

Принята:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик»  
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждено:  
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с  
«Колокольчик»  
№ 85 от 31.08.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Колокольчик»

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
социально- педагогической направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«РИТОРИКА»  
С 01.10. 2018. – 31.05.2019г.**

Руководитель  
Абраменко И.Э  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Абакан, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи программы	4
	1.3. Принципы содержания программы	5
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6
	2.1. Примерное тематическое планирование	6
	2.2. Особенности взаимодействия с семьей	11
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	11
	3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	11
	3.2. Литература	12

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа (далее Программа) «Риторика» разработана на основе дополнительной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» по реализации социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик».

**Актуальность программы.** Свободная, творческая личность, обладающая чувством собственного достоинства и проявляющая уважение к людям, формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием и коммуникативным развитием, для педагогической науки всегда были важными, но в течение последних двадцати лет они стоят наиболее остро. Дошкольное образование – это первая ступенька общественной социализации ребенка, где закладываются нравственные ценности и нормы культурного поведения, развивается формирующаяся личность маленького гражданина России. Эффективное коммуникативно-нравственное развитие и воспитание личности граждан России в течение всей жизни может обеспечить система непрерывного риторического образования, которая является неотъемлемой составляющей общей системы образовательного процесса (от дошкольного и до послевузовского включительно). Вслед за З.И. Курцевой, мы понимаем риторическое образование как многоуровневую теоретико-прагматическую систему, основной целью которой является обучение общению, коммуникативное развитие и нравственное воспитание функционально грамотной личности, способной успешно взаимодействовать и самореализоваться в современном социуме.

Результат развития, воспитания и образования ребенка на этапе дошкольного детства это подготовка к успешному обучению в школе. Целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др., то есть формирование предпосылок универсальных учебных действий.

**Отличительные особенности и адресат дополнительной образовательной программы:**

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются методические разработки З.И. Курцевой., « Ты - словечко, я – словечко».

Данная Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет). Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 10 человек, в специально отведенном для этого помещении, два раза в неделю по 30 минут, во второй половине дня, в рамках кружковой работы.

Обязательный элемент занятий: дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению,

упражнения для развития диапазона голоса, его силы, интонационные упражнения, упражнения на развитие мимики и жестов, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. На занятиях используются наглядные различные средства: раздаточный изобразительный материал, звуковые пособия (магнитофонные записи, диски со сказками, литературными произведениями, детскими песнями), сигнальные карточки. Все тематические занятия снабжены иллюстративными материалами для работы. Дидактическое сопровождение включает также тематические подборки стихов, чистоговорок, скороговорок, считалок, пословиц, поговорок, загадок.

Программа «Риторика» построена с учетом основных принципов педагогики сотрудничества (гуманизация и индивидуализация педагогического процесса) и является значимой и актуальной в настоящее время, так как дошкольники, испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения, ведь культура речевого поведения - это проявление общей культуры человека.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**ЦЕЛЬ:** Создание социальной ситуации развития в процессе совместной образовательной деятельности посредством риторики.

**ЗАДАЧИ:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- Создать условия для овладения конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптации дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков и природных задатков;
- Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения, пробудить интерес к истории риторики;
- Формировать творческую личность через приобщение ребенка к риторической деятельности;
- Формировать у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развивать у детей дошкольного возраста осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей;
- Развивать у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- Развивать понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- Развивать умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- воспитывать в детях потребность соблюдать речевой этикет;
- воспитывать чувство уважения и гордости к родному языку.

## **1.3. Принципы содержания программы**

Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка:

- принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А. и др. )
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка);
- принципа мотивации к риторической практике;
- связи теории с практикой.

***Основными приемами обучения считаются:***

- показ с пояснением;
- игровые приемы;
- организация самостоятельной поисковой деятельности;
- ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям и др.

***К основным видам деятельности на занятии относятся:***

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- показ воспитателем особенностей речевой деятельности;
- риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание изобразительного материала;
- риторические игры;
- пятиминутки речевой гимнастики;
- импровизационные игровые задачи;
- психолого-эмоциональная разгрузка (физкультминутки) и др.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате проведенных занятий дети умеют:

1. Проговаривать слова более четко, внятно и с интонацией; использовать голос различной громкости, выразительно читать стихи, поддерживать разговор, активно развивать его);
2. Ориентироваться в разных ситуациях общения;
3. Соотносить вербальные и невербальные средства общения;
4. Конструктивно вести спор, отстаивать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью детей, как в процессе деятельности, так и в творческих событиях

## **II. Содержательный раздел**

## 2.1. Примерное тематическое планирование

месяц	№	Тема занятий	Цель занятий	Количество часов
октябрь	1	В гостях у мальчика Риторика	Создание социальной ситуации для формирования у детей желания общаться	1
	2	Для чего люди общаются	Создание социальной ситуации для формирования у детей желания общаться	1
	3	Наш голос – это «музыкальный инструмент»	Создание социальной ситуации для формирования интереса к речи окружающих и своей	1
	4	Общение бывает разным	Создание социальной ситуации для формирования коммуникативной культуры	1
	5	Поиграем вместе	Создание социальной ситуации для знакомства детей с тем, что речь является средством организации и планирования деятельности людей	1
	6	Слова приветствия и прощания	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	7	Нужные слова для извинения	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	8	Обращаемся с просьбой	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
ноябрь	9	Выражение благодарности и ответ на него	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	10	Комплимент и ответ на него	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	11	Этикетные выражения в ситуации знакомства	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	12	Понятие «вежливый человек»	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата,	1

			определения степени вежливого поведения	
	13	Правила вежливости у разных народов	Создание социальной ситуации в знакомстве детей с традициями разных народов	1
	14	Давайте договоримся	Создание социальной ситуации для знакомства детей с ролью речи в организации совместной деятельности	1
	15	Понятие «слово – сорняк»	Создание социальной ситуации для знакомства детей с словами, которые засоряют наш язык	1
	16	Знакомые незнакомцы	Создание социальной ситуации в определении непонятных слов, и показать, как можно объяснить их значение	1
декабрь	17	Объяснение значения слов	Создание социальной ситуации для формирования интереса к миру слов	1
	18	Словообразование	Создание социальной ситуации для развития навыков у детей в словообразовании	1
	19	Понятие «словарь». Виды словарей	Создание социальной ситуации для знакомства детей с многообразием словарей и их назначением	1
	20	<i>Открытое занятие для родителей.</i> Азбука вежливости	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	21	Правила поведения во время разговора	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	22	Вежливый отказ в просьбе	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	23	Вежливое возражение в споре. Спор, но не ссора	Создание социальной ситуации для формирования у детей представления о том, что речь является средством воздействия на воображение и поведение людей	1
	24	Утешение, сочувствие и способы их выражения.	Создание социальной ситуации для употребления слов в	1

			зависимости от адресата	
январь	25	Легко ли быть слушателем	Создание социальной ситуации для формирования представлений о том, что слушание – это тоже речевая деятельность	1
	26	«Слово не воробей, вылетит, не поймаешь»	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата	1
	26	Телефонный разговор, что это такое?	Создание социальной ситуации для развития культуры общения по телефону	1
	28	Звонок в цветочный магазин	Создание социальной ситуации для развития культуры общения в сфере обслуживания	1
	29	Звонок на работу маме	Создание социальной ситуации для формирования социального опыта	1
	30	Звонок в скорую помощь, полицию, пожарную часть	Создание социальной ситуации для развития культуры общения по телефону	1
	31	Разговор с другом по телефону	Создание социальной ситуации для развития диалогической речи	1
	32	Приглашение в гости	Создание социальной ситуации для развития диалогической речи	1
февраль	33	Разговор с родственниками, живущими в другом городе	Создание социальной ситуации для развития диалогической и ролевой речи	1
	34	Как вести себя в гостях и дома	Создание социальной ситуации для решения проблемных ситуаций	1
	35	Твой голос. Интонация	Создание социальной ситуации для формирования интереса у детей к собственной речи и речи окружающих и ее окраске	1
	36	Темп речи как важное свойство устной речи	Создание социальной ситуации для формирования интереса у детей к собственной речи и речи окружающих и ее окраске	1
	37	Тембр речи как важное свойство устной речи	Создание социальной ситуации для формирования интереса у детей к собственной речи	1



			и речи окружающих и ее окраске	
	38	Чистоговорки. Что это такое?	Создание социальной ситуации в совершенствования устной речи детей	1
	39	Сочиняем свои чистоговорки	Создание социальной ситуации в совершенствования устной речи детей	1
	40	Скороговорки.	Создание социальной ситуации в совершенствования устной речи детей	1
март	41	<i>Открытое занятие для родителей.</i> Конкурс «Всех скороговорок не перескоговоришь»	Создание социальной ситуации для формирования представлений у детей о роли скороговорок в совершенствовании их устной речи	1
	42	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	Создание социальной ситуации для формирования у детей особенностей устной речи	1
	43	Аукцион вежливых слов	Создание социальной ситуации для формирования умения детей правильно говорить	1
	44	Текст – что это такое?	Создание социальной ситуации для формирования у детей представлений о тексте, как тематическом единстве, правилами поведения во время разговора	1
	45	О ком? О чем?	Создание социальной ситуации для формирования умения определять тему текста, правилами поведения во время разговора	1
	46	О чем можно узнать из заголовка?	Создание социальной ситуации для формирования понятия о заголовке (заглавии книги), показать связь содержания текста и заголовка	1
	47	Что такое поговорка?	Создание социальной ситуации для знакомства детей с богатством родной речи	1

	48	Учимся отгадывать смысл поговорок	Создание социальной ситуации для развития навыка в толковании поговорок	1
апрель	49	<i>Открытое занятие для родителей.</i> Конкурс «Карусель поговорок»	Создание социальной ситуации для совершенствования навыка употребления поговорок	1
	50	В мире загадок	Создание социальной ситуации для знакомства детей с богатством родной речи	1
	51	Сочиняем свои загадки	Создание социальной ситуации в совершенствования устной речи детей	1
	52	В гостях у сказки	Создание социальной ситуации для знакомства детей с богатством родной речи	1
	53	Придумывание сказок путем изменения сюжета	Создание социальной ситуации в совершенствования устной речи детей	1
	54	Угадывание сказок по опорным словам	Создание социальной ситуации в совершенствования устной речи детей	1
	55	Сочинение сказки с заданным началом	Создание социальной ситуации в совершенствования устной речи детей	1
	56	Я диктор телевидения	Создание социальной ситуации для формирования навыка публичного выступления	1
	57	Телепередача «Диалоги о животных»	Создание социальной ситуации для формирования навыка публичного выступления и умение вести диалог	1
	58	Инсценировка диалогов Н. Сладкова о животных	Создание социальной ситуации для формирования у детей норм литературного произношения, умение говорить с четкой интонацией, мимикой жестом	1
	59	Я экскурсовод в зоопарке	Создание социальной ситуации для формирования у детей норм литературного произношения, навыков публичного выступления	1

	60	Я экскурсовод нашего музея	Создание социальной ситуации для формирования у детей норм литературного произношения, навыков публичного выступления	1
	61	Спрашиваю о непонятном	Создание социальной ситуации для формирования у детей навыков ориентации в различных коммуникативных ситуациях	1
	62	<i>Открытое занятие для родителей.</i> Праздник говорливых ребят	Создание социальной ситуации в формировании у детей в развитии творческих и литературных способностей	1
Итого				62

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе взаимодействия с родителями следующие задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития у детей всех компонентов речевого развития и способности к эффективному общению;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

- Магнитофон, компьютер, мультимедийные презентации
- Мячи
- Зеркала
- Подбор картинок
- Наборы игрушек, сказочных героев.
- Атрибуты для инсценировок
- Детская литература
- Подборка стихов, пословиц, поговорок
- Словари
- Кубик эмоций

### Расписание деятельности

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
30 мин.	2 раза	8 занятий – 4 часа	62 занятия – 31 час

### 3.2. Литература

- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с
- Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет /под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., перераб. – М. Издательство Школьный дом, 2013.
- Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить - М. Издательский центр «Вентана-Граф» 3003
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К.,1998
- Сорокко О.С., Никольская Р.И. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-7 лет – М.: Просвещение, 2012. – 80с.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: «Издательство Мир книги», 2010
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1989
- Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста) С.Пб., Детство – Пресс, 2000.