

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда Печенкиной Натальи Викторовны

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Адаптированной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад «Ивушка».

Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам Адаптированной образовательной программы.

Содержание Программы соответствует общепринятым *дидактическим принципам*, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

- «от простого к сложному»,
- систематичности,
- доступности,
- повторяемости материала.

Содержание коррекционно-образовательной работы разработано для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группе 6-7 лет с общим недоразвитием речи (II и III уровня).

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и развитию связной речи. Программа также обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевым нарушением, как основы успешного овладения элементарным чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Актуальность составления Программы

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития преодолеть все трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Активизировать и расширять лексический запас дошкольников с ОНР.

4. Формировать грамматический строй речи.

5. Развивать связную речь дошкольников.

6. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

Приоритетные принципы и подходы к реализации Программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- **Структурно - системный** принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое, а коррекционно-педагогическая работа организована с учетом структуры речевого дефекта.
- Принцип **комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на воспитанника, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип **дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.
- Принцип **концентризма** предполагает, что речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности; предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
- Принцип **последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип **коммуникативности** предполагает вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- Принцип **доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- Принцип **индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, мотивационная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание

свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

- Принцип **интенсивности** предполагает использование в образовательной деятельности различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- Принцип **сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- Принцип **активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- Принципы **наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать коррекционно-развивающую деятельность.

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к коррекционно-развивающей деятельности, обеспечить единство требований педагогов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Программа разработана на 2018– 2019 учебный год.