

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2018.

Утверждено:  
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»  
№ 72 от «29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Абакана «Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

**Рабочая программа по  
психолого-педагогическому сопровождению  
обучающихся 3-7 лет**

составлена на основе  
основной общеобразовательной программы «Тропинка к успеху»  
срок реализации программы 2018-2019 учебный год

**Педагог-психолог:**  
Портяная  
Наталия  
Михайловна  
первая категория  
Педагогический стаж 23 лет

Абакан-2018

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3
Цель и задачи организации образовательного процесса	5
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	7
Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>Содержательный раздел</b>	
Учебный план	10
Взаимодействие с семьей, социумом	11
Календарно-тематическое планирование	13
<b>Организационный раздел</b>	
Оформление предметно-пространственной среды	20
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательной деятельности в группе	21

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин», на основании развивающей программы «Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр» Сырицо Т.Г., на основании программы «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, 2004г. в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

*Используются парциальные программы:*

- «Уроки добра» С.И. Семенова 2005г.
- «Развитие эмоций дошкольников» Минаева В.М., 2000г.
- «Коррекция и развития внимания» Осипова А.А., 2002.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В отличие от взрослых дошкольник не может рассказать окружающим о своих проблемах, проанализировать их и что-то изменить. Внешние проявления одной и той же проблемы могут быть многообразными. Здесь и заключается трудность дифференциации внутренней причины и внешних проявлений, и здесь необходима информация о ребенке, его образе жизни, окружении.

Большую роль в жизни дошкольников занимают родители и педагоги, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей воспитанников.

Программа включает несколько направлений и учитывает все вышеперечисленные специфические аспекты.

#### **1. Психологическая диагностика.**

Проведение психодиагностики направлено на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности дошкольника.

Диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп изначально является углубленным, на основе которого строится коррекционно-развивающая работа. Повторное диагностическое обследование проводится в апреле, после проведения коррекционно-развивающей работы, с целью отслеживания результативности принятых мер.

Важным местом в проведении психологической диагностики является диагностика уровня познавательного развития воспитанников групп компенсирующей направленности с целью составления и реализации индивидуальной адаптированной программы.

Наряду с плановым диагностическим обследованием воспитанников подготовительных и старших групп, проводится индивидуальная диагностика по запросам родителей и педагогов, которое включается в процесс консультирования.

#### **2. Коррекционно-развивающее направление.**

Данная программа включает:

- групповые психокоррекционные занятия с воспитанниками старших групп (работа с проблемами в эмоционально-личностной сфере);
- групповые занятия по психологической подготовке воспитанников к школьному обучению;
- индивидуальные занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной групп компенсирующей направленности по развитию и коррекции познавательных процессов;

- тематические занятия с родителями и педагогами (обучающие семинары, родительский клуб).

Основной целью коррекционной работы с воспитанниками является содействие полноценному психическому и личностному развитию. Построение индивидуальной работы основывается на знании возрастных норм, возможностей, проблем и особенностей конкретного ребенка.

В процессе реализации данного направления мы не пытаемся просто упражнять воспитанника или взрослых в дефицитарной функции, а с первых этапов работы стараемся ориентироваться на возможные достижения в процессе коррекции. В этом заключается единство коррекции и развития.

### **3. Психологическое консультирование.**

В нашей работе консультации являются необходимым помощником для осуществления взаимодействия с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Консультации проводятся по поводу проблем воспитанника, особенностей его развития, как групповые, так и индивидуальные, в т. ч. по запросам родителей и педагогов.

### **4. Психологическое просвещение и профилактика.**

Работа в данном направлении осуществляется с целью просвещения педагогов и родителей, который носит профилактический характер.

Психопрофилактическая работа помогает предупредить нарушения в развитии личности воспитанников, в рамках которой идет психологическое сопровождение воспитанника в процессе его адаптации к условиям ДООУ, организация благоприятного климата в группах, снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

**Цель программы:** психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего дошкольного детства.

**Задачи программы:**

1. Создавать условия для охраны и укрепления психологического здоровья детей;
2. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку;
3. Проводить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном, личностном и поведенческом развитии дошкольников;
4. Повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей с целью создания благополучных условий для всестороннего развития детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### ***Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

## Возрастные особенности контингента воспитанников

### Младшие группы.

Основными чертами ребенка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

В этом возрасте ребенок поступает в детский сад. Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Чтобы облегчить процесс привыкания к посещению ребенком детского сада, создана данная программа.

### Средние группы.

Средний возраст совершенно особый по отношению, как предыдущему, так и к последующему. Он находится между двух кризисных возрастов. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого.

Важнейшим новообразованием возраста является завершение процесса формирования активной речи. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию.

### Старшие группы.

Психологически здоровый человек имеет устойчивую адаптацию к социальной среде и резервы для преодоления стрессовых ситуаций, что предусматривает отсутствие у него высокого уровня тревожности.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных ситуациях, в т. ч. и в таких, которые к этому не располагают. Такое устойчивое переживание тревоги вызывает повышенную мышечную напряженность, утрату навыка произвольного расслабления мышц у детей и отрицательно влияет на формирование личности дошкольника.

Таким образом, тревожность является показателем нарушения психологического здоровья дошкольников.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, воспитанник может частично регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства

от других. Сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу.

Данная программа коррекции и развития эмоционально – личностной сферы рассчитана на детей 5-7 лет. В результате диагностики детей старших групп, формируются подгруппы воспитанников, которые набрали высокий уровень неблагополучия в группе, имеют проблемы в общении, неуверенны в себе, из них: высокий уровень тревожности: средний: низкий:

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям по сохранению и формированию психологического здоровья является реализация данной программы.

#### Подготовительные группы.

Вопрос правильной подготовки ребенка к школьному обучению является основой его успешности в учебе.

Часто взрослые считают, что самое главное – научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это еще не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, невнимательно слушает учителя, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у ребенка недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Воспитанники уже умеют сдерживать свои чувства и контролировать свое поведение. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.) К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти.

В основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры.

Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда.

В процессе занятий специально направляется активность обучающихся, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т. п. в наиболее естественной для него форме – игре. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, что облегчит адаптацию в школьном коллективе.

Каждое занятие включает функциональные упражнения для развития внимания, произвольности и самоконтроля. К данным упражнениям относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены, «перекодированы» ребенком, на основании чего он дает команду произвести то или иное действие. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ребенка способности к построению собственной программы.



**Критерием эффективности** проводимой коррекционно - развивающей работы с воспитанниками старших групп может служить:

- снижение высокого уровня тревожности и страхов;
- повышение эмоциональной устойчивости (ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты).
- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности (ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей; сопереживать неудачам и радоваться успехам других).

**Критерием эффективности** проводимой коррекционно - развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп может служить:

- повышение познавательной активности (ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственные связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать);
- развитие произвольности познавательных процессов (ребенок обладает развитым воображением; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний);
- развитие самоконтроля (ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения).

### Учебный план

Направление деятельности	Старшие группы		Подготовительные группы	
	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Формирование компонентов школьной зрелости			3ч	54ч
Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	2ч	24ч		

### Взаимодействие с семьей.

Психологическая работа с воспитанниками не будет эффективна без помощи родителей, т.к. они играют важную роль в становлении личности дошкольников. Свою работу с родителями я осуществляю через:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- родительские собрания;
- родительский клуб.

Задачи:

- повышать социально-психологическую компетентность родителей с целью создания благополучных условий для всестороннего развития воспитанников;
- обеспечить профилактику и коррекцию в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Адаптация к условиям ДОУ», «Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»	Выступление на родительском собрании младших групп.
Октябрь	«Мудрые наказания»	Письменная консультация для родителей средних групп
Ноябрь	«Если ребенок кусается»	Письменная консультация для родителей младших групп
Декабрь	«Кризис 3 лет. Упрямство и капризы»	Выступление на родительском собрании младших групп
Январь	«Профилактика и снижение высокого уровня тревожности»	Письменная консультация для родителей старших групп
Февраль	«Развитие произвольной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста»	Письменная консультация для родителей подготовительных групп
Март	«Готовность ребенка к обучению в школе»	Выступление на общем родительском собрании для родителей подготовительных групп
Апрель	«Кризис 7 лет»	Консультация для родителей подготовительных групп

Май	«В семье – будущий первоклассник»	Письменная консультация для родителей подготовительных групп
-----	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------

**Программа коррекции и развития эмоционально – личностной сферы** рассчитана на детей 5-7 лет.

Для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам старших групп «Русалочка», «Звездочки» по сохранению и формированию психологического здоровья является реализация данной программы, которая включает 12 занятий, проводятся 25 минут, оптимальное количество детей в подгруппе 5 -6 человек.

**Структура занятия:**

- 1.Приветствие.
- 2.Разминка (эмоциональный настрой).
- 3.Этюды, тренинговые игры.
- 4.Работа со сказкой (терапевтические метафоры).
- 5.Релаксация (под музыку).
- 6.Завершение занятия.

При проведении занятий большое внимание уделяем обучению воспитанников способам психомышечной релаксации, чтобы помочь снизить напряжение и мышечное, и эмоциональное. Здесь же не обходится без музыки, несущей релаксирующее действие, поскольку у тревожных детей наблюдаются на теле негативные «отпечатки», не только физические травмы, но и психологические зажимы, образующиеся в результате переживаний и эмоциональных проблем.

В рамках реализации данной программы применяются арттерапевтические техники Галанова А.С.:

- музыкотерапия,
- сказкотерапия.

**Цель программы:** создание условий для профилактики и снижения высокого уровня тревожности дошкольников.

**Задачи:**

**-Создать условия для формирования эмоциональной децентрации,** т. е. способность воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей. Нарушения в ее формировании могут приводить, прежде, к трудностям в общении со сверстниками.

**-Создать условия для профилактики психосоматических заболеваний.**

Предпосылкой появления психосоматических заболеваний можно отнести неспособность распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей, недостаточную рефлексивность, а также запрет на внешнее проявление эмоций (страх, гнев и т. д.)

**-Создать условия для формирования у детей самосознания личности.**

Учеными доказано, что наиболее существенным искажением в развитии самосознания является депривация одного или нескольких структурных звеньев самосознания, поскольку может приводить к появлению тревожности, негативно сказываться на отношении к себе.

В старшем дошкольном возрасте наиболее значимыми являются такие звенья самосознания, как осознание имени, притязание на признание прав и обязанностей. Исходя из этого, я использую на занятиях с детьми игры, направленные на снятие или некоторое снижение депривации данных звеньев самосознания.

**- Создать условия для развития умения сотрудничать.**

**- Создать условия для развиватия навыков произвольной регуляции поведения.**

**- Создать условия для обучения навыков психомышечного расслабления.**

Развитие эмоционально-личностной сферы детей осуществляется во всех образовательных областях, но в большей мере ориентировано на образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

## Тематическое планирование

<b>Дата</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Цель занятия</b>
Январь (3 неделя)	Занятие № 1 « <b>Наше настроение</b> »	Создание условий для обучения передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, формирования позитивного образа «Я»
Январь (4 неделя)	Занятие №2 « <b>Ты обиду не держи, поскорее расскажи</b> »	Создание условий для обучения управлять своим эмоциональным состоянием
Февраль(1неделя)	Занятие №3 « <b>Лесенка радости</b> »	Создание условий для обучения понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом
Февраль(2неделя)	Занятие №4 « <b>Страх</b> »	Создание условий для снятия страхов, повышение уверенности в себе
Февраль(3неделя)	Занятие№5 « <b>Злость</b> »	Создание условий для закрепления способов саморегуляции поведения(снятие отрицательных эмоций)
Февраль(4неделя)	Занятие №6 « <b>Баба Яга</b> »	Создание условий для обучения дифференцировать поступки сказочных героев и давать им моральную оценку
Март(1неделя)	Занятие №7 « <b>Змей Горыныч</b> »	Создание условий для снижения страхов, развития навыков взаимодействия со сверстниками
Март(2неделя)	Занятие №8 « <b>Путешествие в сказочный лес</b> »	Создание условий для преодоления замкнутости, снятия тревожности.
Март(3неделя)	Занятие №9 « <b>Что такое дружба</b> »	Создание условий для развития стремления к дружелюбию по отношению к другим.
Март(4неделя)	Занятие №10 « <b>Дружба</b> »	Создание условий для формирования адекватных форм поведения и коммуникативных навыков
Апрель(1неделя)	Занятие №11 « <b>Любимые игры</b> »	Создание условий для развития самоуважения, положительного образа«Я»
Апрель(2неделя)	Занятие №12 « <b>Чаша доброты</b> »	Создание условий для закрепления навыков доброжелательности

		поведения в повседневной жизни
--	--	--------------------------------

### Проведение диагностики.

Диагностика проводится 2 раза в год: первичная (ноябрь-декабрь), итоговая (апрель-май), с помощью методик, определяющих уровень тревожности и особенности самооценки дошкольников.

Раздел программы	Средства контроля	Шкала уровня освоения программы	Периодичность проведения
1)Выявление представлений ребенка об отношении к нему других людей, выявление его самооценки.	Методика «Лесенка»	- Завышенная;  -Заниженная;  - Адекватная	-Ноябрь, декабрь  - Апрель, май
2)Выявление уровня тревожности	Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Уровень тревожности:  -высокий,  -средний,  - низкий	-Ноябрь, декабрь  -Апрель, май

**Программа по формированию компонентов школьной зрелости** рассчитана на детей 6-7 лет, включает 18 занятий, проводятся 30 минут, оптимальное количество детей в подгруппе 5-6 человек. В результате первичной диагностики психологической готовности к обучению в школе обучающихся подготовительных групп детского сада «Черепашки», «Ракушечка», «Жемчужинка» формируются подгруппы детей для проведения занятий.

В рамках реализации данной программы я осуществляю работу с родителями через индивидуальные консультации по результатам диагностики, выработку рекомендаций, проведение родительского собрания «Готовность к обучению в школе», родительского клуба «В семье – будущий первоклассник».

Таким образом, цель ВОП в ДОУ – обеспечение воспитаннику возможности сохранения своего здоровья за период нахождения в детском саду, формирование физически, интеллектуально и социально – зрелой личности.

**Цель программы:** создание условий для формирования компонентов школьной зрелости.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития произвольности поведения.
2. Создать условия для развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, воображения.
3. Создать условия для повышения познавательного интереса.
4. Создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Формирование компонентов школьной зрелости детей осуществляется во всех образовательных областях, но в большей мере ориентировано на образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

### Календарно-тематическое планирование (НОД)

Месяц	Образовательная ситуация	Цель непосредственно-образовательной деятельности
Сентябрь, октябрь	Диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе	
Ноябрь		
2 неделя	Занятие № 1 «Путешествие на мельницу»	Создание условий для развития познавательных процессов, пространственной ориентировки.
3 неделя	Занятие № 2 «Мода и одежда. Обувная фабрика»	Создание условий для развития произвольного поведения. Координации движения и речи.
4 неделя	Занятие № 3 «Много мебели в квартире»	Создание условий для развития пальчиковой моторики, внимания, памяти.
5 неделя	Занятие № 4 «Зимующие птицы».	Создание условий для развития произвольности познавательных процессов, Пространственной ориентировки.
Декабрь		
1 неделя	Занятие № 5 «Зима. Зимующие птицы»	Создание условий для развития познавательных процессов, моторных функций.
2 неделя	Занятие №6 «На деревенском дворе»	Создание условий для развития моторных функций, коммуникативные умения.
3 неделя	Занятие № 7 «Дикие животные»	Создание условий для развития познавательных процессов. Пространственной ориентировки.



4 неделя	Занятие №8 « Новогодний праздник»	Создание условий для развития внимания, памяти. Пространственной ориентировки.
Январь		
3 неделя	Занятие №9 «Комнатные растения»	Создание условий для развития мышления, координаций движения и речи.
4 неделя	Занятие №10 «Мы по городу шагаем»	Создание условий для развития внимания, памяти. Пространственной ориентировки.
Февраль		
1 неделя	Занятие № 11 «Ехали мы, ехали...»	Создание условий для развития моторных функций, коммуникативных умений.
2 неделя	Занятие № 12 «Чудеса на кухне»	Создание условий для развития координаций движения и речи.
3 неделя	Занятие № 13 «Дружная семья»»	Создание условий для развития мышления, координаций движения и речи.
4 неделя	Занятие № 14 «День защитника отечества»	Создание условий для развития з внимания, памяти. Пространственной ориентировки.
Март		
1 неделя	Занятие № 15 «Народные художественные промыслы»	Создание условий для развития познавательных процессов, моторных функций.
2 неделя	Занятие № 16 «Весна. Весенние цветы» Мамин праздник»	Создание условий для развития пальчиковой моторики, внимания, памяти.
3 неделя	Занятие № 17 «Я - человек»	Создать условия для обучения пользования простейшей ситуативной речью. Общению с партнером.

4 неделя	Занятие № 18 «В школу мы с тобой пойдем!»	Создание условий для развития произвольного поведения, координации движения и речи.
Апрель, май	Итоговая диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе	

### Проведение диагностики

Раздел программы	Средства контроля	Шкала уровня освоения программы	Периодичность проведения
1) Исследование произвольности в общении и умении действовать по правилу	«Методика «Да и нет»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	-Сентябрь, октябрь -Апрель, май
2) Исследование внимания, произвольной сферы	Тест «Корректурная проба»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	-Сентябрь, октябрь -Апрель, май
3) Исследование развития кратковременной зрительно-пространственной памяти	Тест «9 картинок»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	-Сентябрь, октябрь -Апрель, май
4) Исследование зрительно-двигательной координации	Тест «9 фигур»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	-Сентябрь, октябрь -Апрель, май

**Психопрофилактическая работа** с воспитанниками включает следующие направления:

- 1) Психопрофилактическое сопровождение воспитанника в процессе его адаптации к условиям ДОУ: наблюдение за воспитанниками младших групп в течение адаптационного периода (сентябрь) с целью осуществления индивидуального подхода, выработке рекомендаций для педагогов для облегчения адаптационного периода воспитанников;

- 2) Психологическое сопровождение воспитанников средних, старших, подготовительных групп с целью организации благоприятного климата в группах ДОУ и предупреждения нежелательных отклонений в личностном развитии воспитанников через наблюдения, проведение «психологической зарядки» с воспитанниками (октябрь – декабрь).

**Программа по профилактике нежелательных отклонений в личностном развитии воспитанников, а также организации благоприятного климата в группах ДОУ: «Психологическая зарядка».**

Для осуществления психопрофилактической работы с воспитанниками средних, старших, подготовительных групп является реализация данной программы, которая включает 12 занятий, проводятся 15 минут, проводятся со всей группой воспитанников.

**Цель программы:** создание условий для предупреждения нежелательных отклонений в личностном развитии дошкольников.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития навыков саморегуляции;
2. Создать условия для обучения навыкам психомышечного расслабления;
3. Создать условия для развития умения сотрудничать;
4. Создать условия для сплочения детского коллектива и атмосферы принятия каждого.

**Тематическое планирование**

Дата	Наименование темы	Цель занятия
Октябрь 1,2 неделя	Занятие 1 «Поварята»	Создание условий для развития коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе
Октябрь 3,4 неделя	Занятие 2 «Лимон»	Создание условий для развития саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения
Ноябрь 1,2 неделя	Занятие 3 «Солнце, Дождь и Ветер»	Создание условий для развития навыков общения, саморегуляции, снятия телесных зажимов
Ноябрь 3,4 неделя	Занятие 4 «Тропинка»	Создание условий для развития действовать сообща, в команде
Декабрь 1,2 неделя	Занятие 5 «Шарик»	Создание условий для развития саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения
Декабрь 3,4 неделя	Занятие 6 «Волшебное животное»	Создание условий для содействия улучшения общения со сверстниками

## Оформление предметно-пространственной среды

### 1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр и набор CD дисков;
- аквалампа;
- воздушно-пузырьковые световые колонны;
- сенсорный интерактивный стол;

### 2. Учебно – наглядные пособия:

Настольно – печатные игры:

- «Чей домик», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний» (развитие мышления),
- «Играем, подбираем», «Что к чему» (развитие памяти, внимания),
- «Сказочные часы», «Жучок – растеряша» (развитие мелкой моторики);

Плакаты:

- «Времена года»
- «Части суток»
- «Цвета»

Наборы методических материалов:

- «Тактильное домино» для развития и коррекции восприятия;
- «Сенсорный ящик» для развития и коррекции восприятия.
- «Предметный мир в картинках» для развития и коррекции восприятия, речи, мышления.

### 3. Оборудование: мягкие подушки, мягкие игрушки, мяч.

## **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательной деятельности**

- 1) Аралова М. А. «Справочник психолога ДОУ», Москва «ТЦ Сфера» 2007г.
- 2) Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. «Готов ли ваш ребенок к школе», СПб, «Дельта», 1997г.
- 3) Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду - 2006г.
- 4) Осипова А.А., «Диагностика и коррекция внимания», творческий центр «Сфера» Москва 2002г.
- 5) Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010г.
- 6) Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Москва «ТЦ Сфера» 2005г.
- 7) Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», творческий центр «Сфера» Москва 2003г.
- 8) Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» «Владос» Москва 1994г.
- 9) Урунтаева Г.А. Дошкольная психология Москва 1999г.
- 10) Хулаева О.В., Хухлаев, Хухлаев О.Е. «Тропинка к своему Я» «Генезис», Москва 2004г.
- 11) Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога Ростов-на-Дону «Феникс» 2005г.