

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности воспитанников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, разработана с учетом Адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности ДООУ (разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной).

В соответствии с планом инновационной деятельности учреждения в вариативную часть программы включена «Тропинка в мир художественной литературы» (Из Образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, г. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015).

Рабочая программа направлена на обеспечение коррекции нарушения речи, оказание воспитанникам индивидуально-ориентированной помощи в освоении программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять направлений и коррекционно-развивающую работу:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

коррекционно-развивающая работа.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи** направлены на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- общее развитие дошкольников с нарушением речи, коррекцию их психофизического развития, устранение их речевых нарушений, предупреждение возможных трудностей при обучении в школе;
- создание условий для обеспечения равных возможностей, для полноценного развития каждого ребенка, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- формирование общей культуры у воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы, события или проекта. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) - далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности пребывают **воспитанники с нарушениями речи третьего уровня речевого развития.**

*Дошкольники с нарушениями речи* - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Основной формой организованной деятельности с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Поэтому развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется фронтально, в микрогруппах, индивидуально и носит интегративный характер.

В основе организации психолого-педагогической работы лежит комплексно-тематический принцип построения Программы.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю и продолжительность их по времени спланировано с учетом требований Санитарных правил и норм СанПин 2.4.1 2.4.1.3049-13. согласно годовому календарному учебному плану,

образовательная деятельность начинается с 03 сентября 2018 г. и заканчивается 31 мая 2019г. (первые две недели сентября и последние две недели мая - педагогический мониторинг без проведения ООД).

Общее количество ООД в неделю -15 (с учетом 3- х фронтальных занятий учителя-логопеда); длительностью до 30 минут. В летний период ООД не проводится.

Режим дня для дошкольников зависит от времени года.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

- *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя с воспитанником;
  - свободную самостоятельную деятельность воспитанников.
- *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой специально организованную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития, которая организуется в форме игровых занятий.
- *Третий блок* (продолжительность с 11.00 до 13.00 часов и с 15.00 до 19.00):
  - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательную деятельность;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Построение образовательного процесса спланировано с учетом Санитарных правил и норм Сан ПиН. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят **интегрированный характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями** и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В основе ООД с детьми лежат **партнёрские отношения**.