

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Абакана
«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

Принята
Педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2018г

Утверждено приказом на
МБДОУ «ЦРР-д\сад «Колокольчик»
от 31.08.2018г. № 85

**Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми 5-6 года**

Составитель:
Шошина Елена Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Абакан 2018г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка (Цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы, технологии, методы приёма обучения, контингент воспитанников).....3-8
- 1.2. Модель образовательной деятельности.....8-9
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста....9-10
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....10-12
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.....12-13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование.....14-41

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.....42
- 3.2. Режим пребывания ребёнка в детском саду.....42-45
- 3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды.....45-48
- 3.4. Список используемой литературы.....48

1.Целевойраздел.

1.1.Пояснительная записка.
Данная рабочая программа (далее Программа) рассчитана на 2017-2018 учебный год для детей старшей группы «Почемучки». Программа разработана в соответствии с: Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года; Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик» «Дошколёнок»; Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога». В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., и основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева в старшей и подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности.

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на: - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает обязательную и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы, не противоречит ФГОС дошкольного образования. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

п/п	Направление	Наименование	Форма реализации	На что направлены, что развивают
	Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка»./ Д. М. Маханева	ООД, через все виды деятельности.	Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни.
	Социально-коммуникативное развитие	«Мир в твоих руках» Ю. В. Докунова, Г. О. Басманова, Л. Н. Волосатых	ООД, совместная деятельность в течение дня	Программа основывается на принципах развития самосознания человека, на идее формирования средовой и социальной идентичности личности. Формирует основы патриотического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к окружающей среде.
	Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	ООД, через все виды деятельности.	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
		«Приобщение детей к культуре хакасского народа» И.И. Кириченко, Т.А. Боргоякова.		Программа направлена для приобщения к культуре хакасского народа, формирование основ этнокультурной идентичности на основе регионального содержания образования.
	Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./О. С. Ушакова, Е.М.Струнина	ООД, через все виды деятельности	Программа направлена на совершенствование коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.
	Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры»./О. П. Радынова	ООД, через все виды деятельности	Формирование основ музыкальной культуры и развитие музыкально-творческих способностей дошкольников.
		«Цветные ладошки»./И. А. Лыкова		Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах или как

часть непосредственно образовательной деятельности, а также в развивающих фронтальных и подгрупповых занятиях с педагогом психологом.

Область познавательного развития предполагает:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется через непосредственно образовательную деятельность по разделам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений». Расширение образовательной области за счет внедрения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Ю.В. Докунова «Мир в твоих руках», «Приобщение детей к культуре хакасского народа» И.И. Кириченко, Т.А. Боргоякова.

Область речевого развития включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в организационно образовательной деятельности по развитию речи. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы О.С Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста».

Область художественно-эстетического развития направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и

музыке. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы О.П. Родынова «Музыкальные шедевры», Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Область физического развития включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется во всех возрастных группах в ходе режимных моментах, формируются культурно – гигиенические навыки, проводятся закаливающие мероприятия. Программой предусмотрено три физкультурной деятельности в неделю. Третья непосредственно образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма – проводится ежедневно; закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком по ребристой доске) – проводится ежедневно с учетом здоровья детей; подвижные игры на прогулке - в утреннее и вечернее время. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной Программы оздоровления детей дошкольного возраста. Маханева М.Д.

1.2. Модель образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

- Совместная деятельность взрослых и детей.

1) Организационно образовательная деятельность. Основными формами работы с детьми являются: игра, наблюдение, рассматривание, разговоры, беседы, экспериментирование или исследование, решение проблемных ситуаций, чтение и другие...

2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультминутки, соревнование, праздники.

- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-

ролевые, театральные, конструктивные.

- Опыты и экспериментирование, дежурство, труд, моделирование, игры драматизации.
- Речевые ситуации, беседы, составление и рассказывание сказок, пересказывание, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.

- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыка-терапия.

- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, арт-терапия и другие.

В своей работе используем с детьми наиболее известные **педагогические технологии**:
игровые технологии;

технология Утренний сбор;

технологии исследовательской деятельности;

здоровьесберегающие технологии;

лично-ориентированные технологии;

технология проектной деятельности.

Особенностью осуществления образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. В группе созданы уголки: «Уголок ряженья», «Игровой уголок», «Книжный уголок», театральная зона «Теремок», зона творчества «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Экспериментальная полка», «Уголок природы», «Мы спортсмены», зона «Познавай-ка», «Конструкторское бюро Самоделкина», музыкальная зона «Мы танцуем и поем». Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД. Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем. В программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.3. Характеристика особенностей развития детей группы «Почемучки»

Группу посещают 30 детей: 13 мальчиков и 17 девочек. Образовательный процесс строится в тесном взаимодействии с родителями. Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Дети по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. У детей развиты представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого человека, но и в своём собственном. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В общении с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, утешения, сопереживания и сочувствия. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети

могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие детей нашей группы становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении с взрослыми и сверстниками. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские (70%), хакасы (15%), др. национальности (15%). Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Почемучки» воспитываются дети из полных (96%), из неполных (3%) и многодетных (1%) семей. Основной состав родителей – средне обеспеченные.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый

образ жизни как ценность.

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Учреждения; внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения; обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования: сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным

образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Примерное календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Месяц, дата	«Ситуациями месяца», на учебный год Неделя	Образовательная деятельность	Программное содержание	Совместная деятельность (индивидуальная и групповая работа).	Работа с родителями
1.09.-28.09	Мой дом детский сад				
3.09 -7.09.	«Детский сад – дом весёлый для ребят» (диагностика)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Значимость счета для людей. Знакомство с цифрами. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> «Этот удивительный воздух». <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Приобщение к русской культуре). Хлеб всему голова Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Пересказ сказки «Лиса и рак». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Знакомство с гласным звуком А, буквой А. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Шарик воздушные. Ветерку послушные <i>(Рисование)</i> Что такое лето. <i>(Лепка)</i> Пластилиновая картинка. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> «Пешеходная дорожка»</p>	<p>-Показать значимость счета для людей. Закрепить навыки порядкового счета.</p> <p>- установить значение воздуха для живых организмов.</p> <p>-закрепить имеющиеся знания у детей «откуда хлеб пришел»? Знакомство со старинными предметами труда - серп.</p> <p>-развивать умение последовательно и связно передавать сказку.</p> <p>-Познакомить детей с гласным звуком А, буквой А.</p> <p>-развивать умения вырезать круглые и овальные формы из квадрата</p> <p>-Способствовать умению детей передавать свои впечатления о лете используя приемы рисования кистью.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>Разучивание потешки «В нашей группе все друзья...» Д/и «Когда ты это делаешь?», «Знаешь ли ты?», «Что изменилось?», «М/и «Когда это бывает?». С.р.и. «Дочки - матери». Наблюдение за работой дворника. П/и «Жмурки», «Зайцы и волк», «У медведя во бору». Чтение худ. литературы: Е. Благина « Не мешайте мне трудиться». С. Маршак «Урок вежливости».</p>	<p>Читаем дома: Б.Заходер «Повара», Н.Нищева «В магазин везут продукты». Разучите с ребенком загадку про профессию. -Папка передвижка: «Берегите зрение ребенка». -памятка для родителей «Детей учит то, что их окружает».</p>
10.09.-14.09.	«Во саду ли в огороде» (овощи)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i></p>	<p>- Продолжать знакомить с обозначением чисел до 10 цифрами. Закреплять навыки</p>	<p>Пальчиковая игра «Осень». Д/и «Назови какой, какое», «Третий лишний», «Найди</p>	<p>Чтение дома: русская народная сказка «Вершки и корешки» Ю. Тувим «Овощи»</p>

		<p>Значимость счета для людей. Знакомство с цифрами.(продолжение темы). <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Вершки и корешки. Что растет на нашей грядке. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Приобщение детей к культуре хакасского народа</i> Тех кто работает до пота, накормит досыта работа. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Рассказывание по картине «Кошка с котятами». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Знакомство с гласным звуком У, буквой У. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Коробочка <i>(Рисование - 2)</i> Осенняя фантазия. Овощи. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> «В огороде».</p>	<p>порядкового счета.</p> <p>- формировать умение отличать верхки и корешки, закрепить название овощей, как растут, собирают.</p> <p>- познакомить детей с хозяйственными и бытовыми традициями хакасов.</p> <p>- развивать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. -Познакомить детей с гласным звуком У, буквой У.</p> <p>-Формировать умение складывать коробочку путем сгибания листа бумаги. -развивать умение передавать характерные особенности цвета осени. -развивать умения рисовать овощи разными приемами. -развивать умение детей, ходить змейкой. Выполнять команду взрослого.</p>	<p>что опишу», «Будь внимательным», «Так бывает или нет?». Экологическая игра «Опиши, я отгадаю». П/и «Найди и промолчи», «У ребят порядок», «Кролики в огороде», «Огуречик». Отгадываем загадки про осень. Настольная игра «Соберем овощи». Чтение худ. литературы: А.Толстой «Осень».</p>	<p>Посмотрите мультфильм «Чиполлино». Выучить дома загадку про овощи и нарисовать отгадку. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей старшей группы». -Папки передвижки: « Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет».</p>
17.09.-21.09.	«Во саду ли в огороде» (фрукты)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Обратная зависимость числа от величины. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Айболит расскажет. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i></p>	<p>- формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.</p> <p>-формироватьЗОЖ.</p> <p>-формирование чуткого</p>	<p>Пальчиковая игра «Компот» Д/и «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Третий лишний», «Найди что опишу». Настольная игра «Собери фруктовые бусы». Отгадываем загадки про</p>	<p>Чтение дома: В.Сутеев «Мешок яблок». Выучить дома загадку про фрукты и нарисовать отгадку.</p>

		<p>Мир в твоих руках. «Разговор о природе» Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление звуков и букв А и У. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Апликация)</i> Ваза с фруктами. <i>(Рисование)</i> Ваза с фруктами. <i>(Лепка)</i> Ваза с фруктами. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> «Ручеек».</p>	<p>отношения к природе</p> <p>- развивать умение описывать внешний вид игрушки.</p> <p>-Закрепление звуков и букв А и У.</p> <p>-развивать умения вырезать круглые и овальные формы из квадрата</p> <p>-развивать умения рисовать фрукты разными приемами.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>фрукты. С.р.и «Магазин». П/и «Доскажи слово», «Найди ошибку», «Отгадай, что за фрукт», «Что происходит в природе?»</p>	
24.09-28.09.	«Осень золотая листики срывает» (лес, грибы, ягоды)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Обратная зависимость числа от величины. (продолжение темы). <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> «Грибы: друзья или враги»? <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Мир в твоих руках. Животный мир и человек. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление короткого рассказа по скороговорке. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Знакомство с гласным звуком О,</p>	<p>- формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.</p> <p>-Познакомить детей с видами грибов.</p> <p>-закрепить знания детей о животном мире, сформировать гуманное отношение к животным.</p> <p>- развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке.</p> <p>-Познакомить детей с гласным звуком О, буквой О.</p>	<p>Пальчиковая игра «За ягодами». «По грибы». Д/и «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Что приготовим?». Беседа с детьми «Ягоды – дары леса». Наблюдение на прогулке за деревьями. Беседа. «Растительный мир». Уборка цветника от сухих стеблей. П/ и «Осенний букет», С.р.и «Путешествие в лес». М/и «Продайте то, что назову». П/и «Найди себе пару», «У</p>	<p>Рассмотрите дома с детьми различные ягоды и грибы. Обсудите их внешний вид, форму. Нарисуйте с ребенком его любимую ягоду и гриб. Чтение дома: В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»)). -Консультация «Игры по математике в домашних условиях «Игралочка». -Индивидуальная беседа «Режим дня дома в выходные дни».</p>

		<p>буквой О. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». (Конструирование) Гриб. (Рисование - 2) В лес за грибами. Осенний натюрморт. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». (Тропинка к здоровью) «Поймай грибок».</p>	<p>-Формировать умение изготавливать гриб путем сгибания листа бумаги. -развивать умения рисовать грибы разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности натюрморта. -развитие физических качеств.</p>	<p>медведя во бору», «Пузырь». Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Наблюдение за листопадом и опавшими листьями.</p>	
1.10-27.10 Я живу в Абакане . Я живу в Хакасии					
1.10-5.10.	«Край белоснежных Саянских вершин» (природа Хакасии)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». (Тропинка в мир математики) Обратная зависимость числа от величины. (продолжение темы). (Тропинка в мир свойств и качеств предметов). Занимательно о природе. (Тропинка в окружающий мир) Приобщение к русской культуре). Октябрь пахнет капустой. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». (Тропинка в мир правильной речи) Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» (Тропинка к грамоте) Знакомство с согласным звуком М.М* и буквой М. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». (Аппликация) Гроздь рябины. (Рисование) Дерево. (Лепка)</p>	<p>- формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от величины мерки. -Закрепить знания детей о том как растения готовятся к зиме. -закрепить имеющиеся знания о характерных признаках октября. -развивать умение пересказывать текст. Передовая интонацию при характеристике персонажей. -познакомить детей с согласным звуком М.М* и буквой М. -развивать умения правильно, держать ножницы. Выполнять композицию. -развивать умения рисовать дерево разными приемами.</p>	<p>Э/и «Опиши, я отгадаю». М/и «Что изменилось?». Наблюдение за деревьями. С.р.и. «Зоопарк». «Секрет бумажного листа». Опытнo-экспериментальная деятельность «Определение состояния почвы в зависимости от температуры». Рассматривание фотографии и иллюстрации. П/и «Пробеги тихо», «Воробушки», «Замри».</p>	<p>Расскажите ребенку о достопримечательностях Хакасии. Посетите с ребенком Краеведческий музей. Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации, фотографии, открытки с изображением нашего города. Выучите с ребенком свой домашний адрес. Во время прогулки по городу обратите внимание ребенка на памятники, парки нашего города. -Консультация : «Почему дети разные». -Памяткаб «Как одевать ребенка дома и на улице».</p>

		<p>Дерево.</p> <p>Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». (Тропинка к здоровью) «Веселые ножки бегут по дорожке».</p>	<p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>		
8.10-12.10.	«У зверей полно забот» (дикие животные Хакасии)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». (Тропинка в мир математики) <i>Практическая работа. Измерение воды меркой.</i> (Тропинка в мир свойств и качеств предметов). Занимательное о животных. (Тропинка в окружающий мир) <i>Приобщение детей к культуре хакасского народа</i> Одна головешка не горит, человеку в одиночестве не прожить.</p> <p>Речевое развитие: «Развитие культуры речи». (Тропинка в мир правильной речи) Рассказывание по картинке «Ежи». (Тропинка к грамоте) Закрепление звуков А, У, О, М, М*.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». (Конструирование) Лиса. (Рисование - 2) Заяц. Медведь.</p> <p>Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». (Тропинка к здоровью) Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>-Формировать умение пользоваться мерками разной величины при измерении воды.</p> <p>-Закрепить знания детей о том как животные готовятся к зиме. -познакомить с поговорками и пословицами о семье.</p> <p>- формировать умение составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся знания о жизни животного.</p> <p>-закрепление звуков и букв А, У, О, М, М*.</p> <p>-Формировать умение использовать технику оригами.</p> <p>-развивать умения рисовать зайца разными приемами.</p> <p>-развивать умение передавать характерные особенности медведя.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что умеют делать звери», «Что делают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?». Беседа с детьми «Кто как зимует?»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Зайка».</p> <p>Отгадываем загадки про диких животных.</p> <p>Рассказывание по картинкам из серии «Дикие животные». Составить описательный рассказ по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Найди свой домик».</p> <p>Чтение художественной. Литературы. стихотворение</p>	<p>Расскажите ребенку, какую пользу приносят животные. Объясните, почему и зачем их заносят в «Красную книгу»..</p>
15.10.-19.10	«По воде журавушка идет» (перелетные птицы)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». (Тропинка в мир математики) Закрепление темы.</p>	<p>- развивать предпосылки логического мышления: учить делать обобщение и выделять лишнее из группы, словесно</p>	<p>Э/и «Опиши, я отгадаю». М/и «Что изменилось?». Наблюдение за птицами. С.р.и. «Зоопарк».</p>	<p>Расскажите ребенку, какую пользу приносят перелетные птицы. Объясните, почему и зачем они улетают.</p>

		<p><i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Куда улетают птицы? <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Защита окружающей среды. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление короткого рассказа по скороговорке. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Знакомство с согласным звуком С,С* и буквой С. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Птичка. <i>(Рисование)</i> Птичка.</p> <p><i>(Лепка)</i> Птичка. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Эстафета. «Самые смелые и быстрые»</p>	<p>обосновывая свое решение. - формировать обобщенное представление о перелетных птицах.</p> <p>- воспитание нравственного отношения к среде, воспитание чувств ответственности за нее</p> <p>- развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке. -Познакомить детей с согласным звуком С,С* и буквой С.</p> <p>-развивать умения правильно, держать ножницы. Выполнять композицию. -развивать умения рисовать птицу разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>«Секрет бумажного листа». Опытно-экспериментальная деятельность «Определение состояния почвы в зависимости от температуры». Рассматривание фотографии и иллюстрации. П/и «Пробеги тихо», «Воробушки», «Замри».</p>	<p>-памятка для родителей о правильном питании.</p>
22.10.-26.10.	«Школа пешеходных наук»	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Счет с разным основанием. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Твердые и сыпучие материалы. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Широка страна моя родная. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i></p>	<p>- развивать пространственное воображение: учить определять по части целое.</p> <p>-познакомить детей со свойствами веществ. -формирование позитивной идентификации детей с Россией. - развивать умение составлять короткий рассказ на</p>	<p>Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге». Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Кто больше вспомнит», «Что неправильно?». П/и «Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». С.р.и. «Автобус». Беседа.«Дорожная азбука».</p>	<p>Во время поездки на автомобиле обратить внимание детей на разнообразие городского транспорта Чтение дома худ. литературы. -Оформление родительского уголка по теме «Осень». «Безопасность дорожного движения».</p>

		<p>Составление короткого рассказа на предложенную тему. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Знакомство с согласным звуком Х,Х* и буквой Х. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Светофор. <i>(Рисование - 2)</i> Дорожный знак. Дорога. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижная игра «Светофор».</p>	<p>предложенную тему. - познакомить детей с согласным звуком Х,Х* и буквой Х. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать дорожный знак разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности дороги. -развитие физических качеств.</p>	<p>Наблюдение за проезжающими мимо автомобилями Игровое упражнение «Подбери картинки». Чтение художественной литературы)«Дядя Степа великан». Конструирование «Строим светофор». Уборка участка от мусора.</p>	
--	--	--	---	--	--

27.10-5.11. К А Н И К У Л Ы

05.11-30.11 Я житель земного шара

5.11 – 9.11	<p>«Моя шкура полосатая от усов и до хвоста» (домашние животные)</p>	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Счет с разным основанием. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> На дворе у бабушки. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>(Приобщение к русской культуре).</i> «Друг за дружку держаться- ничего не бояться». Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры».</p>	<p>- развивать пространственное воображение: учить определять по части целое. - закрепить имеющиеся знания о пользе домашних животных. - знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». - развивать умение пересказывать текст. Передовая интонацию при характеристике персонажей. -закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х.</p>	<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что умеют делать звери», «Что делают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?». Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Отгадываем загадки про домашних животных. Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». Составить описательный рассказ по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши? П/и «Кот на крыше», «Жадный кот», «Найди свой домик», «Кот и мыши».</p>	<p>Читаем дома: К.Ушинский «Бодливая корова», Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец». -Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка». -Папка передвижка: «Игры по формированию коммуникативных навыков и культуры общения».</p>
-------------	--	--	---	--	--

		<p><i>(Апликация)</i> Кошечки, собачки. <i>(Рисование)</i> Пятачок. <i>(Лепка)</i> Кошечки, собачки. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Игра «Собачка и воробей».</p>	<p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки. -развитие физических качеств.</p>	<p>Чтение художественной. Литературы. стихотворение Хармса «Удивительная кошка».</p>	
12.11.-16.11	<p>«Где встречается зебра и белый медведь?» (животные жарких и холодных стран)</p>	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Работа с планом. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> «Путешествие по планете». <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Приобщение детей к культуре хакасского народа Волшебная дудочка. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Рассказывание по картинке «Северные олени». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Знакомство со звуком Ш и буквой Ш. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Заяц. <i>(Рисование - 2)</i> В зоопарке. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>- формировать умение ориентироваться по плану по заданной схеме. - расширить знания детей о растительном и животном мире планеты земля.. -познакомить детей с хакасскими национальными инструментами. - формировать умение составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся знания о жизни животного. -познакомить детей со звуком Ш и буквой Ш. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать животных разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?», «Назови ласково», «Подбери признак». Наблюдение на прогулке за погодой. Уборка на участке сухих веточек и мусора. Экологическая игра «Путешествие по карте». Разучивание пальчиковой гимнастики «Зоопарк». П/ и «Стоп», «Найди свое место», «Чье звено скорее соберет?»</p>	<p>Познакомить ребенка с животными посетив зоопарк рассмотреть их, обратить внимание на внешний вид. Объяснить ребенку как нужно ухаживать за животными. -родительское собрание «Для чего детям нужен театр». -Консультация для родителей: «Как развивать внимание у детей». -благотворительная акция «Книга».</p>

26.11-23.11.	«В воде она живет нет клюва , а клюет» (рыбный мир морей и океанов)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Водный мир. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Мир в твоих руках. Животный мир и человек. Рыбы. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Анализ слогов ША, ШО,ШУ,СА,СО,СУ. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Апликация)</i> Аквариум. <i>(Рисование)</i> Сказочная рыбка. <i>(Лепка)</i> Рыба. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры. «Рыбка».</p>	<p>- Развивать пространственное воображение, состав числа, умение ориентироваться на плане по схеме.</p> <p>-познакомить детей с разнообразностью рыб.</p> <p>-развивать умение сопереживать, умение помогать ближним.</p> <p>-развивать умение рассказывать о животных, которые живут у них дома.</p> <p>-продолжить знакомить детей со звуком Ш и буквой Ш.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики Рыбка. Обведи по точкам. П/и «Золотая рыбка», «Ловишки», «Найди свой домик». Д/и «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Найди ошибку». Уборка участка от веточек, мусора. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства мокрого песка». Рассказывание по картинке. «Рыбаки».</p>	<p>Чтение дома: И. Токмакова «Где спит рыбка», Е. Пермяк «Первая рыбка». Нарисуйте с ребенком дома аквариум. -Стеновая информация «Игры упражнения для развития фонематического слуха детей старшей группы». -Привлечение родителей к созданию альбома « Что означает мое имя».</p>
26.11-30.11	«Накрыта скатерть самобранка» (продукты питания)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Осторожно, еда! <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Мир в твоих руках. Как человек готовится к зиме?</p>	<p>- Развивать пространственное воображение, состав числа, умение ориентироваться на плане по схеме.</p> <p>-Формировать представление о пользе и вреде продуктов.</p> <p>-закрепить имеющиеся знания у детей.</p>	<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что дают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Отгадываем загадки о продуктах питания. Рассказывание по картинкам из серии «Домашние</p>	<p>-Изготовление открыток к Дню матери. -праздник посвященный Дню матери.</p>

		<p>Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Сопоставление звуков С и Ш. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Конфета. <i>(Рисование - 2)</i> Консервируем огурцы и помидоры. Конфета. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-развивать умение составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения.</p> <p>-развивать умения отличать по признакам согласный звук от гласного. Сопоставлять звук С и Ш.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами.</p> <p>-развивать умения рисовать продукты разными приемами.</p> <p>-развивать умение передавать характерные особенности задуманного.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>животные».</p> <p>Составить описательный рассказ по плану.</p> <p>П/и «Скажи на оборот», «Жадный кот», «Найди свой домик», «Кот и мыши».</p> <p>Чтение художественной Литературы. стихотворение Хармса «Удивительная кошка».</p>	
03.12-26.12 . Рождественский подарок					
3.12.-7.12.	«Здравствуй, гостя зима!» (зима, зимующие птицы)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> «Лед и снег». <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>(Приобщение к русской культуре).</i> Здравствуй, зимушка - Зима! Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласные звуки Л, Л*, буква Л. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i></p>	<p>- Развивать пространственное воображение, состав числа, умение ориентироваться на плане по схеме.</p> <p>-установить в ходе эксперимента, что быстрее растает.</p> <p>- беседа о характерных особенностях зимы. Заучивание поговорок.</p> <p>- развивать умение передавать содержание литературного текста.</p> <p>-познакомить с согласным звуком Л, Л*, буквой Л.</p> <p>-составлять сюжетную</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Найди ошибку», «Будь внимательным».</p> <p>Отгадываем загадки.</p> <p>Наблюдение за зимним небом.</p> <p>Помощь дворнику в уборке снега на участке.</p> <p>Постройка горки.</p> <p>П/и «Попади в обруч», «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер».</p>	<p>Читаем дома: С. Михалков «Белые стихи».</p> <p>Вынесите воду на улицу. Что станет с водой на морозе?</p> <p>-Консультация «Чем и как занять ребенка дома».</p> <p>«Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, друзьям, старшим».</p>

		<p>Снежное дерево. <i>(Рисование)</i> Снежинка. <i>(Лепка)</i> Снеговик. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Игра в Снежки.</p>	<p>композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки. -развитие физических качеств.</p>		
10.12-14.12.	«Сколько мебели в квартире» (мебель)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Откуда стол пришел? <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Приобщение детей к культуре хакасского народа Волшебный чатхан. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Рассказывание по картине «Речка замерзла». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Стол. <i>(Рисование - 2)</i> Отгадай и нарисуй. Роспись крышки стола. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>- Развивать пространственное воображение, состав числа, умение ориентироваться на плане по схеме. -познакомить детей с последовательностью изготовления мебели. -познакомить детей с хакасской народной сказкой. -развивать умение составлять короткий рассказ. -Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л. -развивать умение создавать образ в рисунке как отгадку загадки без наглядных подкреплений. -развивать умение украшать стол используя элементы хохломы. -развитие физических качеств.</p>	<p>Д/и «Назови ласково», «Для чего это нужно?», «Найди нужную часть», «Из чего сделана мебель?», «Сколько их?». С.р.и «К нам пришли гости». Соедини по точкам. Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире». Логические упражнения. Украшаем диван. Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций). Конструирование мебели из спичечных коробков. П/ и «Озорные игрушки», «Займи стул», «Кто быстрее», «Замри».</p>	<p>Читаем дома: Л.Толстой «Три медведя», С.Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...» Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов. -Индивидуальная беседа «Как привить ребенку любовь к книге». -папка передвижка: «Комплекс игр по формированию грамматического строя речи у детей старшего возраста». -Консультация: «Роль дидактических игр для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста».</p>

17.12-21.12	«Пять чашек стояло на полке» (посуда)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Я жду гостей. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Мир в твоих руках. Художественные промыслы России. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Рассказывание по теме «Игры зимой». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Гласный звук Ы, буква Ы Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Апликация)</i> Укрась чайник. <i>(Рисование)</i> Дымковская фантазия. <i>(Лепка)</i> Посуда. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>- Развивать пространственное воображение, состав числа, умение ориентироваться на плане по схеме.</p> <p>-закрепить с детьми название посуды, материала.</p> <p>-познакомить детей с Художественными промыслами России.</p> <p>-развивать умение составлять связный рассказ.</p> <p>-познакомить детей с гласным звуком Ы, буквой Ы.</p> <p>-развивать умение украшать изделие.</p> <p>-развивать умение украшать поднос используя дымковские элементы.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>Д/и «Кто больше назовет действий», «Что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Назови ласково», «Чего не стало?».</p> <p>Украшаем тарелочки горохом.</p> <p>Соедини по точкам.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Посудка».</p> <p>П/и «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Что мы видели, не скажем...», «Найди, о чем расскажу».</p> <p>«Загадки о временах года».</p> <p>Чтение художественной Литературы. «Федорино горе».</p>	<p>Рассмотрите вместе с ребенком посуду, покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в столе, в серванте); объясните ребенку ее назначение.</p> <p>Читаем дома: Л.Громова «Стихи о посуде», Б.Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде».</p> <p>-Консультация: «О временных представлениях».</p> <p>-папка передвижка: «Профилактика простудных заболеваний».</p>
24.12-26.12	«Скоро, скоро Новый год»	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Осторожно, гололед! <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Мир в твоих руках. Делаем добро Речевое развитие: «Развитие культуры речи».</p>	<p>- Развивать пространственное воображение, состав числа, умение ориентироваться на плане по схеме.</p> <p>-закрепить имеющиеся знания о правилах поведения на льду.</p> <p>-воспитание нравственных качеств</p> <p>- развивать умение составлять описательные события с</p>	<p>Д/и «Что бывает зимой?», «Выпал беленький снежок», «Что лишнее?», «Сделай снеговика», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку», Лепка снеговика на прогулке.</p> <p>Соедини по точкам.</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Беседа с детьми, «Какие зимние виды спорта вы</p>	<p>Родителям рекомендуется спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр.</p> <p>В качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.</p>

		<p><i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление описательного рассказа «Зима».</p> <p><i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласные звуки Н, Н*, буква Н.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры».</p> <p><i>(Конструирование)</i> Снежинка.</p> <p><i>(Рисование - 2)</i> Маска. Рисование по замыслу.</p> <p>Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа».</p> <p><i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>использованием разных типов предложения.</p> <p>-познакомить с согласным звуком Н, Н*, буквой Н.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами.</p> <p>-развивать умения рисовать маску разными приемами.</p> <p>-развивать умение передавать характерные особенности задуманного.</p> <p>-развитие физических качеств.</p>	<p>знаете? Упражнение на координацию речи с движением «Мы слепили снежный ком...» П/и «Бег по следам», «Белые медведи», «Брось дальше», «Веселые воробышки».</p>	<p>-Консультация «Развиваем мышление и воображение».</p> <p>-Стеновая информация «Советы родителям». - Подготовка к празднику «Новый год». (Помощь родителей в оформлении приемной, группы).</p> <p>-Участие в конкурсе «Зимняя сказка».</p> <p>-Папка передвижка: «Новогодние традиции разных народов».</p> <p>-новогодний утренник.</p>
26.12.-8.01. К А Н И К У Л Ы					
09.01-08.02.19. Мальчики и девочки					
9.01-11.01.	«Возле дома снежный дед» (Зимние забавы)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания».</p> <p><i>(Тропинка в мир математики)</i> Состав числа 4. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> «Колобок отправляется в лес».</p> <p><i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>(Приобщение к русской культуре).</i> Гуляй да присматривайся.</p> <p>Речевое развитие: «Развитие культуры речи».</p> <p><i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Пересказ сказки «Петух и собака».</p> <p><i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласные звуки Р, Р*, буква Р.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры».</p> <p><i>(Апликация)</i> Водим, водим хоровод.</p>	<p>-Знакомить с составом числа 4, закреплять знание цифр 1,2,3,4.</p> <p>- познакомить детей со свойством снега.</p> <p>-беседа о характерных признаках января. Знакомство со сказкой Морозко.</p> <p>- развивать умение выразительно передавать диалог.</p> <p>-познакомить с согласным звуком Р, Р*, буквой Р.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p>	<p>Наблюдение за деревьями во время снегопада. Выполнение с младшими детьми снежных построек. Д/и «Зима или осень?», «Знаешь ли ты?», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Найди, что опишу».</p> <p>Соедини по точкам. П/и «Снежная баба», «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер».</p>	<p>Папка передвижка «Игры на свежем воздухе зимой».</p> <p>Читаем дома: А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», Я.Аким «Первый снег», И.Суриков «Зима».</p> <p>-Беседа с родителями «Учите детей рассказывать».</p> <p>-Смена уголка по теме «Зима».</p>

		<p><i>(Рисование)</i> Морозные узоры. <i>(Лепка)</i> Саночки. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки. -развитие физических качеств.</p>		
14.01.-18.01	«Стояли на полке, лежали на полке слоны, пирамидки...» (игрушки)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Состав числа 5. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Чем опасна игрушка. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Приобщение детей к культуре хакасского народа Ноотрпас Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление короткого рассказа по скороговорке. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление звуков Р,Р *, буквы Р. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Веер. <i>(Рисование - 2)</i> Козлик. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-Знакомить с составом числа 5, закреплять знание цифр 1,2,3,4,5. -закрепить имеющиеся знания детей о правилах безопасной игры. -Познакомить детей с хакасской народной игрой. - развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке. -закрепить с детьми звуки Р,Р *, букву Р. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать козлика разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки». Д/и «Третий лишний», «Какой, какая, какое?», «Где что лежит?», «Закончи предложение», «Подбери признак», Назови ласково» Украсим игрушку. Наблюдение на прогулке за играми старших детей. Соедини по точкам. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. П/ и «Найди игрушку», «Возьми флажок», «Эхо». Чтение худ. литературы: А. Барто «Я выросла».</p>	<p>Читаем дома: А.Барто «Игрушки». Нарисуйте дома с ребенком его любимую игрушку. Консультация «Ребенок и его игрушки». -Индивидуальная беседа «Осторожно грипп» -Советы родителям: «Десять советов по укреплению физического здоровья детей».</p>
21.01-25.01	«Бежали по дорожке рукавички, да сапожки»	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания».</p>	<p>-Знакомить с составом числа 6, закреплять знание цифры 6.</p>	<p>Д/и «Сначала – потом», «Подбери слова», «Узнай по</p>	<p>Во время прогулки вместе с ребенком понаблюдать за</p>

	(одежда, обувь, головные уборы)	<p><i>(Тропинка в мир математики)</i> Состав числа 6. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Виды тканей. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Волшебная страна внутри нас. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Ознакомление с предложением. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Сопоставление звуков Р и Л. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Сапожки. <i>(Рисование)</i> Платье в горошек. <i>(Лепка)</i> Платье. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-познакомить детей с видами тканей (лен, хлопок, шерсть, шелк) -знакомство детей с тем, какие бывают чувства - развивать умение составлять и распространять предложение. -развивать умение находить сходство и отличие звуков Р и Л. -развивать умение украшать изделие. -нетрадиционные методы рисования. -нетрадиционные методы лепки. -развитие физических качеств</p>	<p>описанию», «Из чего – какой?», «Назови ласково». Украшаем платье кукле Машеньке. Соедини по точкам. С.р.и. «Магазин». Разучивание пальчиковой гимнастики «Варежка» Беседа с детьми «В какие игры я люблю играть зимой?». П/и «Погода», «Зайка», «Опасная гора», «Лыжный городок». Чтение худ. литературы: Н.Носов «Заплатка».К. Чуковский «Маша растеряша».</p>	<p>тем, как одеты люди замой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить. Назвать зимнюю одежду, обувь, головные уборы. -Консультация «Математика-Это интересно». -Практические материалы для родителей «Игры по математике дома для детей 5-6 лет».</p>
28.01-1.02.	«Расцвел на окошке цветок огонек» (комнатные растения)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Состав числа 7. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Может ли растение дышать? <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Цветок качеств. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Пересказ сказки «Лиса и кувшин».</p>	<p>-Знакомить с составом числа 7, закреплять знание цифры 7. -установить в ходе эксперимента значение воздуха для растений. -познакомить детей с социально полезными личностными качествами. - развивать умение выразительно передавать</p>	<p>Составление цветка по алгоритму. Загадки о комнатных растениях. Д/и «Угадай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?», «Скажи по образцу», «Назови ласково», «Продолжи». Наблюдения за цветущими растениями. Разучивание пальчиковой гимнастики «На солнечном</p>	<p>Наблюдение дома за комнатными растениями и меры безопасного поведения. Расскажите ребенку, что нужно делать, как ухаживать за комнатными растениями, чтобы они хорошо росли.</p>

		<p><i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласные звуки К,К *, буква К. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Цветок. <i>(Рисование - 2)</i> Цветок. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>диалог. -познакомить с согласным звуком К, К*, буквой К.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать козлика разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств</p>	<p>окошке фиалка расцвела...» П/и «Добеги да цветка», «День и ночь», «Найди свой домик». Знакомство со свойствами дерева и металла.</p>	
4.02-8.02	«Овсом не кормят, кнутом не гонят» (сельскохозяйственный труд на селе)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Состав числа 8. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Взаимосвязь органов вкуса и запаха. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Город-село. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление звуков К,К *, буквы К. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Дом. <i>(Рисование)</i> Лошадь. <i>(Лепка)</i> Лошадь. Физическое развитие: «Развитие</p>	<p>-Знакомить с составом числа 8, закреплять знание цифры 8.</p> <p>-При помощи экспериментирования определить взаимосвязь органов вкуса и запаха. -воспитание нравственных качеств</p> <p>- развивать умение составлять описательный рассказ.</p> <p>-закрепить с детьми звуки К,К *, букву К.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки.</p>	<p>Д/и «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак». Беседа с детьми «Чем отличается город от деревни?»?». Рассматривание с детьми иллюстрации с различными видами работ на селе. Рисуем по точкам. П/и «Что мы делаем не скажем...», «Кто быстрее».</p>	<p>Рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к сельской жизни. Провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к сельским людям .</p>

		культуры движения и оздоровительная работа». (Тропинка к здоровью) Подвижные игры.	-развитие физических качеств		
11.02-15.03. Моя семья и мои корни					
11.02-15.02	«Вот семейный наш портрет» (семья)	<p>«Развитие культуры познания». (Тропинка в мир математики) Состав числа 9. (Тропинка в мир свойств и качеств предметов). Папа, мама, я – дружная семья.</p> <p>(Тропинка в окружающий мир) Мир в твоих руках. Волшебная страна внутри нас. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». (Тропинка в мир правильной речи) Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». (Тропинка к грамоте) Согласные звуки П,П*, буква П. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». (Конструирование) Плетеный коврик для Винни-Пуха. (Рисование - 2) Человек. Семейный портрет</p> <p>Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». (Тропинка к здоровью) Подвижные игры.</p>	<p>-Знакомить с составом числа 9, закреплять знание цифры 9.</p> <p>-развивать умение устанавливать родственные связи.</p> <p>-закрепить с детьми какие бывают чувства.</p> <p>- подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа. Начатого воспитателем.</p> <p>-познакомить с согласным звуком П, П*, буквой П.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами.</p> <p>- развивать умение рисовать людей.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Третий лишний». Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал...». Беседа с детьми «Выходной день в моей семье». С.р.и. «Семья». П/и «Постарайся отгадать», «Змейка- папа, змейка-мама, змейка- я», «Птички – раз...».</p>	<p>Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов своей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье?). Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, место работы родителей.</p> <p>-Консультация: «Наша дружная семья».</p> <p>-Папка передвижка: «Компьютер в жизни ребенка».</p>
18.02-22.02.	«Будем в армии служить» (День защитника отечества)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». (Тропинка в мир математики) Состав числа 10. (Тропинка в мир свойств и качеств предметов). «Солнечный зайчик».</p>	<p>-Знакомить с составом числа 10, закреплять знание цифры 10.</p> <p>-наблюдение за солнцем.</p>	<p>Д/и «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак». Беседа с детьми «Каким должен быть солдат?».</p> <p>Рассматривание с детьми</p>	<p>Рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии.</p> <p>Провести с ребенком воспитательную беседу,</p>

		<p><i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>(Приобщение к русской культуре).</i> Победа в воздухе не вьется, а руками достается. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление рассказа на предложенную тему. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласные звуки Т,Т*, буква Т. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Вертолет <i>(Рисование)</i> Военная техника. <i>(Лепка)</i> Подводный корабль. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-знакомство со сказкой Каша из топора. Рассказ о войнах-защитниках Отечества.</p> <p>-развивать умение составлять рассказ на предлагаемую тему.</p> <p>-познакомить с согласным звуком Т, Т*, буквой Т.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>иллюстрации с различными видами военной техники. Рисуем по точкам. П/и «Флажки», «Что мы делаем не скажем...», «Кто быстрее».</p>	<p>которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. -фоторепортаж «Самый лучший папа мой». - изготовление подарков для пап. -праздник посвященный 23 февраля.</p>
26.02-1.03	«У каждого дела запах особый» (Профессии наших родителей)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление темы. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Мир профессий. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Приобщение детей к культуре хакасского народа</i> Праздник колыбели. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». <i>(Тропинка к грамоте)</i></p>	<p>-формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>-систематизировать знания детей о профессиях.</p> <p>-познакомить детей с традициями хакасского народа.</p> <p>- развивать умение последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов.</p>	<p>Народная игра «Садовник». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии». Д/и «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Назови по образцу», «Кто что делает?», «Угадай профессию». Прослушай рассказ и закончи предложение. Объясни, почему все профессии одинаково важны. С.р.и. «Магазин сувениров». Обведи по точкам.</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о том, что на свете есть много профессий. Уточните у ребенка, какие профессии людей он знает; Спросите у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие орудия труда и инструменты им для этого нужны; Расскажите ребенку о своей профессии(где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность , отведите</p>

		<p>Закрепление звуков Т, Т *, буквы Т.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры».</p> <p><i>(Конструирование)</i></p> <p>Дом.</p> <p><i>(Рисование - 2)</i></p> <p>Искусство гжельских мастеров.</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа».</p> <p><i>(Тропинка к здоровью)</i></p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>-закрепить с детьми звуки Т, Т *, букву Т.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами.</p> <p>-развивать умения передавать характерные цвета для гжельской росписи.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>Настольная игра «Украсим платье».</p> <p>Обводка трафаретов «Инструменты».</p> <p>П/и «Береги предмет», «найди себе пару», «Пожарные на учении».</p>	<p>ребенка на место своей работы.</p>
4.03-7.03	«Восьмое марта наступает» (мамин день)	<p>Познавательное развитие:</p> <p>«Развитие культуры познания».</p> <p><i>(Тропинка в мир математики)</i></p> <p>Закрепление темы.</p> <p><i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i></p> <p>Нюхаем, пробуем, трогаем.</p> <p><i>(Тропинка в окружающий мир)</i></p> <p><i>Мир в твоих руках.</i></p> <p>Нет милее дружка, чем родимая матушка.</p> <p>Речевое развитие: «Развитие культуры речи».</p> <p><i>(Тропинка в мир правильной речи)</i></p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>(Тропинка к грамоте)</i></p> <p>Гласный звук И, буква И.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры».</p> <p><i>(Аппликация)</i></p> <p>Цветы для мамы.</p> <p><i>(Рисование)</i></p> <p>Цветы для мамы.</p> <p><i>(Лепка)</i></p> <p>Цветы для мамы.</p> <p>Физическое развитие: «Развитие</p>	<p>-формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>-развиваем умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>-Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме.</p> <p>-развивать умение составлять сюжетный рассказ.</p> <p>-познакомить детей с гласным звуком И, буквой И.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>-развивать умения рисовать разными приемами.</p> <p>-развивать умения применять разные виды лепки.</p>	<p>Д/и «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какая наша мама?», «Назови ласково», «Порядок на кухне», «Золушка».</p> <p>Беседа с детьми «Я и моя мама».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники»</p> <p>П/и «Чему нас учили мамы?», «»Через ручеек к маме», «Свари суп и компот», «Перенеси покупки».</p>	<p>Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта - кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день».</p> <p>Выучить стихотворение праздник.</p> <p>-бюллетень для родителей «Здоровый образ жизни, формирование у детей основ ЗОЖ».</p> <p>-стендовая информация «Театр для малышек или развиваем наше чудо».</p>

		<p>культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	-развитие физических качеств		
11.03-15.03	«Весна пришла по снежному ковру» (весна, весенние цветы)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление темы. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Солнце. Воздух и вода. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Мир в твоих руках. Можем сделать жизнь лучше. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление гласного звука И, буквы И.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Цветы. <i>(Рисование - 2)</i> Весна красна. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>-закрепить при помощи эксперимента значение солнца, воздуха и воды для живых организмов.</p> <p>-формирование патриотических качеств.</p> <p>- развивать умение составлять сказку по плану.</p> <p>-закрепить с детьми звук И, букву И.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами.</p> <p>-развивать умения рисовать весну разными приемами.</p> <p>-развивать умение передавать характерные особенности задуманного.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна - красна».</p> <p>П/ и»Первоцвет», «Одуванчик», «Стоп», «Найди свое место», «Чье звено скорее соберет?»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»», «Назови ласково», «Подбери признак».</p> <p>Наблюдение на прогулке за растениями.</p>	<p>Познакомить ребенка с растениями в природе, рассмотреть их, обратить внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Объяснить ребенку как нужно ухаживать за растениями, для чего их нужно поливать.</p>
18.03-112.04 Космос. Я часть вселенной					
18.03-22.03	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда». (инструменты, орудия труда)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Составление задач по картинкам. Количественный счет.</p>	- учить составлять задачи по картинкам.	<p>М/и «Каким цветом?»</p> <p>Экспериментирование «Сколько ушей?».</p> <p>Беседа с детьми «Зачем человеку орудия труда?».</p>	<p>Нарисуйте или наклейте дома с ребенком предметы труда, используемые человеком. Объясните назначение каждого из них.</p>

		<p><i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Измерение массы. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>(Приобщение к русской культуре).</i> Красная горка. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласные звуки В,В*, буква В. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Посадка луковиц. <i>(Рисование)</i> Рисование по замыслу. <i>(Лепка)</i> Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-Сформировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. -знакомство с традициями русских гуляний на Пасхальной неделе. - развивать умение составлять рассказ по отдельным эпизодам. -познакомить с согласным звуком В, В*, буквой В. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки. -развитие физических качеств</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Смешные человечки». Д/и «Брать - не брать?», «Доскажи слово», «Где что лежит?», «Кто же я?», «Назови ласково», «Назови действие», «Назови лишнее слово». Наблюдение за проходящими мимо людьми. П/и «Найди себе пару», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Читаем дома: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки». - Как отвечать на детские вопросы. -папка передвижка «По разному или одинаково думают мальчики и девочки»</p>
25.03-31.03 К А Н И К У Л Ы					
1.04-5.04	Мы любим сказки	<p>«Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление темы. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Если у глаз помощники. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Приобщение детей к культуре хакасского народа</i> Украшения Тарины. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i></p>	<p>- учить составлять задачи по картинкам. -познакомить детей с органами обоняния и осязания. -познакомить детей с национальными украшениями. - развивать умение составлять</p>	<p>Кукольный театр «Теремок» с участием детей. Д/и «Угадай сказку», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным». С.р.и. «Кукольный театр». Бесед с детьми «Моя любимая сказка». П/и «Конек- горбунок», Кот в сапогах», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-</p>	<p>Поговорите с ребенком о том, что такое сказка. Вместе с ребенком нарисуйте любимого героя сказки. -консультация: «О чем расскажет детский рисунок». -«К нам весна шагает» выставка детских работ.</p>

		<p>Рассказывание по картине «Зайцы». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление звуков В,В *, буквы В. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Клоун. <i>(Рисование - 2)</i> Теремок. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>рассказ по картинке. -закрепить с детьми звуки В,В *, букву В.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать теремок разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного.</p> <p>-развитие физических качеств</p>	<p>путешественница», «Волк и семеро козлят».</p>	
8.04-12.04	«На луну летать мы будем» (день космонавтики)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление темы. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> В космическом пространстве. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Экологические заповеди горожан. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласный звук Ж, буква Ж. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Ночное небо. <i>(Рисование)</i> Ночное небо. <i>(Лепка)</i> Ракета.</p>	<p>- развивать умение составлять задачи по картинкам</p> <p>-закрепление понятий о космосе.</p> <p>-формирование позитивной идентификации с окружающей средой.</p> <p>- Развивать умение составлять рассказ. -познакомить с согласным звуком Ж, буквой Ж.</p> <p>-составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Найди ошибку», «Закончи предложение», «Кто что делает?», «Третий лишний». Рассмотрение иллюстрации и фотографии. Беседа с детьми «Кто такие космонавты». Разучивание пальчиковой гимнастики «Ракета». П/ и «Космонавты», «Стоп», «Кто быстрее».</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. Нарисуйте дома с ребенком рисунок на тему «Космос». -консультация: «Талантливыми рождаются или становятся». -папка передвижка: «Какие мы разные».</p>

		Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.	разные виды лепки. -развитие физических качеств		
15.04-17.05 Мы живем в России					
15.04-19.04	«Человек без Родины, что соловей без песни» (Россия) «Город чудный, город древний» (Москва)	«Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Ориентация по клеткам. Решение задач. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> «Испытание магнита». <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> Мир в твоих руках. Широка страна моя родная. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление звука Ж, буквы Ж. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Самолет. <i>(Рисование - 2)</i> Город. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.	- формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам. Учить решать задачи. -при помощи эксперимента определить свойства магнита. -формирование позитивной идентификации детей с малой родиной.. -развивать умение последовательно рассказывать сказку. -закрепить звук Ж. букву Ж. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать город разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств	Д/и «Узнай по описанию», «Продолжи предложение», «Так бывает», «Третий лишний», «Подбери признак». М/ и «Разложи предметы по домам». Упражнение для пальчиков «Дом и ворота». Постройка из строительного материала города. П/и «Найди свой домик», «Угадай и догони», «Кто скорее соберет». Наблюдение за погодными явлениями.	Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации, фотографии, открытки с изображением нашей Родины. Выучите с ребенком свой домашний адрес. -Родительское собрание «Чему способствует трудовое воспитание». -Рекомендации для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье».
22.04-26.04	«От кареты до ракеты» (транспорт)	Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Ориентация по клеткам. Решение задач. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств</i>	- формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам. Учить решать задачи.	Д/и «Кто чем управляет?», «Четвертый лишний», «Что общего?», «Что делает?». П/и «Автобусы», «Будь внимательным», «Веселый трамвайчик», «Внимание,	Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта. Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный,

		<p>предметов). Машина на нашей улице. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>(Приобщение к русской культуре).</i> Апрель ленивого не любит, проворного голубит. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Составление рассказа на предложенную тему. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Согласные звуки З,З*, буква З. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Апликация)</i> Машина. <i>(Рисование)</i> Машина. <i>(Лепка)</i> Машина. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-познакомить с различными видами машин. -познакомить с различными видами полевых работ. -развивать умение составлять рассказ на предлагаемую тему. -познакомить с согласным звуком З, З*, буквой З. -составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки. -развитие физических качеств</p>	<p>пешеход!». Соедини по точкам. С.р.и. «Гараж». Наблюдение за проезжающим транспортом. Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Обводим по трафаретам. Загадки про транспорт. Рассказывание по картинкам из серии «Транспорт».</p>	<p>воздушный, водный и подземный. Читаем дома: Е.Ильин «Машина на нашей улице», Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А. Барто «Жил на свете самосвал». -стендовая информация «Отец и мать пример для ребенка». -индивидуальная беседа: «Если ребенок невнимателен».</p>
29.04-3.05	«Сказка ложь да в ней намек» (детские писатели)	<p>«Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Ориентация по клеткам. Решение задач. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Айболит рассказывает о лекарственных растениях. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Приобщение детей к культуре хакасского народа</i> Украшения Тарины. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i></p>	<p>- формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам. Учить решать задачи. -познакомить детей о полезных свойствах лекарственных трав. -познакомить детей с национальной одеждой. - развивать умение употреблять</p>	<p>Кукольный театр «Колобок» с участием детей. Д/и «Угадай сказку», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным». С.р.и. «Кукольный театр». Бесед с детьми «Моя любимая сказка». П/и «Конек- горбунок», Кот в сапогах», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница», «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Поговорите с ребенком о том, кто такие писатели. Вместе с ребенком нарисуйте любимого героя сказки. -консультация: «О чем расскажет детский рисунок». -«Мой любимый герой» выставка детских работ.</p>

		<p>Составление рассказа «Моя семья» <i>(Тропинка к грамоте)</i> Сопоставление звуков З и С. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Лодочка. <i>(Рисование - 2)</i> Моя любимая сказка. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>различные части речи.</p> <p>-Сопоставить звуки Си З, найти отличие этих звуков.</p> <p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать город разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного.</p> <p>-развитие физических качеств</p>		
6.05-10.05.	«Пусть салют цветет весной» (День Победы)	<p>Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Ориентация по клеткам. Решение задач. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Если у растений органы дыхания? <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Делаем добро. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> День Победы. <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление пройденного материала. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Аппликация)</i> Салют победе. <i>(Рисование)</i> Салют победе. <i>(Лепка)</i> Военная техника.</p>	<p>- формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам. Учить решать задачи.</p> <p>-выявить при помощи эксперимента если у растений органы дыхания.</p> <p>-воспитание нравственных качеств детей. - на примерах подвигов юных героев рассказать о борьбе с фашизмом, воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту. - формировать умение детей в чтении слогов.</p> <p>- составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами.</p>	<p>Д/и «Что делают?», «Продолжи предложение», «Как называется...?», «Кому что нужно?», «Подбери слово», «Скажи про много». Разучивание пальчиковой гимнастики «Солдат».</p> <p>Разучивание стихотворения И. Меморский «Солдат». С.р.и. «Военные». П/и «Солдаты», «Кто дальше?», «Стенка-мишень».</p>	<p>Расскажите ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику. -Консультация: «Дом в котором я живу». ОБЖ. -Папка передвижка: «Значение вечерних прогулок для здоровья». - Выставка детских рисунков: «День Победы»!</p>

		Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.	-развивать умения применять разные виды лепки. -развитие физических качеств		
13.05-17.05	«Насекомые»	«Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Разновидность насекомых. <i>(Тропинка в окружающий мир)</i> <i>Мир в твоих руках.</i> Делаем добро. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». <i>(Тропинка в мир правильной речи)</i> Кто живет в траве? <i>(Тропинка к грамоте)</i> Закрепление пройденного материала. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Бабочка. <i>(Рисование - 2)</i> Бабочка. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.	-закрепить пройденный материал за год. -закрепить имеющиеся знания у детей о пользе и вреде насекомых. -воспитание нравственных качеств. - развивать умение употреблять различные части речи. - формировать умение детей в чтении слогов. -Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умения рисовать бабочку разными приемами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств	Д/и «Забавная шкатулка», «Угадай, кто улетел?», «Где бабочка?», «Жук», «Назови ласково», «Третий лишний». Рассматривание иллюстрации с изображением насекомых и обсуждение их внешнего вида. Разучивание пальчиковой гимнастики «Майский жук». Наблюдение на прогулке за насекомыми. П/и «Летает – не летает», «Бегите ко мне», «Найди свой домик».	В парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, паука... Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе. -памятка: «Правила дорожного движения».
20.05.-31.05 Таинственный остров					
20.05-24.05	«Лето, цветы на лугу».	Познавательное развитие: «Развитие культуры познания». <i>(Тропинка в мир математики)</i> Закрепление пройденного. <i>(Тропинка в мир свойств и качеств предметов).</i> Солнце, воздух и вода – наши лучшие	-закрепить пройденный материал за год -закрепить имеющиеся знания о	Рассматривание альбома «Скоро лето». Оформление выставки книг, иллюстраций в книжном уголке. Д/и «Какие вещи нужны летом», «Назови, чего не	Побеседуйте с ребенком дома о том, какое время года скоро наступит. Нарисовать дома с ребенком «Мои летние развлечения». -оформление родительского

		<p>друзья. (Тропинка в окружающий мир) (Приобщение к русской культуре). Лиса – обманщица. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». (Тропинка в мир правильной речи) Составление рассказа на предложенную тему. (Тропинка к грамоте) Закрепление пройденного материала. Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». (Аппликация) Цветы. (Рисование) Цветы. (Лепка) Цветы. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». (Тропинка к здоровью) Подвижные игры.</p>	<p>закаливании организма. - викторина по сказкам. -развивать умение составлять рассказ на предлагаемую тему. - формировать умение детей в чтении слогов. - составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. -развивать умения рисовать разными приемами. -развивать умения применять разные виды лепки. -развитие физических качеств</p>	<p>стало», «Найди пару», «Дорисуй предмет», «Когда это бывает». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Посадка цветов на участке. Разучивание пальчиковой гимнастики «Как приятно в море плавать». Рисование по точкам. П/и «Зайцы и огородник», «Стой», «Кто вперед».</p>	<p>уголка по теме «Лето». -Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний».</p>
27.05-31.05	«Детские забавы» (экспериментально-исследовательская деятельность)	<p>«Развитие культуры познания». (Тропинка в мир математики) Итоговое занятие. (Тропинка в мир свойств и качеств предметов). Спички!!!! (Тропинка в окружающий мир) Приобщение детей к культуре хакасского народа Хакасские народные игры. Речевое развитие: «Развитие культуры речи». (Тропинка в мир правильной речи) Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи». (Тропинка к грамоте) Закрепление пройденного материала.</p>	<p>- развивать творческое воображение и не стандартное мышление. -закрепить имеющиеся знания у детей о мерах безопасности с опасными предметами. -закрепить имеющиеся знания у детей. -развивать умение пересказывать литературный текст. - формировать умение детей в чтении слогов.</p>	<p>Д/и «Угадай загадку», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным». С.р.и. «Лаборатория». Бесед с детьми «Моя любимая игра». П/и «Цепи», Кто быстрее», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница».</p>	<p>Поговорите с ребенком об экспериментах. Вместе с ребенком нарисуйте любимого героя сказки. -консультация: «Домашнее эксперименты».</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры». <i>(Конструирование)</i> Воздушный змей. <i>(Рисование - 2)</i> Рисование по замыслу. Рисование по замыслу. Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа». <i>(Тропинка к здоровью)</i> Подвижные игры.</p>	<p>-Формировать умение складывать лист бумаги в технике оригами. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развивать умение передавать характерные особенности задуманного. -развитие физических качеств</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- «Развитие речи»/ О.С.Ушакова,Е.М.Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Математика до школы» /М.Н.Султанова Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Технологии эффективной социализации детей»./Н.П.Гришаева Москва Издательский центр «Вента-Граф»
- «Приобщение к истокам русской культуры»./Князева, О.Л., М.Д. Маханёва Детство-Пресс, 2000г.
- Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. 14. - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003
- Бондаренко.Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. –Воронеж : ЧП Локопинец С.С., 2008.- 316с.
- Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет. / Ушакова.Л.А. ,Иордан.С.О. СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс» 2010.
- Простые поделки из бумаги и пластилина./Лебедева.Е.Г. Айрис Пресс 2013.
- Формирование математических представлений./ Фалькович.Т.А., Барыкина. И.П. Москва ВАКО 2005.
- Аппликация в детском саду./Малышева.А.Н., Ермолаева.Н.В. Академия развития. 2000.

3.2 Режим пребывания ребенка в детском саду

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми. С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно- образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на соседнюю улицу, с целью

Режимные моменты старшей группы «Почемучки»	Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)	Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	8.10-8.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.30- 8.40	8.30- 8.40
Завтрак	8.35 – 8.55	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	–	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	–	1 –е - 9.00 - 9.25, 9.35-10.00 2 -е 10.10-10.35
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.55-9.00	–
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00- 10.05	10.10-10.20
Второй завтрак	10.05– 10.10	10.05– 10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.10- 10.20	10.10- 10.25
Прогулка (игры)	10.25– 12.10	10.25– 12.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.10- 12.20	12.10- 12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.40- 12.50	12.40- 12.50
Дневной сон	12.50–	12.50– 15.00

	15.00	
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.20-15.35	15.20- 15.35
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.55-16.25	15.50- 16.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25-16.35	16.30- 16.40
Ужин	16.35-16.55	16.40-16.55
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	16.55-19.00	16.55- 19.00

понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений. Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры.

Варианты режима дня для плохой погоды: организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы)

- хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание); смена помещений;

- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов: организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур); для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Контроль за выполнением режимов дня: В МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» осуществляет медицинские работники, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды

Свойства среды по областям	Начало года	Конец года
<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Настольная игра:</i></p> <p><i>-Наглядный материал:</i></p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p><i>Дидактический материал:</i></p>	<p>-Счетный материал</p> <p>-цифры</p> <p>-часть и целое</p> <p>-пазлы:</p> <p>Птицы</p> <p>Городской транспорт</p> <p>Обитатели моря</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Буратино</p> <p>Дюймовочка</p> <p>Вини пух и его друзья</p> <p>-Магический шар и куб</p> <p>-Шахматы</p> <p>-Магнитная мозаика</p> <p>-На каждую загадку четыре отгадки</p> <p>-Кубики по сказке «Буратино»</p> <p>-Садовник</p> <p>-лото</p> <p>Бабочки</p> <p>-домино</p> <p>Обитатели леса</p> <p>Простоквашино</p> <p>-Добро пожаловать в экологию (2части)</p> <p>-рыбы</p> <p>-уголок природы</p> <p>-уголок дежурных</p> <p>-геометрические фигуры</p> <p>-плоские фигуры</p> <p>-Части суток</p>	<p>-Профессии</p> <p>-Азбука</p> <p>-Лисенок</p> <p>-Мозаика</p> <p>-лото В мире животных</p> <p>-разрезные картинки «Посуда».</p> <p>-Найди пару</p> <p>-домино «Фрукты и ягоды», «Пираты»</p> <p>-наш дом</p> <p>-насекомые</p> <p>-Ягоды</p> <p>-птицы</p> <p>-учимся определять время</p> <p>-цвета и фигуры</p>

	-формы и фигуры	-двадцать хитроумных задачек Совёнка.
<p>Речевое развитие <i>Настольная игра:</i></p> <p><i>Наглядный материал:</i></p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p><i>Рассказы по картинкам:</i></p> <p><i>Дидактический материал:</i></p>	<p>-Цвета -Времена года -Мой дом -Мир животных -Что, откуда, почему? -Ассоциации</p> <p>-составление сказок по картинкам -Лето пришло, радость принесло -Осень -Зима -Деревья наших лесов. -Зоопарк настроений -домашние животных -детеныши диких животных</p> <p>-еловый лес -знакомые птицы -алфавит -лесные животные -зима -кто живет в лесу -полезные машины вокруг нас -деревья -зима -зима-весна -весна -говори правильно -где мы были летом.</p> <p>-профессии -игрушки -посуда (2) -птицы разных широт -Времена года -обувь -мебель -транспорт -цветы</p>	<p>-Чей малыш -Наша родина -Кто больше, кто меньше? -лото «Фрукты», «Домашние любимцы»</p> <p>-Здравствуй, зимушка – зима. -весна -фрукты -овощи -детеныши домашних животных</p> <p>-профессии -цветы -транспорт -дикие птицы</p> <p>-Мой дом -распорядок дня</p> <p>-насекомые -инструменты -животные России -Герои русских сказок -космос</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие <i>Настольная игра:</i></p>	<p>-Что такое хорошо и что такое плохо. -Конструктор «Техно» Профессии -Лего -Шнуровка</p>	<p>-лото «Дорожные знаки» -домино «Дорожные знаки»</p>

<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Наглядный материал:</p> <p>Плакаты:</p> <p>Дидактический материал:</p>	<p>-Магазин -Парикмахерская -Больница -автомобиль -Я строитель</p> <p>-безопасность -Культурно-гигиенические и трудовые навыки -Россия наша родина. -ОБЖ</p> <p>-уроки безопасности -дорожная азбука</p> <p>-ОБЖ. Опасные предметы и явления. -листья -мебель</p>	<p>-Армия России -патриотическое воспитание -мой город</p> <p>-правила поведения за столом</p> <p>-ОБЖ. Сложные ситуации</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Наглядный материал:</p> <p>Плакаты:</p>	<p>-музыкальные инструменты -Кукольный театр «Любимые сказки», «Сказка за сказкой». -маски «Русские народные сказки», «Лесные зверята». -Настольный игрушечный театр -Фланелеграф «Мои любимые сказки» -Дымковская игрушка -хохлома -полхов-майдан -моделирование «Про трех котят» -портреты детских писателей</p> <p>-учимся рисовать «хохломская роспись»</p>	<p>- Кукольный театр -Пальчиковый театр -Фланелеграф</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Игры:</p> <p>Наглядный</p>	<p>-Массажный коврик -дидактическая игра «Виды спорта» -Дыхательная гимнастика «Куда летит бабочка», «Снежинка» -Кольцеброс -поймай шарик -мячи -скакалки -гири</p>	<p>-мячи -качели -дарц</p>

материал:	-кегли -здоровье -зимние виды спорта	-летние виды спорта
------------------	--	---------------------

3.4. Список используемой литературы

- «Развитие речи»/ О.С.Ушакова,Е.М.Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Математика до школы» /М.Н.Султанова Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2014
- «Технологии эффективной социализации детей»./Н.П.Гришаева Москва Издательский центр «Вента-Граф»
- «Приобщение к истокам русской культуры»./Князева, О.Л., М.Д. Маханёва Детство-Пресс, 2000г.
- Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. 14. - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003
- Бондаренко.Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж : ЧП Локопинец С.С., 2008.- 316с.-Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. / Ушакова.Л.А. ,Иордан.С.О. СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс» 2010.
- Простые поделки из бумаги и пластилина./Лебедева.Е.Г. Айрис Пресс 2013.
- Формирование математических представлений./ Фалькович.Т.А., Барыкина. И.П. Москва ВАКО 2005.
- Аппликация в детском саду./Малышева.А.Н., Ермолаева.Н.В. Академия развития. 2000.