

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2018.

Утверждено:
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин» №
72 от «29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

**Рабочая программа
организованной образовательной деятельности
учителя - логопеда с обучающимися 6-7 лет**

составлена на основе
адаптированной программы «Тропинка к успеху»
срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. автора:
Попова Ксения Владимировна
Учитель –логопед
Первой квалификационной категории

Абакан-2018

Содержание

Целевой раздел	Стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи организации образовательного процесса	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы «Ракушечка»	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	6
Содержательный раздел	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	7
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	10
Организационный раздел	21
3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	24

Целевой раздел **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы компенсирующей направленности с ОНР «Ракушечка» разработана в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин» «Тропинка к успеху», в соответствии с ФГОС ДО и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются инновационные методики и технологии:

- Технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» Базарного В.Ф.
- «Аэроионофитотерапия» автор Тимошенкина О.Э.
- «Гимнастика маленьких волшебников» автор Чупаха И.В.
- «Арттерапевтические техники» автор Галанов А.С.
- «Динамические паузы» автор Ковалько В.И.
- «Цветовое сопровождение в дошкольной педагогике» автор Ефименко Н.Н.
- «Творческие развивающие игры» автор Никитина Б.П.
- Нетрадиционные способы рисования
- Логоримические упражнения без музыкального сопровождения Алябьева Е.А.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин» «Тропинка к успеху»
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

Цель организации образовательного процесса:

Создание условий для овладения обучающимися связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

Задачи организации образовательного процесса:

1. Создать условия для овладения обучающимися связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
2. Создать условия для овладения обучающимися навыками звукового анализа и синтеза;
3. Обеспечить логопедическое сопровождение работы по освоению обучающимися нормами речи;

4. Способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей обучающихся;

5. Реализовать формы организации совместной, партнерской деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), режимных моментах, работе с родителями, законными представителями;

6. Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации учебной деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Учитывая климатические особенности региона в режим дня группы ежедневно включены утренняя пробежка, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Осенне-весенний период (сентябрь – ноябрь, март – май)
2. холодный период (декабрь – февраль)
3. летний период (июнь-август)

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Ракушечка» воспитываются дети из полных (76 %), из неполных (8 %) и многодетных (16 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (85 %) и средним профессиональным (15 %) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (74 %) , хакасы (18.5 %), другие (7.5 %). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой город» 1 раз в неделю.

Содержание образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы «Ракушечка».

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, логопедом, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Дети группы «Ракушечка» любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, заучивать вместе с педагогом стихи. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В общении со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь наших детей становится более связной и последовательной. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие детей нашей группы становятся

осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками

Планируемые результаты освоения Программы

– обучающийся хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко – слогового может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области		Дошкольный возраст	
		Старший дошкольный возраст	
		Подготовительная к школе группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Речевое развитие»	Развитие словаря	0,75	30
	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	0,25	10
	Развитие фонетико-фонематических навыков и навыков языкового анализа	0,5	20
	Обучение элементам грамоты	1	40
	Формирование грамматического строя речи	0,5	20
	Всего	3	120

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для обучающихся с 6 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, в подготовительной группе, не превышает 45 минут. (1.5 часа)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность ,требуемая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя и воспитанника. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используем в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Нами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят воспитанникам перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-

оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и дошкольниками, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания дошкольниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами обучающихся (дидактические, развивающие, сюжетные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с обучающимися по их интересам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность обучающихся, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности;

Взаимодействие с семьей и социумом

При реализации учебной программы, учитель-логопед работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся тематические родительские собрания, организуются беседы, анкетирование.

В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме в рекомендуемой информации в «Уголке логопеда». Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание обучающихся – как в речевом, так и в общем развитии. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Обучающиеся четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается обучающихся с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких обучающихся родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие обучающегося к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей обучающихся, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ца* с буквой А, *чу—цу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающихся	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). • Речевые дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие дидактические игры • Дидактические игры • Настольные игры • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Работа в книжном уголке • Речевые задания и упражнения • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • Развивающие игры • Рассматривание иллюстраций • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Родительские собрания • Совместные мероприятия

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Работа в центре книг 			
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование НОД

Сроки проведения		Наименование темы	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1 неделя 2 неделя	Создание условий для выявления основных показателей уровня готовности обучающихся к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы старшей группы компенсирующей направленности.	
	3 неделя	Наша Родина	Создание условий для активизации словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Создание условий для знакомства с буквой У.
			Создание условий для развития навыка употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже
			Создание условий для развития навыка соблюдения голосового режима
	4 неделя	«Фрукты»	Создание условий для овладения существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Создание условий для знакомства с буквой А.
			Создание условий для формирования умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами
Создание условий для закрепления знаний работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения			
Октябрь	5 неделя	«Овощи. Огород»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами
			Создание условий для закрепления умений согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. Создание условий для знакомства с буквой И.

			Создание условий для работы по развитию речевого дыхания
	6 неделя	«Осень. Деревья»	Создание условий для расширения представлений о переносном значении и многозначности слов. Создание условий для знакомства с буквой П.
			Создание условий для закрепления умений подбирать однородные определения к существительным
			Создание условий для формирования правильной голосоподачи.
	7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды. Лес»	Создание условий для формирования использования слов в переносном значении, многозначные слова. Создание условий для знакомства с буквой Т.
			Создание условий для формирования умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами
			Создание условий для закрепления навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами
	8 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Создание условий для активизации экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Создание условий для дифференциации букв К,П,Т.
			Создание условий для совершенствования умения «печатать» буквы
			Создание условий для совершенствования навыков ведения диалога
9 неделя (29.10- 02.11)	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ		
Ноябрь	10 неделя	«Откуда хлеб пришел»	Создание условий для формирования навыка овладения приставочными глаголами. Создание условий для знакомства с буквой О
			Создание условий для формирования умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности

			Создание условий для формирования умения говорить в спокойном темпе	
	11 неделя	«Мода и одежда. Обувная фабрика»	Создание условий для совершенствования навыка овладения глаголами с оттенками значений. Создание условий для знакомства с буквой Х.	
			Создание условий для совершенствования умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис.</i>	
			Создание условий для совершенствования плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности	
	12 неделя	«Музей мебели»	Создание условий для овладения всеми простыми и основными сложными предложениями.	
			Создание условий для ознакомления с буквой Ы	
			Создание условий для формирования умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.	
	13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для умения обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных	
			Создание условий для формирования умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.</i>	
			Создание условий для закрепления гласных звуков А, У, О, И, Ы.	
	Декабрь	14 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Создание условий для умения обогащать экспрессивную речь за счет местоименных форм. Создание условий для знакомства с буквой М.
				Создание условий для пополнения словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).
Создание условий для совершенствования умения подбирать слова на заданный звук.				
15 неделя		«Домашние животные»	Создание условий для умения обогащать экспрессивную речь за счет причастий.	
			Создание условий для знакомства с буквой Н.	

	16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для закрепления понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
			Создание условий для совершенствования умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости
			Создание условий для знакомства с буквой Б.
	17 неделя	«Новогодние праздники»	Создание условий для умения обогащать экспрессивную речь неизменяемыми словами. Создать условия для дифференциации звуков П, Б.
			Создание условий для совершенствования умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
			Создание условий для совершенствования умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану
	Январь	18 неделя	КАНИКУЛЫ
19 неделя		НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	
20 неделя		«Комнатные растения»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи словами-антонимами и словами-синонимами.
			Создание условий для формирования умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Создание условий для знакомства с буквой С.
			Создание условий для дальнейшего совершенствования навыка пересказа рассказов.
21 неделя		«Мой родной город»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи прилагательными
			Создание условий для знакомства с буквой З.
	Создание условий для дальнейшего развития коммуникативных навыков.		
22 неделя	«Транспорт»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи уменьшительными суффиксами	
		Создание условий для совершенствования умения подбирать слова на заданный звук.	
		Создание условий для дифференциации звуков С, З. Сь, Зь.	

Февраль	23 неделя	«Мой любимый детский сад»	Создание условий для обогащения речи прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>).
			Создание условий для совершенствования умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i> .
			Создание условий для знакомства с буквой В.
	24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для пополнения словаря однородными определениями
			Создание условий для совершенствования умения подбирать слова заданным количеством слогов.
			Создание условий для знакомства с буквой Д.
	25 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для продолжения работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
			Создание условий для знакомства с буквой Г.
			Создание условий для закрепления навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
	26 неделя	«Весна. Весенние цветы»	Создание условий для дальнейшего обогащения экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
			Создание условий для совершенствования умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
			Создание условий для знакомства с буквой Э.
Март	27 неделя	«Мамин праздник»	Создание условий для дальнейшего обогащения экспрессивной речи сложными словами.
			Создание условий для дальнейшего совершенствования употребления сформированных ранее грамматических категорий.

			Создание условий для знакомства с буквой Й.
	28 неделя	«Я - человек»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный</i>); Создание условий для знакомства с буквой Е.
	29 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Создание условий для дальнейшего обогащения экспрессивной речи многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки) Создание условий для совершенствования умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). Создание условий для знакомства с буквой Я.
	30 неделя 25.03-29.03	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	
	31 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для обогащения словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми Создание условий для продолжения работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Создание условий для знакомства с буквой Ш.
	32 неделя	«Космос»	Создание условий для обогащения словаря однородными определениями, дополнениями, Создание условий для совершенствования умения составлять рассказы из личного опыта Создание условий для знакомства с буквой Ж
Апрель	33 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для дальнейшего совершенствования навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

			Создание условий для обогащения словаря сказуемыми	
			Создание условий для знакомства с буквой Л.	
	34 неделя	«Животные морей и океанов»	Создание условий для закрепления понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	
			Создание условий для совершенствования умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).	
			Создание условий для знакомства с буквой Ц.	
	35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).	
			Создание условий для закрепления умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).	
			Создание условий для знакомства с буквой Р.	
	Май	36 неделя («День победы»	Создание условий для обогащения словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми
				Создание условий для знакомства с буквой Ч.
			Создание условий для формирования умения составлять рассказы.	
37 неделя		«Насекомые»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>).	
			Создание условий для знакомства с буквой Ф.	
38-39 неделя		«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Речевое развитие»	

Организационный раздел

Оформление предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда с учетом ФГОС создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет обучающемуся проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый обучающийся имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности обучающихся, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой соответствует следующим **принципам**:

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого, обеспечивают реализацию Программы.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип уединения.

В логопедическом кабинете имеется большое количество «подручных» материалов: (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах имеются так же различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: яркий иллюстративный материал, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому мы уделили особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип.

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей.

Ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

В кабинете развивающая среда построена таким образом, чтобы способствовать развитию не всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого частично обновлены дидактические игры и материалы в центрах: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где обучающиеся ежедневно проводят достаточно много времени. В качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики применяются картинки и игрушки. Позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается, сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели магнитные доски, для свободной деятельности обучающихся. Во время подгрупповых занятий обучающиеся смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста обучающихся следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

Обязательным оборудованием являются магнитофон, или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Кубики с картинками по изучаемым темам.
- Игра «Составь из частей»
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Игрушки-шнуровки.
- Средняя и крупная мозаики.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов.
- Маленькие массажные коврики.
- Схемы характеристик звуков.
- Речевые профили.
- Картинки с заданным звуком.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Пособия для обследования.
- Счётный материал.
- Сюжетные игрушки.
- Образные игрушки.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Атрибутика для драматизации диалогов
- Наборы для звукового анализа.
- Д/и «Любимые животные»
- Д/и «Делим слова на слоги»
- Д/и «Называем ласково»
- Раздаточный материал по грамоте

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течении года, совместно с инструктором по физической культуре проводятся три недели здоровья, одна неделя каникул на новогодний праздник. Каждый сезон проводятся традиционные праздники посвященные «Золотой осени», «Новый год на пороге», «Весенний праздник ».В конце года проходят городские олимпийские игры. Каждую пятницу в закреплении лексической темы, проводятся игровые события.

Примерное тематическое планирование игровых событий.

Месяц/ неделя	Тема итогового события	Форма организации итогового события
1 неделя	мониторинг	
2 неделя	мониторинг	
3 неделя	«Мы любим физкультуру»	Подвижные игры на спортивном участке
4 неделя	«Фруктовые фантазии»	Выставка рисунков
5 неделя	«Кто не ленится, тот урожаем гордится»	Выставка поделок из овощей и фруктов
6 неделя	«Бегал заяц по болоту...»	Любимые подвижные игры
7 неделя	«У медведя во бору...»	Игры на свежем воздухе
8 неделя	«Перелётные и водоплавающие»	Коллаж из вырезанных картинок
9 неделя	Неделя здоровья	
10 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка из солёного теста
11 неделя	«Ловкие и смелые»	Игры-эстафеты
12 неделя	«Мебель»	Изготовление мебели из бросового материала
13 неделя	«Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек с привлечением родителей
14 неделя	«Зимние забавы»	Спортивные игры и забавы на участке
15 неделя	«Домашние животные»	Выставка поделок из мелкого «лего»
16 неделя	«В мире животных»	Викторина
17 неделя	«Новогодние поделки»	Мастерская детского творчества
18 неделя	Каникулы	
19 неделя	Неделя здоровья	
20 неделя	«Бумажная оранжерея»	Творческая мастерская (оригами, макет)
21 неделя	«Городки»	Спортивная игра
22 неделя	«По земле, по воде, по воздуху»	Игры на свежем воздухе
23 неделя	«Магазин полезных продуктов питания»	Сюжетно-дидактическая игра
24 неделя	«Я и моя семья»	Составление генеалогического дерева
25 неделя	«Русский боец – всем образец!»	Спортивное развлечение совместно с музыкальным руководителем
26 неделя	«Народные умельцы России»	Ярмарка-выставка декоративно прикладного искусства
27 неделя	«Моя мама самая красивая»	Выставка рисунков
28 неделя	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Правила этикета
29 неделя	«Все работы хороши»	Интеллектуальная викторина по профессиям
30 неделя	Неделя здоровья	
31 неделя	«У оленя дом большой»	Спортивные игры на участке
32 неделя	«Космос»	Коллективная аппликация

33 неделя	«Царь зверей»	Пластилинография
34 неделя	«Море волнуется раз...»	Игры малой подвижности
35 неделя	«Огород на окне»	В мире экспериментов
36 неделя	«День Победы!»	Возложение цветов к памятнику
37 неделя	«Муха - цокотуха»	Игры на психомышечное раскрепощение
38 неделя	мониторинг	
39 неделя	мониторинг	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Спб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Хватцев Е.Н., Логопедия, М., 2006г.;

13. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4 лет с ОНР, пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей, М.:Мозаика – Синтез, 2004 г.
14. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. «Артикуляционная гимнастика»
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
16. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М.: Издательство Гном и Д, 2002.
18. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Издательство Эксмо, 2003
19. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. Автор – составитель И.Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
20. Синицина И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
21. Лукина Н.А. Никкинен Н.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания, памяти). – СПб: «Паритет», 2003.