочка, ниточка, узелок» Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Нарядим кукол». Игра «Отгадай, где спрятали». Игра «Покажи одинаковые предметы»; «Каждую фигуру на своё место». Настольная игра «Весёлый счёт». Игра «Составь узор на рукавичках (сапожках) из геометрических форм», «Что это?», «Один- много», «Чей, чья, чье?», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» Чтение художественной литературы Н. Носов «Заплата» Т.Гаубин «Костюм сидит и не</p>	<p>Папка-передвижка: «Одежда»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Одежда по сезону».</p> <p>Памятка для родителей «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»</p> <p>Беседа с родителями на тему «Прогулки на свежем воздухе»</p>

		<p>Окружающий мир (с миром природы) «Одежда» Закрепление названий материалов, из чего шьют одежду.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Смелые, умелые» Умение реагировать на сигналы воспитателя, выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Пуговицы для платья» Умение соизмерять нажим пальцев на комок пластилина, придавая ему форму диска.</p>	<p>сидит» Т. Шитрикова «Портниха» А.Барто «Научу я братца обуваться» М.Бородицкая «Ира мишке шьет штанишки».</p>	
<p>Февраль 28.01-1.02.</p>	<p>1неделя. «Расцвел на окошке цветок огонек» (комнатные растения).</p>	<p>Речевое развитие: «Расцвел на окошке цветок огонек» воображение связанную речь. Закреплять название комнатных цветов.</p> <p>Физическое развитие: «Быстрые, ловкие» умение ходить по ребристой дорожке, прыгать из обруча в обруч.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие «Рисование» «Цветок огонек» умение рисовать лепестки круглой формы.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат, треугольник»</p>	<p>Экологическая игра: «Если бы ты был комнатным цветком». <i>Рассматривание</i> картин, иллюстраций, фотографий, муляжей видео фильмов по теме. Пальчиковая гимнастика «Цветочек» Решение проблемных ситуаций Нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p>	<p>Папка-передвижка: «Комнатные растения»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Расцвел на окошке цветок огонек»</p>

		<p>умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Физическое развитие: «Отправляемся в путь» ходить по канату, прыгать на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Окружающий мир (социальный мир): Опыт: «Дыхание листа» - с какой стороны листа в растение проникает воздух. определить свойство проникновения воздуха.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Рано утром» умение построения в круг, поднимания рук, взмахи кистями.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «Расцвел на окошке цветок огонек» умение работать аккуратно наклеивать цветную бумагу, создавать композицию по замыслу.</p>		
Февраль 4.02-8.02.	2 неделя. «Овсом не кормят, кнутом не гонят» (сельскохозяйственный труд на селе)	<p>Речевое развитие: Рассматривание карточек «На селе». умение рассказывать по карточкам.</p> <p>Физическое развитие: «Кружащиеся снежинки». детей дыхательным упражнениям.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»</p>	<p>Дидактические игры «Светофор», «У нас порядок» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «По ровненькой дорожке» Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шофер» Игра малой подвижности «Едем, едем на машине»</p>	<p>Папка-передвижка: «Сельскохозяйственный труд на селе»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Овсом не кормят, кнутом не гонят».</p> <p>Беседы с родителями</p>

		<p>(ладошки): «Из трубы идет дымок». умение рисовать пальцем прямые линии.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Овал». Формирования знания о геометрических фигурах.</p> <p>Физическое развитие: «Мы бежим». умение выполнять упражнения в перекатывании по полу.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Картошка» мелкую моторику пальцев. Лепить круглую форму.</p>		<p>на тему «Как ваш малыш знает правила безопасности»</p> <p>Консультация «Истерики»</p>
Моя семья и мои корни				
<p>Февраль 11.02-15.02.</p>	<p>3 неделя. «Вот семейный наш портрет» (семья).</p>	<p>Речевое развитие: «Это я и моя семья» узнавания детьми себя и членов своей семьи на фото, рассказывания о членах своей семьи.</p> <p>Физическое развитие: «Дружная семья» Умение соблюдать правила игры.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование» (ладошки):</p>	<p>Дидактические игры: «Мое имя», «Моя семья», «Вежливые слова» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Сюжетно ролевая игра «В гости к бабушке» Подвижные игры: «Найди себе пару», «Успей выбежать из круга» Народная игра «Золотые ворота» Игры с палочками «Преобразование одной фигуры в другую»</p>	<p>Буклет: «Несколько советов по организации проведения детского праздника»</p> <p>Папка-передвижка: «Вот семейный наш портрет».</p> <p>Рекомендации для родителей на тему «Наша семья»,</p>

		<p>«Мама, папа, я дружная семья»: Располагать на листе бумаги семью.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Время: утро, вечер, день, ночь» умение называть временные отрезки.</p> <p>Физическое развитие: «Шустрики» умение приседать, наклоняться в разные стороны, пожимать плечами.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» умение эмоционального восприятия сказку, развивать умение участвовать в обсуждении прочитанного, сопереживать главным героям.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Ловкачи» Укрепления кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Моя дружная семья» умение из геометрических фигур.</p>	<p>Игра «Украсим каравай геометрическими фигурами», «Составь букет для мамы» Дидактическая игра «Уникуб». Игра «Найди лишнее число», «Кто кому кем приходится?». Чтение книг о маме, семье Рассматривание портрета А. Шилова «Зацвел багульник», К. Брюллова «Всадница», детских портретов Чтение художественной литературы Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» Ю. Мориц «Трудолюбивая»</p>	<p>«Особенности речевого развития ребенка четвертого года жизни»</p> <p>Информация для родителей: «Воспитание навыка опрятности и аккуратности у детей раннего и младшего возраста»</p>
<p>Февраль 18.02-22.02.</p>	<p>4 неделя. «Будем в армии служить» (День защитника Отечества)</p>	<p>Речевое развитие: «Кто такие защитники?» Знакомства с «военными» профессиями, военной техникой.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди пару», «Кто что умеет», «Покажи принеси», «Разрезные картинки» Подвижные игры: «Поймай комара», «Самолеты», «Мы</p>	<p>Папка-передвижка: «Будем в армии служить»</p> <p>Утренник</p>

		<p>Физическое развитие: «Солдаты» умение маршировать по примеру воспитателя.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование» (ладошки): «Штаны для папы» умение рисовать кисточкой прямые ровные линии.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Время: утро, вечер, день, ночь» Развивать умение называть временные отрезки.</p> <p>Физическое развитие: «Защитники» умение строиться в колонну.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы): «Папа может» Формирования первичных представлений об окружающих людях – папе.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Бойцы» Умение выполнять движения по команде.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Кружка для папы»</p>	<p>топаем», «Прокати мяч», «Кот и мыши» Упражнение «К флажкам, беги!» Подвижные игры: «Найди свое место», «Мы веселые ребята» Народная игра «Прятки», «Красочки», «Бой петухов» Состязательные игры Дидактические игры: «День-ночь», «Какое число спряталось», «Четвертый лишний». Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизинера. Упражнения со счётными палочками. Чтение художественной литературы С.Баруздин «Шел по улице солдат» В.Степанов «Наша армия»</p>	<p>посвящённый: Дню Защитника Отечества.</p> <p>Беседа «Мужчина в нашей семье» Рассматривание совместно с ребенком дома иллюстраций с изображением военной техники Папка – передвижка «Роль отца в воспитании детей»</p>
--	--	---	---	---

		умение украшать готовую кружку мелкими деталями.		
Февраль 26.02-1.03.	1 неделя. «У каждого дела запах особый» (Профессии наших родителей)	<p>Речевое развитие: «Мы были в гостях у врача» Активизации употребления в речи слов медицинской терминологии, глаголов; проговаривать сложные предложения в сюжетно- ролевой игре.</p> <p>Физическое развитие: «Маленькие поварята» Совершенствования основных движений.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»: «Железная дорога для доктора Айболита» умение контролировать способы проведения прямых линий на бумаге.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Время: утро, вечер, день, ночь» умение называть временные отрезки.</p> <p>Физическое развитие: «На скамеечке с друзьями» Участия детей в совместных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p> <p>Окружающий мир (познавательная- исследовательская деятельность): «Путешествие в страну профессий» Знакомства детей с такими профессиями,</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто что делает», «Кому что нужно», «Поручение» Сюжетно – ролевая игра «Прием в кабинете врача», «Магазин» Подвижные игры: «Шоферы» «Прыгни - повернись» «Светофор», «Самолеты». «Снежинки и ветер», «Группа, смирно!», «Запрещенное движение» Народная игра «Царь- картошка», Развивающая игра «Гусеница» Обводка и штриховка машин, инструментов. Дидактическая игра «Собери машину», «Каждую фигуру на своё место», «Геометрическое лото». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «На приеме у врача» Логическая игра «Из чего что сделано?»», Словесная игра: «Один диван-два дивана», «Найдем ласковые слова» Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» С.Михалков «А что у вас?» Я.Аким «Хлеб ржаной»</p>	<p>Папка-передвижка: «Профессии наших родителей»</p> <p>Буклет: «У каждого дела запах особый»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «У каждого дела запах особый или кем работают родители»</p> <p>Беседа с родителями на тему «Как воспитать у детей любовь к семье, матери»</p> <p>Буклет «Несколько советов по организации и проведению детского праздник а»</p> <p>Консультация «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?»</p> <p>Рекомендации для родителей «Энциклопедии для младших дошкольников»</p>

		<p>как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Спасатели» умение быстро бегать (кто вперед), преодолевая препятствия.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «Воспитатель выбирает профессию» умение составлять композицию из готовых форм.</p>		
<p>Март 4.03.-7.03.</p>	<p>2 неделя. «Восьмое марта наступает» (Мамин день)</p>	<p>Речевое развитие: «Моя любимая мама» Умение составления коротких рассказов, пользуясь алгоритмом.</p> <p>Физическое развитие: «Помощники» Умение ловкости, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование» (ладошки): «Цветы для мамочки» умение рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебли, листья).</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Овал».</p>	<p>Дидактические игры «Мамы и детки» «Мамины бусы» «Лепесточки для цветочков». Подвижные игры «Птички-1, птички-2» «Трамвай» «Наседка и цыплята» «Кролики» Беседа «Мамин праздник» Сюжетно-ролевая игра «Накормим маму обедом.</p> <p>Упр. «Попади мячом в цель». П.и. «Найди себе пару», «Успей выбежать из круга» Нар. И. «Золотые ворота» Игры с палочками «Преобразование одной фигуры в другую» Игра «Украшим каравай геометрическими фигурами», «Составь букет для мамы» Д/и «Уникуб». Игра «Найди лишнее число» Д.И. «Кто кому кем</p>	<p>Папка-передвижка: «Мамин день»</p> <p>Утренник посвящённый Восьмому марта.</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Восьмое марта наступает» Консультация по гендерному воспитанию «Наши мальчики», «Наши девочки».</p>

		<p>Формирования знания о геометрических фигурах.</p> <p>Физическое развитие: «Лучики солнца» умение делать самомассаж и массаж друг другу.</p> <p>Окружающий мир (социальный мир): «Мамочка моя» Формирования первичных представлений об окружающих людях – маме.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Удальцы-молодцы» Умение укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Бусы для мамы» Умение составлять композицию по кругу из «бусинок» различной формы и цвета.</p>	<p>приходится?» Чтение книг о маме, семье Рассматривание портрета А. Шилова «Зацвел багульник», К. Брюллова «Всадница», детских портретов Чтение художественной литературы Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» Ю. Мориц «Труdolюбивая»</p>	
<p>Март 11.03-15.03.</p>	<p>3 неделя. «Весна пришла по снежному ковру» (весна, весенние цветы)</p>	<p>Речевое развитие: Беседа о весне Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение у детей знаний о времени года «Весна».</p> <p>Физическое развитие: «Капельки» умение самостоятельно и творчески выполнять физические упражнения.</p>	<p>Дидактические игры: «Сложи пчелку», «Найди такую же сосульку», «Поручения», «Где – много, где -мало» Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Поймай бабочку», «Сидит, сидит зайка», «Найди пару» Беседа «Трава листья» Рассматривание картины</p>	<p>Папка-передвижка: «Весна»</p> <p>Буклет: «Весна пришла по снежному ковру» Беседа с родителями на тему «Прогулки на свежем воздухе» Папка – передвижка</p>

		<p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»: «Капельки кап, кап...» Умение мелкой моторики пальцев учить рисовать круглые формы.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Сравнение двух групп предметов» Упражнения в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.</p> <p>Физическое развитие: «Птички-невелички» умение «летать», не сбивая и не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром): Беседа о весенних признаках детей представления о весне и обогащать жизненный опыт.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Зайчишки» умение бегать и прыгать на двух ногах.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Птичка на веточке» навыки выполнения композиции из готовых форм.</p>	<p>«Весна» Подвижные игры: «День и ночь», «Гуси-лебеди» Народные игры. «Водяной», «Красочки» Спортивные игры и эстафеты Дидактические игры: «День-ночь», «Какое число спряталось». Игры с блоками Дьенеша. Математическая шнуровка. Упражнения со счётными палочками. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Логические задачи на поиск недостающих фигур».</p>	<p>«Профилактика заболеваемости в весенний период»</p> <p>Рекомендации для родителей «Энциклопедии для младших дошкольников»</p>
Март		Речевое развитие:	«Магазин игрушек» Д.и. «Что	Папка-передвижка:

<p>18.03-22.03.</p>	<p>4 неделя. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». (инструменты, орудия труда)</p>	<p>«Для чего нужна лопата» Развиваем речь. Закрепление понятий об инструментах, о назначении инструмента - лопата.</p> <p>Физическое развитие: «Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые» умение играть с мячом, соблюдать правила игры.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование» «Топор» Умение развивать мелкую моторику пальцев, совершенствовать навыки рисования прямых линий.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Цвета» Закрепление основных цветов «красный, синий, желтый, зелёный».</p> <p>Физическое развитие: «Удальцы» умение ходить по канату, развивать умение захватывать пальцами ног предметы.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы): «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Закрепляем название инструментов и область их применения.</p>	<p>сначала, а что потом», «С какой ветки эти детки?» Д.и. «Чего много» Чтение художественной литературы В. Лукин «Когда я взрослым стану» В. Орлов «Кто кого?» «Мне купили самосвал» В. Орлов</p>	<p>«Орудия труда».</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».</p> <p>Консультация для родителей «Учим ребенка беречь игрушки»</p> <p>Рекомендации для родителей «Энциклопедии для младших дошкольников»</p> <p>Памятка для родителей «Игры с матрёшкой».</p> <p>Консультация на тему «Новинки детской литературы».</p> <p>Беседа на тему «Как и когда рассказывать сказки детям».</p>
----------------------------	---	---	---	--

		<p>Физическое развитие (на улице): «Дождик» умение строиться в друг за другом, ходить в заданном направлении с изменением направления движения, развивать навык хождения змейкой.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Колобок» Шарообразной формы круговыми движениями ладоней, создание образа колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинки, веточки для носа и рта украсить изделие.</p>		
Ситуация месяца – «Космос. Я часть вселенной»				
Апрель 23.03-31.03.	1 неделя. Каникулы			
Апрель 1.04-5.04.	2 неделя. Мы любим сказки.	<p>Речевое развитие: «Сочиняем сказку» Умение составления небольшого рассказа по схеме, соблюдая последовательность событий.</p> <p>Физическое развитие: «Мы – сильные» умение ползать между кубиками, не сбивая их.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование» (ладошки): «Разноцветные шарики для Винни-Пуха» умение рисовать предметы овальной</p>	<p>Дидактические игры: «Из какой сказки?», «Угадай что в ящике», «Завяжем шнурок героям из книг» (шнуровка). «Сложи сказку» (из кубиков). Сюжетно-ролевая игра «Соберём посылку для Медведя из сказки «Маша и медведь». Подвижные игры: «1, 2,3- колобка догони», «Самолёты», «Беги к тому, что в группе назову», «Поймай морковку» Пальчиковая игра «Солнышко». Подвижные игры: «Птички и кошка», «Группа, смирно!»,</p>	<p>Папка-передвижка: «Наши любимые сказки»</p> <p>Рекомендации родителям: «Читаем детям сказки»</p> <p>Консультация на тему «Новинки детской литературы».</p> <p>Буклет «Растим юного читателя»</p>

		<p>формы.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Дорожка для жука». Умение размещать кирпичики друг около друга на плоскости для сооружения дорожки, развитие понятий длинная - короткая.</p> <p>Физическое развитие: «По кочкам, по кочкам, по маленьким бугорочкам» умение бегать, ходить по ребристой доске и массажному коврику.</p> <p>Окружающий мир (социальный мир): «Знакомство с детскими писателями-сказочниками (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак) Умение представления о профессии сказочника, о результатах его труда.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Великаны» Совершенствование умений ходить, бегать по заданию педагога.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Заюшкина избушка» умение лепить из целого куска пластилина по образцу.</p>	<p>«Запрещенное движение». Народные игры: «Городки», «Заря-заряница» Дидактические игры: «Кто больше найдет отличий», «Длиннее-короче», «Цифра потерялась», «Что, где?» Чтение художественной литературы Русские, хакасские народные сказки, потешки, народные песенки, заклички.</p>	
Апрель		Речевое развитие:	Ритуал приветствие и прощания:	Папка-передвижка:

<p>8.04-12.04.</p>	<p>3 неделя. «На луну летать мы будем» (день космонавтики).</p>	<p>На луну летать мы будем. умение составлять рассказ из маленьких предложений.</p> <p>Физическое развитие: «Веселые космонавты». Умение развивать двигательную активность, умения перепрыгивать через препятствия на двух ногах.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»: «На луну летать мы будем» Умение воображение рисовать фигуру круглой формы.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Столько же, больше, меньше.» Закрепить понятие столько же, больше, меньше.</p> <p>Физическое развитие: «Веселые инопланетяне». умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходьба на ребристой доске и массажному коврику.</p> <p>Окружающий мир (с предметным миром): «Звезды в небе». расширить представление, что такое «звезды». Закрепить понятие земля, небо.</p> <p>Физическое развитие (на улице):</p>	<p>«Доброе утро», «До свидания!»</p> <p>Подвижные игры: «Эхо», «Дует ветер», «Ходим в шапках», «Кто за кем», Подвижные игры: «Раз, два, три- беги!», «Стоп», «Кто дальше бросит», «Мыльный пузырь» Игровое упражнение «Чьи вещи?», Игра – инсценировка «У игрушек приключение – космическое путешествие». Штриховка по контуру, разукрашивание по трафарету. Дидактическая игра: «Сосчитай звездочки на небе» Напольный конструктор: «Я построю ракету» Рассматривание иллюстраций по теме в энциклопедии для дошкольников.</p>	<p>«День космонавтики».</p> <p>Рекомендации родителям: «Что такое день 12 апреля».</p> <p>Буклет: «На луну летать мы будем». Игры фантазии для малышей</p>
---------------------------	--	--	--	--

		<p>«Выше всех». умение прыгать с возвышенности, бросание мяча вверх.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Конструирование: «Ракета». умение из готовых форм составлять целое, аккуратно приклеивать ракету, располагая по центру листа.</p>		
Ситуация месяца – «Мы живем в России»				
<p>Апрель 15.04.-19.04.</p>	<p>4 неделя. «Человек без Родины, что соловей без песни» (Россия) «Город чудный, город древний» (Москва)</p>	<p>Речевое развитие: Человек без Родины, что соловей без песни. умение составлять рассказ о нашей стране, обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>Физическое развитие: «Хорошо хоровод водили». Умение ходьбы и бега под музыку, совершенствовать умение строиться в круг и выполнять упражнения в кругу.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование» «Город чудный, город древний» умение пользоваться цветными карандашами при разукрашивании по контуру.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Сравнение предметов по длине» умение сравнивать два предмета по длине.</p>	<p>Рассматривание альбома «Россия». Рассматривание иллюстраций в энциклопедии для дошкольников.</p> <p>Напольный конструктор: «Строим большой город».</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Найди зайку и промолчи». Игра «До какой игрушки ты можешь допрыгнуть?» Настольная игра «Составь квадрат из треугольников» Дидактические игры: «Найди отличия», «Часть и целое», «Где это стоит?», «В магазин спортивных товаров». Игра – воображение: «Что похоже на данную фигуру». Построй из палочек геометрическую фигуру</p>	<p>Папка-передвижка: «Город чудный, город древний» (Москва)».</p> <p>Рекомендации родителям: «Как объяснить малышам, что такое столица»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Как с пользой организовать прогулку по городу»</p> <p>Рекомендации для родителей: «Что нужно знать малышу»</p>

		<p>Физическое развитие: «Гусята» умение приседать, ходить гусиным шагом.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы): «Город чудный, город древний». понятие столица, обогащать знания о древнем городе нашей Родины.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Уточки» умение пожимать плечами, наклоняться, поднимать-опускать руки.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Домик» умение лепить предметы из двух кусков пластилина, использовать дополнительный материал для украшения поделки.</p>	<p>Игра-соревнование «Кто быстрее?» Рассматривание альбома «Абакан и его горожане»</p>	
<p>Апрель 22.04-26.04.</p>	<p>4 неделя. «От кареты до ракеты» (транспорт)</p>	<p>Речевое развитие: «Как нам транспорт помогает» Умение строить предложения с помощью педагога по схеме, активизация словарного запаса.</p> <p>Физическое развитие: «Мы – шоферы» умение ходить по канату приставным шагом.</p>	<p>Дидактическая игра «Пешеходы и водитель» Подвижные игры: «Автобус», «Загрузи и отвези», «Паровозик». Дидактические игры: «Катя едет на прогулку», «Цветные автомобили» «Красный, зеленый, желтый» «Мы поедem мы помчимся» Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Папка-передвижка: «Транспорт»</p> <p>Рекомендации родителям: «От кареты до ракеты»</p> <p>Рекомендации для родителей: «Правила ПДД для малышей»</p>

		<p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»: «Машина» умение создавать образ самолета с помощью красок.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «День-ночь» умение различать части суток: день, ночь.</p> <p>Физическое развитие: «Паровозик» умение ходить «паровозиком», согласовывать между собой движения.</p> <p>Окружающий мир (познавательно- исследовательская деятельность): А. Барто «Грузовик» умение для проигрывания прочитанного.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Самолетики» умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «Машина» умение создавать аппликативный образ самолета из готовых форм.</p>	<p>«Автобус» Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» «Поезд» Дидактические игры: «Что стало не так?», «Часть и целое», «Кто водит транспорт», «Скажи ласково» Игровая ситуация «Пока мама не видит я...» Рассматривание телеги, саней в уголке краеведения Обводка трафарета автобуса и раскрашивание по контуру с использованием цветных карандашей и мелков</p>	<p>Наглядная информация по безопасности поведения на улице</p>
<p>Май 29.04-3.05</p>	<p>5 неделя. «Сказка ложь да в</p>	<p>Речевое развитие: «Мойдодыр» К.И.Чуковский умение слушать и отвечать на вопросы</p>	<p>Дидактические игры: «Руки-ноги», «У меня есть...». Пальчиковая гимнастика «Этот</p>	<p>Папка-передвижка: «Детские писатели»</p>

	<p>ней намек» (детские писатели)</p>	<p>по содержанию.</p> <p>Физическое развитие: «Быстрые, ловкие» умение ходить по ребристой дорожке, прыгать из обруча в обруч.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»: «Мой любимый сказочный герой» Рисование по замыслу. Совершенствование навыков расположения рисунка по всему листу.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Круг, квадрат, треугольник» умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Физическое развитие: «Отправляемся в путь» умение ходить по канату, прыгать на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Окружающий мир (познавательно- исследовательская деятельность): «Знакомство с детскими писателями- сказочниками (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак)» представлений о профессии сказочника, о результатах его труда.</p> <p>Физическое развитие (на улице):</p>	<p>пальчик»</p> <p>Подвижные игры: «Беги, обгони», «Кот и мыши», «Гуси – гуси»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Идем в больницу»</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Найди зайку и промолчи».</p> <p>Игра «До какой игрушки ты можешь допрыгнуть?»</p> <p>Настольная игра «Составь квадрат из треугольников»</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Часть и целое», «Где это стоит?», «В магазин спортивных товаров».</p> <p>Игра – воображение: «Что похоже на данную фигуру».</p> <p>Построй из палочек геометрическую фигуру</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сочиняем сказку»</p> <p>Чтение художественной литературы: русские народные и хакасские народные сказки.</p> <p>Игра-драматизация «Репка», «Три медведя»</p>	<p>Буклет: «Сказка ложь да в ней намек»</p> <p>Рекомендация для родителей: «Придумываем сказку вместе»</p> <p>Наглядная информация на тему: «О пользе чтения»</p>
--	--	--	---	--

		<p>«Рано утром» умение построения в круг, поднимания рук, взмахи кистями.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, совершенствовать навык пользоваться разными цветами пластилина.</p>		
<p>Май 6.05-10.05.</p>	<p>1 неделя. «Пусть салют цветет весной» (День Победы)</p>	<p>Речевое развитие: «Пусть салют цветет весной» Вспомнить какой салют они видели. Почему в этот день пускают салют.</p> <p>Физическое развитие: «Цветочки» умение бегать враспынную, бегать по сигналу.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»: «Салют» умение рисовать яркими красками на всей поверхности листа.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Сравнение двух групп предметов» Закрепление умения устанавливать равенство между двумя группами, учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери пару», «Узнай по описанию», «Вот как мы умеем» Подвижные игры: «День – ночь», «Береги предмет», «Кто быстрее добежит до стульчика» Сюжетно – ролевая игра «мы - солдаты» Подвижные игры: «Успей выбежать из круга», «Докати до стены» Упражнение «К своим флажкам, марш!» Спортивные игры и эстафеты Дидактические игры: «Найди, кто где спрятался?», Угадай животное по словесному описанию», «Что мы делаем утром, а что вечером?» Дидактическая игра «Какое время года», Настольная игра: «Жираф и слон</p>	<p>Папка-передвижка: «День Победы»</p> <p>Рекомендации родителям: «Как объяснить ребёнку, что за праздник День Победы».</p> <p>Буклет: «Пусть салют цветет весной».</p> <p>Консультация для родителей «Ребёнок на природе»</p> <p>Информация для родителей «Клещи»</p>

		<p>Физическое развитие (на улице): «Зоопарк» умение имитировать движения животных.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Веселый праздник, мы встречаем» Совершенствовать умения создавать по замыслу подарок для ветеранов</p>	<p>из геометрических форм» Игра-головоломка «Волшебный круг» Чтение художественной литературы С. Маршак «Где обедал воробей?», «Львята», «Зебры» А.Милн «Почему мне нравится слон» Б. Заходер «Жираф», «Кенгуру»</p>	
<p>Май 13.05-17.05</p>	<p>2 неделя. «Насекомые»</p>	<p>Речевое развитие: «Муха-цокотуха» К.И.Чуковский умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Физическое развитие: «Кузнечики» умение прыгать в длину с места с активным взмахом руками и с отталкиванием двумя ногами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие «Рисование» (ладошки): Бабочка С помощью пальцев украшать яркими цветами бабочку.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Повторение» Закрепления пройденного материала. Закрепление счета в пределах пяти.</p> <p>Физическое развитие:</p>	<p>Подвижные игры: «Насекомые», «Лужи мы обойдем», «Ветер и ветерки», «Найди камешки», «Перепрыгни через лужу» Игра малой подвижности «Пузырь» «Отгадай, чей голосок?» Подвижные игры: «Паук и мухи», «Пустое место», «Комары и лягушки», «Золотые ворота» Хакасская народная игра «Найди бусину» Спортивные игры и эстафеты Дидактическая игра: «Парные картинки», «Что, где, когда?» «Соедини точки», «Логические цепочки» Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизинера. Дидактические игры: «Числовая лесенка», «Сложи узор» Рассматривание домашней коллекции «Насекомые»</p>	<p>Папка-передвижка: «Насекомые»</p> <p>Рекомендации родителям: «Как опасны насекомые».</p> <p>Беседа с родителями: «Польза прививок»</p>

		<p>«Муха-Цокотуха» умение подражать насекомым, выполняя упражнения по команде.</p> <p>Окружающий мир (с миром природы): «Насекомые» представления детей о мире насекомых, их строении и основных частях туловища.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Ловкие ребята, ребята – дошколята» умение владеть мячом, развивать умение передавать его друг другу, не теряя из рук.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Божья коровка» Лепить из целого куска пластилина божью коровку, украшая ее пластилином другого цвета.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме в энциклопедии дошкольников</p>	
<p>Май 20.05-24.05.</p>	<p>3 неделя. «Лето, цветы на лугу».</p>	<p>Речевое развитие: «Вот какое наше лето!» ребенку составить текст по картинке.</p> <p>Физическое развитие: «Разноцветный коврик». умение бросать мяч точно перед собой.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование»: «Я на солнышке лежу»</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Бубен», «Подберём кукле одежду», «Собери букет», Подвижная игра «Быстрее - медленнее», «Ловишки», «Цветок и жуки» Сюжетно-ролевая игра «Концерт для кукол» Чтение сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха» Подвижные игры: «Воронок»,</p>	<p>Папка-передвижка: «Лето»</p> <p>Рекомендации родителям: «Солнечный лучик»</p> <p>Буклет: «Вот какое наше лето»</p> <p>Рекомендации для</p>

		<p>умение рисовать солнышко, цветочки.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Сравнение предметов по величине» умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.</p> <p>Физическое развитие: «Веселый котенок» умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках.</p> <p>Окружающий мир (познавательная- исследовательская деятельность): «Как греет наше солнышко». Провести наблюдение как греет солнце.</p> <p>Физическое развитие (на улице): «Выше, быстрее, дальше» умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения в группе.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Аппликация: «В гости к солнышку» Совершенствовать умение изготавливать аккуратную аппликацию с использованием разных техник. Познакомить с методом обрыванием бумаги (салфетки, скатывания её в шар), закрепить работу с клеем.</p>	<p>«Колпачок», «Пузырь», «Лохматый пёс», «Перебежки», «Часовые и разведчики». Спортивные игры и эстафеты Игра «Вставь пропущенные числа», «Необыкновенные фигуры». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Короче-длиннее.»</p>	<p>родителей: «Солнечный удар», «Как с пользой организовать прогулку летом»</p>
--	--	---	--	--

<p>Май 27.05-31.05</p>	<p>4 неделя. «Детские забавы» (экспериментально-исследовательская деятельность)</p>	<p>Речевое развитие: «Во что мы любим играть» . Помочь детям составлять рассказ, во что любят играть и во что можно поиграть.</p> <p>Физическое развитие: «По кочкам...» Упражнения в ходьбе с перешагиванием.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие «Рисование» (ладошки): «Дерево» умение изображать дерево, располагая посередине листа.</p> <p>Математика и сенсорное развитие: «Повторение - мать учения» Закрепление представлений детей о геометрических фигурах, умения распознавать на ощупь геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Физическое развитие: «По лесу, по лесу» умение быстро бегать.</p> <p>Окружающий мир (социальный мир): «Опыт с водой». Уточнить представления детей какая вода бывает: цветная, бесцветная.</p> <p>Физическое развитие (на улице):</p>	<p>Дидактические игры: «Сложи травку из палочек», «Собери цветок» (разрезные картинки), «Найди пару», «Собери букет» Словесные игры: «Назови ласково», «С какого дерева листочек» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин» Пальчиковая гимнастика «Жучок» Наблюдение за одуванчиком. Подвижные игры: «Садовник», «Беги ко мне», «Зайцы и волк», «Найди своё место», «На лугу», «Кто быстрее?», «Змейка»</p>	<p>Папка-передвижка: «Детские забавы»</p> <p>Рекомендации родителям: «Вместе экспериментируем дома»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Польза экспериментов»</p>
--	--	---	--	---

		<p>«Вот какие мы большие» Совершенствовать умение выполнять наклоны, приседания с обручем. Художественно- эстетическое развитие Лепка: «Подарок нашей группе» умение создавать оригинальную поделку, опираясь на собственный опыт.</p>		
--	--	--	--	--

2.2. Модель организации образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей второй младшей группы «Птенчики»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 Музыка 9.20-9.35 1 подгруппа 9.40-9.55 2 подгруппа Речевое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие «Рисование» 16.00-16.15 Физическое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Математика и сенсорное развитие 10.45-11.00 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Окружающий мир (познавательная- исследовательская деятельность) 15.40-16.00 Музыка	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие Аппликация 16.00-16.15 Физическое развитие
9.00-9.15 Музыка 9.20-9.35 1 подгруппа 9.40-9.55 2 подгруппа Речевое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие «Рисование» (ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ) 16.00-16.15 Физическое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Математика и сенсорное развитие 10.45-11.00 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Окружающий мир (социальный мир) 15.40-16.00 Музыка	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие Лепка 16.00-16.15 Физическое развитие
9.00-9.15 Музыка 9.20-9.35 1 подгруппа 9.40-9.55 2 подгруппа Речевое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие «Рисование» 16.00-16.15 Физическое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Математика и сенсорное развитие 10.45-11.00 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Окружающий мир (с предметным миром) 15.40-16.00 Музыка	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие Конструирован ие 16.00-16.15 Физическое развитие
9.00-9.15 Музыка 9.20-9.35 1 подгруппа 9.40-9.55 2 подгруппа Речевое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие «Рисование» (ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ) 16.00-16.15 Физическое развитие	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Математика и сенсорное развитие 10.45-11.00 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Окружающий мир (с миром природы) 15.40-16.00 Музыка	9.00-9.15 1 подгруппа 9.20-9.35 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие Лепка 16.00-16.15 Физическое развитие

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебный план состоит из: обязательной части и вариативной части и дополнительного образования. Обязательная часть учебного плана направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет расширить образовательные области в познавательном - речевом, физическом, социально-нравственном, художественно-эстетическом направлениях.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативной части – не более 40%. Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание реализуется с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах во 2 младшей группе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в недели 2</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в недели 2</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	

Музыкально-театральная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду

Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.25
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9.00- 9.15 - 1 подгруппа 9.25 – 9.40 – 2 подгруппа
Второй завтрак	9.55–10.05
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.05-10.15
Прогулка (игры)	10.15-11.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40-11.50
Обед	11.50–12.15
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.15-12.25
Дневной сон	12.25–15.00

Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00–15.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.45-16.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.20-16.30
Ужин	16.30-16.45
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	16.45-19.00

Режим дня на летний период года (1 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Формирование навыков самообслуживания	8.45-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.05-10.15
Прогулка	10.15-11.40
Формирование культурно гигиенических навыков	11.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Формирование навыков самообслуживания	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.15
Формирование культурно гигиенических навыков	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.45-16.15
Формирование культурно гигиенических навыков	16.15-16.25
Ужин	16.25-16.45
Прогулка, уход детей домой	16.45-19.00

3.3 Изменение предметно- пространственной среды

Начало года	Конец года
Плакат «Домашние животные»	Плакат «Семья»
Плакат «Одежда»	Развивающие «Фрукты , овощи»
Плакат «Геометрические фигуры»	Макет «Дикие животные»
Домашние животные	Логическая горка
Пирамидка	Развитие мелкой моторики «Шнуровки»
Развивающие наборы «юный машинист»	Лото детское
Лото «Сказки»	Обучающие часы

3.4. Список используемой литературы

1. Петерсон Л. Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Ювента, Москва, 2014г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2010
3. Соломенникова . Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2012
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «Цветноймир», Москва, 2012
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
10. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных хутренних гимнастик для дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
11. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
14. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2010
15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий центр «Сфера», Москва, 2008
16. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Метода, Воронеж, 2013
17. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011