

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакан «Детский сад «Варенька»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Согласовано:  
с Советом родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Утверждено:  
Заведующим  
МБДОУ «Д/с «Варенька»  
приказ № 70 от 31.08.2018г.



# Рабочая программа группы «Капельки» (младший возраст)

Разработала:  
Сунчугашева Наталья Максимовна

2018г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	1
Пояснительная записка.....	2
1.1.Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.2.Принципы к формированию рабочей программы.....	4
1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	5
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.6. Педагогическая диагностика.....	10
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	11
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка....	11
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	13
2.3.Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	16
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
2.6.Специфика национальных и социокультурных условий.....	21
<b>3. Организационный раздел</b> .....	23
3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы.....	23
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	24
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	27
3.5. Организация режима дня воспитанников.....	28
<b>Перечень литературных источников</b> .....	32
<b>Приложение</b>	
Приложение 1 Тематическое планирование ОД на 2018-2019 учебный год	
Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование ОД на 2018-2019 учебный год	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для детей второй младшей группы (дети 3-4 лет) «Капельки» в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Д/с «Варенька», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., 2017г.

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17 октября 2013г. N 1155);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013г. N 1014);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», (утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26.;

-Уставом МБДОУ «Д/с «Варенька».

Значительное место в рабочей программе отведено патриотическому воспитанию детей. ДОУ находится на территории республики Хакасия. Культурное наследие народов России и Хакасии входит в общее наследие человечества. Рабочая программа обеспечивает полноту представлений детей о культурных традициях Хакасии, готовность к выполнению и соблюдению своих прав и обязанностей, способность к оценке действий и поступков других людей.

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа состоит из 2-х частей:

I. обязательная часть программы обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей по основным направлениям развития и образования. Время для реализации обязательной части программы составляет 60 %.

Содержание обязательной части программы определено Основной Образовательной программой МБДОУ «Д/с «Варенька» с учетом **«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

II. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей. Вариативная часть составляет не более 40% от общего времени реализации программы.

Содержание вариативной части программы определено:

- Программой «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова);
- Программой «Иркечек» - обучение детей хакасскому языку (авторы: С.А.Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова).

В группе проводится кружок по дополнительному образованию «Волшебный мир красок». Кружок проводится один раз в неделю, во второй половине дня по подгруппам. Цель: создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности.

### **1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.**

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой можно варьировать, ориентируясь на представленную табличную форму.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Цели и задачи программ, формируемой участниками образовательных отношений**

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные образовательные программы:

- Программа «Иркечек» - обучение детей хакасскому языку.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- программа «Иркечек» дополняет содержание ОО «Речевое развитие»;
- программа «Цветные ладошки» дополняет содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация парциальных программ осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Цели и задачи реализации парциальных программ

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальной программы
Программа «Иркечек» - обучение детей хакасскому языку (авторы: С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова)	Обучение дошкольников хакасской речи и приобщение к культуре хакасского народа. Задачи обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятие, память, мышление), и личностных качеств дошкольников (эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые);</li> <li>• способствовать развитию способности к усвоению хакасского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти)</li> <li>• приобщить детей средствами языка к хакасской культуре и осознание ими родной культуры;</li> <li>• содействовать формированию интереса и мотивации к дальнейшему изучению хакасского языка, гражданской идентификации.</li> </ul>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор - И.А. Лыкова)	Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### 1.2. Принципы к формированию рабочей программы Основные принципы

1. Принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели, задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ;
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Капельки» является структурным подразделением МБДОУ города Абакана «Д/с «Варенька», которое обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Хакасия, действующим законодательством Российской Федерации и Конституцией Республики Хакасия, действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами Республики Хакасия, законами Российской Федерации и законами Республики Хакасия.

Группу посещают дети в возрасте 3-4 лет, из которых 15 мальчиков и 20 девочек. Национальный состав группы: хакасы – 7 человек, русские- 28 человек.

В реализации рабочей программы группы «Капельки» принимают участие педагоги, дети (воспитанники), родители (законные представители).

При разработке рабочей программы мы опирались на психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

### **1.4. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*.

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). С назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.). О некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы



предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы в младшем дошкольном возрасте.**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей данного возраста 4 лет.

Ребенок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры). Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.

Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трех-четырех предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.

Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приемом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности.

Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом) особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет.

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоемы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зеленый сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр),

простейших характерах музыки (веселая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах. Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (веревку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка; перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклоненную корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребенку взрослым с расстояния 1 м не менее трех раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трехколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

### **1.6. Педагогическая диагностика.**

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками. Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) в соответствии с образовательными областями.

Концепция программы «От рождения до школы» провозглашает гуманно-личностное отношение к ребенку и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Название программы	Содержание образовательной деятельности
ООП ДО «От рождения до школы»	Страница 65

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Название программы	Содержание образовательной деятельности
ООП ДО «От рождения до школы»	Страница 85

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Название программы	Содержание образовательной деятельности
ООП ДО «От рождения до школы»	Страница 114

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Название программы	Содержание образовательной деятельности
ООП ДО «От рождения до школы»	Страница 125

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывает хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Воспитание культурно – гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки поведения во время еды, умывания. Приучить детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формирование элементарные навыки поведения за столом: умение пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Название программы	Содержание образовательной деятельности
ООП ДО «От рождения до школы»	Страница 154

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Реализация рабочей программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- Свободная самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- интереса детей;
- сложности материала.

Организованная образовательная деятельность планируется и целенаправленно организуется педагогом с учетом интересов и потребностей детей. Протекает в первой, либо во второй половине дня согласно требованиям СанПиН.

Целью ООД является создание социальной ситуации развития детей. Основными задачами ООД являются создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта). Эти продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ООД. Назначение ООД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. В процессе ООД воспитатель ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Дети стремятся применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Воспитателем активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в ООД подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность, осуществляемая в виде культурных практик, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами:

- наблюдение за деятельностью взрослого;
- включение в совместную деятельность с взрослым;
- трансляция ребенку отдельных фактов, образцов культуры.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности, в совместной образовательной деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в виде культурных практик планируется воспитателем в течение дня:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей,
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по совершенствованию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- игры с песком, со снегом, с природным материалом;
- подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

*Свободная самостоятельная деятельность детей.*

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Особенностью реализации этой формы образовательного процесса является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. В группах созданы уголки: театральный, литературный, экологии, речевого развития, краеведения, художественного творчества, движения и оздоровления; игры (кухня, больница), информационные стенды для родителей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с образовательным событием, реализуемым на данном временном этапе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, методах и средств.

#### **Формы и методы организации образовательной деятельности**

<b>Формы реализации деятельности с детьми</b>		<b>Методы реализации образовательной деятельности</b>	<b>Средства реализации образовательного процесса</b>
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>		
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
- Сюжетная игра; игра с правилами; подвижная игра; театрализованная игра; дидактическая игра; - игровая ситуация (на основе подражания, по образцу, а затем (самостоятельно); - чтение, восприятие художественной литературы; - беседы; - загадки; - рассказывание; - разговор; - наблюдения; - мастерская (форма организации продуктивной деятельности); - ситуации общения и взаимодействия,	- игры в развивающих уголках группы; сюжетная игра; игра с правилами; подвижная игра; - дидактическая игра; - игровая ситуация; - мастерская (форма организации продуктивной деятельности); - самостоятельное рисование, лепка, конструктивное, - аппликация; - наблюдения; - беседы, загадки, рассказывание, разговор;	- Догматические методы; - репродуктивные методы; - объяснительно - иллюстративные методы; - продуктивные методы; - реальные и виртуальные; - эвристические (частично - поисковые) методы; - исследовательский метод; - методы стимулирования	Демонстрационные и раздаточные: - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том



проблемные ситуации, игровые ситуации; - ситуативный разговор с детьми; - практические ситуации по интересам детей; - ситуационные задачи; экспериментирование и исследования; - проект; - викторины и конкурсы; - слушание музыки, исполнение и творчество	- слушание музыки, исполнение и творчество; - самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; - рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ	числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально- художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)
--	---	---

Перечисленные формы, методы, средства организации образовательной деятельности с детьми могут использоваться как при реализации инвариантной части ОП, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности. Культурные практики ребенка исполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми .
  - эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
  - сферу собственной воли, желаний и интересов.
  - свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игры драматизации
- игры с правилами
- игровые ситуации
- дидактические игры
- подвижные игры
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность
- чтение художественной литературы

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как:

- практическая деятельность (труд)

- результативные физические упражнения
- простейшее музицирование
- творческая мастерская

Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством. Чтобы полноценно использовать развивающий потенциал продуктивной деятельности, нужно умело оперировать ею.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников повышает заинтересованность родителей в работе ДОУ, помогает осознать свою роль в воспитании ребёнка, изменить отношение к развитию личности ребёнка, характер общения с ним.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	Посещение, анкетирование.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Индивидуальные и групповые консультации, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
Организация совместной деятельности	Организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, реализация совместных проектов, привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях

**Для организации эффективной работы с родителями воспитанников составлен план работы с родителями на год:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Октябрь</b>		
1	Создание родительского уголка (информационный стенд, паспорт группы, визитная карточка, режим дня, советы родителям).	Воспитатели
2	Организационное родительское собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во 2 младшей группе»	Воспитатели
3	Создание информационного банка на семьи воспитанников (анкетирование родителей).	Воспитатели
4	Уголок «Безопасность ребенка» (безопасность ребенка в автомобиле, в общении с незнакомыми людьми, в быту, на дорогах).	Воспитатели
5	Беседа «Как научить ребенка здороваться».	Воспитатели
6	Консультация «Кризис 3-х лет. Советы психолога».	Педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>		
1	Проведение в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе; - формирование навыков одевания и кормления; - взаимодействие ребенка со сверстниками в группе; - о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ; - «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения)	Воспитатели
2	Консультация «О вреде недосыпания».	Воспитатели
3	Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».	Педагог-психолог
2	Консультация и папка – передвижка «Одеваем детей по сезону»	Воспитатели
4	Оформление стенда «Мама – солнышко мое». День открытых дверей для мам и бабушек, посвященный	Воспитатели

	дню Матери.	
5	Родительское собрание на тему: «Подготовка детей к празднику Нового года и подарков для них».	Воспитатели
	<b>Декабрь</b>	
1	Консультация «Зимние игры»	Воспитатели
2	Консультация «О капризах и упрямстве».	Педагог-психолог
3	Конкурс совместно с родителями «Самая красивая снежинка»	Воспитатели
4	Стендовая информация «Профилактика ОРЗ и гриппа»	Мед.работники
5	Украшение окон совместно с родителями «Кто в лесу живет»	Воспитатели
9	Оформить красочные приглашения на Новогодний утренник.	Воспитатели
10	Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам).	Воспитатели
	<b>Январь</b>	
1	Стендовая информация «Меры предупреждения и лечения гриппа».	Мед.работники
2	Участие в акции день добрых дел «Кормушки для птиц»	Воспитатели
3	Беседа «Берегите нервную систему ребенка».	Педагог-психолог
4	Проводить беседы с родителями в вечернее время о необходимости соблюдения режима дня, в соответствии с режимом в детском саду; приводить детей к 8 часам.	Воспитатели
5	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Воспитатели
6	Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (Советы педагога родителям).	Воспитатели
	<b>Февраль</b>	
1	Стендовая информация «Внимание дорога!», Папка передвижка «Ребенок в автомобиле»	Воспитатели
2	Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение».	Педагог-психолог
3	Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»	Воспитатели
4	Консультация «Если ребенок дерется».	Воспитатели
5	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! ».	Физ.инструктор
	<b>Март</b>	
1	Консультация «Домашний игровой уголок».	Воспитатели
2	Родительское собрание «Моя семья»	Воспитатели
3	Консультация и папка передвижка «Чем опасна весна»	Воспитатели
4	Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов».	Воспитатели

<b>Апрель</b>		
1	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей».	Воспитатели
2	Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста».	Воспитатели
3	Уголок для родителей «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».	Воспитатели
4	Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?»	Воспитатели
5	Консультация «Играйте вместе с детьми».	Воспитатели
6	Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе»	Воспитатели
<b>Май</b>		
1	Папка передвижка «День Победы!»	Воспитатели
2	Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок	Педагог-психолог
3	Консультация «Вместе весело играть» (подвижные игры для родителей с детьми).	Воспитатели
4	Информирование семьи о проведении диагностики об усвоении программного материала за год.	Воспитатели
5	Выставка детских работ (в рамках кружковой работы).	Воспитатели
6	Родительское собрание: «Подведение итогов учебного года»	Воспитатели
7	Консультация «О летнем отдыхе детей».	Воспитатели

### 2.6. Специфика национальных и социокультурных условий.

<b>Образовательная область</b>	<b>Реализация задач регионального компонента</b>
Физическое развитие	- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов - Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.
Социально коммуникативное развитие	- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты - Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов -Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.
Познавательное развитие	- Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.
Художественно эстетическое развитие	- Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. - Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» дополнено Программой «Иркичек» (обучение хакасскому языку, автор: С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова).

### Тематика образовательных ситуаций на 2018-2019 учебный год

вступление (сентябрь). 4 занятия				
Мои мама и папа (октябрь)	1. «Знакомлю с родителями» 2. «Кукла моя дочь» 3. «Это чьи родители?» 4. «Играем в прятки»	Мама, папа, садится, вставать, Прятаться, искать и др.	Правильно произносить имена родителей, уметь рассказать - где находятся родители	Звук і, ч, њ, ғ правильно произносить Ориентировать ся: какое слово что обозначает
Мои мама и папа (ноябрь)	1. «Я заблудился!» 2. «Ищу маму и папу» 3. «У нас дома» 4. «Помогаю маме» 5. С/р игра «Приходите в гости»	Хорошо, плохо, я, ты, мое, твое и др.	Знать свой адрес, здороваться и прощаться на хакасском языке	Звук і, ч, њ, ғ правильно произносить Ориентировать ся: какое слово что обозначает
Строение человека (декабрь)	1. «У меня замарались руки» 2. «Идем умываться» 3. С/р «Я пришел в больницу» 4. Пальчиковая гимнастика: «Жарим- жарим» (хоор-хоор)	Голова, рука, нога, волосы, мыть и др.	Знать части тела, правильно произносить	Звук і, ч, њ, ғ правильно произносить в словах. Где? Какой? что делаете?- вопросы
Продукты Посуда (январь)	1. «Иркечек работает на огороде» 2. «Жарим картошку» 3. «В магазине» 4. «Накрываем на стол»	Картошка, мясо, суп, посуда, огород, чистить, работать и др.	Правильно произносить Предметы посуды, продукты питания	Правильно произносить звуки хакасского алфавита Сколько? Какой?
Домашние животные, домашние птицы (февраль)	1. «Едем в деревню» 2. «Кто это там мычит?» 3. «Белый гусь и петух» 4. «Цыплята ищут маму»	Теленок, жеребенок, ягненок, поросенок. цыпленок, потерять, найти и др.	Правильно произносить названия дом. животных, птиц, подражать звукам дом. животных и др.	Правильно произносить удвоенные гласные хакасского алфавита
Дикие животные, птицы (март)	1. «Помогаем белочке» 2. «Что же делает сова?» 3. «Кто же в гости к нам пришел?» 4. «В гостях у лесника»	Волк, лиса, белка, заяц, медведь, сова, орел, ворон и др.	Правильно произносить названия диких животных и птиц. Что едят, где обитают?	Правильно произносить удвоенные гласные хакасского алфавита
Растения (апрель)	1. «Собираем клубнику» 2. «В лес по грибы» 3. Готовимся к празднику «Чир инее» 4. Праздник «Чир ине»	Поле, лес, тайга, грибы, ягода, черемуха, клубни-	Правильно произносить названия растений, уметь составить рассказ	Звук Њ, звук Ч правильно произносить в словах,

		ка, малина, растёт, собирать и др.	про лето из 2-3 предложений	Правильно произносить удвоенные гласные хакасского алфавита
Моя малая родина	1. «Родная Хакасия» 2. «Районы Хакасии» 3. «Абакан- столица нашей республики» 4. «Города Хакасии» 5. «Есть ли на земле красивой уголок?»	Абакан, Сорск, Саяногорск, Черногорск, Абаза, красивый, большой, малый и др.	Районы, города правильно называть. Уметь рассказать в каком районе, городе живешь	Правильно произносить звуки хакасского алфавита Когда? Где?

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы осуществляется в групповом помещении общей площадью –166,2, находящемся на первом этаже двухэтажного здания по адресу: г.Абакан, ул. Торосова, 7 «В».

Групповое помещение включает в себя приемную, игровую, комнату гигиены и спальное помещение.

Также за группой закреплен игровой участок, оборудованный малыми формами (скамейка, горка, песочница) и крытой верандой. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть.

#### Учебно-материальное оснащение группы:

<i>Объекты и средства учебно-материального обеспечения</i>
Шнуровки, пазл крупного размера, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками; набор составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, модуль-центр воды и песка, набор игрушек для игры с песком, муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями, набор фигурок людей-представителей разных профессий, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной, мебель для сюжетно-ролевых игр: модуль-основа «Кухня», модуль-основа «Больница», куклы в одежде, куклы-младенцы с гендерными признаками, коляска для кукол, соразмерная росту ребёнка, наборы мебели для игры с куклой, набор посуды кухонной и столовой (девочки), «Магазин» (наборы муляжей овощей и фруктов), «Профессии (наборы), «Больница» (набор), «Парикмахерская» (набор), грузовые, легковые автомобили, комплект игровой мягкой мебели, ширма, соразмерная росту ребёнка, наборы перчаточных кукол к сказкам, наборы пальчиковых кукол по сказкам, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, картотека предметных картинок, картотека сюжетных картинок, наборы настольного театра по русским народным сказкам, уголок ряженья с костюмами-накидками для ролевых игр, стол для экспериментирования с водой и песком, оборудование для спортивного уголка: мячи массажные, набор кеглей, обручи, кубики, доска с ребристой поверхностью, массажные коврики, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи резиновые, дорожка здоровья, кольца-бросы, мячи-фитболы, скакалки.



### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Деятельность педагогических работников, реализующих рабочую программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда служит основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития в группе детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Используются продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера группы, что позволяет дошкольникам понять и использовать свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В состав группового помещения входят:

1. Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей («Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Меню», «Родителям на заметку», «Наше творчество»), куда

помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставляются детские работы.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находится учебная доска (маркерная). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимое для организации разных видов деятельности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Для реализации образовательных областей в группе имеются следующие уголки детской активности:

*Уголок книги.*

Основные задачи: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

*Уголок Хакасии.*

Задачи: знакомство с историей, обычаями, традициями, бытом и природой родного края, формирование патриотического самосознания, обучение хакасскому языку.

*Уголок природы*

Основные задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

*Уголок речевого развития.*

Основные задачи: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

*Уголок ролевых игр.*

Задачи: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

*Уголок театрализации.*

Задачи: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

*Уголок детского творчества.*

Задачи: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

*Физкультурно-оздоровительный уголок.*

Задачи: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

*Уголок безопасности.*

Задачи: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенца, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных установлены детские унитазы. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Группа имеет свое название и соответствующий логотип – «Капельки»: логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, при маркировке мебели и т.д.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оценка качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей осуществляется, учитывая показатели:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и игрового участка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию рабочей программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется комплексно - тематическое планирование образовательного процесса (см. Приложение 1). Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Мамин день. Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно — День волшебных превращений, День лесных обитателей. Еженедельные традиции:

«Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Театральная неделя». Театральные представления силами педагогов и детей.

Ежемесячные традиции:

- Развлечение, досуг.
- «В гостях у сказки» - театральная деятельность.
- «День именинника». По своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

Ежегодные традиции:

В группе проводятся как сезонные праздники на основе русских и хакасских народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая или «Уртун Той», Таантой – праздник прилета первых весенних птиц, рождественские посиделки, Масленица), так и общегражданские (Новый год, Мамин день и т.д.)

Праздник в течение учебного года:

- Праздник «Осени».
- Мамин праздник
- «Новогодняя сказка».
- Спортивный праздник «Мы растем сильными и смелыми».
- Праздник «День Защитника Отечества».
- Праздник «Мамочка любимая моя».
- Праздник «Дружбы».

Общекультурные традиции группы:

- Праздники - сюрпризы;
- Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер – классы с приглашением специалистов.

### 3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Решение целей и задач программы осуществляется в ходе организации образовательного процесса в группе в условиях 12-ти часового пребывания детей, пять дней в неделю (понедельник - пятница) и в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на учебный год, согласно которому:

**Продолжительность 2018 – 2019 учебного года: 34 учебные недели**

Начало функционирования Учреждения: 03.09.2018г.

Конец учебного года: 31.05.2019г.

Каникулы	Срок начала и окончания каникул
Осенние	05.11.2018 г.-11.11.2018г.
Зимние	24.12.2018 г.-13.01.2019 г.
Весенние	25.03.2019 г.-31.03.2019 г.
Летние	03.06.2019 г.– 01.09.2019 г.

В начале и в конце учебного года предполагается специально отведенное время для проведения педагогической диагностики (без прекращения образовательного процесса):

- 3-17 сентября;
- 16-29 мая.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе, в соответствии с учебным планом Учреждения представлено в таблице

Образовательные области		Дошкольный возраст	
		Подготовительная к школе группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Познавательное развитие»	Формирование целостной культуры мира	1	34
	Формирование элементарных математических представлений	1	34
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	34
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	0,5	17
	Аппликация	0,5	17
	Рисование	1	34
	Музыка	2	68
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	68
	Физическая культура на прогулке	1	34
<b>Всего образовательных единиц</b>		<b>10</b>	<b>340</b>

### Вариативная часть

«Социально-коммуникативное развитие»	«Иркечек» – программа по изучению хакасского языка*	1	34	1	34
--------------------------------------	---	---	----	---	----

Группа работает по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Неизменными в режиме дня остаются:

- соблюдение чётких интервалов между приёмами пищи (4- 4,5 часа);
- соблюдение приёма пищи;
- проведение ежедневных прогулок.

Гибкий режим деятельности в зависимости социального заказа родителей, наличие специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей группы предусмотрен:

- в период каникул, проведения праздников;
- в период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение время пребывания детей на воздухе;

Возможны изменения в отдельных режимных процессах:

- проведение образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.
- при плохой погоде прогулки организуются в помещении (физкультурный и музыкальный залы)
- допускается свободное перемещение детей по учреждению (на период экскурсий, посещение выставок, проведение развлекательных программ), объединение групп при условии отсутствия карантина.

Время пребывания ребенка в ДОУ	12
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Количество ООД в неделю	10 (1*)
Продолжительность ООД (минут)	15
Образовательная деятельность в виде культурных практик	Ежедневно
Свободная самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине ООД статического характера проводятся физминутки, учитывая психофизиологическое состояние детей. В теплое время года ООД допускается проводить на игровом участке группы, используя при этом часы, отведенные для ООД в режиме дня, либо во время прогулки. Прогулка может заменяться экскурсией, походом в зависимости от потребностей детей. Допускается смещение режима дня на 5-7 минут. В режиме дня всегда остается статичным режим питания и дневной сон.

### Примерный режим дня в холодный период

Режимные моменты	
Прием детей. Свободная самостоятельная деятельность.	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.05-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Подготовка к ООД. ООД (перерыв между ООД не менее	09.00-09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.40-19.00

### Примерный режим дня в теплый период

Режимные моменты	
Прием детей. Свободная самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.45
Подготовка к ООД. ООД на участке (перерыв между ООД не менее 10 минут)	8.55-10.00
Второй завтрак	9.55 -10.05
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	10.05 -11.40
Культурные практики. Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 -15.00
Подъем. Закаливающие мероприятия.	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 -15.50
ООД на участке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Культурные практики.	15.50 -16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 -16.45
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Культурные практики. Индивидуальная работа. Уход	16.45 -19.00

В группе проводится систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

### Система закаливающих мероприятий

I. Элементы повседневного закаливания	
В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии	
1. Воздушно - температурный режим:	от +20 до + 18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С
сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещений является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 С
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: прием детей на воздухе	-15 С
утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+18С
	Одно занятие круглогодично на воздухе
	-19С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная
	+18С
прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года -22 С
свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин В теплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +22С, после предварительной
хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+18 С +18С
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно В помещении температура на 1-2 градуса ниже
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
II. Специальные закаливающие воздействия	
Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	



Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

- организация пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организация коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставляется возможность каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

### **Перечень литературных источников**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-4-е изд., 2017г.
2. Программа «Иркечек» - обучение детей хакасскому языку (авторы: С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова).
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова).
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2010.
9. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет.сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
12. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Приложение 1**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**  
(программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса) второй младшей группы  
общеразвивающей направленности

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад	Экскурсия по территории детского сада
	2 неделя	Осень времена года	Выставка «Осенние букеты»
	3 неделя	Осень (фрукты)	Викторина «Мои любимые фрукты»
	4 неделя	Осень (овощи)	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Октябрь	1 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»
	2 неделя	Птицы домашние	Театрализованный показ сказки «Курочка Ряба»
	3 неделя	Дикие животные	Развлечение «Путешествие в зоопарк»
	4 неделя	Мой дом, мой город	Фотовыставка «Я люблю Абакан»
Ноябрь	1 неделя	Каникулы «Народные праздники и игры»	
	2 неделя	Я и моя семья	Спортивное развлечение «Весёлый старт»
	3 неделя	Одежда	Развлечение «Наши наряды» - показ мод
	4 неделя	Поздняя осень	Фотоколлаж «Путешествие в осенний лес»
	5 неделя	Человек	Развлечение «В гостях у витаминки»
Декабрь	1 неделя	Зима (времена года)	Выставка снежинок «Зимние узоры»
	2 неделя	Зима (животные зимой)	Изготавливаем и вывешиваем кормушку для птиц
	3 неделя	Новогодний праздник	Выставка ёлок
	4 неделя	Каникулы «Новогодние чудеса»	
Январь	2 неделя	Каникулы «Спортландия»	
	3 неделя	Народные праздники	Развлечение «Наши любимые песни»
	4 неделя	Писатели детям	Викторина «Мои любимые сказки»
	5 неделя	Зима (зимние забавы)	Спортивное развлечение «В гостях у зимушки – зимы».
Февраль	1 неделя	Мир вокруг нас	Фотовыставка «Маленькие эйнштейны»
	2 неделя	День защитника отечества	Выставка рисунков «Лучше папы друга нет»

	3 неделя	День защитника отечества	Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».
	4 неделя	Обувь	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».
Март	1 неделя	8 марта	Оформление стенгазеты «Мама».
	2 неделя	Весна (Времена года)	Развлечение «Прогулка в весенний лес».
	3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Игры – забавы «Выставка народной игрушки»
	4 неделя	Каникулы «Театральная неделя»	
Апрель	1 неделя	Весна (Растительный мир)	Оформление фотоальбома «Весенние цветы».
	2 неделя	Космос	Коллаж «Звездное небо».
	3 неделя	Весна (Животный мир)	Выставка рисунков «Лесные жители».
	4 неделя	Весна (Перелетные птицы)	Развлечение «Грачи прилетели».
Май	1 неделя	Я вырасту здоровым.	Спортивно-музыкальное развлечение «Быть здоровыми хотим».
	2 неделя	Первые цветы	Выставка детских рисунков «Самый красивый цветок».
	3 неделя	Насекомые	Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».
	4 неделя	Лето	Рисунки на асфальте «Я рисую солнце».
	5 неделя	День защиты детей	Досуг «День защиты детей».

**Календарно-тематическое планирование  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
Формирование целостной культуры мира**

	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	1 неделя Домашние животные	<b>«Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных) (Ознакомление с миром природы)</b>	Создать условия для расширения представлений детей о многообразии животного мира, закрепления знания о животных родного края. Содействовать расширению представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Подвести к пониманию того, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
	2 неделя Птицы домашние	<b>«Домашние птицы»</b>	Создать условия для расширения и закрепления представлений детей о домашних птицах и их детенышах (гусь – гусыня - гусята; селезень – утка - утята; петух - курица – цыплята), о характерных отличительных особенностях птиц. Способствовать развитию связной речи, обогащать активный словарь (перышки, крылышки, перепонки, клюв). Обеспечить условия для формирования естественно - научные представлений (перепонки помогают плавать, лапками разгребают землю, клювом клевать зернышки, щипать травку). Способствовать развитию образного мышления, внимания, память. Совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.
	3 неделя Дикие животные	<b>"Путешествие к диким животным" (Ознакомление с миром природы)</b>	Создать условия для обогащения представлений детей о диких животных, формирования умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Способствовать развитию памяти, связной речи, умения анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес у детей к жизни диких животных, проявлять заботу и внимание ко всему живому.
	4 неделя Мой дом, мой город	<b>«Дом, в котором я живу»</b>	Создать условия для формирования первичных представлений детей о доме, семье. Способствовать расширению представлений детей об окружающем мире, о доме, близких, которые живут вместе. Обеспечить условия для развития диалогической речи, вводить в активный словарь понятия: «дом, родные и близкие». Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.

<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>Каникулы</b>	
	2 неделя Я и моя семья	<b>«Пернатые друзья»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для формирования представлений о зимующих и перелетных птицах. Содействовать развитию интереса к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Способствовать развитию внимания, творческой активности, желания заботиться о птицах.
	3 неделя Одежда	<b>«Магазин одежды»</b>	Создать условия для ознакомления с понятиями обобщающих слов «одежда» и «головные уборы», упражнять дифференцировать виды одежды по временам года, называя предметы одежды. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
	4 неделя Поздняя осень	<b>«Сравнение дерева с кустарником»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для формирования представлений о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), есть различия у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Содействовать развитию аналитического мышления. Воспитывать интерес к жизни растений.
	5 неделя Человек	<b>«Человек. Тело человека»</b>	Создать условия для формирования представлений о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит моё тело?»). способствовать расширению словарного запаса: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки. Обеспечить условия для развития умения соотносить свои движения со словами песенки. Воспитывать навыки культурного поведения.
<b>Декабрь</b>	1 неделя Зима (времена года)	<b>«Зимние явления в природе»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для расширения представлений о зимних изменениях в природе. Способствовать закреплению представлений о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Упражнять получать представления о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Содействовать развитию познавательной активности.
	2 неделя Зима (животные зимой)	<b>«Как звери готовятся к зиме»</b>	Создать условия для ознакомления детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Упражнять узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных. Способствовать развитию зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. Воспитывать любовь к животным и желание проявлять о них заботу.
	3 неделя Новогодний праздник	<b>«В январе, в январе много снега во дворе...»</b>	Создать условия для развития представлений детей о зимних явлениях природы, о свойствах снега. Активизировать словарный запас.

		(Ознакомление с миром природы)	Способствовать формированию эстетического отношения к окружающей природе.
Январь	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
	2 неделя	<b>Каникулы</b>	
	3 неделя Народные праздники	<b>«Русская народная игрушка — матрешка»</b>	Создать условия для ознакомления детей с русской народной игрушкой – матрешкой; упражнять различать по форме, цвету, узору и выделять отдельные элементы русской национальной одежды. Способствовать формированию у детей интереса, эмоциональной отзывчивости, чувства радости от встречи с матрёшкой. Содействовать развитию творческого восприятия, воображения, памяти, речи, внимания, мелкой моторики рук; наблюдательности, целостного зрительного восприятия окружающего мира; умения доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.
	4 неделя Писатели детям	<b>«Где живет рыбка?»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для расширения представлений детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Способствовать формированию доброго отношения к окружающему миру.
	5 неделя Зима (зимние забавы)	<b>Рассматривание картины «Зимние забавы»</b>	Создать условия для расширения представлений о зиме (холодно; дети тепло одеты; они катаются на коньках, лыжах, санках). Активизировать употребление слов: зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный.
Февраль	1 неделя Мир вокруг нас	<b>«Уход за комнатными растениями»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для расширения представлений детей о комнатных растениях. Способствовать закреплению умения поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Упражнять протирать листья влажной тряпкой.
	2 неделя День защитника отечества	<b>«День защитника Отечества»</b>	Создать условия для ознакомления с государственным праздником - Днём Защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии, родах войск, способствовать развитию двигательной активности, упражнять действовать по команде, воспитывать умение играть в коллективе.
	3 неделя День защитника отечества	<b>«Волшебная сосулька»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для закрепления представлений свойствах льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода; знание свойств воды: холодная, теплая. Способствовать развитию познавательного интереса.
	4 неделя Обувь	<b>«Обувь и её части»</b>	Создать условия для расширения представлений детей об обуви, о назначении обуви и её частей. Содействовать формированию умения классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.

			Способствовать расширению словарного запаса. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Март	1 неделя 8 марта	<b>«Цветы для мамы» (комнатные растения)</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для расширения представлений о многообразии комнатных растений. Способствовать развитию познавательного интереса к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Упражнять высаживать рассаду комнатных растений. Содействовать формированию заботливого и внимательного отношения к близким людям, позитивного отношения к труду, желания трудиться.
	2 неделя Весна (Времена года)	<b>«Здравствуй, гостья, Весна!»</b>	Создать условия для расширения представлений детей о характерных признаках зимы и ранней весны. Способствовать формированию представлений детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы и т.д. обеспечить условия для развития речи, воображения, творческих и умственных способностей детей. Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
	3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	<b>«Леса и луга нашей родины»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для расширения представлений о многообразии растительного мира России. Содействовать формированию представлений о растениях и животных леса и луга. Способствовать расширению представлений о взаимосвязи растительного и животного мира. Обеспечить условия для развития познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Апрель	1 неделя Весна (Растительный мир)	<b>«Подснежники — вестники весны»</b>	Способствовать раскрытию понятия первого весеннего цветка, познакомить со строением, особенностями. Обогащать словарь детей через художественное слово. Совершенствовать мелкую моторику рук при помощи пальчиковых игр. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	2 неделя Космос	<b>«Человек в лесу»</b> (Ознакомление с миром природы)	Содействовать развитию у детей представлений о значении леса в жизни человека, о природоохранительной деятельности человека. Воспитывать у детей желание беречь природу, соблюдать правила поведения в лесу (модели).
	3 неделя Весна (Животный мир)	<b>«Весна в жизни лесных зверей»</b>	Создать условия для расширения представлений о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают

			свой гнезда, норы, выводят потомство. Способствовать формированию интереса к явлениям природы.
	4 неделя Весна (Перелетные птицы)	<b>«Огород на подоконнике»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для закрепления представлений детей об условиях необходимых для жизни растений. Способствовать расширению представлений о строении луковицы. Содействовать формированию трудовых навыков у детей; воспитывать желание трудиться и доводить начатое дело до конца.
Май	1 неделя Я вырасту здоровым	<b>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</b>	Создать условия для расширения представлений о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
	2 неделя Первые цветы	<b>Рассматривание первоцветов</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами. Упражнять различать и называть 1—2 растения (мать-и-мачеха, подснежник) по цвету и форме цветка, по относительной высоте. Способствовать закреплению представлений о частях растений. Упражнять обследовательским действиям. Обогащать и активизировать словарь. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.
	3 неделя Насекомые	<b>«Шестиногие малыши»</b>	Содействовать формированию обобщающего понятия «Насекомые». Способствовать закреплению представлений о чудесных изменениях, происходящих в природе весной. Активизировать словарь детей словами: муравейник, насекомые, стрекошет. Побуждать самостоятельно наблюдать за разными насекомыми во время прогулки. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
	4 неделя Лето	<b>«Одуванчик - толстые щечки»</b> (Ознакомление с миром природы)	Создать условия для закрепления представлений о весенних цветущих травянистых растениях. Способствовать закреплению представлений о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте, умения правильно называть части растения. Содействовать развитию умения делать выводы, устанавливать связи. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе.
	5 неделя День защиты детей	<b>«Наши добрые дела»</b>	Создать условия для развития у детей доброго отношения к игровым персонажам. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату, способствовать закреплению в речи детей «волшебных слов»: здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, спасибо. Воспитывать доброжелательное отношение друг к др.



**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений**

	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	1 неделя Домашние животные	<b>Количество</b>	Создать условия для закрепления умения различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	2 неделя Птицы домашние	<b>Количество. Форма.</b>	Создать условия для ознакомления с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; упражнять понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	3 неделя Дикие животные	<b>Количество. Форма.</b>	Содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, упражнять отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Создать условия для ознакомления с кругом; упражнять обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	4 неделя Мой дом, мой город	<b>Форма. Величина.</b>	Создать условия для развития умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать упражнять различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя		<b>Каникулы</b>
	2 неделя Я и моя семья	<b>Величина. Количество.</b>	Создать условия для развития умений сравнения двух предметов по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	3 неделя Одежда	<b>Количество. Величина.</b>	Способствовать развитию умений находить один и несколько предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами

			наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	4 неделя Поздняя осень	<b>Количество. Форма.</b>	Создать условия для развития умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Создать условия для ознакомления с квадратом, упражнять различать круг и квадрат. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	5 неделя Человек	<b>Количество. Форма.</b>	Создать условия для развития умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать упражнять различать и называть круг и квадрат. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
совершенствовать умение	1 неделя Зима (времена года)	<b>Величина. Количество.</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	2 неделя Зима (животные зимой)	<b>Количество. Форма. Величина.</b>	Способствовать развитию мышления, внимания памяти. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
	3 неделя Новогодний праздник	<b>Количество. Ориентировка в пространстве.</b>	Способствовать сравнению двух равных групп предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Январь	2 неделя	<b>Каникулы</b>	
	3 неделя Народные праздники	<b>Величина. Количество.</b>	Способствовать сравнению двух предметов, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	4 неделя Писатели детям	<b>Количество. Величина. Форма.</b>	Совершенствовать навыки сравнения двух предметов по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки

			сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Способствовать закреплению умения различать и называть круг и квадрат.
	5 неделя Зима (зимние забавы)	<b>Форма. Количество. Величина</b>	Создать условия для ознакомления с треугольником: упражнять различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Обеспечить условия для закрепления навыка сравнения двух предметов по ширине, упражнять пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
Февраль	1 неделя Мир вокруг нас	<b>Количество. Форма.</b>	Создать условия для сравнения двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, упражнять называть и сравнивать его с квадратом. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	2 неделя День защитника отечества	<b>Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.</b>	Создать условия для сравнения двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	3 неделя День защитника отечества	<b>Величина. Ориентировка в пространстве. Количество</b>	Создать условия для ознакомления с приемами сравнения двух предметов по высоте, упражнять понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	4 неделя Обувь	<b>Величина. Количество</b>	Создать условия для развития умений сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения

			словами <i>поровну, столько – сколько</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
Март	1 неделя 8 марта	<b>Количество. Величина.</b>	Создать условия для развития умений сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	2 неделя Весна (Времена года)	<b>Количество. Форма.</b>	Создать условия для развития умений сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	<b>Количество. Величина.</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Обеспечить условия для закрепления способов сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Апрель	1 неделя Весна (Растительный мир)	<b>Количество. Ориентировка во времени.</b>	Способствовать развитию умений сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Создать условия для закрепления умения различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	2 неделя Космос	<b>Величина. Количество. Форма.</b>	Создать условия для закрепления способов сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Содействовать формированию умения различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	3 неделя Весна (Животный мир)	<b>Количество. Форма.</b>	Способствовать воспроизведению заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.

	4 неделя Весна (Перелетные птицы)	<b>Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.</b>	Совершенствовать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
Май	1 неделя Я расту здоровым	<b>Количество. Ориентировка в пространстве. Форма.</b>	Создать условия для развития умений различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	2 неделя Первые цветы	<b>Количество. Ориентировка во времени.</b>	Создать условия для развития умений воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Создать условия для закрепления умения различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	3 неделя Насекомые	<b>Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.</b>	Создать условия для закрепления умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.
	4 неделя Лето	<b>Итоговое</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Способствовать развитию мышления, внимания памяти.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Речевое развитие»**

	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	1 неделя Домашние животные	<b>«Рассказывание по картине «Кошка с котятками». Народная потешка «Кисонька-мурысонька»</b>	Создать условия для развития умений в составлении описательного рассказа по картинке опираясь на образец рассказа воспитателя. Создать условия для закрепления употребления в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Содействовать развитию памяти и интонационной выразительности при рассказывании потешки. Активизировать словарь существительными, прилагательными в роде, числе, падеже. Способствовать формированию правильного произношения звуков [п], [п']. Воспитывать любовь к домашним животным.
	2 неделя Птицы домашние	<b>Картина «Курица с цыплятами»</b>	Создать условия для развития умений в составлении описательного рассказа по картинке опираясь на образец рассказа воспитателя. Упражнять детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; способствовать закреплению правильного произношения звуков с и з, приучать регулировать темп речи. Активизировать словарь существительными, прилагательными в роде, числе, падеже.
	3 неделя Дикие животные	<b>«Дикие животные»</b>	Создать условия для развития представлений детей о диких животных. Содействовать развитию образного мышления, восприятия, произвольной памяти, грамматически правильной речи. Активизировать словарь существительными и прилагательными в роде и числе. Обогащать словарь глаголами: рыщет, бродит, петляет, чует, запасает. Способствовать развитию умения звукоподражать голосам животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.
	4 неделя Мой дом, мой город	<b>«Наш город Абакан»</b>	Создать условия для расширения представлений детей о своём городе. Побуждать поддерживать беседу с воспитателем, знать название города. Упражнять детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Содействовать закреплению представлений детей о транспорте, навыка культурного поведения. Активизировать детей по ходу беседы. Обеспечить условия для расширения словарного запаса детей. Воспитывать любовь к своему городу.
<b>Н</b>	1 неделя	<b>Каникулы</b>	

	2 неделя Я и моя семья	<b>«Рассказы о своей семье».</b>	Создать условия для развития умений в составлении короткого рассказа о своей семье, опираясь на личный опыт. Создать условия для развития умения использовать в речи высказывания из двух трех простых фраз. Активизировать в речи слова, обозначающие отношения, прилагательные и глаголы. Обогащать словарь: двоюродный брат (сестра), племянница, родственники. Содействовать закреплению правильного звукопроизношения звуков [г], [п]. Воспитывать любовь к родным и близким людям.
	3 неделя Одежда	<b>"Описание предметов одежды куклы Оли"</b>	Создать условия для ознакомления детей с предметами одежды. Упражнять составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Способствовать закреплению правильного произношения звуков [п]—[п']. Обеспечить условия для развития связной речи, совершенствовать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к одежде.
	4 неделя Поздняя осень	<b>Пересказ рассказа «Поздняя осень» с использованием мнемотаблиц.</b>	Создать условия для развития монологической речи детей. Обеспечить условия для уточнения и расширения представлений детей о приметах осени. Активизировать словарь детей по теме. «Поздняя осень». Совершенствовать грамматический строй речи. Побуждать отвечать на вопросы полными предложениями, подбирая слова признаки. Упражнять детей передавать содержание текста полно и последовательно.
	5 неделя Человек	<b>«Я - человек»</b>	Создать условия для формирования представлений о строении тела человека, функциях разных частей тела человека. Способствовать закреплению навыка обращения друг к другу по имени ласково. Совершенствовать мелкую моторику рук через синтез движения, поэтическое слово, музыку. Способствовать развитию навыков диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. Активизировать словарь по теме. Обеспечить условия для развития коммуникативных умений (партнерские взаимоотношения). Вызывать у детей радостный, эмоциональный настрой.
<b>Декабрь</b>	1 неделя Зима (времена года)	<b>«Зима белоснежная»</b>	Создать условия для развития умений составлять короткие рассказы по схемам-картинкам, подбирать глаголы, обозначающие действие, активизировать в речи детей слова прилагательные. Содействовать закреплению умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных. Активизировать правильное произношение звука [у]. Способствовать развитию любознательности.

	2 неделя Зима (животные зимой)	<b>«Как котенок зиме удивился».</b>	Создать условия для развития умений в составлении коротких описательных рассказов по описанию явлений природы. Создать условия для формирования умения подбирать глаголы, обозначающие действие. Содействовать закреплению соотношения слова с действием, которое оно обозначает. Активизировать произношение звука [у] изолированно. Воспитывать любовь к животным.
	3 неделя Новогодний праздник	<b>«Вырастала елка»</b>	Создать условия для развития умений в составлении описательного рассказа по картине. Создать условия для развития умения отвечать на вопросы, используя форму высказывания из двух трех простых фраз. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи прилагательные. Обогащать словарь: смолистая, хвойное дерево, вечнозеленая. Способствовать закреплению правильного произношения звука [у] длительно, на одном дыхании. Воспитывать бережное отношение к дереву.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Январь	2 неделя	<b>Каникулы</b>	
	3 неделя Народные праздники	<b>"В гости к бабушке"</b>	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении способствовать расширению и активизации словарного запаса детей новыми словами «Люлочка», «Колыбелька». Упражнять во внятном произнесении гласных и согласных звуков путем имитации голосов животных. Способствовать формированию интонационной выразительности речи детей. Нацеливать на отчетливое произнесение слов и коротких фраз. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа, обозначающие животных (лисы, зайцы, утки, птицы). Воспитывать умение слушать новые произведения, предоставлять возможность договаривать слова и несложные фазы. С помощью мнемотаблицы помочь запомнить колыбельную.
	4 неделя Писатели детям	<b>"В гости сказка к нам пришла" (по мотивам русской народной сказки "Колобок").</b>	Создать условия для развития умений в пересказывании знакомой сказки от «лица» и разных героев персонажей. Создать условия для развития связной, грамматически правильной речи. Способствовать развитию интонационной выразительности речи, памяти, воображения. Активизировать словарь терминами из сказки. Обогащать словарь: «пряжен», «студен». Содействовать развитию фонематического слуха. Упражнять в четком произношении звуков [ц], [с]. Воспитывать любовь к сказкам.
	5 неделя	<b>Составление рассказа по</b>	Создать условия для развития умений составлять рассказ по картинке из



	Зима (зимние забавы)	<b>картине «Катаемся на санках».</b>	двух трех предложений с помощью воспитателя. Способствовать закреплению в активном словаре названия предметов одежды, качеств (цвет, величина, детали); использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий). Содействовать закреплению правильного произношения звуков т – ть; упражнять произносить звуко сочетание (то-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.
Февраль	1 неделя Мир вокруг нас	<b>«Мебель для куклы Светы»</b>	Создать условия для развития умений в составлении короткого рассказа совместно с воспитателем. Способствовать закреплению названий отдельных предметов мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов «в», «на», «за», «около», в правильном образовании формы родительного падежа: ручек, ножек. Содействовать закреплению правильного произношения звуков [с], [с']; четкого произношения слов и фраз с различной громкостью. Воспитывать бережное отношение к мебели.
	2 неделя День защитника отечества	<b>«О моем любимом папе»</b>	Создать условия для развития умения рассказывать небольшие истории из личного опыта. Способствовать развитию связной, грамматически правильной монологической речи. Упражнять в подборе характерных определений. Активизировать словарь прилагательными. Обогащать словарь: «Отечество». Содействовать закреплению правильного произношения звуков [з], [ч], [у], [п']. Воспитывать любовь к папе, гордость за отцов.
	3 неделя День защитника отечества	<b>«Пожарная машина»</b>	Создать условия для закрепления представлений детей о пожарной службе, ее значении в жизни города. Способствовать развитию связной, грамматически правильной речи детей. Активизировать словарь: существительные, прилагательные, глаголы. Обогащать словарь: сирена, лечится, диспетчер. Содействовать развитию смекалки при отгадывании загадок. Обеспечить условия для развития фонематического слуха. Закрепить произношение звуков [ш], [р] [у].
	4 неделя Обувь	<b>«Обувь»</b>	Создать условия для закрепления названия обуви. Способствовать формированию представлений о сезонной обуви. Дифференцировать темы «Одежда» и «Обувь». Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов «на» и «под». Содействовать закреплению представлений о назначении той или иной обуви. Активизировать словарь прилагательными. Обеспечить условия для развития связной речи, Совершенствовать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к одежде.
М	1 неделя	<b>«Моя семья»</b>	Создать условия для знакомства детей с понятием «семья». Создать условия для

	8 марта		закрепления представлений детей о родственных отношениях между близкими членами семьи. Обеспечить условия для развития связной диалогической и монологической речи. Активизировать словарь: «родственники», прабабушка, прадедушка. Способствовать формированию умения правильно произносить интонируемые звуки [а], [у]. содействовать развитию правильного речевого дыхания. Воспитывать желание помогать взрослым членам семьи.
	2 неделя Весна (Времена года)	<b>«Как приходит к нам весна»</b>	
	3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	<b>«Знакомство с фольклором»</b>	Создать условия для знакомства с русским народным фольклором. Создать условия для развития умения в отгадывании описательных загадок, находить соответствие с предметами. Активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Обогащать словарь названиями русской кухонной утвари. Упражнять в правильном произношении мягких согласных звуков [м'], [л'], [т']. Воспитывать любовь к народному творчеству, Родине.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Апрель	1 неделя Весна (Растительный мир)	<b>«Деревья весной»</b>	Создать условия для формирования представлений о весеннем пробуждении деревьев. Обеспечить условия для развития связной, грамматически правильной речи детей при описании деревьев, сезонных изменений в жизни дерева. Упражнять отгадывать загадки о деревьях, временах года. Активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Способствовать закреплению звуков [в], [в'] в словах. Воспитывать любовь к живой природе.
	2 неделя Космос	<b>«Детям о космосе!»</b>	Создать условия для формирования представлений детей о космосе, первом космонавте планеты Ю. А. Гагарине. Обеспечить условия для развития связной монологической и диалогической речи детей. Знакомить с историей космонавтики, первым космонавтом, строением космического корабля. Активизировать словарь: космонавт, космос, ракета, планета, приземления. Обогащать словарь: орбита, скафандр. Содействовать развитию правильного произношения звука [к] в словах изолировано. Воспитывать гордость за космонавта Ю.А. Гагарина.
	3 неделя Весна (Животный мир)	<b>«Зайка звуки позабыл»</b>	Создать условия для обогащения и расширения лексического запаса по теме; способствовать закреплению обобщающего понятия «дикие животные»; продолжать упражнять различать противоположные по

			<p>значению прилагательные (большой — маленький, колючий — пушистый). Способствовать правильному употреблению названий животных и их детенышей в Р.п. ед. ч. и мн.ч.; произношении звука [Б] в словах; уточнять его артикуляцию; содействовать развитию фонематического слуха. Совершенствовать координированность движений мелкой моторики (правая и левая рука).</p>
	<p>4 неделя Весна (Перелетные птицы)</p>	<p><b>«Птицы весной»</b></p>	<p>Создать условия для знакомства детей с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце), с особенностями жизни птиц весной. Создать условия для закрепления представлений детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов). Способствовать расширению представлений об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц). Обеспечить условия для развития речи детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: "гнездо", "скворечник", "грач", "чирикают", "щебечут", "ласточка"; "стайки воробьев". Упражнять давать полные ответы на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p>
Май	<p>1 неделя Я вырасту здоровым</p>	<p><b>«Продукты питания - завтрак»</b></p>	<p>Создать условия для обогащения и активизации предметного словаря; составления простого предложения, распространенного дополнением; практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения; содействовать развитию вкусовых ощущений.</p>
	<p>2 неделя Первые цветы</p>	<p><b>«Цветы». Составление описательного рассказа</b></p>	<p>Создать условия для развития умений в составлении описательного рассказа, способствовать развитию диалогической речи. Создать условия для закрепления представлений детей о цветах, побуждать ценить и беречь красоту природы . Способствовать закреплению произношения звуков [ш], [з], [ж], [у].</p>
	<p>3 неделя Насекомые</p>	<p><b>«Насекомые»</b></p>	<p>Создать условия для активизации и обогащения лексического запаса по теме; содействовать формированию обобщающего понятия «насекомые». Совершенствовать слуховое внимание. Способствовать закреплению произношения звука [С] в словах. Обеспечить условия для понимания пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверх — вниз, справа — слева. Совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; упражнять договаривать словосочетания.</p>
	<p>4 неделя Лето</p>	<p><b>«Путешествие в лето»</b></p>	<p>Способствовать развитию связной речи, укреплению навыков словообразования и словоизменения. Создать условия для обогащения</p>

			детского словаря, активизировать в речи знакомые слова. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. Поощрять активность, любознательность.
	5 неделя День защиты детей	<b>«Не попади в беду на дороге»</b>	Создать условия для обогащения представлений о правилах поведения на дороге. Содействовать развитию умения отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями, опираясь на наглядный материал. Активизировать словарь глаголами. Способствовать закреплению правильного произношения звуков (Ш) (БИ). Воспитывать осмотрительность и дисциплинированность во время перехода проезжей части.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Аппликация**

	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	2 неделя Птицы домашние	<b>«Друзья для Цыпленка»</b>	Способствовать развитию у детей навыков работы с бумагой в технике обрывной аппликации - отрывать маленькие кусочки бумаги от длинной полоски и наклеивать их мозаично в пределах заданного контура, дополнять изображение нетрадиционными материалами – крупой. Способствовать развитию тактильного восприятия, формированию мелкой моторики пальцев рук, чувства формы, закреплять основные цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность при работе с клеем, терпение, уверенность в своих силах; отзывчивость, желание прийти на помощь, проявить внимание и заботу, по отношению к игровым персонажам.
	4 неделя Мой дом, мой город	<b>«Мой город»</b>	Совершенствовать умение путем аппликаций составлять коллективную композицию. Способствовать умению правильно наклеивать предметы. Упражнять различать предметы по величине. Обеспечить условия для формирования представления о своем городе. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Способствовать развитию навыков взаимодействия. Воспитывать интерес к художественной деятельности.
	1 неделя	<b>Каникулы</b>	

	3 неделя Одежда	<b>«Кукле маленькой сошью юбку я красивую...»</b>	Способствовать развитию у детей навыков создания аппликации. Содействовать закреплению приёма раскладывания фигур и их наклеивание на готовую основу, правильно держать кисть; намазывать клей, лишний снимать о рай баночки; равномерно наносить клей на форму от середины к краям; пользоваться тряпочкой. Упражнять ориентироваться на листе бумаги; активизировать словарный запас. Создать условия для развития у детей умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи: соответствие одежды времени года. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков взаимодействия.
	5 неделя Человек	<b>«Снеговик-великан»</b>	Создать условия для развития умений при создании образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура. Содействовать развитию чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков взаимодействия.
Декабрь	2 неделя Зима (животные зимой)	<b>«Праздничная ёлочка»</b>	Создание условий для развития умений при создании образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков взаимодействия.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Январь	2 неделя	<b>Каникулы</b>	
	3 неделя Народные праздники	<b>«Лоскутное одеяло»</b>	Создание условий для развития умений при создании образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ; освоение понятия «часть и целое». Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков

			взаимодействия.
	5 неделя Зима (зимние забавы)	<b>«Бублики' баранки»</b>	Создать условия для развития умений при наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков взаимодействия.
<b>Февраль</b>	2 неделя День защитника отечества	<b>«Открытка для папы»</b>	Создать условия для развития умений при наклеивании готовых форм, создавая образ поздравительной открытки. Побуждать детей аккуратно обращаться с кисточкой, клеем, правильно наклеивать элементы танка на бумагу по образцу и показу воспитателя. Создать условия для формирования представления детей о родах войск Российской Армии, предстоящем празднике. Способствовать развитию творческих способностей, внимания, закреплять навыки работы с бумагой. Воспитывать: чувство гордости за своего папу- солдата.
	4 неделя Обувь	<b>«Сапожки для куклы Даши»</b>	Создать условия для развития умений при составлении узоров из геометрических фигур; способствовать закреплению умения наклеивать детали задуманного узора. Создать условия для закрепления первичных представлений об объектах окружающего мира, их взаимосвязи, свойствах материала в экспериментальной деятельности; знания основных цветов и геометрических фигур. Содействовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении аппликации.
<b>Март</b>	2 неделя Весна (Времена года)	<b>«Ходит в небе солнышко»</b>	Создать условия для составления образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей). Способствовать развитию чувства формы и ритма. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков взаимодействия.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	

Апрель	1 неделя Весна (Растительный мир)	<b>«Верба, пушистые почки»</b>	Создать условия закрепления представлений детей о времени года, умения выделять особенности внешнего вида кустарника. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков взаимодействия.
	3 неделя Весна (Животный мир)	<b>«Шубка для зайчика»</b>	Создать условия закрепления представлений детей об изменении окраса зайца в весенний период; способствовать закреплению техники аппликации с использованием нетрадиционной формы рисования «тычkovание». Упражнять детей отрывать небольшие кусочки ваты и приклеивать их на силуэт зайчика. Способствовать развитию творческого мышления, воображения, внимания, речи; совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение играть дружно, помогать друг другу.
	1 неделя Я вырасту здоровым	<b>«Витаминная тарелка»</b>	Создать условия для развития умений работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе. Создать условия для ознакомления детей с понятием «витамины»; содействовать формированию представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитать у детей потребность правильно питаться, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
Май	3 неделя Насекомые	<b>«Весёлая гусеница»</b>	Создать условия для развития умений при создании аппликации. Упражнять предварительно выкладывать на листе детали разного цвета, составляя изображение и наклеивать, аккуратно пользоваться клеем. Создать условия для расширения представлений детей о насекомых. Способствовать развитию творческого мышления, воображения, внимания, речи; совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
	5 неделя День защиты детей	<b>«Флажки такие разные...»</b>	Создать условия формирования навыка составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Содействовать развитию чувства формы, цвета и ритма. Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов. Способствовать развитию навыков взаимодействия. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Лепка**

	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	
<b>Октябрь</b>	1 неделя Домашние животные	<b>«Подарки для щенка»</b>	Создать условия для формирования образного восприятия и образного представления (мячики, косточки, шарики, бантики); побуждать детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; способствовать закреплению знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный; создавать объемные изображения. Упражнять раскатывать шар круговыми движениями ладоней; совершенствовать мелкую моторику рук. Прививать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
	3 неделя Дикие животные	<b>«Угостим зайку морковкой»</b>	Создать условия для развития умений при раскатывании из пластилина колбаски, соединении пластилиновых деталей путём придавливания, способствовать формированию интереса к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, совершенствовать мелкую моторику. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>каникулы</b>	
	2 неделя Я и моя семья	<b>«Вот такая Маша»</b>	Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, умения наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Способствовать закреплению у детей навыка лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Обеспечить условия для развития образного мышления, умения создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей (художественное слово, иллюстрации, демонстрация куклы, мультфильм). Совершенствовать мелкую моторику рук. Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей.



	4 неделя Поздняя осень	<b>«Осенние листочки»</b>	Создать условия для расширения представлений детей о деревьях (строении, величине, цвете, видах), о характерных особенностях осенних деревьев. Упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание. Способствовать развитию сообразительности, мышления. Воспитывать любовь к природе.
Декабрь	1 неделя Зима (времена года)	<b>«Снеговик»</b>	Создать условия для формирования умения у детей передавать образ <b>снеговика</b> (из пластилина). Упражнять лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Способствовать закреплению понятия: «большой», «маленький». Побуждать доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь.
	3 неделя Новогодний праздник	<b>«Шарики на ёлке»</b>	Создать условия для расширения представлений детей о празднике "Новый год". Упражнять детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина и скатывать из них шарики д. 5 - 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Активизировать познавательную речевую деятельность. Способствовать развитию любознательности, познавательного интереса в процессе лепки. Создавать ситуации развивающие воображение. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя.
Январь	4 неделя	<b>каникулы</b>	
	2 неделя	<b>каникулы</b>	
	4 неделя Писатели детям	<b>«Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»</b>	Создать условия для закрепления представлений о витаминах, упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука, репки, чеснока, лимона по названиям и характерным особенностям. Активизировать речь детей по теме. Упражнять в лепке фруктов по представлению. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.
Февраль	1 неделя Мир вокруг нас	<b>«Слепи свою любимую игрушку»</b>	Способствовать самостоятельному выбору детей в содержании лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Способствовать лепке

			предметов, состоящих из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности. Вызывать радость от созданного изображения.
	3 неделя День защитника отечества	<b>«Лепка танка»</b>	Способствовать лепке танка конструктивным способом, раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их, передавать признаки предметов. Содействовать развитию чувства цвета, совершенствовать моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость; эстетические чувства, любовь к родному отечеству.
<b>Март</b>	1 неделя 8 марта	<b>«Мимоза для любимой мамы»</b>	Способствовать лепке цветка мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности. Воспитывать художественный вкус.
	3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	<b>«Сушки – баранки для гостей»</b>	Способствовать знакомству детей с пластилинографией. Лепить угощение для чаепития (сушки –баранки) прямыми движениями рук раскатывая между ладоней «колбаски» разного размера, соединяя оба конца (большие – маленькие), красиво располагать на горизонтальной поверхности. Способствовать закреплению понятий «большой – маленький». Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	4 неделя	<b>каникулы</b>	
<b>Апрель</b>			
	2 неделя Космос	<b>«Ракета для Лунтика»</b>	Способствовать лепке плоскостной ракеты на основе конусообразной формы. Способствовать расширению представлений детей о космосе. Показать способы создания выразительного образа, используя дополнительные материалы (пуговицы для иллюминаторов). Содействовать развитию у детей чувство формы и мелкой моторики; познавательного интереса к жизни космоса. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности. Воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь, навыки совместной деятельности; интерес к отображению представлений о космосе пластическими средствами.
	4 неделя	<b>«Птичка –</b>	Способствовать лепке птички из нескольких частей. Показать способ деления

	Весна (Перелетные птицы)	<b>невеличка»</b>	бруска пластилина на части с помощью стеки. Способствовать развитию чувства формы и пропорций. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
<b>Май</b>	2 неделя Первые цветы	<b>«Ландыши»</b>	Создать условия для ознакомления детей с весенним цветком – ландышем. Упражнять детей создавать лепную картину с выпуклым изображением, добиваться выразительности создаваемого предмета (формы, цвета). Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	4 неделя Лето	<b>«Радуга»</b>	Способствовать побуждению интереса к природным явлениям (появление радуги после дождя). Создать условия для развития умений передавать характерное строение радуги (дугообразное расположение цветковых полос). Способствовать закреплению умения лепить одинаковой толщины «колбаски». Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	1 неделя Домашние животные	<b>«Козленок»</b> Рисование пальчиками. Гуашь.	Создать условия для развития умений рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Побуждать анализировать и понимать содержание стихотворения. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей описывать внешний вид животных. Прививать аккуратность при выполнении работы.
	2 неделя Птицы домашние	<b>«Два веселых гуся»</b> Рисование ладошкой. Гуашь	Способствовать появлению положительных эмоций, используя художественное слово, музыку, фольклор. Создать условия для расширения и систематизации представлений детей о домашних птицах, их особенностях. Совершенствовать умения детей в технике печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки.

			Способствовать развитию способности сочувствовать и сопереживать.
	3 неделя Дикие животные	<b>«Ежик»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для формирования умения рисовать способом тычка. Способствовать закреплению умения детей рисовать ватными палочками. Обеспечить условия для закрепления представлений о диких животных. Содействовать развитию творческого воображения, желание рисовать. Активизировать словарь: ёж, ежата. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с красками.
	4 неделя Мой дом, мой город	<b>«Забор возле дома»</b> Рисование кистью. Гуашь	Способствовать рисованию различных предметов, состоящих из сочетаний линий. Побуждать пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>Каникулы</b>	
	2 неделя Я и моя семья	<b>«Моя любимая семья»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Способствовать умению передавать образы родных в рисунке доступными средствами выразительности. Способствовать закреплению представлений о круглой и овальной формах, упражнять рисовать их. Побуждать видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Обеспечить условия для развития воображения, памяти, внимания. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе.
	3 неделя Одежда	<b>«Узоры на платье»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для ознакомления детей с акварельными красками; упражнять украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Способствовать развитию навыков взаимодействия. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	4 неделя Поздняя осень	<b>«Первый снег»</b> Рисование пальчиками. Гуашь.	Способствовать умению детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, задумывать содержание рисунка и правильно распределять изображение на листе бумаги. Совершенствовать навыки рисования красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять представления цветов; содействовать формированию интереса и положительного отношения к рисованию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

	5 неделя Человек	<b>«Маска для клоуна»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для развития умений рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Создать условия для закрепления умения анализировать содержание стихотворения. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
Декабрь	1 неделя Зима (времена года)	<b>«Снеговик»</b> Рисование кистью. Гуашь	Способствовать появлению у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы слитными линиями. Продолжать упражнять передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; способствовать закреплению навыка закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	2 неделя Зима (животные зимой)	<b>«Заяц на снегу»</b> Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь	Создать условия для закрепления представлений детей о жизни зайца в лесу зимой. Упражнять детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Побуждать слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	3 неделя Новогодний праздник	<b>«Елочка зеленая»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для уточнения и обогащения представлений о предстоящем событии- новогоднем празднике. Побуждать рассматривать предметы ( <i>елку, елочные украшения</i> ) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Продолжить упражнять рисовать кисточкой, используя разные цвета, способствовать закреплению знания основных цветов. Обеспечить условия для развития внимания, речи, мелкой и общей моторики, восприятия, творческих способностей. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Январь	2 неделя	<b>Каникулы</b>	
	3 неделя Народные праздники	<b>«Белоснежная зима»</b> Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь	Создать условия для расширения представлений детей о зимних явлениях природы; привлекать детей к рассматриванию иллюстраций зимнего времени года. Упражнять детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Способствовать развитию эстетического восприятия зимнего пейзажа. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.

	4 неделя Писатели детям	<b>«Украшим рукавичку-домик»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для закрепления представлений детей о разных цветах спектра. Упражнять проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета. Обеспечить условия для развития умения работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания.
	5 неделя Зима (зимние забавы)	<b>«Хвойный лес»</b> Рисование цветными карандашами	Создать условия для формирования у детей представлений о хвойных деревьях. Объяснить понятие "хвойный лес". Упражнять детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Способствовать расширению и углублению экологических представлений. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
<b>Февраль</b>	1 неделя Мир вокруг нас	<b>«Коврик для кукол»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для развития у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умения самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	2 неделя День защитника отечества	<b>«Российский флаг»</b> Рисование цветными карандашами	Создать условия для ознакомления детей с флагом Российской Федерации. Упражнять детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их, используя в работе колеры трех цветов. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	3 неделя День защитника отечества	<b>«Подарок для папы к 23 февраля»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для развития умений правильно держать кисть, пользоваться красками, рисовать полосы или делать мазки; совершенствовать мелкую моторику рук. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности. Воспитывать любовь к близким –папе, дедушке.
	4 неделя Обувь	<b>«Сапожки для сороконожки».</b> Рисование декоративное. Гуашь	Создать условия для развития умений детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (волнистые, прямые). Способствовать развитию чувства цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
<b>Март</b>	1 неделя 8 марта	<b>«Тюльпан для мамочки»</b> Пальчиковые краски	Создать условия для ознакомления детей с нетрадиционной техникой рисования. Упражнять детей рисовать ладошкой. Повторит знание цветов ( <i>красный, зелёный</i> ). Способствовать развитию чувства композиции. Воспитывать уважение к старшим.

	2 неделя Весна (Времена года)	<b>«Весенние сосульки»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для ознакомления детей с явлением природы – сосулька, подвести к пониманию того, что она растет вниз головой. Упражнять детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками, различая и называя белый, голубой цвета. Продолжать совершенствовать умение рисовать кистью акварельными красками. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при работе с краской. Способствовать развитию речи, памяти, внимания.
	3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	<b>"Матрёшки - крошки"</b> Рисование кистью. Гуашь	Создать условия для ознакомления детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Упражнять детей приемам закрашивания краской не выходя за контур, правильно держать кисть. Упражнять детей в умении расставлять игрушки по величине. Способствовать развитию эстетического вкуса, умения любоваться прекрасным. Воспитывать интерес к русским народным игрушкам.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>	
Апрель	1 неделя Весна (Растительный мир)	<b>«Зеленые кусты»</b> Рисование кистью и пальчиками	Создать условия для обогащения представлений детей о признаках весны: ярко светит солнце, на деревьях набухают почки, появляются первые листочки. Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками). Способствовать развитию навыков взаимодействия. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	2 неделя Космос	<b>«Звездный дождь»</b> Пальчиковые краски	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, о космосе. Продолжать развивать желание у детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Содействовать развитию эстетического восприятия детей. Воспитывать интерес детей к рисованию.
	3 неделя Весна (Животный мир)	<b>«Ежик»</b> Рисование поролоном. Гуашь	Создать условия для закрепления представлений о диких животных. Упражнять детей рисовать поролоновым тампоном линии. Способствовать развитию творческого воображения, желание рисовать. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с красками. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	4 неделя Весна	<b>«Прилетайте, птицы»</b> Рисование кистью.	Создать условия для формирования первичных представлений о диких птицах, их внешнем виде, образе жизни. Способствовать развитию

	(Перелетные птицы)	Акварельные краски	активного словарного запаса детей, приучая использовать в речи прилагательные. Совершенствовать приемы нетрадиционного рисования (оттиск мятой бумаги). Обеспечить условия для развития творческих способностей детей.
<b>Май</b>	1 неделя Я вырасту здоровым	<b>«Железная дорога для доктора Айболита»</b> Рисование кистью. Гуашь	Создать условия для развития умений рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Способствовать формированию желания помогать тем, кто нуждается в помощи. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	2 неделя Первые цветы	<b>«Одуванчик»</b> Рисование методом тычка. Акварельные краски	Создать условия для расширения представлений детей о первых весенних цветах. Продолжать упражнять детей рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики, способствовать закреплению умения закрашивать листья кончиком кисточки. Совершенствовать умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). Способствовать закреплению знания цветов (желтый, зеленый). Обогащать словарный запас детей, прививать интерес к поэзии. Обеспечить условия для развития творческого воображения детей. Вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3 неделя Насекомые	<b>«Жучки гуляют»</b> Рисование кистью. Гуашь	Создать условия для закрепления представлений детей о жизни насекомых, среде обитания. Продолжать упражнять детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Способствовать закреплению знания цвета, формы. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
	4 неделя Лето	<b>«Рисуем лето»</b> Рисование кистью. Акварельные краски	Создать условия для закрепления умения рисовать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Выявлять знания основных цветов и оттенков как средство передачи переменного признака и эмоционально – нравственной характеристики образа. совершенствовать умение пользоваться краской, кисточкой, салфеткой, подставкой под кисточку, прополаскивать кисточку в стакане с водой, обсушивать об салфетку. Продолжать воспитывать интерес к рисованию, любовь к прекрасному.
	5 неделя День защиты детей	<b>«Летнее небо»</b> Рисование восковыми мелками и кистью.	Создать условия для расширения представлений детей о лете, сезонных изменениях в природе. Упражнять детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.



	Акварельные краски	Способствовать развитию навыков взаимодействия. Обеспечить условия для развития творческих способностей, усидчивости, аккуратности.
--	--------------------	---

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»  
Физическая культура на воздухе**

**Октябрь. Занятие №3 (1-2-я недели).**

Программное содержание	Упражнять детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; содействовать формированию умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1. Вводная часть	Ходьба по кругу. Бег за воспитателем по кругу	
2. Основная часть	Комплекс №2 «Мы - большие»	
А) Общеразвивающие упражнения	<b>1.И.п.</b> – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) <b>2.И.п.</b> – о.с. 1-2. Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	<b>3.И.п.</b> - о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте. (4 раза.) <b>4. Упражнение на дыхание</b> «Подуем на листочек». (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке	

**Октябрь. Занятие № 4 (3-4-я недели).**

Программное содержание	Упражнять детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.	
Материалы и оборудование	Колокольчик	
1. Вводная часть	Комплекс №2 «Мы – большие»	
А) Общеразвивающие упражнения		
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем	

**Октябрь. Подвижные игры.**

<b>1. «Птички и птенчики»</b> - бег. «Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит инструктор. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зёрнышки искать», - говорит	<b>3. «Найди колокольчик»</b> - бег. Дети отворачиваются. Инструктор отбегает подальше от детей и звенит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети поворачиваются и бегут в ту сторону, где слышатся звон, ищут колокольчик. Если не найдут или не отгадают, в какой стороне он звенел, то звон повторяется
---	---

<p>инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.</p> <p><b>2. «Кролики и сторож»</b> - бег, прыжки. Дети располагаются за чертой, проведённой на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок-поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут по полянке, щиплют травку. По сигналу «Сторож» все кролики убегают за черту.</p>	<p>с большей силой и продолжительностью. Звонить необходимо в разных местах!</p> <p><b>4. «Воробушки и кот»</b> - прыжки. Дети стоят вдоль площадки за чертой, проведённой на площадке. Это воробушки на крыше или в гнезде. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребёнок. «Воробушки, полетели!» - говорит инструктор. Дети отводят руки в стороны – воробушки машут крыльями и бегают по всей площадке. Кошка просыпается, произносит «Мяу-мяу» и бежит за воробушками. Они должны быстро улететь в гнёздышки, заняв свои места за чертой. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры).</p>
--	---

**Ноябрь. Занятие №5** (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать упражнять детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; совершенствовать умение сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
1. Вводная часть	Ходьба и бег по кругу	
2. Основная часть	Комплекс № 3 «Музыканты»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1. «Погремушки»</b> И.п. – о.с. 1-2. Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p><b>2. «Барабан»</b> И.п. – о.с. 1-2. Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4. И.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3. «Бубен»</b> И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

**Ноябрь. Занятие №6** (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать упражнять детей ходьбе и бегу, в прыжках и метании.	
Материалы и оборудование	Шишки	
1. Вводная часть	Ходьба и бег по кругу.	
2. Основная часть	Комплекс №3 «Музыканты»	
А) Общеразвивающие упражнения		
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4 раза.)	

	2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

### Ноябрь. Подвижные игры.

<p><b>1. «Снежинки и ветер»</b> - бег. Инструктор выступает в роли ветра, а дети – снежинок. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке. По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются. Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>2. «Берегись, заморожу»</b> - бег. Инструктор стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, инструктор догоняет их, говоря: «Берегись, заморожу!»</p> <p><b>3. «Кто дальше бросит шишку»</b> - метание, бросание (см. сентябрь).</p>	<p><b>4. «Лягушки»</b> - прыжки. На середине площадки инструктор чертит круг. Дети стоят за кругом. Инструктор говорит: Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянув ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянув ножки. Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании четверостишия инструктор хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.</p>
--	--

### Декабрь. Занятие №7 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать упражнять детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.	
2. Основная часть	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1. И.п. – о.с.</b> 1-2 – вытянуть руки вперед ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2. И.п. – о.с.</b> 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3. И.п. – о.с.</b> 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</b></p>
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

### Декабрь. Занятие №8 (3-4-я недели).

Программное содержание	Упражнять детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.	
2. Основная часть.	Комплекс №4	
А) Общеразвивающие упражнения		

Б) Основные движения.	1.Пожвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)
3. Заключительная часть.	Спокойная ходьба.

**Декабрь. Подвижные игры.**

<p><b>1.«Поезд»</b> - бег. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные вагоны. Инструктор даёт «гудок», и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег ( при медленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд приближается к станции», - говорит инструктор. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Когда дети хорошо усвоят игру (движение в колонне друг за другом), можно ввести усложнение: после остановки поезда идут гулять: ловят снежинки, делают снежки, бросают их и т.д. (если игра проводится в тёплое время – дети идут собирать цветы, грибы, ягоды, шишки, ловят бабочек и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Вначале строиться могут в любом порядке, а к концу года следует приучать их запоминать своё место в колонне – «находить свой вагон».</p> <p><b>2. «Поймай комара»</b> - бег (см.сентябрь).</p>	<p><b>3. «Мы топаем ногами»</b> - ориентирование в пространстве. Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Инструктор медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию: Мы топаем ногами, Мы руки поднимаем, Мы хлопаем руками, Мы руки опускаем, Качаем головой. Мы руки подаём. Дети соединяют руки, образуя круг. И бегаем кругом, и бегаем кругом. Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Инструктор говорит: «Стой!» Дети останавливаются.</p> <p><b>4. «Пузырь»</b> - внимание. Дети вместе с инструктором становится близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся». Медленно отходя назад, дети постепенно расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только инструктор скажет «Пузырь лопнул!», дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп»</p>
--	---

**Январь. Занятие №9** (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
2.Основная часть	Комплекс №5 «Самолёты»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.И.п.</b> – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) <b>2.И.п.</b> – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.И.п.</b> – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) <b>4. Упражнение на дыхание</b> «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>

Б) Основные движения	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2. Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

### Январь. Подвижные игры.

<p><b>1. «Лохматый пёс» - бег.</b> Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит:</p> <p>Вот сидит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он сидит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет?</p> <p>Дети приближаются к «псу». Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.</p>	<p><b>2. «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве.</b> Дети строятся в круг. Идут за инструктором и говорят слова</p> <p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!</p> <p>Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит инструктор, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале инструктор сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.</p>
--	---

### Февраль. Занятие № 10 (1-2-я недели).

Программное содержание	Упражнять детей ходьбе мелким шагом; совершенствовать навык бросания и ловли мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики»	
	<p><b>1. И.п.</b> – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2. И.п.</b> – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3. И.п.</b> – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза).</p> <p><b>4. Упражнение на дыхание</b> «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.)	

	2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### Февраль. Занятие № 11 (3-4-я недели).

Программное содержание	Упражнять бросать и ловить мяч; упражнять в беге.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### Февраль. Подвижные игры.

<p><b>1.«Снежок»</b> - прыжки. Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом: Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! (Топают.) Будем весело плясать, будем ручки согревать, Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают.) Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей, Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают.)</p> <p><b>2. «Снежная карусель»</b> - бег. Инструктор и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки вместе с инструктором, бегают по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Инструктор задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.</p>	<p><b>3. «Береги предмет»</b> - внимание. Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий.</p> <p><b>4. «Назови своё имя»</b> - бросание и ловля мяча. Дети стоят в кругу. Инструктор с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять инструктору и называет своё имя.</p>
---	--

### Март. Занятие №12 (1-2-я недели).

Программное содержание	Упражнять ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; побуждать выполнять команды воспитателя.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг

	за другом. Построение в круг.	
2. Основная часть	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	
А) Общеразвивающие упражнения	<b>1. И.п. – о.с.</b> 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) <b>2. И.п. – о.с.</b> 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)	<b>3. И.п. – О.с.</b> 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) <b>4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки».</b> (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

### Март. Занятие №13 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Упражнять детей ходьбе и бегу друг за другом; ходьбе с заданием для рук; способствовать развитию внимания.
Материалы и оборудование	Мяч
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).
2. Основная часть	Комплекс «7 «Ловкие ручки»
А) Общеразвивающие упражнения	
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### Март. Подвижные игры.

<b>1. «Мыши и кот» - бег.</b> На одной стороне площадки за проведённой чертой стоят дети. Это – мышки. На другой стороне площадки спит кот (инструктор). По сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда все остальные мышки спрячутся в норки, кот ещё раз обойдёт площадку, затем возвращается на своё место и засыпает.	<b>3. «Самолёты» - бег.</b> Дети врассыпную стоят на площадке. По сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем бегают по всей площадке. По сигналу «Самолёты на посадку» дети возвращаются на свои места. <b>4. «Как зовут твою маму».</b> Дети стоят в кругу, инструктор с мячом – в центре круга. Он
--	---

<b>2. «Весёлые зайчики»</b> - прыжки (см. сентябрь).	бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою маму?» Дети ловят мяч и бросают обратно в руки инструктору, называя имя мамы.
--	--

**Апрель. Занятие № 14** (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать упражнять детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 8	
	<b>1.И.п. – о.с.</b> 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.) <b>2.И.п. – о.с.</b> 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)	<b>3.И.п. – о.с.</b> 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.) <b>4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки»</b> (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

**Апрель. Занятие № 15** (3-4-я недели).

Программное содержание	Создать условия для обучения разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; способствовать развитию двигательной активности, наблюдательности.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».	
	Б) Основные движения 1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

**Апрель. Подвижные игры.**

<b>1.«Найди себе пару»</b> - бег. У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу инструктора все дети разбегаются по залу.	<b>3. «Обезьяны и жираф»</b> - бег. Дети стоят врассыпную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу
---	--



<p>На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.</p> <p><b>2. «Шустрые воробьишки» - прыжки.</b></p> <p>Дети стоят у черты на одной стороне зала. По сигналу «Воробьишки ищут зёрнышки» дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробьишки, домой!» возвращаются к черте.</p>	<p>«Жираф» медленно ходят по площадке.</p> <p><b>4. «Кролики и сторож» - прыжки.</b></p> <p>Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож (инструктор) – на другой.</p> <p>По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке.</p> <p>По сигналу «Сторож» дети стараются прыжками достичь черты.</p>
---	---

**Май. Занятие № 16** (1-2 – я недели).

Программное содержание	Упражнять детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; содействовать развитию внимания.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть	Комплекс №9 «Любопытные ребятки»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.И.п. – о.с.</b> 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.И.п. – о.с.</b> 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.И.п. – ноги слегка расставлены.</b> 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.)</p> <p><b>4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)</b></p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

**Май. Занятие № 17**(3-4 – я недели).

Программное содержание	Упражнять детей ходьбе и бегу; в прыжках.
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.
2. Основная часть	
А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 9
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)</p>
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба

### **Май. Подвижные игры.**

<p><b>1. «Попугайчики дома»</b> - бег. На слова «Попугайчики летают» дети бегут врассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.</p> <p><b>2. «Машины»</b> - дети с обручами в руках бегают, имитируя движения руля с изменением направления и звуков.</p> <p><b>3. «Лягушки»</b> - прыжки (см. ноябрь).</p>	<p><b>4. «Цветы и пчёлки»</b> - внимание. Дети стоят в кругу. Инструктор ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются. «Пчёлки прилетели» - дети бегут врассыпную по всей площадке. « На цветочек сели» - дети приседают.</p>
--	--