

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана  
«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

Принята:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от «31 августа» 2018г.

Утверждено приказом  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»  
от «31 августа» 2018г. № 85

**Рабочая программа  
образовательной деятельности с детьми  
4-5 лет, средняя группа «Капелька»**

Авторы:  
Ахпашева Анастасия Владиславовна  
воспитатель  
Ахпашева Виктория Георгиевна  
воспитатель

Абакан 2018г.

**Содержание:**  
**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1. Пояснительная записка (Цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы, технологии, методы приёма обучения, контингент воспитанников).....	3-7
1.2. Модель образовательной деятельности.....	7-8
1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста....	8-10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10-11
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.....	11-12

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	13-43
2.2. Модель организации образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей.....	44

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	45
3.2. Режим пребывания ребёнка в детском саду.....	45-48
3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды.....	48-49
3.4. Список используемой литературы.....	50

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников в средней группе общеразвивающей направленности, «Капелька». Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик» «От рождения до школы»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Используются парциальные программы:

№ п/п	Направление	Наименование	Форма реализации	На что направлены, что развивают
1	Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка»./ Д. М. Маханева	НОД, через все виды деятельности	Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни.
3	Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	НОД, через все виды деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
4	Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»./И.А. Лыкова	НОД, через все виды деятельности	Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Приоритетные направления деятельности.**

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

**Область социально-коммуникативного развития** направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Область познавательного развития** предполагает:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется через образовательную деятельность по разделам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений».

Расширение образовательной области за счет внедрения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

**Область речевого развития** включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется в образовательной деятельности по развитию речи.

**Область художественно-эстетического развития** направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и музыке. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

**Область физического развития** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется во всех возрастных группах в ходе режимных моментах, формируются культурно – гигиенические навыки,

проводятся закаливающие мероприятия. Программой предусмотрено три физкультурной деятельности в неделю. Третья образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма – проводится ежедневно; закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком по ребристой доске) – проводится ежедневно с учетом здоровья детей; подвижные игры на прогулке - в утреннее и вечернее время.

Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной Программы оздоровления детей дошкольного возраста Маханева М.Д.

## **1.2. Модель образовательной деятельности.**

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

- Совместная деятельность взрослых и детей.
- Образовательная деятельность.
- Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультминутки, соревнование, праздники.
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театральные, конструктивные.
- Опыты и экспериментирование, дежурство, труд, моделирование, игры-драматизации.
- Речевые ситуации, беседы, составление и рассказывание сказок, пересказывание, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.
- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыка-терапия.
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, арт-терапия и другие.

Используем в работе с детьми наиболее известные педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии развивающихся игр Б.П. Никитина;
- технологии исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;

В группе созданы уголки: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок «Занимательной математики», уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД.

Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем.

В своей программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### 1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы «Капельки».

В группу «Капельки» ходят дети 4-5 лет. В группе – ребенка: мальчиков, девочек.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают



активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения

#### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские ( ), хакасы ( ), др. национальности ( ). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Капельки», воспитываются дети из полных семей (), из неполных () и многодетных () семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*К пяти годам:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.**

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

#### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. 1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Вид деятельности НОД Цель НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	1 неделя (1.09 3.09-7.09) <b>День знаний</b> <b>«Детский сад- дом веселый для ребят»</b> <b>(диагностика)</b>	<b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) «Количество и счет. Много - один» <b>П.с.:</b> познакомить с понятием один – много. <b>Познавательное развитие</b> (Исследование объектов живой и неживой природы) «Летний день год кормит» <b>П.с.:</b> расширять знания детей о труде земледельцев. <b>Речевое развитие</b> Рассказывание по картине «Играем в поезд» <b>П.с:</b> развивать умение составлять рассказ по картине. <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Корзинка» <b>П.с:</b> развивать умения правильно выполнять	Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге». Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Кто больше вспомнит», «Что неправильно?». П/и «Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». С.р.и. «Автобус». Беседа «Дорожная азбука». Наблюдение за проезжающими мимо автомобилями. Игровое упражнение «Подбери картинки». Чтение художественной литературы «Дядя Степа великан». Уборка участка от мусора. <b>Хакасский язык</b>	Во время прогулок обращайте внимание на красоту осенних деревьев. Выучите с ребенком дома В. Протасов «В опустевшем старом парке...»

		<p>композицию.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> (Рисование. Цветные ладошки ) «Веселые картинки» <b>П.с.:</b> развитие умения рисовать по замыслу–рисование предметных картинок и оформление рамочками.</p> <p><b>Физическое развитие</b> (На прогулке) «Весёлые ножки бегут по дорожке » <b>П.с:</b> развитие умения быстро бегать, ловкости, внимания.</p>	<p>«Собіремнен таныстырчам» П.с: развитие умения произносить звуки о,у,і.</p>	
<b>Сентябрь</b>	2 неделя (10.09-14.09) <b>«Во саду ли в огороде» (овощи)</b>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) «Количество и счет. «Один – ни одного» <b>П.с.:</b> познакомить с понятием один – ни одного.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) «Во саду ли в огороде» <b>П.с:</b> развитие умения различать, что растет в саду, а что в огороде.</p> <p><b>Речевое развитие</b> « Летний день – год кормит». <b>П.с.:</b> активизировать в речи употребление прилагательных, глаголов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Овощи» <b>П.с.:</b> побуждать лепить по представлению.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Овощи» <b>П.с:</b> побуждать рисовать по представлению</p> <p><b>Физическое развитие</b> «В огороде».</p>	<p>Разучивание пальчиковой игры «Овощи». Д/и «Найди что-нибудь деревянное», «Лето или осень», «Узнай чей лист», «Будь внимательным», «Что лишнее». Наблюдение на прогулке за деревьями. Беседа. «Растительный мир». Уборка цветника от сухих стеблей. П/ и «Осенний букет», «Перелет птиц», «Самолеты». Сюжетно-ролевая игра. «Магазин». <b>Хакасский язык</b> «Нанч,ымзар ааллап парчам» <b>П.с:</b> развитие умения произносить хакасские звуки.</p>	<p>Чтение дома: русская народная сказка «Вершки и корешки». В.Сутеев «Мешок яблок», Ю. Тувим «Овощи» Посмотрите мультфильм «Чиполлино» Выучить дома загадку про овощи и нарисовать отгадку.</p>

		<b>П.с:</b> развивать умение детей, ходить в разном темпе. Выполнять команду взрослого.		
<b>Сентябрь</b>	3 неделя (17.09-21.09) <b>«Во саду ли в огороде» (фрукты)</b>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Ориентирование в пространстве. «Справа – слева» <b>П.с:</b> различать и называть пространственные отношения «Справа – слева».</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение) «Чудо-фрукты» <b>П.с.:</b> Формировать представления детей о фруктах.</p> <p><b>Речевое развитие</b> «Вкусные дары щедрой осени». <b>П.с:</b> познакомить детей с основными видами фруктов, их характерными особенностями.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Поспели яблоки в саду» <b>П.с:</b> развивать умения правильно выполнять композицию.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Яблочко спелое» <b>П.с:</b> развитие умения рисовать спелое яблоко гуашевыми красками половинки яблока (среза) цветными или фломастерами.</p> <p><b>Физическое развитие</b> «Ручеек» <b>П.с:</b> развитие у детей умений ходить в разном темпе, выполнять команду взрослого.</p>	<p>Пальчиковая игра «Апельсин» Д/и «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Что приготовим?». Беседа с детьми «Ягоды – дары леса». С.р.и. «Путешествие в лес». М/и «Продайте то, что назову». П/и «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Пузырь». Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Наблюдение за листопадом и опавшими листьями. Конструирование из природного материала. «Грибок». <b>Хакасский язык</b> «Минін ічем угаа сіліг». <b>П.с:</b> развитие умения описывать маму.</p>	<p>Рассмотрите дома с детьми различные фрукты. Обсудите их внешний вид, форму. Нарисуйте с ребенком его любимый фрукт. Чтение дома: В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника»), «Малина»).</p>
<b>Сентябрь</b>	4 неделя (24.09-28.09)	<b>Познавательное развитие</b> (Математика и	Пальчиковая игра «Осень».	Посчитайте сколько

	<p><b>«Осень золотая листики срывает» (лес, грибы, ягоды)</b></p>	<p>сенсорное развитие)          Пространственные отношения: над, на, под  <b>П.с:</b> различать и называть пространственные отношения: над, на, под.  <b>Познавательное развитие</b>          (Познание социального мира)          «Какие бывают грибы»  <b>П.с.:</b> познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами, ягодами, о пользе витаминов, их значение для жизни.  <b>Речевое развитие</b>          «Что происходит в природе?»  <b>П.с:</b> развивать умения осуществлять классификацию по одному признаку, выделять группу предметов. (деревья - высокие, цветы - низкие).  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>          (Лепка)          «Укроем землю листочками».  <b>П.с:</b> развивать умения лепить разноцветные листья.  <b>Художественно-эстетическое развитие: (Рисование)</b>          «Хоровод осенних листьев».  <b>П.с:</b> развивать умения передавать в рисунке цвет, оттенки растений.  <b>Физическое развитие:</b>          Эстафеты. «Самые смелые и быстрые».  <b>П.с:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>Д/и «Назови какой, какое», «Третий лишний», «Найди что опишу», «Будь внимательным», «Так бывает или нет?».          Экологическая игра «Опиши, я отгадаю».          П/и «Найди и промолчи», «У ребят порядок», «Кролики в огороде», «Огуречик». Помощь младшим детям в сборе листвы. Отгадываем загадки про осень.          Настольная игра «Собери фруктовые бусы».          «Соберем овощи».  <b>Хакасский язык</b>          «Хол-азахтарымнан изенесчем» П.с: развитие умения называть части тела на хакасском языке.</p>	<p>берез встречается по дороге из садика до дома. Засушите листья, и сделайте аппликацию в подарок. Соберите разные листья, предложите ребенку разложить их по размеру, по цвету, по форме. Чтение дома: И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Береза», «Осинка», «Ели».</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>5 неделя (01.10-05.10)  <b>«Край белоснежных Саянских вершин» (природа)</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие)          «В мире цвета»  <b>П.с.:</b> развивать умение различать основные цвета радуги.</p>	<p>Продолжи предложение», «Так бывает», «Третий лишний», «Подбери признак».          М/ и «Разложи предметы по домам».</p>	<p>Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации и, фотографии, открытки с</p>

	Хакасии)	<p><b>Познавательное развитие</b> (Исследование объектов живой и неживой природы) «Волшебница вода». <b>П.с.:</b> познакомить детей со свойствами воды.</p> <p><b>Речевое развитие</b> «Моя любимая Хакасия» <b>П.с.:</b> познакомить детей с природой Хакасии, рассказ по картине «Саяны».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Белоснежные Саяны» <b>П.с.:</b> развивать умения правильно выполнять композицию.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «В лесу» <b>П.с.:</b> Формировать умения рисовать простые сюжеты по замыслу.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> «Игровые упражнения» <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>Упражнение для пальчиков «Дом и ворота». Постройка из строительного материала города. П/и «Найди свой домик», «Угадай и догони», «Кто скорее соберет». Наблюдение за погодными явлениями. (Чтение художественной литературы). Стихотворение С. Я. Маршака «А что у вас?» Хакасский язык «Пу хайдаг маллар килдiлер» Погiннер: табыстарга кoккчеткен cоcтерде узун гласнай тапсагларны орта адиры.</p>	<p>изображены природы Хакасии. Выучите с ребенком название нашей республики.</p>
Октябрь	6 неделя (8.10-12.10) «У зверей полно забот» (дикие животные Хакасии)	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математическое и сенсорное развитие) Ориентация во времени. Утро. <b>П.с.:</b> познакомить с частью суток- утром, формировать понятие о времени.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) «Чудесный мешочек» <b>П.с.:</b> познакомить с песенкой-потешкой «Наш козел».</p> <p><b>Речевое развитие</b> Рассказывание по картинкам из серии «Дикие животные</p>	<p>Ситуация общения «Как правильно выбрать одежду» Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Кто больше вспомнит», «Что неправильно?» П/и «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод», «Солнце светит- дождик капает» С/р.игра «Бабочки» Беседа «Что запомнилось за лето» Наблюдение за деревьями на участке Игровое упражнение «Подбери картинки» Чтение художественной</p>	<p>Сходите вместе с ребенком на прогулку в зоопарк, чтобы понаблюдать за животными, покажите ребенку диких зверей.</p>



		<p>Хакасии»  <b>П.с.:</b> развивать умение составлять небольшой рассказ по картинкам.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка)  «Заюшка»  <b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование)  «Белка»  <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.  <b>Физическое развитие</b> «Быстро возьми, быстро положи»  <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>литературы К. Чуковский «Краденое солнце»  Конструирование «Яркое солнышко».  Уборка участка от мусора.  Хакасский язык  Тема «Минін собірем»  <b>П.с.:</b> развитие умения проговаривать звуки хакасского языка.</p>	
Октябрь	7 неделя (15.10-19.10) «По воде журавушка идет» (перелетные птицы)	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие)  Ориентация во времени.  День  <b>П.с.:</b> формировать понятие времени, познакомить с частью суток –днем.  <b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение)  «Перелетные птицы»  <b>П.с.:</b> познакомить детей с названиями перелетных птиц.  <b>Речевое развитие</b>  Рассказывание по картинкам из серии «Перелетные птицы»  <b>П.с.:</b> развивать умения составлять рассказ по одной из картинок.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация)  «Птица »  <b>П.с.:</b> развивать умения правильно выполнять композицию.</p>	<p>Кукольный театр «Теремок» с участием детей.  Д/и «Угадай птицу», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным».  С.р.и. «Кукольный театр».  Бесед с детьми «Моя любимая сказка».  П/и «Конек-горбунок», Кот в сапогах», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница», «Волк и семеро козлят».  Хакасский язык «Пісті нима алыпча» (маллар ондацлары)  <b>П.с.:</b> закрепление названий животных, как кто разговаривает.</p>	<p>Вспомните с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид, отличительные признаки).  Расскажите ребенку, какую пользу приносят перелетные птицы.  Объясните, почему и зачем они улетают.</p>

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) Цветные ладошки) «Сказочные птицы» <b>П.с.:</b> учить рисовать птиц по представлениям.</p> <p><b>Физическое развитие</b> «Ловкие ручки» <b>П.с:</b> развитие умения ходьбы с заданиями для рук (руки в сторону, на поясе, вверх).</p>		
<b>Октябрь</b>	8 неделя (22.10-26.10) <b>«Школа пешеходных наук»</b>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие). Ориентация во времени. Вечер. <b>П.с.:</b> формировать понятие времени, познакомить с частью суток – вечером.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Познание социального мира) «Осторожно на дороге» <b>П.с.:</b> закрепить правила поведения на дороге.</p> <p><b>Речевое развитие</b> «Дорожные происшествия» <b>П.с.:</b> развивать умения составлять рассказ по одной из картинок.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Светофор» <b>П.с.:</b> развивать умения лепить светофор.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Зебра» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.</p> <p><b>Физическое развитие</b> «Через мостик» <b>П.с.:</b> развитие умения прыгать через линию, ходить по ребристой доске.</p>	<p>Д/и «Что делают?», «Продолжи предложение», «Как называется...?», «Кому что нужно?», «Подбери слово», «Скажи про много».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Солдат».</p> <p>Разучивание стихотворения И. Меморский «Солдат».</p> <p>С.р.и. «Военные». П/и «Солдаты», «Кто дальше?», «Стенка-мишень».</p> <p>Хакасский язык «Хозанахтар òрiнiсчелер» <b>П.с.:</b> закрепление произношения хакасских звуков.</p>	<p>Рассказать ребенку правила дорожного движения. Как нужно вести себя в транспорте.</p>

**Каникулы 27.10-5.11**

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>9 неделя (5.11-9.11) <b>«Моя шкура полосатая от усов и до хвоста» (домашние животные)</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Ориентация во времени. Ночь . <b>П.с.:</b> формировать понятие времени, познакомить с частью суток – ночью. <b>Познавательное развитие</b> (Исследование объектов живой и неживой природы). «Свойство яйца» <b>П.с.:</b> познакомить детей со свойствами яйца. <b>Речевое развитие</b> Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». <b>П.с.:</b> развивать умение составлять небольшой рассказ по картинкам. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Кошка с воздушными шариками» <b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Цветные ладошки) «Клякса» <b>П.с:</b> учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали <b>Физическое развитие</b> «Кошки мышки» <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что умеют делать звери», «Что делают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?». Беседа с детьми «Кто как зимует?» Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Отгадываем загадки про домашних животных. Составить описательный рассказ по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши? П/и «Кот на крыше», «Жадный кот», «Найди свой домик», «Кот и мыши». Чтение художественной. Литературы. стихотворение Хармса «Удивительная кошка». <b>Хакасский язык</b> «Татьяна Ивановна (няня) полысчам» Погіннер:ў, ўў тапсагларны орта адирҕа</p>	<p>Читаем дома: К.Ушинский «Бодливая корова», Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец». Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>10 неделя 12.11-16.11 <b>«Где встречается зебра и белый медведь?» (животные жарких и</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Ориентация во времени. Обобщение. <b>П.с.:</b> закрепить полученные знания о времени суток.</p>	<p>Д/и «Давай познакомимся», «Помоги маме найти своих детенышей», «Угадай, кто это?», «Кто чем питается?». Рассматривание иллюстрации</p>	<p>Сходите вместе с ребенком на прогулку в зоопарк, чтобы понаблюдать за</p>

	холодных стран)	<p><b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) «Гуси – лебеди» <b>П.с.:</b> знакомство со сказкой «Гуси – лебеди».</p> <p><b>Речевое развитие</b> «Животные Африки» <b>П.с.:</b> познакомить детей с животными жарких стран.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (Лепка) «Лев» <b>П.с:</b> закрепить умение пользоваться пластилином</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> (Рисование) «Жираф» <b>П.с.:</b> развитие умения рисовать животное нетрадиционным способом.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> «Научи слона» <b>П.с.:</b> развитие умений ползать по гимнастической скамейке и упражнять в катании мяча.</p>	<p>животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «аккуратные зайчата». Мимические упражнения «Злой тигр», «Хитрая львица», «Трусливый заяк».</p> <p>Кукольный театр «Зимовье зверей». (Конструирование) «Кошка» П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький», «Медведь и пчелы».</p> <p><b>Хакасский язык</b> «Ниме-де хазаада тапсапча» Погіннер: умение узнавать животных по голосам.</p>	<p>зверями, покажите ребенку животных жарких стран.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>11 неделя 19.11-23.11 «В воде она живет нет клюва, а клюет» (рыбный мир морей и океанов)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) «А что у вас» <b>П.с.:</b> учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение) «Какие бывают обитатели моря?» <b>П.с.:</b> расширить</p>	<p>Продолжи предложение», «Так бывает», «Третий лишний», «Подбери признак».</p> <p>М/ и «Разложи предметы по домам». Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».</p> <p>Постройка из строительного материала города.</p> <p>П/и «Найди свой домик», «Угадай и догони», «Кто скорее соберет».</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями. (Чтение художественной литературы).</p>	<p>Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации и, фотографии, открытки с изображением нашего города. Выучите с ребенком свой домашний адрес. Во время прогулки по городу обратите внимание ребенка на памятники, парки</p>

		<p>представление детей об морских обитателях.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Рассказывание по картинке. «Рыбаки».</p> <p><b>П.с.:</b> развивать умение составлять небольшой рассказ по картинкам.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Экзотические рыбки».</p> <p><b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p><b>П.с.:</b> изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p><b>П.с:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>Стихотворение С. Я. Маршака «А что у вас?»</p> <p><b>Хакасский язык</b> «Хайхастыҕ хапчыгас таап алдым»</p> <p>Погіннер: мал-хустарның аттарын адап поларҕа.</p>	<p>нашего города.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>12 неделя 26.11-30.11 <b>«Накрыта скатерть самобранка» (продукты питания)</b></p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие) «Геометрические фигуры: круг»</p> <p><b>П.с.:</b> познакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Познание социального мира) «Полезные продукты»</p> <p><b>П.с.:</b> Развитие любознательности, дать знания о полезных продуктах.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Полезная еда»</p> <p><b>П.с.:</b> познакомить со свойствами продуктов.</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин».</p> <p>Д/и «Третий лишний», «Какой, какая, какое?», «Где что лежит?», «Закончи предложение», «Подбери признак», Назови ласково»</p> <p>Украшим конфетку.</p> <p>Наблюдение на прогулке за играми старших детей.</p> <p>Соедини по точкам.</p> <p>Помощь дворнику в уборке территории от снега.</p> <p>П/ и «Найди», «Возьми флажок», «Эхо».</p> <p><b>Хакасский язык</b></p>	<p>Читаем дома: Б.Заходер «Повара», Н.Нищева «В магазин везут продукты». Разучите с ребенком загадку про профессию.</p>

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Конфета» <b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Конфета» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>«Хайдағ кип-азах ин, сіліг» Погіннер: кип-азахтарның аттарын орта адирға, пу ниме? сурыға нандыраға.</p>	
Декабрь	<p>13 неделя 3.12-7.12 «Здравствуй, гостья зима!» (Зима, зимующие птицы)</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие) Геометрические фигуры. Квадрат. <b>П.с.:</b> познакомить с плоскостной геометрической фигурой квадратом и его свойствами.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Исследование объектов живой и неживой природы) Рассматривание и сравнение воробья и вороны <b>П.с.:</b> расширить знания детей о жизни птиц зимой.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «История в картинках». закреплять знания детей о зимних развлечениях.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Снеговик» <b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование.Цветные ладошки) «Забавные животные»</p>	<p>Д/и «Что бывает зимой?», «Выпал беленький снежок», «Что лишнее?», «Сделай снеговика», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку», Лепка снеговика на прогулке. Соедини по точкам. Уборка снега на участке. Беседа с детьми, «Какие зимние виды спорта вы знаете?» Упражнение на координацию речи с движением «Мы слепили снежный ком...» П/и «Бег по следам», «Белые медведи», «Брось дальше», «Веселые воробышки».</p> <p><b>Хакасский язык</b> «Иркечек наа кип-азахтар кис килтір» Погіннер: кип-азахтарны орта адап, хайда?, хайди?, ниме итчезің? сурығларға нандыраға.</p>	<p>Родителям рекомендуется спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр.</p> <p>В качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.</p>

		<p><b>П.с:</b> познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина; учить рисовать животных, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.).</p> <p><b>Физическое развитие</b> «Метание снежков на дальность»</p> <p><b>П.с.:</b> развитие у детей меткости, внимательности, координации движений.</p>		
Декабрь	14 неделя 10.12-14.12 «Сколько мебели в квартире» (мебель)	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие) «Плоскостная геометрическая фигура: треугольник»</p> <p><b>П.с.:</b> познакомить с плоскостной геометрической фигурой треугольником и его свойствами.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) «Чудесный сундучок» познакомить с сундучком, в котором живут предметы.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Что из чего?»</p> <p><b>П.с.:</b> познакомить со свойствами материала.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Домик»</p> <p><b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Стул»</p> <p><b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижные игры.</p> <p><b>П.с.:</b> развитие физических</p>	<p>Д/и «Назови ласково», «Для чего это нужно?», «Найди нужную часть», «Из чего сделана мебель?», «Сколько их?».</p> <p>С.р.и «К нам пришли гости».</p> <p>Соедини по точкам.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире».</p> <p>Логические упражнения.</p> <p>Украшаем диван.</p> <p>Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).</p> <p>Конструирование мебели из спичечных коробков.</p> <p>П/ и «Озорные игрушки», «Займи стул», «Кто быстрее», «Замри».</p> <p>(Конструирование) «Стол»</p> <p><b>Хакасский язык</b> «Син ниме кис салгазың ?» Погіннер: кип-азахтарны, кичетсе паза суурчатса, орта адирға. Хайда?, хайди?, хайдаг? сурығларга</p>	<p>Читаем дома: Л.Толстой «Три медведя», С.Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился ...»</p> <p>Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов.</p>

Декабрь	15 неделя 17.12-21.12 «Пять чашек стояло на полке» (посуда)	<p>качеств.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие) Плоскостные геометрические фигуры - прямоугольник и овал. <b>П.с.:</b> познакомить с плоскостными геометрическими фигурами: прямоугольником и овалом и их свойствами.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение) Классификация посуды и ее предназначение <b>П.с.:</b> познакомить детей с классификацией посуды.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» <b>П.с.:</b> познакомить детей со сказкой "Федорино горе", помочь понять ее смысл.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Чашка» <b>П.с.:</b> развивать умения правильно выполнять композицию.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Блюдечко» <b>П.с.:</b> развитие у детей фантазии, воображения, аккуратности.</p> <p><b>Физическое развитие</b> «Игровые упражнения» <b>П.с:</b> повторение игровых упражнений с бегом, прыжками</p>	<p>нандырарга.</p> <p>Д/и «Кто больше назовет действий», «Что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Назови ласково», «Чего не стало?».</p> <p>Украшаем тарелочки горохом. Соедини по точкам. Разучивание пальчиковой гимнастики «Посудка».</p> <p>П/и «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Что мы видели, не скажем...», «Найди, о чем расскажу».</p> <p>«Загадки о временах года».</p> <p>Чтение художественной Литературы. «Федорино горе».</p> <p>Хакасский язык «Пис группанаң (өменен) танысчабыс» П.с: развитие умения рассказывать о группе на хакасском языке.</p>	<p>Рассмотрите вместе с ребенком посуду, покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в столе, в серванте); объясните ребенку ее назначение.</p> <p>Читаем дома: Л.Громова «Стихи о посуде», Б.Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде».</p>
Декабрь	16 неделя 24.12-26.12 «Скоро, скоро Новый год»	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие) Геометрические фигуры</p>	<p>Беседа с детьми: «За что я люблю Новый год» Д/и «Кто как кричит», «Чей малыш?», «Да - нет»,</p>	<p>Папка-передвижка «Новогодние традиции разных</p>



		<p>(обобщение)  <b>П.с.:</b> закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур.  <b>Познавательное развитие</b>  (Познание социального мира)  «Осторожно гололед»!  <b>П.с.:</b> знакомить с правилами поведения на улице.  <b>Речевое развитие</b>  Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"  <b>П.с:</b> помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Лепка)  «Новогодняя елочка»  <b>П.с:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Рисование)  «Новогодняя открытка»  <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.  <b>Физическое развитие</b>  «Ходьба на лыжах»  <b>П.с:</b> развитие умений у детей передвигаться по учебной лыжне.</p>	<p>«Что сначала, что потом» Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» П/и «Найди себе пару», «Мороз красный нос», «Воробушки», «Замри» Хакасский язык «Таринанын, торен куні» Погіннер: Ё, ЁЁ тапсағларны орта адирға, тапсағларны узун паза хысха полчатханын сизінерге.</p>	<p>народов»  Беседа «О правилах безопасности в новогодние праздники»</p>
--	--	---	--	--

*Каникулы с 26.12-8.01*

<b>Январь</b>	<p>17 неделя  9.01-11.01  «Возле дома снежный дед»  (зимние забавы)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  (Математика и сенсорное развитие)  Количество и счет. Число и цифра 1  <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 1  <b>Познавательное развитие</b>  (Исследование объектов</p>	<p>Загадки о зимних явлениях. Д/и «Когда это бывает?», «Времена года», «Что есть у игрушки»  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».  Рассматривание зимних картин художников –</p>	<p>Родителям рекомендует ся спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что</p>
---------------	---	--	---	--

		<p>живой и неживой природы) «Следы на снегу» <b>П.с.:</b> развивать умения различать следы зверей <b>Речевое развитие:</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме <b>П.с:</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) Гирлянда из флажков <b>П.с.:</b> развивать умения правильно выполнять композицию. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Дворец для снегурочки» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке. <b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>пейзажистов. Беседа с детьми: «Зимние забавы», «Мое любимое развлечение зимой» Социально-коммуникативное развитие: (Безопасность) «Предметы нас окружающие» <b>П.с:</b> развитие геометрических фигур Хакасский язык «Иркечек наа кип-азахтар кис килтір» Погіннер: кип-азахтарны орта адап, хайда?, хайди?, ниме итчезің? сурығларға нандыраға.</p>	<p>им нужно для зимних игр. В качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.</p>
<b>Январь</b>	<p>18 неделя 14.01-18.01 «Стояли на полке, лежали на полке слоны, пирамидки...» (игрушки)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 2 <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 2 <b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) Знакомство детей с русской народной игрушкой матрешкой <b>П.с.:</b> познакомить детей с обобщенным принципом создания игрушек. <b>Речевое развитие:</b> «Моя любимая игрушка» <b>П.с.:</b> упражнять детей в составлении описательного рассказа об</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки». Д/и «Третий лишний», «Какой, какая, какое?», «Где что лежит?», «Закончи предложение», «Подбери признак», «Подбери признак», «Назови ласково» Украшим игрушку. Наблюдение на прогулке за играми старших детей. Соедини по точкам. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. П/ и «Найди игрушку», «Возьми флажок», «Эхо». (Чтение</p>	<p>Читаем дома: А.Барто «Игрушки». Нарисуйте дома с ребенком его любимую игрушку. Консультация «Ребенок и его игрушки».</p>

		<p>игрушке.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Лепка)  «Матрешка»  <b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Рисование)  «Моя любимая игрушка»  <b>П.с.:</b> развивать умения работать с красками.  <b>Физическое развитие:</b>  «Лошадки»  <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>художественной литературы).  В Берестов «Большая кукла».</p>	
<p><b>Январь</b></p>	<p>19 неделя  21.01-25.01  «Бежали по дорожке рукавички, да сапожки» (одежда, обувь, головные уборы)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  (Математика и сенсорное развитие)  Количество и счет. Число и цифра 3  <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 3.  <b>Познавательное развитие</b>  (Предметное и природное окружение)  «Одежда»  <b>П.с.:</b> познакомить детей с видами одежды.  <b>Речевое развитие</b>  Чтение стихотворения «Одежда»  <b>П.с.:</b> познакомить детей со стихотворением, приобщать к поэзии.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Аппликация)  «Платочек»  <b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Рисование).  Цветные ладошки  «Красивое платье»  <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.  <b>Физическое развитие</b></p>	<p>Д/и «Сначала - потом», «Подбери слова», «Узнай по описанию», «Из чего - какой?», «Назови ласково».  Украшаем платье кукле Машеньке.  Соедини по точкам. С.р.и. «Магазин».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Варежка»  Беседа с детьми «В какие игры я люблю играть?».  П/и «Погода», «Зайка», «Опасная гора», «Городок».  (Конструирование)  «Брюки».  Хакасский язык «Син хынчатхан ойначахты тап ойынны ойниры»  <b>П.с:</b> формирование у детей умения играть в игры и называть слова на хакасском языке</p>	<p>Во время прогулки вместе с ребенком понаблюдать за тем, как одеты люди, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить. Назвать одежду, обувь, головные уборы.</p>

		«Метание мяча на дальность» <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.		
<b>Январь</b>	20 неделя 28.01-1.02 <b>«Расцвел на окошке цветок огонек» (комнатные растения)</b>	<b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 4 <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 4. <b>Познавательное развитие</b> (Познание социального мира) «Ядовитые цветы». <b>П.с.:</b> познакомить детей со свойствами растений. <b>Речевое развитие:</b> «Цветик - семицветик». <b>П.с.:</b> познакомить детей с видами комнатных цветов. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Цветочки» <b>П.с.:</b> развивать умения выполнять цветок наклепом. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Фиалка» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке. <b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.	Составление цветка по алгоритму. Загадки о комнатных растениях. Д/и «Угадай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»», «Скажи по образцу», «Назови ласково», «Продолжи». Наблюдения за цветущими растениями. Разучивание пальчиковой гимнастики «На солнечном окошке фиалка расцвела...» П/и «Добеги да цветка», «День и ночь», «Найди свой домик». Знакомство со свойствами дерева и металла. Хакасский язык «Ойначахтарыбыснаң орнасчабыс» Погіннер: ү, үү тапсғларны орта адирға, тапсағлар узун паза хысха полчатханын сизінерге.	Наблюдение дома за комнатными растениями и меры безопасного поведения. Расскажите ребенку, что нужно делать, как ухаживать за комнатными растениями, чтобы они хорошо росли.
<b>Февраль</b>	21 неделя 4.02-8.02 <b>«Овсом не кормят, кнута не гонят» (сельскохозяйственный труд на селе)</b>	<b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 5 <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 5. <b>Познавательное развитие</b> (Исследование объектов живой и неживой природы) «Земля наш общий дом»	Д/и «Закончи предложение», «Угадай слово», «Да или нет», «Собери картинку», «Подумай – отгадай», «Скажи наоборот». Рассматривание правил в картинках. Беседа с детьми «По улице, по городу, не ходят просто так...» Ситуативные беседы. П/и «Кого назвали –	Повторите с ребенком правило: «Детям нельзя играть спичками и самим разводить костер!». Вместе придумайте знак, запрещающ

		<p><b>П.с.:</b>развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы почему земля кормилица.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Поможем Незнайке» (составление рассказа)</p> <p><b>П.с.:</b> развивать умение составлять небольшой рассказ о труде весной.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Цветок»</p> <p><b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Подарим маме цветы»</p> <p><b>П.с.:</b> учить рисовать стебли и листья зеленой краской, лепестки-ярким, красивым цветом (разными приемами).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижные игры.</p> <p><b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>тот и ловит», «Лови – не лови», «Тише едешь...».</p> <p>Труд. «Посев семян цветов»</p> <p>(Чтение художественной литературы).</p> <p>Н. Абрамцев «Дождик».</p> <p>Хакасский язык «Тайга ээзи пісті аалап хыгырча» П.с.: знакомство детей с названиями диких животных.</p>	<p>ий игру со спичками и предложите ребенку его нарисовать.</p>
<b>Февраль</b>	<p>22 неделя 11.02-15.02 «Вот семейный наш портрет» (семья)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 6</p> <p><b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 6.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) «При солнышке тепло. При матушке добро»</p> <p><b>П.с.:</b> беседа о маме с включением поговорок и пословиц.</p> <p><b>Речевое развитие</b> «Моя семья»</p> <p><b>П.с.:</b> развивать логическое мышление, осуществлять классификацию по</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Третий лишний».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал...».</p> <p>Беседа с детьми «Выходной день в моей семье».</p> <p>С.р.и. «Семья».</p> <p>П/и «Постарайся отгадать», «Змейка-папа, змейка-мама, змейка-я», «Птички – раз...» (Конструирование)</p>	<p>Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов своей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье?). Предложить ребенку</p>

		<p>одному признаку.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Бабушка» П.с: закрепить умение пользоваться пластилином.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Моя семья» П.с.: развивать умения передавать образ в рисунке.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Подвижные игры П.с.: развитие физических качеств.</p>	<p>«Коробочка».</p> <p>Хакасский язык «Ирееркек питугастар» Погіннер: мал-хустарның аттарын адап поларға, оларның тузазынаңар пір-ікі чоохтағнан, чоохтап пілерге.</p>	<p>назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, место работы родителей.</p>
<b>Февраль</b>	<p>23 неделя «Будем в армии служить» (День защитника Отечества)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 7 П.с.: познакомить с числом и цифрой 7.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение) «Наша армия» П.с: Дать представления о воинах охраняющих нашу Родину.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Чтение стихотворений об армии П.с.: формировать у детей чувство патриотизма, стимулировать речевую активность.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Летающие самолеты» П.с.: учить детей правильно составлять изображения из деталей, закреплять знание формы, учить правильно срезать его углы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование).</p>	<p>Д/и «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак». Беседа с детьми «Каким должен быть солдат?».</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстрации с различными видами военной техники. Рисуем по точкам.</p> <p>П/и «Флажки», «Что мы делаем не скажем...», «Кто быстрее».</p> <p>Хакасский язык «Ниме чүгүрүбісті» ойынны ойнапчабыс» Погіннер: Мал-хустарның аттарын адап поларға, оларнаң тузазынаңар пір-ікі чоохтағнаң чоохтап пілерге.</p>	<p>Рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии. Провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.</p>

		<p>Цветные ладошки) «Путанница» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке. <b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>		
<b>Февраль</b>	<p>24 неделя 26.02-1.03 «У каждого дела запах особый» (Профессии наших родителей)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 8 <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 8. <b>Познавательное развитие</b> (Познание социального мира) «Все профессии важны» <b>П.с.:</b> формировать представление детей о труде взрослых. <b>Речевое развитие:</b> Беседа «Что делают наши мамы и папы». <b>П.с.:</b> развивать умения составлять рассказ по плану, используя простые и сложные предложения. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Цветочная фантазия из жгутиков». <b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Грузовик». <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке. <b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>Народная игра «Садовник». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии». Д/и «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Назови по образцу», «Кто что делает?», «Угадай профессию». Прослушай рассказ и закончи предложение. Объясни, почему все профессии одинаково важны. С.р.и. «Магазин сувениров». Обведи по точкам. Настольная игра «Украсим платье». Обводка трафаретов «Инструменты». П/и «Береги предмет», «найди себе пару», «Пожарные на учении». Хакасский язык «Халас идерге ўгрэнчебіс» Погіннер: тапсағлар узун паза хысха полчатханын сизінерге.</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о том, что на свете есть много профессий. Уточните у ребенка, какие профессии людей он знает; Спросите у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие орудия труда и инструменты им для этого нужны; Расскажите ребенку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность, отведите ребенка на место своей работы.</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>25 неделя 4.03-7.03 <b>«8 марта наступает»</b> (мамин день)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 9 <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 9.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Исследование объектов живой и неживой природы). «Почему все звучит» <b>П.с.:</b> подвести детей к пониманию причин возникновения звука.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Какая наша мама?» <b>П.с.:</b> развивать умения правильно, составлять рассказ по плану, используя простые и сложные предложения.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Сувенир для мамы». <b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Корабли на море» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>Д/и «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какая наша мама?», «Назови ласково», «Порядок на кухне», «Золушка». Беседа с детьми «Я и моя мама». Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники» П/и «Чему нас учили мамы?», «Через ручеек к маме», «Свари суп и компот», «Перенеси покупки».</p> <p><b>Хакасский язык</b> <i>«Писсер хоосхацах килді»</i></p> <p><b>Погіннер:</b> разучивание стихотворения про кошку.</p>	<p>Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта - кого поздравляю т в этот день, почему его называют «Мамин день». Выучить стихотворение праздник.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>26 неделя 11.03-15.03 <b>«Весна пришла по снежному ковру»</b> (весна, весенние цветы)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Число и цифра 10 <b>П.с.:</b> познакомить с числом и цифрой 10.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре)</p>	<p>Д/и «Забавная шкатулка», «Помоги Незнайке», «Построй голубятню», «Назови ласково», «Один - много», «Узнай предмет по контуру». Мимическая гимнастика «Испуганный утенок», «Сердитая гусыня». Разучивание</p>	<p>Познакомит ь ребенка с растениями в природе, рассмотреть их, обратить внимание на внешний вид, особенности строения, характерные</p>



		<p>«Весна, весна, поди сюда!»</p> <p><b>П.с.:</b> рассказать детям о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Весна- красна»</p> <p><b>П.с.:</b> развивать умение сравнивать предметы, изображенные на картине.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Тюльпан»</p> <p><b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> (Рисование). «Ветка сирени»</p> <p><b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижные игры.</p> <p><b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>пальчиковой гимнастики «Гусь».</p> <p>Наблюдение на прогулке за птицами, наполнение кормушек зерном.</p> <p>П/и «Совушка», «Птицы машут крыльями», «Птички».</p> <p>(Чтение художественной литературы). Русская народная сказка.</p> <p><b>Хакасский язык</b> <i>«Кемнің-де адайагы астых партыр»</i></p> <p><b>Погіннер:</b> развивать внимание, называть предметы на хакасском языке.</p>	<p>признаки. Объяснить ребенку как нужно ухаживать за растениями, для чего их нужно поливать.</p>
<b>Март</b>	<p>27 неделя 18.03-22.03 <b>«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</b> (инструменты, орудия труда)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Количество и счет. Обобщение.</p> <p><b>П.с.:</b> закрепить полученные знания о счете до 10.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение) «Инструменты»</p> <p><b>П.с.:</b> познакомить детей с орудиями труда.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Рассказывание по картинкам из серии «Орудия труда»</p> <p><b>П.с.:</b> развивать умение составлять небольшой рассказ по картинкам.</p> <p><b>Художественно-</b></p>	<p>Д/и «Какой инструмент забрал мастер»</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Кто что умеет», «Покажи и принеси», «Разрезные картинки»</p> <p>Подвижные игры: «Поймай комара» «Самолеты» «Мы топаем» «Прокати мяч» Кот и мыши»</p> <p>Беседа: «Мужчина в нашей семье»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением инструментов.</p> <p>Хакасский язык «Пу хайдаг маллар килділер» Погіннер: табыстарға көөкчеткен сөстерде узун гласнай</p>	<p>Рассказать детям об орудиях труда, о безопасном использовании. Рассмотреть их по картинкам.</p>

		<p><b>эстетическое развитие</b> (Лепка) «Лейка» <b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Инструменты» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	тапсағларны орта адиры.	
--	--	--	-------------------------	--

**Каникулы с 23.03-31.03**

<b>Апрель</b>	28 неделя 1.04-5.04 <b>«Мы любим сказки»</b>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие) Количественный и порядковый счет в пределах 5 <b>П.с.:</b> закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Исследование объектов живой и неживой природы) «Почему не тонут деревянные предметы» <b>П.с.:</b> развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы почему не тонут деревянные предметы.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Русская народная сказка. <b>П.с.:</b> познакомить с понятием: Русская народная сказка.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Герои сказок» <b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p><b>Художественно-</b></p>	<p>Кукольный театр «Теремок» с участием детей. Д/и «Угадай сказку», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным». С.р.и. «Кукольный театр». Бесед с детьми «Моя любимая сказка». П/и «Конек-горбунок», Кот в сапогах», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница», «Волк и семеро козлят». Хакасский язык «Аңнар, хустар чыбылыг итчелер» Погіннер: закреплять навыки общения детей на хакасском языке.</p>	<p>Поговорите с ребенком о том, что такое сказка. Вместе с ребенком нарисуйте любимого героя сказки.</p>
---------------	--	--	---	--

		<p><b>эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) <b>«Сказочный дворец»</b> <b>П.с.:</b> учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали(решетки, балконы, различные колонны). <b>Физическое развитие:</b> <b>«Матрешки»</b> <b>П.с:</b> развитие умения действовать по сигналу инструктора, умение ходьбы и бега друг за другом.</p>		
Апрель	29 неделя 8.04-12.04 <b>«На луну летать мы будем»</b> ( <b>день космонавтики</b> )	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое и сенсорное развитие) «Величина. Длинный-короткий» <b>П.с.:</b> формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий. <b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) «Приглашаем в гости к нам» <b>П.с.:</b> воспитание нравственного отношения к старшим. <b>Речевое развитие:</b> «Загадочный космос» <b>П.с.:</b> развивать умения правильно, составлять рассказ по плану, используя простые и сложные предложения. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Ракета» <b>П.с.:</b> развивать умения применять разные техники лепки. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) « Я ракету нарисую»</p>	<p>Д/и «Подбери признак», «Найди ошибку», «Закончи предложение», «Кто что делает?», «Третий лишний». Рассматривание иллюстрации и фотографии. Беседа с детьми «Кто такие космонавты». Разучивание пальчиковой гимнастики «Ракета». П/ и «Космонавты», «Стоп», «Кто быстрее». Хакасский язык «Саасхан учух килдi» Погіннер: знакомство детей с названиями птиц.</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.  Нарисуйте дома с ребенком рисунок на тему «Космос».</p>

		<p><b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижные игры.</p> <p><b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>		
Апрель	<p>30 неделя 15.04-19.04 «Человек без Родины, что соловей без песни» (Россия) «Город чудный, город древний» (Москва)</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (Математическое. и сенсорное развитие) «Величина. Высокий-низкий» <b>П.с.:</b> формировать представление о свойствах предметов по величине: высокий-низкий.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение) «Россия-наша родина» <b>П.с.:</b> дать знания детям о России., о столице-Москве.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Чтение рассказа «Наше Отечество» К.Д.Ушинский <b>П.с.:</b> познакомить детей с рассказом « Наше Отечество» К.Д.Ушинский.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Флаг» <b>П.с.:</b> составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Храбрый мышонок» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств</p>	<p>Д/и: «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Подбери признак», «Угадай по описанию», «Разложи по порядку». М/и «Один-много» Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях книгах и журналах. Отгадывание загадок.</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о России, расскажите ему что город Москва-это столица России. Покажите карту России.</p>
Апрель	<p>31 неделя 22.04-26.04 «От кареты</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (математическое и</p>	<p>Д/и «Кто чем управляет?», «Четвертый лишний»,</p>	<p>Вместе с ребенком понаблюдат</p>

	<p><b>до ракеты» (Транспорт)</b></p>	<p>сенсорное развитие) «Величина. Широкий - узкий» <b>П.с.:</b> формировать представление о свойствах предметов по величине: широкий-узкий. <b>Познавательное развитие</b> (Познание социального мира) «От шалости до беды - рукой подать» <b>П.с.:</b> закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах. <b>Речевое развитие:</b> «Какие машины едут?» <b>П.с.:</b> закрепить знания о видах транспорта, развивать логическое мышление, осуществлять классификацию по одному признаку. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Машинка» <b>П.с.:</b> развивать умения применять разные техники лепки. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Корабль» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке. <b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>«Что общего?», «Что делает?». П/и «Автобусы», «Будь внимательным», «Веселый трамвайчик», «Внимание, пешеход!». Соедини по точкам. С.р.и. «Гараж». Наблюдение за проезжающим транспортом. Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Обводим по трафаретам. Загадки про транспорт. Рассказывание по картинкам из серии «Транспорт». (Конструирование) «Лодочка». Хакасский язык «Салат итчебиc» Погіннер: ідіс-хамысты, чіцэн нимені, столға салчатса, адап поларға.</p>	<p>ь на улице за движением различного транспорта. Познакомит ь его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный и подземный. Читаем дома: Е.Ильин «Машина на нашей улице», Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобиле чике», А. Барто «Жил на свете самосвал»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>32 неделя 29.04-3.05 «Сказка ложь, да в ней намек» (детские писатели)</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (математическое и сенсорное развитие) Величина. Толстый - тонкий <b>П.с.:</b> формировать представление о свойствах предмета по величине: толстый – тонкий. <b>Познавательное развитие</b></p>		

		(Исследование объектов живой и неживой природы)		
<b>Май</b>	33 неделя 6.05-10.05 <b>«Пусть салют цветет весной» (День победы)</b>	<b>Познавательное развитие:</b> (математическое и сенсорное развитие) «Величина. Большой-маленький» <b>П.с.:</b> формировать представление о свойствах предмета по величине: большой-маленький. <b>Познавательное развитие</b> (Приобщение детей к русской культуре) «Небылица-небывальщина» <b>П.с.:</b> Познакомить детей с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. <b>Речевое развитие</b> «День Победы». <b>П.с.:</b> познакомить детей с ВОВ, учить составлять рассказ по одной из картинок. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка) «Танк». <b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) «Гвоздика» <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке. <b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.	Д/и «Что делают?», «Продолжи предложение», «Как называется...?», «Кому что нужно?», «Подбери слово», «Скажи про много». Разучивание пальчиковой гимнастики «Солдат».  Разучивание стихотворения И. Меморский «Солдат». С.р.и. «Военные». П/и «Солдаты», «Кто дальше?», «Стенка-мишень». (Конструирование) «Георгиевская ленточка» Хакасский язык «Хайдагда хустар тапсасчалар» П.с.: закрепление произношения хакасских звуков.	Расскажите ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.
<b>Май</b>	34 неделя 13.05-17.05 <b>«Насекомые»</b>	<b>Познавательное развитие:</b> (математическое и сенсорное развитие) Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь. <b>П.с.:</b> закрепить в счете и	Д/и «Забавная шкатулка», «Угадай, кто улетел?», «Где бабочка?», «Жук», «Назови ласково», «Третий лишний». Рассматривание	В парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть

		<p>отсчете предметов на слух и ощупь.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Предметное и природное окружение) «Кто такие насекомые»? П.с.: познакомить с понятием: «Кто такие насекомые»?</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Кто живет в траве» П.с.: развитие связной речи, умение рассказывать о насекомых.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация) «Бабочка» П.с.: составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование. Цветные ладошки) «Радуга-дуга, не давай дождя!» П.с.: самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях изобразительно-выразительными средствами.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижные игры. П.с.: развитие физических качеств.</p>	<p>иллюстрации с изображением насекомых и обсуждение их внешнего вида.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Майский жук».</p> <p>Наблюдение на прогулке за насекомыми. П/и «Летает – не летает», «Бегите ко мне», «Найди свой домик».</p> <p>(Чтение художественной литературы). К. Чуковский «Муха Цокотуха». хакасский язык «Ниме парыбысты» ойынны ойнабчабыс» Погіннер: развивать внимательность, умение видеть чего не стало, и назвать на хакасском языке.</p>	<p>насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, паука... Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе.</p>
<b>Май</b>	35 неделя 20.05-24.05 <b>«Лето, цветы на лугу»</b>	<p><b>Познавательное развитие:</b> (математическое и сенсорное развитие) Итоговое занятие по всему пройденному материалу П.с.: обобщить полученные знания.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (Познание социального мира) «Азбука здоровья». П.с.: развивать представление о</p>	<p>Рассматривание альбома «Скоро лето».</p> <p>Оформление выставки книг, иллюстраций в книжном уголке. Д/и «Какие вещи нужны летом», «Назови, чего не стало», «Найди пару», «Дорисуй предмет», «Когда это бывает».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Побеседуйте с ребенком дома о том, какое время года скоро наступит.</p> <p>Нарисовать дома с ребенком «Мои летние развлечения».</p>

		<p>правильном питании.  <b>Речевое развитие:</b>  «Составление рассказа о лете».  <b>П.с.:</b> развитие связной речи.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Лепка)  «По замыслу».  <b>П.с.:</b> закрепить умение пользоваться пластилином.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (Рисование).  «Что такое лето?»  <b>П.с.:</b> развивать умения передавать образ в рисунке.  <b>Физическое развитие</b>  Подвижные игры.  <b>П.с.:</b> развитие физических качеств.</p>	<p>Посадка цветов на участке.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Как приятно в море плавать».  Рисование по точкам.  П/и «Зайцы и огородник», «Стой», «Кто вперед».  .Хакасский язык  «Парчыгас ибін тапинча» П.с.: воспитывать бережное отношение к природе и животным.  Хакасский язык  «Парчыгас ибін тапинча» П.с.: воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p>	
<p align="center"><i>27.05-31.08 «Детские забавы» (экспериментально-исследовательская деятельность)</i></p>				



**Расписание занятий в средней группе №7 «Капельки» 2018-2019 учебный год**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1</b> неделя	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие  <b>11.25</b> Физическое развитие (На прогулке)	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)  <b>15.05-15.25</b> Музыка	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы).	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование. Цветные ладошки)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие  <b>15.05-15.25</b> Музыка
<b>2</b> неделя	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие  <b>11.25</b> Физическое развитие (На прогулке)	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Лепка)  <b>15.05-15.25</b> Музыка	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Приобщение детей к русской культуре)	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие  <b>15.05-15.25</b> Музыка
<b>3</b> неделя	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие  <b>11.25</b> Физическое развитие (На прогулке)	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)  <b>15.05-15.25</b> Музыка	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Предметное и природное окружение)	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование. Цветные ладошки)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие  <b>15.05-15.25</b> Музыка
<b>4</b> неделя	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие  <b>11.25</b> Физическое развитие (На прогулке)	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Лепка)  <b>15.05-15.25</b> Музыка	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие (Познание социального мира)	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  <b>9.30-9.50</b> Физическое развитие  <b>15.05-15.25</b> Музыка

### 3. Организационный отдел.

#### 3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2009-432с
2. Волчкова В. Н, Степанова Н. В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. 2008.-128с.
3. Горькова Л. Г, Кочергина А. В, Обухова Л. А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя группы) - М.: ВАКО. 2005-240с - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Занятия по правилам дорожного движения \Сост Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.В.Полякова, А.Н.Федотова.: Под. Ред Е.А. Романовой., А. Б. Мамосинина - М.: ТЦ Сфера, 2014,-64с-( Вместе с детьми).
5. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.-304с.
6. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений ( изд 2-е. доп и перераб.).-М.: ТЦ Сфера, 2004-80с.
7. Красильников Н. Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, - М.: ТЦ. Сфера. 2011. 96с. (500).
8. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников./Под ред. О. В. Дыбиной. 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера. 2015-192с. (Ребенок в мире поиска)
9. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников (авт.-сост. Т.Г.Кобзева. И.А.Колодова. Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011.-219с.
10. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.сост Л.Н. Сластия. - Волгоград: Учитель, 2012,-232с
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий. Игры/ авт.-сост. Н.В, Коломеец.- Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.-168с.
12. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
13. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
14. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с.

### 3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим организации деятельности детей установлен, исходя из заказа родителей и возможностей бюджетного финансирования, что обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, и определен: пятидневной рабочей неделей; 12-часовым пребыванием детей в ДОО с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; в отдельных случаях допускается посещение детского сада по индивидуальному графику, согласованному между руководителями ДОО и родителями (или их законными представителями).

Режим ОД и работы групп установлен с учетом возраста детей, реализуемой программы дошкольного образования, Сан Пин. Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

#### Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку).	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.50
Формирование навыков само - обслуживания (гигиенические процедуры).	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку.	9.00- 10.00
Второй завтрак.	10.00– 10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку.	10.10-10.30
Прогулка (игры).	10.30– 12.00
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду).	12.00- 12.10
Обед.	12.10- 12.30
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры).	12.30-12.40
Дневной сон	12.40– 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00- 15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику).	15.20- 15.30
Полдник	15.30- 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.50-16.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину).	16.20- 16.30
Ужин.	16.30- 16.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой.	16.50-19.00

Продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 минут.

## Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая).

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку).	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9.00- 10.00
Второй завтрак.	10.00– 10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку.	10.10-10.30
Прогулка (игры).	10.30– 12.00
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду).	12.00- 12.10
Обед.	12.10- 12.30
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры).	12.30-12.40
Дневной сон	12.40– 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00- 15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику).	15.20- 15.30
Полдник	15.30- 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.45-16.25
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину).	16.25- 16.35
Ужин.	16.35- 16.55
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой.	16.50-19.00

Продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 минут.

Варианты режима дня.

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Контроль за выполнением режимов дня:

- В МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» осуществляет медицинские работники, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

### 3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учётом принципа гибкого зонирования, отвечающая основным требованиям ФГОС ДО, требованиям СанПин, ряду следующих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Принципы развивающей среды	Анализ предметно-пространственной среды в группе
Насыщенность среды	Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. В группе имеется разнообразие материалов, оборудования (для игровой, двигательной, познавательноисследовательской, коммуникативной, изобразительной и музыкальной деятельности, для восприятия художественной литературы и фольклора), инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группе имеется телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, игровое и спортивное оборудование. Учитывая гендерное развитие детей, образовательное пространство оснащено соответствующими материалами. Так для мальчиков есть инструменты, технические игрушки, разного вида транспорт, конструкторы из различных материалов. Для девочек имеются предметы и аксессуары женской одежды, банты, сумки, украшения, куклы с атрибутами. Предметная среда оснащена наборами атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хозяйка», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Строители», «Безопасная дорога». Для ребёнка, который хочет побыть один, оформлено место для уединения.
Полифункциональность материалов	Полифункциональность материалов дает возможность для разнообразного использования различных составляющих предметной среды включает в себя использование различной детской мебели (мягкая мебель, туалетный столик, плита), ширма для уединения детей. Использование данной мебели в совместной деятельности позволяет решать образовательные и воспитывающие задачи. Ширма позволяет разграничить пространство, выполняет роль театрального занавеса. Полифункциональность игр, пособий, мебели в группе позволяют использовать их в разных видах детской активности. Например: атрибуты для одной сюжетной игры могут использоваться по желанию детей как предмет-заместитель для усовершенствования сюжетной линии других игр. Одни и те же пособия

	используются для развития у детей сенсорномоторных навыков, речевого развития, опытно-поисковой работы.
Трансформируемость пространства	Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель и оборудование трансформируются в зависимости от образовательно - игровой ситуации, имеют характер открытой незамкнутой системы готовой к корректировке. Например: при организации предметнопространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Автобус», используются детские стулья и мягкие блоки, которые при изменении интересов детей могут трансформироваться в любую другую игру («Магазин», «Поликлиника»).
Вариативность среды	Вариативность среды предполагает разнообразие настольно-печатных игр, дидактических игр, спортивных игр. Все пространство группы разбито на зоны (уголки). В группе имеются: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок «Занимательной математики», уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства. Уголки меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через некоторое время выставляются обратно. Например: экспериментально-исследовательский уголок оснащен атрибутами для опытно-поисковой работы: лупой, мерными ёмкостями из различных материалов, песочными часами, воронкой, резиновой грушей. Здесь дети могут поработать с образцами природных материалов, парафиновыми свечками, воздушными шарами, красками, картотекой «Опыты, эксперименты, фокусы». В первом полугодии детям были предложены материалы и необходимые предметы для самостоятельного экспериментирования с водой. Во втором полугодии - материалы и инструменты -помощники для самостоятельных опытов с воздухом и звуком. Таким образом, периодическая сменяемость материалов делает развивающую среду группы вариативной.
Доступность среды	Доступность среды достигается свободным подходом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
Безопасность среды	Среда, окружающая детей в группе, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, программой, реализуемой в ДОУ. Мебель, соответствующая росту детей помогает комфортному пребыванию ребёнка в ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН она промаркирована. Все игрушки имеют сертификат соответствия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. На прогулочной площадке размещены безопасные игровые формы, достаточно места для проведения подвижных игр, двигательной активности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды. Подобная организация пространства создала возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности. Таким образом, созданная предметно-пространственная среда в группе позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, что отвечает основным требованиям ФГОС.

### 3.4. Список используемой литературы.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.- 256с.
2. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/ сост. В.В. Гербова и др.- М.: Издательство «Оникс - ЛИТ», 2015.- 288с.
4. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.-304с.
5. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-112с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 240с.
7. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
8. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
9. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
10. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с.





