

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2018.

Утверждено:  
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»  
№ 72 от «29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

**Рабочая программа**  
**организованной образовательной деятельности**  
**педагога с обучающимися 3-4 лет**

составлена на основе  
основной общеобразовательной программы «Тропинка к успеху»

срок реализации программы 2018-2019 учебный год

**Разработали :**  
Домогашева Валентина Борисовна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
Макарова Ольга Васильевна,  
воспитатель первой квалификационной категории

Абакан-2018

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1 Пояснительная записка	стр.3
1.2 Цель и задачи организации образовательного процесса	стр.3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	стр.4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы «Улитка»	стр.5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	стр.5
<b>Содержательный раздел</b>	
2.1 Учебный план	стр.7
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.8
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.12
2.4 Примерное тематическое планирование по областям: <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</li><li>• Образовательная область «Речевое развитие»</li><li>• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</li><li>• Образовательная область «Познавательное развитие»</li></ul>	стр.14 стр.15 стр.18 стр.22
<b>Организационный раздел</b>	
3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы «Улитка»	стр.25
3.2 Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	стр.31
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.35
3.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	стр.36

## Целевой раздел:

### 1) Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности «Улитка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Тропинка к успеху», рассчитана на 39 недели.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой «Тропинка к успеху»
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

### **Цель:**

создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ):

1. Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания. С помощью разумно дозируемых оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры)
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки укрепление мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, так как оно может существенно ограничить двигательную активность ребенка. Для гармоничного развития всех основных мышечных групп необходимо предусматривать упражнения на обе стороны тела, упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, упражнять слабые группы мышц. Необходимо также с ранних лет создавать у ребенка представление о правильной осанке, предупреждения нарушений осанки: сутулости, асимметрии плеч и лопаток, а также сколиозов

### ***Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### ***Особенности организации образовательного процесса в группе***

#### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Учитывая климатические особенности региона в режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Осенне-весенний период (сентябрь – ноябрь, март – май)
2. холодный период (декабрь – февраль)

#### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Улитка» воспитываются дети из полных (92%), из неполных (7%) и многодетных (3%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (93%) и средним профессиональным (7%) образованием.

#### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские (97%), хакасы (10%), другие национальности (3%). Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы «Улитка»**

Вновь набранная группа «Улитка» общеразвивающей направленности. Это дети младшего дошкольного возраста в основном пришедшие из дома. Это дети у которых уже адаптировались к детскому саду, к сотрудникам и детям. Тяжелая адаптация наблюдается у одного ребенка легкая плаксивость присущи 3-4годам. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги и музыку, для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Культурно-гигиенические навыки развиты не у всех. В основном все самостоятельно могут одеться и раздеться, при помощи взрослых только застегивать и завязывать одежду. Многие дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Это дети у которых речевое развитие соответствует возрасту. Они повторяют слова за взрослым, отвечают на вопросы, активно общаются между собой. Затрудняются в речевом общении 4 ребенка. Плохо развита речь у 4 детей.

*Планируемые результаты освоения Программы* (в виде целевых ориентиров)

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.,

## Содержательный раздел

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018 – 2019 учебный год основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинка к успеху» (младший дошкольный возраст)

Образовательные области		Дошкольный возраст	
		Младший дошкольный возраст	
		II младшая группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,75	27
	Сенсорное развитие	0,25	9
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	0,1*/0,15	3,6*/5,4
Речевое развитие	Развитие связанной, монологической, диалогической речи	0,4	14,4
	Обогащение активного словаря	0,1	3,6
	Развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха	0,25	9
	Формирование коммуникативных навыков*	0,25	9
Социально-коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается, познает мир, общается	0,25	3,6
	Ребенок входит в мир социальных отношений*	0,25	5,4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,75	27
	Театрализованная деятельность	0,25	9
	Лепка	1	36
	Развитие музыкальной деятельности	1,75	63
	Музыкально-ритмические движения	0,25	9
«Физическая культура»	Развитие физических качеств	1	36
	Обогащение двигательного опыта	1	36
	Плавание	1	72
Всего		8,40/1,60*	302,4/57,6*

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для обучающихся с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации используем в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.



Нами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят воспитанникам перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Мы используем также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская**

предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

- материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Взаимодействие воспитателя с родителями**

Одним из условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, на основе потребностей и интересов родителей (законных представителей) воспитанников. Взаимодействие с родителями воспитанников организуется на основе перспективного плана работы с родителями, который имеет гибкую структуру, т.к. в течение года у родителей могут возникнуть новые вопросы, требующие более полного ответа. Содержание работы с родителями реализуются через традиционные формы так и нетрадиционные формы.

#### **Традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма</b>
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй детский сад»;  «Режим дня дошкольника»; «Адаптация к детскому саду» «О пользе профилактических прививок»;	-родительское собрание -консультация - папка-передвижка - папка-передвижка
<b>Октябрь</b>	«Развитие культурно-гигиенических навыков»; «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»; «Кризис 3х лет»;	-консультация - папка-передвижка -папка-передвижка
<b>Ноябрь</b>	«Особенности общения детей младшего дошкольного возраста»; «Прогулки в детском саду»; «Месяц ноябрь»;	- консультация  - папка-передвижка - папка-передвижка
<b>Декабрь</b>	«Здоровьесберегающие технологии»;  «Новогодний праздник»; «Безопасность детей зимой»;	- родительское собрание - папка-передвижка - папка-передвижка
<b>Январь</b>	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Меры предосторожности и правила поведения на льду»;	-консультация - папка-передвижка

	«Симптомы, лечение и профилактика гриппа»;	- папка-передвижка
<b>Февраль</b>	«Речевое развитие детей» «Месяц Февраль» «Памятка юного пешехода»	- консультация -папка-передвижка - папка-передвижка
<b>Март</b>	«Что такое безопасность» «Весна наступила»	-папка-передвижка -папка-передвижка
<b>Апрель</b>	«Развитие самостоятельности и инициативности»  «Как провести выходной с ребенком»; «Игра как основной вид деятельности ребёнка - дошкольника»	-консультация  - папка-передвижка - папка-передвижка
<b>Май</b>	«Стали на год старше»  «Как мы отдыхаем летом» « Безопасность детей в летний период»	-родительское собрание; - папка-передвижка - папка-передвижка

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формы организации образовательного процесса**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Упражнение</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• Тематические тренинги</li> <li>• познавательные беседы</li> <li>• развлечения</li> <li>• Моделирование</li> <li>• настольные игры</li> <li>• чтение</li> <li>• творческие задания</li> <li>• видеофильмы и видеопрезентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• дежурство</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• передвижной файл «Дельфин.Ru»</li> <li>• личный пример</li> <li>• чтение книг</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• чтение художественных произведений</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• Недели здоровья</li> <li>• Тематические тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> </ul>

**Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Формирование основ поведения на улицах города реализуется в рамках программы «Светофор» автор Т.И. Данилова.

**Календарно-тематическое планирование НОД  
«Социально – коммуникативное»**

<b>Месяц/неделя</b>	<b>Образовательная ситуация</b>	<b>Цель непосредственно образовательной деятельности</b>
2неделя	«Наши любимые друзья»	Выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
4неделя	«В магазине с мамой»	Создание условий для развития представлений о поведении в магазине

6 неделя	«В больнице»	Создание условий для развития представлений о сюжетно-ролевой игре «Больница»
8неделя	«Доброта»	Создание условий для формирования представлений о добре и зле
10 неделя	«В магазине»	Создание условий для развития представлений о сюжетно-ролевой игре «Магазин»
12неделя	«Кто как поступил?»	Создание условий для формирования представлений о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним
14неделя	«В детский сад»	Создание условий для развития представлений о сюжетно-ролевой игре «Детский сад»
16 неделя	«Как мы общаемся»	Создание условий для развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
18неделя	Каникулы	
20неделя	«В гостях»	Создание условий для развития представлений о поведении в гостях
22неделя	«Автобус»	Создание условий для формирования умения создавать простейшие постройки, при помощи кубиков, конструктора
24 неделя	«Кто не прав?»	Создание условий для формирования умения вместе с воспитателем участвовать в разрешении проблемно – игровых ситуациях, играх
26неделя	«Моя семья	Создание условий для развития представлений о сюжетно-ролевой игре «Семья»
28неделя	«В гости к Зайке»	Создание условий для формирования умения самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на игрушки
30неделя	Неделя здоровья	
32неделя	«Наш дом»	Создание условий для развития доброжелательного отношения со сверстниками внутри группы
34неделя	«Игровые импровизации»	Создание условий для развития умения самостоятельно воспроизводить соответствующие игровые действия
36неделя	«Хороший день»	Создание условий для формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.
38неделя	Мы повзрослели	Создание условий для уточнения результатов

		освоения детьми основной общеобразовательной программы
--	--	--

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Формирование основ поведения на улицах города реализуется в рамках программы «Светофор» автор Т.И. Данилова.**

**«Речевое развитие»**

**Формы организации образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание социального контакта</li> <li>• (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>• Коммуникативные тренинги.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Работа в центре книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольные игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Речевые задания и упражнения</li> <li>• творческие задания</li> <li>• наблюдение</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• досуги</li> <li>• праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> </ul>

**Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)**

Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста посредством риторики реализуется на основе программы Ельцовой О. «Риторика для дошкольников».

**Календарно-тематическое планирование НОД**

**«Речевое развитие»**



<b>Месяц/неделя</b>	<b>Образовательная ситуация</b>	<b>Цель-непосредственно образовательной деятельности</b>
1неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	
3неделя	«Сюрприз от Буратино»	Создание условий для формирования связной речи
4неделя	«Приготовим компот из фруктов»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
5неделя	«Приготовим овощной суп»	Создание условий для развития связной речи
6неделя	«Осень наступила»	Создание условий для формирования связной речи
7неделя	«Кузовок»	Создание условий для развития связной речи
8неделя	«Кто как кричит»	Создание условий для развития звуковой культуры
9неделя	Неделя здоровья	
10неделя	«Каравай - каравай»	Создание условий для развития связной речи
11неделя	«Чья вещь?»	Создание условий для развития связной речи
12неделя	«Много мебели в квартире»	Создание условий для развития связной речи
13неделя	«Зимушка – зима»	Создание условий для развития звуковой культуры
14неделя	«Когда это бывает:»	Создание условий для связной речи
15неделя	«Найди лишний»	Создание условий для развития связной речи
16неделя	«Кто где живет?»	Создание условий для развития связной речи
17неделя	«Елочка гори»	Создание условий для развития речи
18неделя	Каникулы	
19неделя	Неделя здоровья (10.01.-12.01)	
20неделя	«Наш сад на окне»	Создание условий для развития речи
21неделя	«Гуляем по городу»	Создание условий для развития связной речи
22неделя	«Ехали мы ехали»	Создание условий для развития звуковой культуры
23неделя	«Назови одним словом»	Создание условий для развития связной речи
24неделя	«Мама папа и я дружная семья»	Создание условий для развития речи
25неделя	«Дуют ветры в феврале»	Создание условий для развития звуковой

		культуры
26неделя	«Кому что»	Создание условий для развития речи
27неделя	«Волшебный сундучок»	Создание условий для развития звуковой культуры речи
28неделя	«Я расту»	Создание условий для развития звуковой культуры
29неделя	«Не ошибись»	Создание условий для развития речи
30неделя	Неделя здоровья(25.03-29.03)	
31неделя	«Где живет Умка»	Создание условий для развития связной речи
32неделя	«Волшебная звездочка»	Создание условий для развития звуковой культуры
33неделя	«Отгадай загадку»	Создание условий для развития речи
34неделя	«Где живет рыбка»	Создание условий для связной речи
35неделя	«Сундучок»	Создание условий для развития звуковой культуры
36неделя	«Нарисуем солнце»	Создание условий для развития речи
37неделя	«Назови одним словом»	Создание условий для развития связной речи
38неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения ООП
39неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения ООП

**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**Формы организации образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Обсуждение (произведений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	• Самостоятельная изобразительная деятельность	
---	---	--	--

### Вариативная часть

Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности реализуется на основе программы «Театр-творчество- дети» автор Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович

### Календарно – тематическое планирование НОД «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно – образовательной деятельности
1неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	Выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
2неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	Выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
3неделя	«Цветные ниточки»	Создание условий для развития умения рисовать прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, слитно.
5неделя	«Полосатый коврик»»	Создание условий для развития умения рисовать линии слева направо, вести неотрывно кисть.
6неделя	«Что нам осень принесла»	Создание условий для развития умения изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.
7неделя	«Подарок белочке»	Создание условий для развития умения раскрашивать предмет, используя несколько цветов
9неделя	Неделя здоровья	
10неделя	«Калачи для Кати»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке округлую форму, отрабатывая кругообразные движения руки.
11неделя	«Украсим одежду для куклы Маши»	Создание условий для развития интереса украшения одежды элементарными узорами из пятен, штрихов, линий
13неделя	«Деревья для птиц»	Создание условий для развития умения рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий

14неделя	«Зимушка зима»	Создание условий для развития умений проводить слитные линии круговыми движениями не отрывая карандаш от бумаги
15неделя	«Домашние животные»	Создание условий для закрепления умения рисовать округлые формы
17неделя	«Елочка нарядная»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке образ нарядной елочки
18неделя	Каникулы	
19неделя	Неделя здоровья	
21неделя	«Домик для Лунтика»	Создание условий для развития умения рисовать предметы прямоугольной формы
22неделя	«Едем едем на машине»	Создание условий для развития умений рисовать предметы состоящие из нескольких частей
23неделя	«Посуда для Бабы Капы»	Создание условий для развития умений закрашивать красками предметы округлой формы
25неделя	«Папин праздник»	Создание условий для развития умения сочетать в рисунке разные формы и линии
26неделя	«Матрешки в гости»	Создание условий для формирования навыка раскрашивания контурного изображения силуэта
27неделя	«Цветы для мамы»	Создание условий для развития умения использовать нетрадиционные техники в рисовании
29неделя	«Кубики для домика»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке предметы квадратной формы, закрашивать их в одном направлении
30неделя	Неделя здоровья	
31неделя	«Мишкины друзья»	Создание условий для формирования навыка раскрашивания контурного изображения силуэта
33неделя	«Зоопарк»	Создание условий для формирования навыка раскрашивания контурного изображения силуэта
34неделя	«Аквариум»	Создание условий для развития умений использовать прием кистью по мокрому – нетрадиционная техника
35неделя	«Чудо краски»	Создание условий для развития умения использовать нетрадиционные техники в рисовании
37неделя	«Лужок для насекомых»	Создание условий для развития умения рисовать знакомые предметы (солнце, травку, облака)
38неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП
39неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

**Календарно – тематическое планирование НОД  
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка)**

Месяц/неделя	Образовательная	Цель непосредственно – образовательной
--------------	-----------------	--

	<b>ситуация</b>	<b>деятельности</b>
1неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	Выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
2неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	Выявления уровня готовности обучающихся к освоению ООП
3неделя	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Создание условий для развития умения раскатывать округлые предметы круговыми движениями ладоней.
4неделя	«Фрукты для Лунтика»	Создание условий для развития умения раскатывать округлые предметы круговыми движениями ладоней
5неделя	«Морковка для Зайки»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин под углом ладоней рук
6неделя	«Осень в гости»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин под углом ладоней рук и расплющивать.
7неделя	«Грибочки для Ежа»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин в ладонях, создавая простейшие формы: цилиндр, шарик, и соединять их между собой.
8неделя	«Корм для птиц»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин под углом ладоней рук
9неделя	Неделя здоровья	
10неделя	«Бублики»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин прямыми движениями, свертывать получившуюся колбаску.
11неделя	«Сапожки для кукол»	Создание условий для развития умения раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок.
12неделя	«Мебель для Маши»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин под углом ладоней рук, придавая нужную форму
13неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для развития умения лепить предметы из двух шариков, использовать дополнительный материал

14неделя	«Зимушка-зима»	
15неделя	«Домашние животные»	Создание условий для формирования умения скатывать пластилин в шарики и соединять два шарика между собой, придавая нужную форму
16неделя	«Зоопарк»	Создание условий для формирования умения скатывать пластилин в шарики и соединять два шарика между собой, придавая нужную форму
17неделя	«Украсим Елочку»	Создание условий для развития умения сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.
18неделя	Каникулы	
19неделя	Неделя здоровья	
20неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для развития умения сочетать разные приёмы лепки: раскатывание соединение деталей, сплющивание, прищипывание.
21неделя	«Домик для Матрешки»	Создание условий для развития умения сочетать разные приёмы лепки: раскатывание удлинённых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание.
22неделя	«Едем едем на машине»	Создание условий для развития умения сочетать разные приёмы лепки: раскатывание соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание
23неделя	«Посуда для кукол»	Создание условий для формирования умения шарик и расплющивать его
24неделя		
25неделя	«Праздник пап»	Создание условий для формирования навыка лепки путем раскатывания, сплющивания
26неделя	«Филимоновские игрушки»	Создание условий для формирования умения скатывать пластилин в шарики и соединять два шарика между собой, придавая нужную форму

27неделя	«Цветы для мамы»	Создание условий для формирования умения передавать в лепке характерные особенности цветов: чашечка, стебелек, листья.
28неделя	«Я-человек»	Создание условий для развития умения сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание.
29неделя	«Маленькие поварята»	Создание условий для формирования умения лепить из соленого теста
30неделя	Неделя здоровья	
31неделя	«Мишка северный»	Создание условий формирования умения передавать в лепке характерные особенности медведя (туловище, маленький хвост и маленькие уши, лапы).
32неделя	«На ракете в космос»	Создание условий для развитие умения лепить конусообразную форму.
33неделя	«Друзья для черепашки»	Создание условий формирования умения передавать в лепке характерные особенности черепахи (панцирь, маленький хвост, голова).
34неделя	« Рыбки»	Создание условий для развитие умения лепить конусообразную форму.
35неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий развития игрового опыта через экспериментальную деятельность.
36неделя	«Праздник мира»	Создание условий для формирования умения скатывать пластилин в шарики и соединять два шарика между собой, придавая нужную форму
37неделя	«Бабочка в гостях»	Создание условий для формирования умения раскатывать «колбаски» (скатывать их, расплющивать), передавая характерные особенности бабочки (тело, крылья).
38 неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП
39неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

### Календарно – тематическое планирование НОД

**«Художественно – эстетическое развитие» (Театрализованная деятельность)**

<b>Месяц/неделя</b>	<b>Образовательная ситуация</b>	<b>Цель непосредственно – образовательной деятельности</b>
4неделя	«Репка»	Создание условий для формирования навыков кукловождения настольного театра
8неделя	«Куручка ряба»	Создание условий для развития речи посредством театральной деятельности
12неделя	«Загадки с грядки»	Создание условий для развития речи посредством театральной деятельности
16неделя	«Теремок»	Создание условий для развития умения принимать на себя роль персонажа
20неделя	«Кошкин дом»	Создание условий для развития речи посредством театральной деятельности
24неделя	«Колобок»	Создание условий для развития речи посредством театральной деятельности
28неделя	«Повтори за мной»	Создание условий для развития умения отражать мимику и жесты
32неделя	«Федорино горе»	Создание условий для развития речи посредством театральной деятельности
36неделя	«Волк и семеро козлят»	Создание условий для формирования интереса к играм-драматизациям.

**«Познавательное развитие»**

Формы организации образовательного процесса

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• экскурсии</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• настольные игры</li> <li>• творческие задания</li> <li>• наблюдение</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• развивающие игры</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• проблемные ситуации</li> <li>• моделирование</li> <li>• просмотр видео сюжетов</li> <li>• сравнение</li> <li>• умозаключения</li> </ul>		
--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование НОД (ФЭМП)

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно-образовательной деятельности
1 неделя	«Наш детский сад»	
2 неделя	«Наши любимые игрушки»	
3 неделя	«Я и мои друзья»	Создание условий для формирования представлений один-много
4 неделя	«Отгадай загадку»	Создание условий для развития умений сравнивать предметы
5 неделя	«Зайчику морковку»	Создание условий для развития умений один-много
6 неделя	«Волшебный мешочек»	Создание условий для формирования умений называть цвет, форму
7 неделя	«Путешествие в лес за грибами»	Создание условий для формирования представлений о количестве предметов
8 неделя	«Колобок»	Создание условий для умений называть круг, квадрат
9 неделя	Неделя здоровья	
10 неделя	«Спрячь фигуру»	Создание условий для развития умений различать фигуры
11 неделя	«Одежда обувь»	Создание условий для закрепления количества предметов
12 неделя	«Назови»	Создание условий для развития умений сравнивать по величине и форме
13 неделя	«Отгадай и назови»	Создание условий для формирования умений сравнивать по форме
14 неделя	«Большой-маленький»	Создание условий для развития умений сравнивать большой - маленький
15 неделя	«Кошечки»	Создание условий для развития сравнивать предметы (большой – маленький)
16 неделя	«Путешествие в зоопарк»	Создание условий для развития умений сравнивать предметы по количеству(один-много)
17 неделя	«Елочки»	Создание условий для формирования умений сравнивать предметы по высоте
18 неделя	Каникулы	
19 неделя	Неделя здоровья	

20 неделя	«Починим коврик»	Создание условий для развития умений различать предметы по цвету
21 неделя	«Путешествие по городу»	Создание условия для формирования умений сравнивать предметы
22 неделя	«Разноцветные колеса»	Создание условий для развития умений классифицировать предметы
23 неделя	«У нас гости»	Создание условий для развития умений установления равенства между двумя группами предметов.
24 неделя	«1,2,3,4,5 –это вся моя семья»	Создание условий для формирования умений сравнивать предметы по величине
25 неделя	«Самолетик для папы»	Создание условий для формирования умений сравнения двух групп предметов (равно)
26 неделя	«Составь узор»	Создание условий для формирования умений составления целого из частей.
27 неделя	«Открытка для мамы»	Создание условий для формирования умений сравнивать предметы по длине-ширине
28 неделя	«Чудесный мешочек»	Создание условий для развития умений сравнивать предметы по длине – ширине
29 неделя	«Построим башенку»	Создание условий для формирования умений установления равенства (способом приложения)
30 неделя	Неделя здоровья	
31 неделя	«Кто на картинке»	Создание условий для освоения умений установления равенства (способом наложения)
32 неделя	«Путешествие в космос»	Создание условий для развития умений различать равенство – неравенство групп предметов
33 неделя	«Заборчик для жирафа»	Создание условий для развития умений различать (один,мало,много)
34 неделя	«Отгадай животное»	Создание условий для умений группировать геометрические фигуры
35 неделя	«В квадрате»	Создание условий для развития умений называть числа по порядку
36 неделя	«Один-много»	Создание условий для развития умений сравнивать предметы
37 неделя	«Приключения Муравьишки»	Создание условий для закрепления умений соотносить предметы самостоятельно применять способы познания (сравнение, измерение, классификация)
38неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП
39неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

### Календарно-тематическое планирование НОД (ФКЦМ)

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно – образовательной деятельности
1неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	
5неделя	«Назови одним словом»	Создание условий для формирования представлений о фруктах и овощах
11неделя	«Найди и назови»	Создание условий для формирования представлений об одежде
13неделя	«Накорми птичку»	Создание условий для формирования представлений о птицах.
17неделя	«В лесу родилась елочка»	Создание условий для формирования представлений о празднике
21неделя	«Путешествие Лунтика»	Создание условий для формирования представлений о своем городе
27неделя	«Зеленая сказка»	Создание условий для формирования представлений о признаках весны
31неделя	«Обведи и отгадай»	Создание условий для формирования представлений о животных холодных стран
35неделя	«Путешествие капельки»	Создание условий для формирования представлений о свойствах воды
37неделя	«Бабочки»	Создание условий для формирования представлений о насекомых
39неделя	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня освоения воспитанниками ООП

### Организационный раздел

#### 3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** в группе руководствуемся ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, учитываем возможности для воспитанников играть и заниматься отдельными подгруппами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, самостоятельно выбирать партнера в игре. Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная – размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** предметно-пространственной среды группы обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации (тематических недель), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В групповой комнате имеются столы и стулья с регулируемой высотой, полкидвигающиеся на колесах помогающие разделить игровую зону, а также детская мебель с трансформируемыми поверхностями, мягкие

плоскости, подиумы для отдыха. Емкости для хранения игрушек трансформируются в игровые столы различной конфигурации.

**Полифункциональность** среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Также полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования.

**Вариативность** среды предполагает наличие в группе различных центров активности (таблица 1). Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. К центрам активности имеется свободный доступ всех воспитанников. По желанию ребенок может сделать самостоятельный выбор партнера по игре, найти и воспользоваться необходимыми материалами для воплощения своих творческих идей, игр и т.д.

В группе созданы центры активности:

Центр Активности	Содержание центра
Центр изобразительно го искусства	<p>Мольберт двухсторонний - Витрина/лестница для работ по лепке Стенд «Наш вернисаж» /выставка детских рисункови т.п./ .Восковые мелки; Цветной мел; Гуашь, акварельные краски; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Кисти, палочки, стеки Губки, тампоны; Трафареты, клише, печатки по всем изучаемым лексическим темам; Клейстер, клеевые карандаши; Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, самоклейка; Технологические карты выполнения работ; Бумажные полотенца; «Волшебный экран»; Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером; Мотки проволоки и лески разного сечения; Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа; Дидактические игры и плакаты на смешение основных цветов</p>
Центр «Книжкин дом»	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе детей: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Книги, любимые детьми этой группы. Сезонная литература. Два — три постоянно меняемых детских журнала. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Альбомы потешек, загадок Обменный фонд – книги приносимые детьми из дома.</p>
Центр «Юный эколог»	<p>Комнатные растения (по программе: 10 растений -герань, фуксия, бегония, бальзамин, азалия, китайский розан, алоэ, бегония – рекс, аспарагус ,вьющийся плющ, примула, камнеломка, хлорофитум, бриофиллум с указателями и паспортом, Лейки, опрыскиватель, палочки для почвы, кисточки, Фартуки для труда в природе Настольно-печатные дидактические игры природоведческого характера для формирование первичных естественнонаучных представлений (Почему трава зеленая и т.п). Звери и птицы Севера и Юга объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коллекция овощей и фруктов /осень/ Модель «Времена года» Модель «Части растения», Календарь природы Н.Н.Кондратьева«МЫ»Программа экологического образования детей. Альбомы или серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь растений и животных, характерные виды работ и отдыха людей) Набор иллюстраций – растения и животные Красной книги; лекарственные</p>

	растения; ядовитые растения и т.д., Сезонный растительный материал /ветки, цветы, посадки комнатных растений, овощей, зелени
Центр «Волшебная лаборатория»	Персонаж, наделенный определенными чертами ( – любознательный, задающий, вопросы почемучка), от имени которого моделируется проблемные ситуации, Центр «Песок-вода»: -емкости разного размера -мерная кружка –лейки –формочки -трубочки для коктейля –воронки –совочки –ведерки -пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности Центр «Науки и природы»: -природные материалы (шишки, желуди, скорлупа, косточки плодов, спилы дерева), -коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, перышками, бумагой) Полочка Умных книг: Тематические журналы, энциклопедии, альбомы из серии «Мир природы», «Мир растений», «Мир животных» и т.п.
Конструктивный центр «Самodelкин»	Крупный строительный набор (напольный) Средний строительный конструктор, Мелкий строительный конструктор Конструкторы типа «Лего», Металлический конструктор , Небольшие игрушки для обыгрывания построек(фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль
Музыкально-театрализованный центр «Веселые нотки»	Музыкальные инструменты беззвучные /из картона, фанеры и т.п./: - клавиатура - гармошки –балалайки -дудочки -скрипка Музыкальные инструменты трещетки, бубны, тарелки,треугольник, погремушки, коробочка (пшено,горох, рис), катушка;ударно-мелодические – металлофон, ксилофон; клавишно-молоточковые- детское пианино,колокольчик Иллюстрации к песням – звуковая книжка, звуковой альбом (под иллюстрацией нотная строка) Атрибуты: платочки ,ленточки и др. материал, который используется на музыкальных занятиях -шапочки к музыкальным и хороводным играм Лесенка 5 и 7 ступеней, Комплект компакт-дисков с русскими народными и современными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков со звуками природы Музыкальный центр, Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок Разные виды театра: , кукольный театр, -театр из игрушек-самоделок -театр резиновых игрушек, -пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий, Комплекты одежды для кукол по сезонам, Комплекты постельных принадлежностей кукол Кукольная мебель, Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина), Кукольные сервизы, Коляски для кукол, Наборы мелких фигурок (5-7 см): Домашние животные, Дикие животные, Динозавры, Сказочные персонажи, Солдатики (рыцари, богатыри), Семья, Костюмерная , атрибуты для ряжения, Игрушки-предметы оперирования: Часы, Автомобили разного назначения Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные), Телефон, Подъемный кран, средний, Набор: военная техника, Набор: самолёты / корабли (мелкие) Набор медицинских принадлежностей, Сборно-разборные автомобили, самолёт, вертолёт, ракета, корабль, Бинокль (подзорная труба) Весы, Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или

	<p>электрифицированная)  Автомобили мелкие, Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры  «Супермаркет», Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры  «Медицинский центр»-Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры  «Салон красоты» - Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры  «Мастерская»-Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры  «Кафе»-Маркеры игрового пространства:  деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)  Набор мебели «школа» для мелких персонажей  Бензозаправочная станция - гараж (сборно-разборная)  Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера / для мелких персонажей,  Полифункциональные материалы:  Ящик с мелкими предметами-заместителями, Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1×1м)</p>
<p>Центр  «Безопасность»</p>	<p>Макет улицы города с различными видами переходов (перекресток, обычный переход), круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, Светофор макет, Комплект дорожных знаков  Игрушки разные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)  Атрибутика для сюжетно-ролевых игр транспортной тематики – рули, шапочки, жезл, билеты, сумка кондуктора и т.д./  Дидактические игры по ознакомлению детей с ПДД /соответственно возрасту/  Информационные плакаты по безопасности  Полочка Умных книг: -детские произведения о транспорте, -иллюстрации с различными видами транспорта, -энциклопедии «Мир техники»  -альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)</p>
<p>Центр  «Спортсменов»</p>	<p>Мячи большие и малые резиновые, Мячи набивные малые, Скакалки  Обруч малый и большой, Гимнастическая палка, Дартц, Футбольный мяч  Корзина баскетбольная, Мячи-гиганты для корректирующих упражнений  Эспандер кистевой, Мешочки с песком для метания, Кегли, Колцебросы  Бадминтон, Теннисная ракетка с мячом, Городки, Баскетбольный мяч с корзиной,  Флажки, Массажные дорожки с разными наполнителями / следочки, кочки, коврики и т.п. /, Зигзагообразные дорожки, Шапочки для подвижных игр</p>
<p>Центр  релаксации</p>	<p>Удобное детское кресло, стульчик, подушка, для психологической разгрузки детей</p>

<p>Центр математики</p>	<p>Магнитная доска  Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки)  Комплект цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски  Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната)  Дидактическое пособие «Рисуем по клеткам»  Логико-математические игры :  Блоки Дьенеша и альбомы с игровыми заданиями к ним  Уголки, Сложи квадрат, Сложи узор, Геометрическая мозаика  Геометрическое лото, Геометрическое домино, Логические цепочки  Точки, Палочки Кюизенера и альбомы с игровыми заданиями к ним  Четвертый лишний и т.д., Счетные палочки и схемы для выкладывания изображений предметов из них, Счеты, Часы, Схемы с изображением целых предметов и разделенных на две, четыре равные части, Условные мерки  Модели «Дни недели», «Год», Песочные часы, Лабиринты, задачи головоломки, Альбомы с игровыми заданиями для рисования по клеткам. Индивидуальные тетради для рисования по клеткам.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Магнитная доска  Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), Комплект цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната)  Дидактическое пособие «Рисуем по клеткам»  Логико-математические игры : Блоки Дьенеша и альбомы с игровыми заданиями к ним, Уголки, Сложи квадрат, Сложи узор, Геометрическая мозаика, Геометрическое лото, Геометрическое домино, Логические цепочки, Точки, Палочки Кюизенера и альбомы с игровыми заданиями к ним, Четвертый лишний и т.д., Счетные палочки и схемы для выкладывания изображений предметов из них, Счеты, Часы, Условные мерки, Модели «Дни недели», «Год», Песочные часы, Лабиринты, задачи головоломки  Альбомы с игровыми заданиями для рисования по клеткам. Индивидуальные тетради для рисования по клеткам.</p>
<p>Центр «Умные пальчики»</p>	<p>Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, Пазлы, Наборы шерстяных нитей для выкладывания цифр, букв, Шнуровки различного уровня сложности  Занимательные игрушки из разноцветных прищепок, Бусы и веревочки для нанизывания, Волчки мелкие, Фасоль и емкости для сортировки</p>

### Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности





## Режим дня

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Три раза в год организуются недельные каникулы, во время которых в дошкольном учреждении проводится Неделя здоровья. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста, состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов

пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

Режим дня осенне-весенний период года младший дошкольный возраст

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, самостоятельная игровая деятельность воспитанников	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.20 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.20 - 9.30 (II подгруппа) 9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20 – 11.40
Подготовка к обеду, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, обед	11.40 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.10 – 15.20
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (совместная деятельность педагогов с воспитанниками; самостоятельная игровая деятельность воспитанников; дополнительное образование)	15.20 – 16.00 16.10 – 17.00
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, уход детей домой	17.20 – 19.00

Режим дня зимний период года младший дошкольный возраст

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, самостоятельная игровая деятельность воспитанников	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.20 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (I подгруппа)

	9.20 - 9.30 (II подгруппа) 9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20 – 11.30
Подготовка к обеду, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, обед	11.40 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.10 – 15.20
Орточас (ортопедический час)	15.20 – 15.35
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (совместная деятельность педагогов с воспитанниками; самостоятельная игровая деятельность воспитанников; дополнительное образование)	15.35 – 16.00 16.10 – 17.00
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, уход детей домой	17.20 – 19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерное тематическое планирование итоговых событий

Месяц/ неделя	Тема итогового события	Форма организации итогового события
1неделя	«Наш детский сад»	
2неделя	«Наши любимые игрушки»	
3неделя	«Мои друзья»	Совместная игра
4неделя	«Соберем фрукты»	Сенсорный тренинг
5неделя	«Тянем - потянем»	Игра-драматизация
6неделя	«Что нам осень принесла»	Сенсорный тренинг
7неделя	«За грибами»	Совместная игра
8неделя	«Птичка невеличка»	Интеллектуальный тренинг
9неделя	Неделя здоровья	
10неделя	«Хлеб всему голова»	Творческая мастерская
11неделя	«Куклу на прогулку»	Совместная игра
12неделя	«Маша и три медведя»	Совместная игра
13неделя	«Птицы зимой»	Ситуации общения
14неделя	«Зимушка-зима»	Творческая мастерская
15неделя	«Друзья Мурзика»	Литературная гостиная
16неделя	«Зайкины друзья»	Литературная гостиная
17неделя	«Зимний праздник»	Ситуации общения
18неделя	Каникулы	
19неделя	Неделя здоровья	

20неделя	«Наши цветы в группе»	Ситуации общения
21неделя	«Любимое место в моем городе»	Творческая мастерская
22неделя	«Едем едем на машине»	Интеллектуальный тренинг
23неделя	«Посуда для бабушки Капы»	Интеллектуальный тренинг
24неделя	«Я и моя семья»	Творческая мастерская
25неделя	«Праздник пап и дедушек»	Творческая мастерская
26неделя	«Матрешки»	Творческая мастерская
27неделя	«Праздник мам и бабушек»	Творческая мастерская
28неделя	«Я человек»	Ситуации общения
29неделя	«Домик для Куклы Кати»	Совместная игра
30неделя	Неделя здоровья	
31неделя	«Пингвинята в гостях»	Литературная гостиная
32неделя	«Что такое космос»	Творческая мастерская
33неделя	«В Африку в гости»	Литературная гостиная
34неделя	«Аквариум»	Литературная гостиная
35неделя	«Эксперименты»	Сенсорный тренинг
36неделя	«День Победы»	Творческая мастерская
37неделя	«Друзья Лунтика»	Творческая мастерская
38неделя	«Мы повзрослели»	
39неделя	«Мы повзрослели»	

### Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса

Наименование образовательной области	Перечень методических материалов и средств образования
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Азбука здоровья в картинках. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004</li> <li>• Галанов А.С. «Игры, которые лечат» (Москва 2005г)</li> <li>• Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>• Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004.</li> <li>• Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.</li> <li>• Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г)</li> <li>• Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» (Социально-оздоровительная технология 21века; Москва 2001г)</li> <li>• Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li> <li>• Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999</li> <li>• Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (Творческий Центр, Москва 2005г)</li> <li>• Программа «Здоровый малыш» З.И. Бересневой</li> <li>• Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Сенкевич Е.А., Т.В. Большева физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- Спб.: «Детство - пресс», 2002.-48с. (серия «Библиотека программы «Детство»»).</li> <li>• Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001.</li> <li>• Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.</li> <li>• Швалева Т.А. Осанка вашего ребенка: Учебное пособие. (Абакан. Издательство Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, 1996- 56 с)</li> <li>• Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с.</li> <li>• Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999.</li> <li>• Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. — М.: Владос, 2003.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li> <li>• Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</li> <li>• Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987;</li> <li>• Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</li> <li>• Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г)</li> <li>• Знакомство детей с русским народным творчеством Л.С.</li> <li>• Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005.</li> <li>• Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</li> <li>• Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.</li> <li>• Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ,2005.- 144с. (Развитие и воспитание)</li> <li>• Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007;</li> <li>• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ</li> </ul>

Сфера, 2006.-144с.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- Набор учебного пособия «Азбука дорожного движения»
- Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции.М.: ЛИНКА – ПРЕСС,2000,224с.
- Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение,1983.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Минобразования Республики Татарстан / Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. — Казань, 1995.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми)
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми)
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.
- Хакаские народные игры и состязания.- Абакан: Хакаское книжное издательство,2007.- 112с.
- Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006.-188 с.- (серии

	<p>«Учимся играючи», «Азбука развития»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с.</li> <li>• Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с.</li> <li>• Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.</li> <li>• Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте вместе поиграем» Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша С-Петербург ООО «Корвет» -2003.</li> <li>• «Логика и математика для дошкольников» Автор: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих (СПб., 1996 г.)</li> <li>• «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В.</li> <li>• Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2005. – 270с.</li> <li>• Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (М., 1988 г) «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника». Под редакцией Л.А Венгера (М., 1973 г)</li> <li>• Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» (М., 1989 г)</li> <li>• Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б, «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (М., 1988 г)</li> <li>• Веретенникова С.А., Клыков А.А., «Четыре времени года «: (М, 1971 г.)</li> <li>• Дрязгунова В.А «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: (М; 1981 г.)</li> <li>• Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., «Чего на свете не бывает». (М., 1991 г)</li> <li>• Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии», (Екатеринбург, 1994 г)</li> <li>• Золотов В. «Лесная мозаика» (М., 1993 г)</li> <li>• Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» (М., 1982 г.)</li> <li>• Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. математика до школы Ч. 2 Игры – головоломки/ сост.З.а. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.: «детство - пресс»,2002.-191с., ил.</li> <li>• Михайлова З.А. , Э.Н. Иофоре, «Математика от 3-х до 6» (СПб., 1995 г)</li> <li>• Михайлова З.А., « Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М., 1990 г)</li> <li>• Николаева С.Н. воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.М.: Новая школа,1995.- 160с.</li> <li>• Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 3 – 4 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 4 – 5 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.</li> <li>• Фидлер М., «Математика уже в детском саду» (М., 1981 г)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развиваем речь и коммуникативные способности»</li> <li>• «Развитие связной речи детей с ОНР – III с опорой на предметно графический план» Воробьевой О.В.</li> <li>• Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991 )</li> <li>• Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера,2003.-176с.</li> <li>• Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г)</li> <li>• Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г)</li> <li>• Знакомим детей с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие. (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл)</li> <li>• Знакомство с натюрмортом, учебное наглядное пособие (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл)</li> <li>• Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г)</li> <li>• Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г)</li> <li>• Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т., «Кукольный театр – дошкольникам» (М., 1982 г)</li> <li>• Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»: методическое пособие</li> <li>• Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 2009.-702,(2) с., ил.</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</li> <li>• Сохин Ф.А., Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи» (М., 1993 г)</li> <li>• Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г)</li> <li>• Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г)</li> <li>• Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991 г)</li> <li>• Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет) (М., 1997 г)</li> <li>• Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет) (М., 1997 г)</li> <li>• Хрестоматия для маленьких (сост. Л.Н. Елисеева) (М., 1987 г)</li> <li>• Хрестоматия для маленьких (сост. Л.Н. Елисеева) (М., 1987 г)</li> <li>• Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с.26</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2007.</li> <li>• Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (М., 1992 г)</li> <li>• Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей.,СПб 2010г</li> <li>• Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.</li> <li>• Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1980. – 160с., ил., 8л. ил.</li> </ul>



- Казакова Т.Г. , «Развивайте у детей творчества»
- Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. М., 1985.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2006.
- Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., «Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Программ. –метод. пособие: (М.: Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, 2003 - 368 с)
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007. – 144с., 24 л, вкл.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.подготовительная группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- Мосин «Рисование»: «Природа» Вводные занятия. Приглашение к творчеству. Н.В. Дубровская. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. (СПб., «Детство – ПРЕСС», 2005-112 с, ил, цв. вкладыш.)
- Мосин И.Г. «Рисование» (учебное пособие для педагогов, воспитателей, и родителей) ТОО «У –Фактория», 1997
- Музыка и движение / Сост. СИ. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1984.
- Музыкальная палитра/Сост. А. Буренина. СПб., 2006-2007.
- Музыкальный руководитель/Сост. Т. Б. Корябина. М., 2006-2008.
- Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. (СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2000-48 с) (М.: ООО «РОСМЭН –ИЗДАТ», 2000-96 с: ил.)
- Объемная аппликация» Петрова И.М.
- Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6,6–7 лет.
- Петрова И.М. «Объемная аппликация», Н.В. Дубровская «Природа. Приглашение к творчеству»
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников.
- Фиона Уатт «Как научиться рисовать» (универсальное пособие для детей и взрослых) Перевод с английского М.Д. Лахути.
- Халезова Н.Б. и др. «Лепка в детском саду» (М., 1978 г)
- Юдина С.Мои любимые праздники 2002г.

