

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Абакана «Центр развития ребенка детский сад «Василек»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - д/с «Василёк»
от 28.08 2018 г. ,протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - д/с «Василек»
от 28. 08. 2018 г. № 80

**Рабочая программа
по обучению детей хакасскому языку
5-6 лет, старшая группа**

на 2018-2019 учебный год

Разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе программы «Иркечек»

Составитель: Трунова Наталья Николаевна- воспитатель

Абакан, 2019

Содержание

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы «Звездочка»	

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми старшего возраста	
2.2 Тематическое планирование.....	5
2.3 Итоги освоения содержания программы.....	16
Список используемой литературы.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Звездочка» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 главного государственного санитарного врача РФ СанПин 2.4.1.3049-13;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- д/с «Василек» или Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- д/с «Василек»
- Устав МБДОУ «ЦРР- д/с «Василек»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»
- Образовательная программа по обучению хакасскому языку «ИРКЕЧЕК» С.А.Ахпашевой, З.С.Колмаковой и др.,2005г.

Рабочая программа по обучению детей старшей группы хакасскому языку обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы- создание условий для формирования речевой активности детей и приобщению их к культуре хакасского народа.

Задачи программы:

- формировать звуковую культуру речи;
- способствовать обогащению, закреплению и активизации словарного запаса;
- развивать способность детей к аудированию;
- способствовать развитию диалогической речи;
- создавать благоприятные условия для развития интереса к изучению хакасского языка;
- способствовать формированию представлений о культуре и быте хакасского народа.

Общая характеристика группы

Численный состав группы «Звездочка» - 27 человек. Из них 2012 года рождения- 17 человек, 2011 года рождения- 5 человек, 2013 года рождения- 5 человек. Мальчиков – 10 человек, девочек- 17 человек. Этнический состав группы: хакасы- 22%, русские- 78%.

Особенности развития детей

Старший дошкольный возраст- время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Формируются социальные представления морального плана, получает развитие умение регулировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширяется общий кругозор, развиваются психические процессы. Этот период сенситивный для обучения языкам.

Особенности процессы обучения

Данная программа включает темы, соответствующие интересам дошкольников. Все темы вводятся через игровую деятельность и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

На каждое занятие нужно подбирать необходимый материал: дидактические игры, упражнения, диалоги, тесты для озвучивания, прослушивания. Подбор соответствующего материала должен осуществляться таким образом, чтобы не нарушать логики подачи программного материала, не допускать перегрузки внимания и памяти детей в отводимое для занятий время.

Учебный материал планируется на каждое занятие в виде игровых ситуаций и лексического материала, подобранного на основе частотности употребления слов, грамматических форм и конструкций в речи.

Закрепление слов в составе предложений необходимо проводить в течение недели не только на занятиях, но и в свободное от занятий время (при проведении игр, прогулок, во время приема пищи, подготовки ко сну и т. Д).

При планировании и проведении занятий необходимо:

1. В целях обеспечения понимания хакасской речи и реагирования на речь действием целесообразно сопровождать обращенную к детям речь жестами, мимикой, действиями, показом предметов, картин, и, в необходимых случаях, когда ситуация и наглядность не обеспечивают понимания, прибегать к переводу непонятных слов и предложений.

2. Каждое вновь вводимое явление языка должно пройти через следующие этапы:

- формирование умения узнавать и понимать его в речи;

- формирование умения воспроизводить его вслед за воспитателем;

- формирование умения самостоятельно употреблять его в подготовленной речи;

- В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного произношения, устранения имеющихся недостатков в речи каждого ребенка.

Организация учебного процесса

Обучение детей хакасскому языку проводит воспитатель в специально отведенное время один раз в неделю. Закрепление изученного материала проводится как на занятиях, так и в свободное от занятий время (при проведении игр, прогулок, во время приема пищи, подготовки ко сну и т.д.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, в процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Содержание образовательного процесса ориентировано в разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие. Расширение общеобразовательной области социально- коммуникативного развития осуществляется за счет внедрения вариативной части регионального компонента «Хакасский язык»

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Кіріс (Введение)	4
2	Минін собірем (Моя семья)	4
3	Минін пудізім (Части тела)	3
4	Минін группам (Моя группа)	3
5	Минін кип- азаам (Одежда)	3
6	Стол салчам (Продукты)	4
7	Мал- хустарыбыс (Домашние животные и птицы)	6
8	Сас ан- хустар (Дикие животные)	6
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ситуация	Задачи
1	Кіріс	1 ситуация «Изен паза анымчох»	1.Изенезерге паза анымчохтазарга угредерге (улуғ кізілернен паза палалардан). 2.Хакас чоннын кибірлерін толдырарга.
		2 ситуация «Аалчылар»	1.Изенезерге, танызарга, одыртарга, стол саларга, анымчохтазарга угредерге. 2.Хакас тілінін тапсағларын орта адирга. 3.Аалчыны кибір хостыра удурлирга.
		3 ситуация «Мин интервью пирчем»	1.Сурығларга орта нандырарга кирек. 2.Н,Г- тапсағларны орта адирга. 3.Сизіктіг поларга.
		4 ситуация «Гимнастика итчебіс»	1.Глагол формаларын тузаланарга. 2.Хакас тілінін тапсағларын орта адирга. 3.Хакас тіліне угредерге хынарга.
2	«Минін собірем»	5 ситуация «Собіремнен таныстырчам»	1.Собіредегі кізілерні орта адирга. 2.ч- тапсағны орта адирга. 3.Іче- пабаны улуғлирга угредерге.

		6 ситуация «Собірем»	1.Собіредегі кізілерні орта адирга паза танирга. 2.ч,о,і- тапсагларны орта адирга. 3.Іче- пабаны, ага- уучаны улуглирга угредерге.
		7 ситуация «Журналистке интервью пирчем»	1.Собіренерденер чоохтап пирерге. Сурыгларга нандырарга. 2.Хакас тілінін тапсагларын орта адирга. 3.Сизіктіг поларга угредерге.
		8 ситуация «Нанчымзар аалап парчам»	1.Нанчмнын собірезіненер сурап пілерге. 2.ч-тапсагны орта адирга. 3.Собіреде хынып чуртирга.
3	«Минін пудізім»	9 ситуация «Састарым тарапчам»	1.Наа состерге угредерге. 2.Хысхачах чоохтар пудіерге. 3.Хакас тілінін тапсагларын орта адирга.
		10 ситуация «Хол-азахтарымнан изенессчем»	1.Кізі-пудізіненер орта чоохтирга паза козідерге. 2.Сурыга (нинче?) орта нандырарга. 3.Холларды арыг тударга угредерге.
		11 ситуация «Кокло Каринанын ноо нимезі агырча»	1.Постын хазыгынынар чоохтап пілерге. 2.Сурыгларга орта нандырарга. (Ниме агырча? Козітпир?) 3.Хакас тілінін тапсагларын орта адирга.
4	Минін группам	12 ситуация «Группамнан танысчабыс»	1.Группамдагы ниме- нооларны орта адирга. 2.Хызычах, оолагас состерден чоохтагларда тuzалан піерге. 3.у, уу,о,оо- тапсагларны орта адирга, тапсаглар узун алай хысха полчатханнын сизінерге.
		13 ситуация «Ойнахтарыбысты орнасчабыс»	1.Адаластарын кічіглес орормага тургызып чоохтагларда тuzалан пілерге. 2.ч- тапсагны

			орта адирга. 3.Ойначахтарды хайралирга кирек.
		14 ситуация «Меспекті тілепчебіс»	1.Хайда? Сурыга орта нандыарга. 2.Хысха чоохтар орта пудіерге паза орта чоохтирга. 3.Ойначахтарды хайралирга угредерге.
5.	«Кип-азаам»	15 ситуация «Т:«Син ниме кис салгазын?»	1.Ниме итчезін? Сурыга орта нандыарга. 2.Наа сосстерні угредіп, чооха кирерге. 3.Хакас тілінін тапсагларын орта адирга.
		16 ситуация Т:«Иркечек наа кип-азах кис салтыр»	1.Наа сосстерні угреді, чооха кирерге. 2.Хайдаг? Сурыга орта нандыарга. 3.Кип-азахты арыг тударга угредерге.
		17 ситуация «Кип-азах садыг туразында»	1.Кип-азах нооларны танып адирга паза чооха кирерге. 2.Хакас тілінін тапсагларын орта адирга. 3. Кип-азахты иптіг тударга угредерге.
6.	Стол салчам	18 ситуация «Таринанын тореен куні»	1.Ідіс-хамысты, чічен нимені 2.О.У-тапсагларны орта адирга. 3.Орта стол саларга саларга угредерге
		19 ситуация «Иркечек аалап килді»	1.Наа сосстерні угредіп чооха, кирерге. 2.Стол салчатса, ідіс хамысты адирга, чічен нимені махтап адирга. 3.Стол саларга угредерге, хакас чоннын кибірлеріне угредерге.
		20 ситуация «Халас идерге угретчебіс»	1.Наа сосстерге угредіп, чооха кирерге 2.Халас идерге угредерге
		21 ситуация «Салат итчебіс»	1.Наа сосстерге угредіп, чооха кирерге. 2.Ниме итчезін? Пу ниме? Сурыгларга орта нандыарга. 3.Стол саларга угредерге.
7	«Мал-хустарыбыс»	22 ситуация ойын «Хайхастыг хапчыгыс»	1.Мал- хустарнын аттарын адап поларга паза танирга. 2.Хайдаг? сурыга нандыр поларга. 3.Тузазынанар пір-ікі чоохтагнан чоохтан поларга.
		23 ситуация «Хадаг	1.Мал- хустарнын аттарын орта адирга.

		маллар килділер»	2.Хысха ччоохтарны кодіріп чоохтирга.
		24 ситуация «Ниме чугурибісті»	1.Мал- хустарнын атарын орта адирга паза чооха кирерге. 2.Хакас тілінін тапсагларын орта адирга. 3. Тузазынанар чоохтап піерге.
		25 ситуация «Піссер хоосхачах килді»	1.Мал- хустарнын атарын орта адирга паза ондайларын піліп чоохтирга. 2.Ниме итче? Сурыга орта нандырарга. 3. Хакас тілінін тапсагларын орта адирга
		26 ситуация «Пісті ниме аалапча»	1.Мал- хустарнын атарын паза палаларын орта адирга. 2.Кічіглес формага мал- хустарнын атарын тургызарга паза орта чоохтанарга. 3.Мал- хустарнын тузазынанар палаларга чоохтирга.
8	«Ан- хустар»	27 ситуация «Саасхан учух килді»	1.Наа состерні орта адирга. 2.Пу ниме? сурыга нандыр поларга. 3.Тузазынанар пір-ікі чоохтагнан чоохтан поларга.
		28 ситуация «Гайга ээзі пісті аалап хыгырча»	1.Аннар хайда чуртапчатханын чоохтирга, ниме чіпчеткенін пілерге. 2.Хайда? Ниме чіпче? Сурыгларга орта нандырарга. 3.Хысха ччоохтарны кодіріп чоохтирга.
		29 ситуация «Хозанахтар орінісчелер»	1.Ан- хустарнын аттарын кічіглеп адирга. 2.Хакас тілінін тапсагларын орта адирга. 3. Тузазынанар чоохтап піерге.
		30 ситуация «Хайдаг хустар тапсапчалар»	1.Хустарнын аттарын орта адирга, чооха кирерге. 2.Ниме итче? Сурыга орта нандырарга. 3. Хакас тілінін тапсагларын орта адирга
		32 ситуация «Ан- хустар чыылыг итчелер»	1.Ан- хустарнын аттарын орта адап, ниме итчелер чоохтирга. 2.Сизіктіг поларга угредерге.

		3. Ан- хустарны хайралирга кирек тіп чоохтирга.
	33 ситуация «Ниме парыбысты» ойын	1. Ан- хустарнын аттарын танып чоохтирга, чооха кирерге. 2. Сизіктіг поларга угредерге. 3. Ан- хустарны хайралирга кирек тіп чоохтирга.
	34 ситуация «Тулгучек» нымах	1. Хыгырарга, хыгырган текстен чоохтанарга угредерге. 2. Хыгырган нимені сизінерге.

Итоги освоения программы:

- Ребенок правильно произносит буквы хакасского языка;
- Называет состав семьи, домашних и диких животных и птиц, части тела, посуду и одежду;
- Составляет предложения из двух, трех слов;
- Умеет драматизировать сказки, читать стихи, понимать речь воспитателя.

Список литературы:

- С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Колмакова. «Иркечек», Программа по хакасскому языку. - Абакан, 2005г.;
- М.С Арчимаева, Н.Я. Толмачёва, С.А. Ахпашева, З.С. Колмакова, Ю.Д. Чаптыкова, Методические рекомендации по составлению рабочих программ с учётом этнокультурной ситуации развития детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакас. - Абакан, 2015;
- Т.С. Чаптыкова, Раскраска для детей. Хакасская национальная одежда;
- Е. Аева Хоозычахтар. - Абакан, 1991;
- Е.Е. Меткижекова, Играй и раскрашивай. Альбом с игровыми занятиями и рисунками для раскрашивания. - Абакан, 1991г.;
- Н.П. Токмашова Чылнын тустары. - Абакан, 2003.;
- В.И. Доможаков, Хакасские народные сказки. - Красноярск, 1986г.

