

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2018.

Утверждено:
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
№ 72 от «29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

Рабочая программа
организованной образовательной деятельности педагога с обучающимися 5-6 лет

составлена на основе
основной образовательной программы
дошкольного образования «Тропинка к успеху»
срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. автора:
Кожемякина Ольга Михайловна,
воспитатель
Примакова Анастасия Викторовна
воспитатель

Абакан-2018

Содержание

I Целевой раздел	Стр.3-5
1.1 Пояснительная записка	Стр.3
1.2 Цель и задачи организации образовательного процесса	Стр.4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	Стр.4-5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы «Звездочки»	Стр.5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	Стр.6-7
II Содержательный раздел	Стр.7-29
2.1 Учебный план	Стр. 7
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.8
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.12
2.4 Примерное тематическое планирование по области <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» • Образовательная область «Познавательное развитие» • Образовательная область «Речевое развитие» • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 	Стр.15-29
III Организационный раздел	Стр.29-39
3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды	Стр.29
3.2 Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	Стр.31
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр.33
3.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	Стр.35-39

Целевой раздел:

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности «Звездочка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин», в соответствии с ФГОС ДО и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется по программам:

Парциальные программы:

- Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей
- Алямовская В.Г. программа «Здоровье. Комфорт»
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»
- Маханева М.Д. «Здоровый ребенок»
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество – дети»
- Данилова Т.И. программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД

Инновационные методики и технологии

- Технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» Базарного В.Ф.
- «Аэроионофитотерапия» автор Тимошенкина О.Э.
- «Гимнастика маленьких волшебников» автор Чупаха И.В.
- «Динамические паузы» автор Ковалько В.И.
- Нетрадиционные способы рисования

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

Цель - создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Учитывая климатические особенности региона в режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Осенне-весенний период (сентябрь – ноябрь, март – май)
2. Холодный период (декабрь – февраль)
3. Летний период (июнь-август)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Звездочка» воспитываются дети из полных (93,3%), из неполных (6,7%) и многодетных (20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (83 %) и средним профессиональным (17%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (85%) , хакасы (3%), другие (12%). Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы «Звездочка».

Группа «Звездочка» это дети, которые успешно освоили программу средней группы. Все дети имеют высокий и средний уровень развития . За год дети стали более самостоятельными и инициативными, овладели навыками самообслуживания. Соблюдают элементарные правила поведения. Каждый ребенок способен выбрать себе занятие по своему интересу, так же спокойно может договориться со сверстниками, как в игровой деятельности , так и при выполнении трудовых обязанностей. Хорошо понимают речь, задают вопросы о незнакомых предметах и явлениях, эмоционально откликаются на поступки героев при чтении, речь становится более связной и последовательной, в том числе звуковая. У всех детей почти развита мелкая моторика, любят рисовать, могут изображать предметы круглой и прямоугольной формы. Имеют дифференцированное представление о себе и близких.

Для успешного дальнейшего развития и повышения уровня развития были созданы условия удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников посредством индивидуальной работы, совместной деятельности, бесед, наблюдений, чтений литературы по интересам каждого и т.п.

Созданы условия для обогащения игрового опыта детей. Детям доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Для получения будущей школьной позиции предложены игры на школьную тему «Детский сад. Школа» «Куклы идут в первый класс» показ фотографий и т.п. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек

Интерес к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Детям важно когда взрослый поддерживает его ощущение взросления посредством разговоров на темы интересные ребенку, поддерживает инициативу, дает выполнять различные новые задания, тем самым появляется возможность для решения новых задач, что дает уверенность ребенку. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению,

творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.,

Содержательный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области		Дошкольный возраст	
		Старший дошкольный возраст	
		Старшая группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	0,5	18
Речевое развитие	Развитие связанной, монологической, диалогической речи	0,25	9
	Обогащение активного словаря	0,25	9
	Развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха	0,25	9
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	0,25	9

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность на дорогах города	0,1	3,6
	Безопасность в быту, социуме, природе	0,1	3,6
	Формирование представлений о ЗОЖ	0,5	1,8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,25	9
	Развитие музыкальной деятельности	1,75	63
	Приобщение к музыкальному искусству	0,25	9
«Физическая культура»	Развитие физических качеств	1	36
	Обогащение двигательного опыта	1	36
	Плавание	2	72
Всего		7,6/2,4	273,6/86,4

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

Для обучающихся с 5 до 6 лет - подгрупповые

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группы не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает

образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используем в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Нами разнообразны образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят воспитанникам перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Мы используем также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности,

который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации

педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В старшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и дошкольниками, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания дошкольниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной--исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к

- завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие педагога с родителями детей

Взаимодействие с семьей и социумом

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников шестого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что дошкольник переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие. В старшей группе мы устанавливаем тесные взаимоотношения с каждым родителем, также способствуем сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми предлагаем родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «Познакомьтесь, это я, это вся моя «семья», участие родителей в культурно -досуговой деятельности, организуем

круглые столы по интересам. Совместно с психологом воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Вовлекаем родителей в организацию разных совместных с воспитанниками форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (украшаем участок, изготовление малых форм), «Украшаем группу к праздникам»

Помочь родителям стать активным участником жизни ребенка в детском саду, способствовать созданию атмосферы заинтересованности, сотрудничества и сотворчества детей и родителей. призваны совместные проекты. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами развития детей и вовлекать их в жизнь нашей группы .

Месяц	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	«Начало учебного года. Вводное»	Родительское собрание
	"Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)"	Консультация
	«День знаний»	Папка-передвижка
	«Идеи для прогулки с детьми осенью»	Папка-передвижка
Октябрь	«Организация дидактических игр в семье»	Консультация
	«Правила дорожного движения для детей»	Папка-передвижка
	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко»	Папка-передвижка
Ноябрь	«Математика – занимательная игра»	Консультация
	"Как учить стихи с ребенком"	Папка-передвижка
	«Детские манипуляции»	Папка-передвижка
	«О чём расскажет наша одежда»	Совместный проект
Декабрь	«Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание
	«Организация предметно-развивающей среды дома»	Консультация
	«Пожарная безопасность в быту»	Папка-передвижка
	«Скоро, скоро Новый год!»	Папка-передвижка
Январь	«Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!»	Консультация
	«Зимние игры»	Папка-передвижка
	«Игры, формирующие правильное звукопроизношение»	Папка-передвижка
Февраль	«Развиваем слуховое внимание»	Консультация
	«Безопасность в Вашем доме»	Папка-передвижка
	«День защитника Отечества»	Папка-передвижка
Март	«Вместе играем - вместе развиваемся. Развития логического мышления у дошкольников»	Консультация
	«Мамин праздник»	Папка-передвижка
	«Вредные привычки»	Папка-передвижка
	«Все работы хороши...»	Совместный проект
Апрель	«Развитие мелкой моторики рук у дошкольника-важнейший этап его к школьному обучению»	Консультация
	«Правила поведения при общении с животными»	Папка-передвижка
	«Ребенок на улице. Советы и рекомендации для	Папка-передвижка

	родителей»	
Май	«Путешествие длиной в год»	Родительское собрание
	«Лето и дети»	Консультация
	«День Победы»	Папка-передвижка
	«О естественном закаливании»	Папка-передвижка

Таким образом, вовлекая родителей как активных участников в образовательный процесс, мы создаем в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию воспитанника группы

**Примерное тематическое планирование по областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи образовательной деятельности:**

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальн ые
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Упражнение • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • Тематические тренинги • познавательные беседы • развлечения • Моделирование • настольные игры • чтение • творческие задания • видеофильмы и видеопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • дежурство • рассматривание иллюстраций • дидактическая игра • изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • передвижной файл «Дельфин.Ru» • личный пример • чтение книг • Экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • чтение художественных произведений • Показ • Объяснение • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • Недели здоровья • Тематические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данный раздел «Рабочей программы» разработан на основе обязательного минимума содержания курса «Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» программы «Детство» (авт. Бабаева Т.И., Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г.), программы «Светофор» (автор Т.И. Данилова), программы «Ау» (авторы О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова), учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.).

Календарно-тематическое планирование НОД

«Социально – коммуникативное развитие»

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
2 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
6 неделя	«Опасность в лесу»	Создание условий для формирования представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
10 неделя	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас».	Создание условий для формирования представлений о правилах поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.
14 неделя	«Зимние развлечения»	Создание условий для формирования представлений о зимних забавах : (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...),
18 неделя	Каникулы	
22 неделя	«Едем, едем на машине»	Создание условий для обобщений знаний о видах транспорта
26 неделя	«Как люди заботятся о своём здоровье весной?»	Создание условий для уточнения представления о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов; формирование осознанно-правильного отношения к своему здоровью
30 неделя	Неделя здоровья	
34 неделя	«Службы «102» и «103» всегда на страже»	Создание условий для формирования представлений о службах спасения «102» и «103».
38 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование основ поведения на улицах города реализуется в рамках программы «Светофор» автор Т.И. Данилова.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • экскурсии • ситуативный разговор • рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • дидактические игры • продуктивная деятельность • настольные игры • творческие задания • наблюдение • экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • создание коллекций • проблемные ситуации • моделирование • просмотр видео сюжетов • сравнение • умозаключения 		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование НОД (ФЭМП)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
1 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
2 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
3 неделя	«Наша Родина»	Создание условий для формирования представлений об образовании чисел 2 и 3
4 неделя	«Собираем урожай»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «4», состав числа
5 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Создание условий для формирования умений сравнивать объекты, используя модели
6 неделя	«Осенний марафон»	Создание условий для формирования умений устанавливать соответствие между количеством предметов, число «5»
7 неделя	«Грибы ,ягоды »	Создание условий для формирования умений находить признаки сходства и различия предметов, умений объединять их в группы по общему признаку
8 неделя	«Птички - невелички»	Создание условий для знакомства с числом и цифрой «6»
9 неделя	«Неделя здоровья»	
10 неделя	«Каравай, каравай»	Создание условий для освоения навыка устанавливать соответствия между числом и количеством предметов
11 неделя	«Фабрика одежды »	Создание условий для ознакомления детей с приемами измерения длины и ширины предметов условной меркой
12 неделя	«Мебель для кукол»	Создание условий для формирования умений находить сходства между мебелью и геометрическими фигурами
13 неделя	« Зимующие птицы»	Создание условий для формирования пространственных представлениях: над, на, под.
14 неделя	« Снежинка»	Создание условий для освоения умений находить признаки сходства и различия предметов, умений объединять их в группы по общему признаку

15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «7»
16 неделя	«Кто живет в лесу»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «8»
17 неделя	«Сколько шариков цветных»	Создание условий для формирования умений сравнивать предметы по количеству
18 неделя	«Каникулы»	
19 неделя	«Неделя здоровья»	
20 неделя	«Найди лишний»	Создание условий для формирования пространственных отношений: справа, слева, спереди, сзади
21 неделя	«Назови»	Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах (блоки Дьенеша)
22 неделя	«Транспорт»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «8»
23 неделя	«Фабрика посуды»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «9»
24 неделя	«Весёлая семейка»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «10»
25 неделя	«Салют»	Создание условий для освоения умений ориентироваться на плоскости
26 неделя	«Весенние деньки»	Создание условий для закрепления счёта до 10, порядковый и количественный счёт
27 неделя	«Букет»	Создание условий для закрепления счёта до 10, порядковый и количественный счёт
28 неделя	«Весёлые человечки»	Создание условий для закрепления представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)
29 неделя	«Кому что»	Создание условий для формирования представлений об измерении массы
30 неделя	«Неделя здоровья»	
31 неделя	«Найди лишний»	Создание условий для развития умения выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов
32 неделя	«На ракете»	Создание условий для развития ориентации во времени (дни недели)
33 неделя	«Кто где живет»	Создание условий для формирования представлений об объёме (вместимости)
34 неделя	«Синее море»	Создание условий для закрепления представлений о свойствах предметов (форма, величина, цвет)
35 неделя	«В гостях у фиксиков»	Создание условий для развития умений ориентироваться на листе бумаги, на плоскости
36 неделя	«Разноцветные шары»	Создание условий для развития умений решать математические задачи
37 неделя	«Отгадай, из какой сказки?»	Создание условий для закрепления представлений о числах 1-9

38 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП
39 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

Календарно-тематическое планирование НОД(ФЦКМ)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
1 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
3 неделя	«Что из чего сделано?»	Создание условий для формирования представлений о разнообразии материалов и их свойствах (дерево и металл)
5 неделя	«Осень на огороде»	Создание условий для формирования представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.
7 неделя	«Путешествие по лесу»	Создание условий для формирования представлений о том, что растёт в саду, в огороде, в лесу об использовании овощей и фруктов человеком
9 неделя	«Неделя здоровья»	
11 неделя	«Мир ткани»	Создание условий для формирования представлений о тканях, его качествах и свойствах, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования через игры-эксперименты
13 неделя	«Умные зёрнышки»	Создание условий для формирования представлений о хлебе в жизни человека, с названиями и использованием различных зёрен
15 неделя	«Домашние животные зимой»	Создание условий для формирования представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.
17 неделя	«Защитные свойства снега»	Создание условий для формирования представлений об агрегатном состоянии воды (установление зависимости от скорости изменения агрегатного состояния воды в бутылке от глубины снежного покрова)
19 неделя	«Неделя здоровья»	
21 неделя	«Город, в котором мы живем»	Создание условий для формирования о родном городе, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках;
23 неделя	«Фабрика посуды»	Создание условий для закрепления представления о посуде, ее многообразии и назначении, умении называть части посуды и внешние признаки.

25 неделя	«Защитники Отечества»	Создание условий для формирования представления детей о российской армии, о празднике День защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Родины.
27 неделя	«Весна»	Создание условий для формирования интереса и любви к природе, уточнять и обобщать представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне.
29 неделя	«Кто в гости к нам пришел?»	Создание условий для формирования представлений о профессиях
31 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для формирования представлений о жизни и повадках некоторых диких животных Крайнего Севера
33 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для формирования представлений об особенностях географического положения Африки.
35 неделя	«В лаборатории у фиксиков»	Создание условий для выявления свойств магнита экспериментальным путём (найти материалы, взаимодействующие с магнитом; установить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание)
37 неделя	«Насекомые»	Создание условий для формирования представлений знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». качество и свойства бумаги, и использования в быту.
39 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта • (фатическая беседа, эвристическая беседа). • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Коммуникативные тренинги. • Тематические досуги. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в центре книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • дидактические игры • настольные игры • Настольно-печатные игры • Досуги • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Работа в книжном уголке • Речевые задания и упражнения • творческие задания • наблюдение • развивающие игры • досуги • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • рассматривание иллюстраций • Игра- импровизация по мотивам сказок. • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы

Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)

Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста посредством риторики реализуется на основе программы Ельцовой О. «Риторика для дошкольников».

**Календарно-тематическое планирование НОД
«Речевое развитие»**

Месяц /неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
1 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
2 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
3 неделя	«Звуки и буквы»	Создание условий для развития звуковой культуры речи

4 неделя	«Фрукты.Огород»	Создание условий для развития монологической речи
5 неделя	«Гласный звук и буква А»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
6 неделя	«Осенняя пора, очей очарованье » стихи об осени	Создание условий для формирования связной речи, словаря
7 неделя	«Гласный звук и буква О»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
8 неделя	«Улетают, улетели»	Создание условий для развития связной речи, звуковой культуры, словарь и грамматика
9 неделя	«Неделя здоровья»	
10 неделя	«Хлеб всему голова» (пословицы, загадки)	Создание условий для развития речи, словаря
11 неделя	«Гласный звук и буква И»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
12 неделя	«Мебель »	Создание условий для развития умений составлять рассказ по схеме
13 неделя	«Гласный звук и буква Ы»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
14 неделя	«Северные олени»	Создание условий для развития умений составлять рассказ по картине
15 неделя	«Гласный звук и буква У»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
16 неделя	«Дикое животное»	Создание условий для развития умений составлять описательный рассказ из 5—6 предложений
17 неделя	«Согласный звук и буква Н-Н,»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
18 неделя	«Каникулы»	
19 неделя	«Неделя здоровья»	
20 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для развития монологической и диалогической речи
21 неделя	«Звуки в словах.. Гласный звук и буква Э»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
22 неделя	В. Сутеев «Кораблик».	Создание условий для развития связной речи, умений обобщать
23 неделя	«Согласный звук и буква С-С,»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
24 неделя	«Игры зимой»	Создание условий для развития коммуникативных навыков
25 неделя	«Слоги. Согласный звук Ц»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
26 неделя	Сказка про «Весну - красну»	Создание условий для развития связной речи
27 неделя	«Согласный звук К- К,»	Создание условий для развития звуковой культуры речи

28 неделя	«Человек»	Создание условий для развития умений использовать выразительные средства речи
29 неделя	«Согласный звук и буква Т-Т,»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
30 неделя	«Неделя здоровья»	
31 неделя	«Согласный звук Л- Л,»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
32 неделя	«Космические сказки»	Создание условий для развития связной речи, словаря и грамматики
33 неделя	«Звук и буква Р-Р,»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
34 неделя	Морские чудеса«Про пингвинов»Снегирев	Создание условий для развития связной речи
35 неделя	«Согласный звук и буква В-В,»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
36 неделя	«День Победы»	Создание условий для развития коммуникативных навыков
37 неделя	«Согласные звуки П- П, буква П»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
38 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП
39 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые и Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций
--	---	--	---

Вариативная часть

Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности реализуется на основе программы «Театр-творчество- дети» автор Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович

Календарно – тематическое планирование НОД «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Месяц /неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
2 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
4 неделя	«Фруктовое ассорти»	Создание условий для развития умения передавать форму и характерные особенности фруктов, создавать выразительные цветовые образы (натюрморт)
6 неделя	«Золотая хохлома и золотой лес»	Создание условий для знакомства детей с «золотой хохломой», рисования узоров из растительных элементов по мотивам хохломской росписи

8 неделя	«Птицы»	Создание условий для формирования умения рисовать нетрадиционным методом, для создания выразительного образа
10 неделя	«Хлебные колоски»	Создание условий для рисования раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развития чувства цвета, ритма, формы
12 неделя	«Мебель»	Создание условий для формирования умений рисовать предметы мебели
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для развития умения оформлять силуэты фигурок, украшать элементами декоративной росписи.
16 неделя	«Кто – кто в рукавике живёт»	Создание условий для формирования умения изображение животных, изображать типичные их признаки, объёмность, пропорции
18 неделя	«Каникулы»	
20 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для формирования композиционного умения расположения предметов по всему листу
22 неделя	«Машины едут по городу»	Создание условий для развития умения задумывать содержание своего рисунка и доводить начатое до конца
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для рисования мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, мамы, брата, сестры)
26 неделя	«Нежные подснежники»	Создание условий для воплощения в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиска средств выразительности (тень, ноздреватый снег)
28 неделя	«Я-человек»	Создание условий для рисования портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека
30 неделя	«Неделя здоровья»	
32 неделя	«Космос »	Создание условий для развития творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.
34 неделя	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами
36 неделя	«День победы»	Создание условий для развития умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания
38 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)

Месяц /неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
4 неделя	«Фруктовая тарелка»	Создание условий для формирования умения составлять простые коллажи из готовых элементов
8 неделя	«Перелетные птицы»	Создание условий для умения создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации.
12 неделя	«Мебельная фабрика»	Создание условий для развития умения нарезать полоски бумаги, (примерно 3-5 см) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.
16 неделя	«Лисонька»	Создание условий для умения связанных с овладением техникой обрывания для получения целостного образа .
20 неделя	«Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы
24 неделя	«Весёлые портреты»	Создание условий для освоения доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации
28 неделя	«Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши)	Создание условий для составления коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)
32 неделя	«Космическое приключение»	Создание условий для проявления индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах.
36 неделя	«Поздравительная открытка»	Создание условий для формирования композиционного умения расположения предметов по всему листу
39 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

**Календарно – тематическое планирование НОД
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка)**

Месяц /неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
1 неделя	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
3 неделя	«Пого»	Создание условий для знакомства с элементами хакасского народного костюма
5 неделя	«Овощи. Огород »	Создание условий для формирования умений и навыков в создании объёмных форм

7 неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Создание условий для развития умений лепить предметы круглой, овальной формы, передавая характерные признаки: углубление, загнутые края и тд.
9 неделя	«Неделя здоровья»	
11 неделя	«Волшебный сапожок»	Создание условий для развития умения создавать полуобъёмные изображения сапожка, закрепление приёма налёпа
13 неделя	«Наши любимые игрушки»	Создание условий для лепки игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей
15 неделя	«Собака со щенком»	Создание условий для лепки из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции
17 неделя	«Звонкие колокольчики»	Создание условий для создания объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу
19 неделя	«Неделя здоровья»	
21 неделя	«Мой город»	Создание условий для обогащения детского замысла, при самостоятельном создании, объёмных форм, соблюдая пропорции
23 неделя	«Чайный сервиз для игрушек»	Создание условий для формирования умений лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции предмета
25 неделя	«Весёлые вертолёты»	Создание условий для формирования умений лепить транспорт конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции предмета
27 неделя	«Цветочки - сердечки»	Создание условий для формирования умений создавать образы разными способами (оттягивание, примазывание, соединение частей)
29 неделя	На арене цирка (дрессированные животные)	Создание условий для уточнения и активизации способа лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов
31 неделя	«Гости с Севера»	Создание условий для развития умений лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела
33 неделя	Топают по острову слоны и носороги	Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой)
35 неделя	Пернатые, мохнатые, колючие...	Создание условий для экспериментирования с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)
37 неделя	«Насекомые»	Создание условий для обогащения детского замысла, при самостоятельном создании, объёмных форм, соблюдая пропорции

39 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП
--------------	------------------	---

Вариативная часть:

Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности реализуется на основе программы «Театр - творчество- дети» автор Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** в группе руководствуемся ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, учитываем возможности для воспитанников играть и заниматься отдельными подгруппами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, самостоятельно выбирать партнера в игре. Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы **содержательно-насыщенная** – размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться **подгруппами по общим интересам**, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость предметно-пространственной среды группы обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации (тематических недель), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В групповой комнате имеются столы и стулья с регулируемой высотой, полкидвигающиеся на колесах помогающие разделить игровую зону, а также детская мебель с трансформируемыми поверхностями, мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Емкости для хранения игрушек трансформируются в игровые столы различной конфигурации.

Полифункциональность среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Также полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных центров активности (таблица 1). Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. К центрам активности имеется свободный доступ всех воспитанников. По желанию ребенок может сделать самостоятельный выбор партнера по игре, найти и воспользоваться необходимыми материалами для воплощения своих творческих идей, игр и т.д.

В группе созданы центры активности:

Центр Активности	Содержание центра
Центр изобразительного	картинки, рисунки с изображением разных цветов радуги, раскраски, схемы с изображением элементарных форм: круг,

искусства	квадрат, овал, линии, бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.).
Центр «Книжкин дом»	книги с художественными произведениями и портретами детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели,
Центр «Грамотейка»	дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.
Центр «Юного эколога»	различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др; комнатный мини – огород, различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
Центр «Волшебная лаборатория»	камни, семена, крупы, ткани, различные виды бумаги и т. д., лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы , модели и схемы, картотека опытов и т. д.
Центр математики	нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные паззлы.
Центр сенсорных тренингов	игры на развитие мелкой моторики рук и сенсорных эталонов.
Центр «Моя Хакасия»	государственная символика родного города, Республики Хакасии и России, художественная литература по краеведению, альбом «Мой город».
Конструктивный центр	конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, схемы и модели построек, мелкие игрушки для обыгрывания.
Музыкально — театрализованный центр «Веселые нотки»	Магнитофон, диски с музыкой и сказками различные виды театров: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый; маски, атрибуты для разыгрывания сказок, декорации, детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.
Центре «Сюжетно – ролевых игр»	Игровой материал помещенный в коробки с условными обозначениями
Центр «Безопасности»	Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Атрибуты, игрушки, дидактические игры, специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.
Центр «Спортсменов»	как традиционное физкультурное оборудование, нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств

Режим дня

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Три раза в год организуются недельные каникулы, во время которых в дошкольном учреждении проводится Неделя здоровья. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста, состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей. Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное

распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

Режим дня осенне-весенний период года старший дошкольный возраст

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.10
Утренняя пробежка	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 (I подгруппа) 9.30 - 10.00 (II подгруппа) 10.20 – 10.45 (I подгруппа) 10.45 – 11.10 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30 – 16.50
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25 – 19.00

Режим дня зимний период года старший дошкольный возраст

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.10
Утренняя пробежка	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 (I подгруппа) 9.30 - 10.00 (II подгруппа) 10.20 – 10.45 (I подгруппа) 10.45 – 11.10 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30 – 16.50
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25 – 19.00

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (1) 9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (2) 10.10 «Физическое развитие» Плавание	9.00 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (1) 9.30 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (2) 10.35 «Физическое развитие» (1) 10.55 «Физическое развитие» (2)	9.00 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) (1) 9.30 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) (1) 10.05 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (1) 10.45 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (2)	9.00 «Речевое развитие» (1) 9.30 «Речевое развитие» (2) 10.20 «Физическое развитие» Плавание	10.10 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка 10.55 «Физическое развитие»
9.00 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (1) 9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (2) 10.10 «Физическое развитие» Плавание	9.00 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (1) 9.30 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (2) 10.35 «Физическое развитие» (1) 10.55 «Физическое развитие» (2)	9.00 «Социально-коммуникативное развитие» (1) 9.30 «Социально-коммуникативное развитие» (2) 10.05 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (1) 10.45 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (2)	9.00 «Речевое развитие» (1) 9.30 «Речевое развитие» (2) 10.20 «Физическое развитие» Плавание	10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 10.55 «Физическое развитие»
9.00 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (1) 9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (2) 10.10 «Физическое развитие» Плавание	9.00 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (1) 9.30 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (2) 10.35 «Физическое развитие» (1) 10.55 «Физическое развитие» (2)	9.00 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) (1) 9.30 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) (1) 9.00 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка 10.05 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (1) 10.45 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (2)	9.00 «Речевое развитие» (1) 9.30 «Речевое развитие» (2) 10.20 «Физическое развитие» Плавание	10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 10.55 «Физическое развитие»
9.00 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (1) 9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) (2)	9.00 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (1) 9.30 «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 "Художественно-эстетическое развитие» 9.30 "Художественно-эстетическое развитие»	9.00 «Речевое развитие» (1) 9.30 «Речевое развитие» (2)	10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка

10.10 «Физическое развитие» Плавание	эстетическое развитие» Рисование (2) 10.35 «Физическое развитие» (1) 10.55 «Физическое развитие» (2)	эстетическое развитие» Аппликация (2) 10.05 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (1) 10.45 "Художественно-эстетическое развитие» Музыка (2)	10.20 «Физическое развитие» Плавание	10.55 «Физическое развитие»
---	---	--	--	------------------------------------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиционные мероприятия проводятся согласно календарю, ежегодно 3 раза в год в каникулярное время проводятся недели здоровья

Традиционные праздники

Месяц/ неделя	Тема традиционного события	Форма организации
Сентябрь	«День знаний»	Музыкальный праздник
Октябрь	«Осень золотая»	Музыкальный праздник
Ноябрь	Неделя здоровья	Спортивный праздник
Декабрь	"Новый год»	Музыкальный праздник
Январь	Неделя здоровья	Спортивный праздник
Февраль	«День защитника Отечества»	Музыкальный праздник
Март	"8 Марта"	Музыкальный праздник
Апрель	Неделя здоровья	Спортивный праздник

Нетрадиционная культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, интеллектуальных и сенсорных тренингов, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, итоговые события одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений, обобщая опыт, полученный на занятиях. Проводятся итоговые события каждую пятницу во II половине дня.

Примерное тематическое планирование итоговых событий

Месяц/ неделя	Тема итогового события	Форма организации итогового события
3 неделя	«Наша Родина»	«Спортивный досуг»
4 неделя	«Фрукты. Сад»»	«Интеллектуальный тренинг»
5 неделя	«Овощи. Огород»	«Спортивный досуг»
6 неделя	«Осенняя пора очей очарованье»	«Интеллектуальный тренинг»
7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды. Лес»	«Спортивный досуг»
8 неделя	«Перелетные птицы»	«Интеллектуальный тренинг»
10 неделя	«Откуда хлеб пришел»	«Спортивный досуг»
11 неделя	«Фабрика одежды. Обувная фабрика»	«Интеллектуальный тренинг»
12 неделя	«Мебельная фабрика»	«Спортивный досуг»
13 неделя	«Зимующие птицы»	«Интеллектуальный тренинг»

14 неделя	«Зимушка-зима»	«Спортивный досуг»
15 неделя	«Домашние животные»	«Интеллектуальный тренинг»
16 неделя	«Дикие животные»	«Спортивный досуг»
17 неделя	«Новогодний праздник»	«Интеллектуальный тренинг»
20 неделя	«Комнатные растения»	«Интеллектуальный тренинг»
21 неделя	«Мой родной город»	«Спортивный досуг»
22 неделя	«Транспорт»	«Интеллектуальный тренинг»
23 неделя	«Фабрика посуды»	«Спортивный досуг»
24 неделя	«Я и моя семья»	«Интеллектуальный тренинг»
25 неделя	«День защитника отечества»	«Спортивный досуг»
26 неделя	«Народные промыслы»	«Интеллектуальный тренинг»
27 неделя	«Весна»	«Спортивный досуг»
28 неделя	«Я-человек»	«Интеллектуальный тренинг»
29 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Спортивный досуг»
31 неделя	«Животные холодных стран»	«Интеллектуальный тренинг»
32 неделя	«Космос»	«Спортивный досуг»
33 неделя	«Животные жарких стран»	«Интеллектуальный тренинг»
34 неделя	«Животные морей и океанов»	«Спортивный досуг»
35 неделя	«В мире экспериментов»	«Интеллектуальный тренинг»
36 неделя	«День победы»	«Интеллектуальный тренинг»
37 неделя	«Насекомые»	«Спортивный досуг»
38 неделя	«Неделя сказок»	«Интеллектуальный тренинг»

Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса

Наименование образовательной области	Перечень методических материалов и средств образования
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука здоровья в картинках. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004 • Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004. • Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» (Социально-оздоровительная технология 21 века; Москва 2001г) • Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009. • Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999 • Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Сенкевич Е.А., Т.В. Большева физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- Спб.: «Детство - пресс», 2002.-48с. (серия «Библиотека программы «Детство»»). • Швалева Т.А. Осанка вашего ребенка: Учебное пособие.

	<p>(Абакан. Издательство Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, 1996- 56 с)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с. •
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. • Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987; • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Знакомство детей с русским народным творчеством Л.С. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005. • Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. • Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ,2005.- 144с. (Развитие и воспитание) • Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-144с. • Набор учебного пособия «Азбука дорожного движения» • Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции.М.: ЛИНКА – ПРЕСС,2000,224с. • Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Минобразования Республики Татарстан / Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. — Казань, 1995. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б.

	<p>Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Хакаские народные игры и состязания.- Абакан: Хакаское книжное издательство,2007.- 112с. • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006.-188 с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития») • Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с. • Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте вместе поиграем» Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша С-Петербург ООО «Корвет» - 2003. • «Логика и математика для дошкольников» Автор: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих (СПб., 1996 г.) • «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В. • Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (М., 1988 г) «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника». Под редакцией Л.А Венгера (М., 1973 г) • Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» (М., 1989 г) • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б, «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (М., 1988 г) • Веретенникова С.А., Клыков А.А., «Четыре времени года «: (М, 1971 г.) • Дрязгунова В.А.«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: (М; 1981 г.) • Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., «Чего на свете не бывает». (М., 1991 г) • Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране

	<p>геометрии», (Екатеринбург, 1994 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Золотов В. «Лесная мозаика» (М., 1993 г) • Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» (М., 1982 г.) • Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. математика до школы Ч. 2 Игры – головоломки/ сост.З.а. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- Спб.: «детство - пресс», 2002.-191с., ил. • Михайлова З.А. , Э.Н. Иофоре, «Математика от 3-х до 6» (СПб., 1995 г) • Михайлова З.А., « Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М., 1990 г) • Николаева С.Н. воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.М.: Новая школа, 1995.- 160с. • Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 5 – 6 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. • Фидлер М., «Математика уже в детском саду» (М., 1981 г)
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь и коммуникативные способности» • Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991) • Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-176с. • Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г) • Знакомим детей с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие. (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Знакомство с натюрмортом, учебное наглядное пособие (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г) • Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т., «Кукольный театр – дошкольникам» (М., 1982 г) • Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»: методическое пособие • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 2009.-702,(2) с., ил. • Сохин Ф.А., Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи» (М., 1993 г) • Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г) • Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991 г) • Хрестоматия для дошкольников (5-6 лет) (М., 1997 г) • Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с.26

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2007. • Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 5-6 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (М., 1992 г) • Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей.,СПб 2010г • Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. • Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. М., 1985. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2006. • Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. • . • Мосин «Рисование»: «Природа» Вводные занятия. Приглашение к творчеству. Н.В. Дубровская. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. (СПб., «Детство – ПРЕСС», 2005-112 с, ил, цв. вкладыш.) • Музыкальная палитра/Сост. А. Буренина. СПб., 2006-2007. • Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. (СПб.: «Детство – ПРЕСС» , 2000-48 с) (М.: ООО «РОСМЭН –ИЗДАТ», 2000-96 с: ил.) • Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6,6–7 лет. • Петрова И.М. «Объемная аппликация», Н.В. Дубровская «Природа. Приглашение к творчеству» • Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. • Фиона Уатт «Как научиться рисовать» (универсальное пособие для детей и взрослых) Перевод с английского М.Д. Лахути.
---	---