

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Центр развития ребенка детский сад «Василек»»

Принята

на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2018г.

Утверждена

приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР-д/с «Василек»
№ 80 от 28.08.2018г.

Рабочая программа

по обучению хакасскому языку с детьми

4-5 лет (средняя группа)

Разработана в соответствии с программой «ИРКЕЧЕК» С.А.Ахпашевой,
З.С.Колмаковой и др.

Составитель: Кирбижекова С.П.

воспитатель

Абакан, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности «АБВГДейка» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Постановление от 15 мая 2013г. №26 главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк» или Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк»
7. Устав МБДОУ «ЦРР – д/с «Василек».
8. Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»
9. Образовательная программа по обучению хакасскому языку «ИРКЕЧЕК» С.А.Ахпашевой, З.С.Колмаковой и др., 2005 г.

Рабочая программа по обучению детей средней группы хакасскому языку обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы — создание условий для формирования речевой активности детей и приобщению их к культуре хакасского народа.

Задачи программы

- формировать звуковую культуру речи;
- способствовать обогащению, закреплению и активизации словарного запаса;
- развивать способность детей к аудированию;
- способствовать развитию диалогической речи;
- создавать благоприятные условия для развития интереса к изучению хакасского языка;
- способствовать формированию представлений о культуре и быте хакасского народа.

Общая характеристика группы

Численный состав группы «АБВГДейка» - 23 человек. Из них 2014 года рождения – 21 человека, 2013 года рождения – 2 человека. Мальчиков – 18 человек, девочек – 5 человек. Этнический состав группы: хакасы – 22%, русские – 78%.

Особенности развития детей

Средний дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Формируются социальные представления морального плана, получает развитие умение регулировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширяется общий кругозор, развиваются психические процессы. Этот период сенситивный для обучения языкам.

Особенности процесса обучения

Данная программа включает темы, соответствующие интересам дошкольников. Все темы вводятся через игровую деятельность и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

На каждое занятие нужно подбирать необходимый материал: дидактические игры, упражнения, диалоги, тесты для озвучивания, прослушивания. Подбор соответствующего материала должен осуществляться таким образом, чтобы не нарушать логики подачи программного материала, не допускать перегрузки внимания и памяти детей в отводимое для занятий время.

Учебный материал планируется на каждое занятие в виде игровых ситуаций и лексического материала, подобранного на основе частотности употребления слов, грамматических форм и конструкций в речи.

Закрепление слов в составе предложений необходимо проводить в течение недели не только на занятиях, но и в свободное от занятий время (при проведении игр, прогулок, во время приема пищи, подготовки ко сну и т.д.).

При планировании и проведении занятий необходимо:

1. В целях обеспечения понимания хакасской речи и реагирования на речь действием целесообразно сопровождать обращенную к детям речь жестами, мимикой, действиями, показом предметов, картин, и, в необходимых случаях, когда ситуация и наглядность не обеспечивают понимания, прибегать к переводу непонятных слов и предложений.
2. Каждое вновь вводимое явление языка должно пройти через следующие этапы:
 - формирование умения узнавать и понимать его в речи;
 - формирование умения воспроизводить его вслед за воспитателем;
 - формирование умения самостоятельно употреблять его в подготовленной речи;
 - В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного произношения, устранения имеющихся недостатков в речи каждого ребенка.

Организация учебного процесса

Обучение детей хакасскому языку проводит воспитатель в специально отведенное время один раз в неделю. Закрепление изученного материала проводится как на занятиях, так и в свободное от занятий время (при проведении игр, прогулок, во время приема пищи, подготовки ко сну и т.д.).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, в процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Расширение общеобразовательной области социально-коммуникативного развития осуществляется за счет внедрения вариативной части регионального компонента «Хакасский язык»

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Кіріс (Введение)	4
2	Іче-пабам	7
3	Кізінің пүдізі	7
4	Минің ойначахтарым	7
5	Мин тонанчам	7
	Итого	32

Темалар хоостыра план

	Темалар	Ситуациялар	Сөстөр паза сөс пірігістері	Коммуникативнай пөгіннер	Фонетика паза грамматика сурығлары
4-5 частығлар					
1	Кіріс 4 занятие				
2	Іңе-пабам (7 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> «Іңе-пабамнаң таныстырчам» «Кемнің іңе-пабазы» «Іңем-пабамны тілепчем» «Пістің ибде» «Іңеме полысчам» 7. Ұтертіс: «Килінер чей ізерге, самоварым хайнапча» 	<i>Іңе, паба</i> , ан.пас.; <i>одырарга,</i> <i>турарга,</i> <i>чазынарга,</i> <i>тілірге</i> , ан.пас.; <i>чахсы, маңат</i> , ан.пас.; <i>минің, синің</i> , ан.пас.	Іңе-пабаның аттарың орта адирға, оларның хайдазын чоохтап поларға, изеннес, анымчохтас поларға.	І, ч, ң, ғ тапсағларны орта адирға, сөстерде тапсағны орта истіп, танирға. Сөстернің тузаланын орта сизініп, чоохтағда орта тузаланарға.
3	Кізінің пүдізі (7 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> «Хол-азахтарымнаң изеннесчем» «Хоор-хоор» ойынны ойнапчабыс «Көклө Каринаның сырайын ччуптабыс» «Табырах көзіт» ойынны ойнапчабыс» «Сазым таранчам» 7. Ұтертіс: «Мойдодыр арғыснаң туғанзыбыс» 	<i>Пас, хол, азах,</i> <i>сас, сырай</i> , ан.пас.; <i>чуурга, чызарга,</i> <i>чазырарга,</i> <i>изеннезерге</i> , ан.пас.; <i>арығ, кірліг</i> , ан.пас.; <i>минің, синің,</i> <i>аның</i> , ан.пас.	Кізінің пүдізін таныхтапчатхан сөстернең чооз-тағда орта тузалан поларға. Сурығларға толдыра нимес чоохтағларнаң нандырарга.	І, ч, ң, ғ тапсағларны сөстерде орта адирға. <i>Хайда?, хайдағ?, ниме итчезің?</i> сурығлар.
4	Минің ойначахтарым	<ol style="list-style-type: none"> «Көклө Карина піссер ааллап килді» 	<i>Ойначахтар аттары:</i>	Ойначах аттарын адирға, оларны, санирға,	Ө тапсағны орта адирға, сөстерде тапсағны, орта истіп, танирға.

	(7 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Піс ойначахтарны чыыпчабыс» 3. «Каринаның төреен күні» 4. «Хайдағ хайхастығ хапчығас» 5. «Меспек чазыныбыстыр» 6. «Ойначахтар чуупчабыс» 7. «Магазинзер наа ойначахтар ағылдылар» 	<p><i>көклө, меспек, хоосха, аба, хозан, ан.пас.</i></p> <p><i>ойнирға, турарға, чыырға, ааллирға, сыйлирға, ан.пас., наа, чоон, кічичек, ан.пас.</i></p>	<p>ойыннарда ойначахтар орнына сурығларға нандыр пілерге, Томыйахха ойында сурығлар пир поларға. Сурығларға толдыра нимес чоохтағларнаң нандыр поларға</p>	<p><i>Пу кем?, пу ниме?, ниме итче?</i> сурығлар</p>
5	Мин тонанчам (7 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минің кип-азахтарым» 2. «Көклө Карина тасхар парарға тимненче» 3. «Син пүүн ниме кис салғазың?» 4. «Кирек кип-азахтарны таллап ал» 5. «Табырах көзіт пириңер» 6. «Иркечек «хайхастығ» мелей ағылды» 7. «Томыйах кип-азаан чідірді» 	<p>Кип-азах аттары: <i>көгенек, ыстан, пөрік, ан.пас. кизерге, суарарға, ипти саларға, ан.пас. сіліг, хызыл, ах, хара, чылыг, ан.пас.</i></p>	<p>Кап-азах аттарын орта адирға, көклө Каринаны чоохтанып ала тонандыарға, Томыйах кип-азаан хайда чідіргенін сурап поларға.</p>	<p>Ө тапсағны сөсте орта адирға, истерге. <i>Ниме итчезиң?, хайдағ?</i> сурығлар</p>

Итоги освоения программы:

- Ребенок слышит и произносит звуки хакасского языка, считает до пяти;
- Называет имена родителей и свое, здоровается и прощается, отвечает на вопросы «*Что это?*» и «*Кто это?*», знает словарный состав по пройденным лексическим темам, умеет отвечать на вопросы краткими предложениями;

Список литературы:

- С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова... Иркечек. Программа по хакасскому языку. – Абакан, 2005 г.;
- С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова... Иркечек: олган садында 3-4 частыҕларны пос тіліне үгредер методика пособиес. – Абакан, 2010 г.;
- Т.С. Чаптыкова, Раскраска для детей. Хакасская национальная одежда;
- Е. Аева Хоозычахтар. – Абакан, 1993 г.;
- Е.Е. Меткижекова, Играй и раскрашивай. Альбом с игровыми занятиями и рисунками для раскрашивания. – Абакан, 1991 г.;
- Н.П. Токмашова Чылның тустары. – Абакан, 2003 г.;
- В.И. Доможакаов, Хакасские народные сказки. – Красноярск, 1986 г.