

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2018.

Утверждено:
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
№ 72 от «29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

Рабочая программа
организованной образовательной деятельности педагога с обучающимися 2-3 лет

составлена на основе основной общеобразовательной программы «Тропинка к успеху»

срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. автора:
Жаткина Валентина Григорьевна,
Воспитатель первой квалификационной категории
Чебочакова Юлия Ильинична
воспитатель

Абакан 2018-2019

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	стр. 3
Цель и задачи организации образовательного процесса	стр. 3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	стр. 4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся группы «Мальки»	стр. 5
Планируемые результаты освоения Программы	стр. 6
Содержательный раздел	
Учебный план	стр. 7
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 7
Взаимодействие с семьей	стр. 11
Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	стр. 13
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 13
Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 19
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 22
Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 24
Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 28
Организационный раздел	
Оформление предметно-пространственной среды	стр. 32
Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности.	стр. 34
Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса	стр. 35

Целевой раздел: Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности «Мальки» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Используются парциальные программы:

- Алямовская В.Г. программа «Здоровье. Комфорт»
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»
- Маханева М.Д. «Здоровый ребенок»
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество – дети»

Инновационные методики и технологии:

- «Аэроионофитотерапия» автор Тимошенко О.Э.
- «Динамические паузы» автор Ковалько В.И.
- «Цветовое сопровождение в дошкольной педагогике» автор Ефименко Н.Н.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин» «Тропинка к успеху»
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

Цель:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада;
2. способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

3. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

4. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия – расположена на юге Восточной Сибири в

Минусинской и Чулымо-Енисейской котловине. Протяженность территории с севера на юг - 400 км, с запада на восток - 200 км. Граничит: на севере и востоке – с [Красноярским краем](#), на юго-западе - с [Республикой Тыва](#), на юго-западе - с [Республикой Алтай](#), на западе - с [Кемеровской областью](#). Климат [Хакасии](#) разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом же климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой. Учитывая климатические особенности региона в режим дня группы ежедневно включены утренняя зарядка, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Осенне-весенний период (сентябрь – ноябрь, март – май)
2. холодный период (декабрь – февраль)
3. летний период (июнь-август)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Мальки» воспитываются дети из полных (27), из неполных (2) и многодетных (7) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (80%) и средним профессиональным (20%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (22), хакасы (2) и другие национальности (0). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется посредством дидактических игр, бесед в режимных моментах.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет:

Группа «Мальки», вновь набранная группа. Все дети пришли из семьи. Для успешной адаптации детей, педагоги проявляют искренний интерес к ребенку, стремятся удовлетворить его потребность в общении.

Согласно возрастным особенностям, дети на третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более

разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Содержательный раздел:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018 – 2019 учебный год МБДОУ «ЦРР – детский сад «Дельфин» основная общеобразовательная программа «Тропинка к успеху»

Образовательные области		Дошкольный возраст	
		Младший дошкольный возраст	
		I младшая группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,75	27
	Сенсорное развитие	0,25	9
Речевое развитие	Связная речь	0,5	18
	Грамматическая правильность речи	0,25	9
	Звуковая культура речи	0,25	9
Социально-коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается, познает мир, общается	0,25	9
	Ребенок входит в мир социальных отношений	0,25	9
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,75	27
	Лепка	0,5	18
	Развитие музыкальной деятельности, музыкально-ритмические движения	2	72
	Театрализованная деятельность	0,25	9
Физическое развитие	Развитие физических качеств	1	36
	Обогащение двигательного опыта	1	36
Всего		7,25/0,75*	261/27*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для обучающихся с 2 до 3 лет – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей младшего дошкольного возраста составляет 2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагогами широко используются также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (навыки самообслуживания);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие с семьей

В младшем дошкольном возрасте воспитанники группы «Мальки» только пришли в детский сад. Поэтому воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы «Мальки» и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Задача взаимодействия педагога с семьями обучающихся группы «Мальки» познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Педагог помогает родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности
- Развивать творческую инициативу в театрализованной деятельности
- Формировать умения мимикой, жестами, движениями передавать основные эмоции в театрализованной игре

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Создание коллекций

**Календарно-тематическое планирование НОД
(Лепка)**

Месяц/ неделя		Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	2 неделя	Наши любимые игрушки (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	4 неделя	Банан	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема раскатывания пластилина
октябрь	6 неделя	Листопад	Создание условий для формирования навыков лепки посредством отщипывания кусочков пластилина и расположения их на поверхности
	8 неделя	Сова	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема раскатывания пластилина
ноябрь	10 неделя (31.10-04.11)	Неделя здоровья	
	12 неделя	Ручки для шкафа	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема скатывания округлых форм и наклепа на шаблон
декабрь	14 неделя	Снеговик	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема скатывания округлых форм и раскатывания, соединения различных деталей
	16 неделя	Тигренок	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема скатывания округлых форм и раскатывания, соединения различных деталей
	18 неделя	Елочка-красавица	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема раскатывания пластилина
	19 неделя	Каникулы	
	20 неделя (11.01-15.01)	Неделя здоровья	
Февраль	22 неделя	Крыша для домика	Создание условий для формирования навыков лепки посредством раскатывания пластилина в тонкие столбики и наклепа на поверхность
	24 неделя	Игрушка для детского сада Пирамидка	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приемов скатывания округлых форм, сплющивания и составление из частей.

март	26 неделя	Салют для папы	Создание условий для формирования навыков лепки посредством отщипывания кусочков пластилина и расположения их на поверхности бумаги
	28 неделя	Цветок для мамы	Создание условий для формирования навыков лепки посредством отщипывания кусочков пластилина, скатывания в округлую форму, сплющивания и соединения частей.
	30 неделя	Руль для шофёра	Создание условий для формирования навыков раскатывания пластилина и соединения концов, образуя форму кольца
	31 неделя (27.03-31.03)	Неделя здоровья	
Апрель	32 неделя	Белый мишка	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема скатывания, раскатывания, сплющивания и соединения различных деталей
	34 неделя	Змейка	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема раскатывания пластилина
Май	35 неделя	Гусеница	Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема скатывания округлых форм
	39 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	
	40 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	

**Календарно-тематическое планирование НОД
(Рисование)**

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности	
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	2 неделя	Наши любимые игрушки (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	3 неделя	Солнышко для друга	Создание условий для формирования навыков изображать прямые линии (лучи)
	5 неделя	Огурчик	Создание условий для формирования навыков раскрашивания
Октябрь	6 неделя	Осенний дождик	Создание условий для рисования, с помощью пальчиков, капель дождя

	7 неделя	Осенний листопад	Создание условий для рисования, с помощью примакивания кисти, капель дождя
	9 неделя	Баранка	Создание условий для формирования навыков изображать круглую форму
Ноябрь	10 неделя (31.10-04.11)	Неделя здоровья	
	11 неделя	Шарфик	Создание условий для формирования навыка изображать волнистую линию
	13 неделя	Тарелка	Создание условий для формирования навыка изображения округлых форм
Декабрь	14 неделя	Снегопад	Создание условий для формирования навыка изображать с помощью ватной палочки точки (снег)
	15 неделя	Полосатый котик	Создание условий для формирования навыков рисовать прямые линии
	17 неделя	Забор для домика	Создание условий для формирования навыка изображать прямые линии одинаковые по длине Создание условий для формирования навыков дорисовывать елочку с помощью изображения прямых линий
Январь	18 неделя	Новогодняя елочка	Создание условий для формирования навыков дорисовывать елочку с помощью изображения прямых линий
	19 неделя	Каникулы	
	20 неделя (11.01-15.01)	Неделя здоровья	
	21 неделя	Цветочек	Создание условий для формирования навыка рисования разных по длине линий
Февраль	22 неделя	Мой любимый город	Создание условий для формирования навыка изображать прямые линии одинаковые по длине
	23 неделя	Колёса для машины	Создание условий для формирования навыков дорисовывать к основному рисунку, подготовленному педагогом круглые формы (колеса)
	25 неделя	Это Я	Создание условий для формирования выполнения рисунка на подготовленном педагогом силуэте, дорисовывая элементы
март	26 неделя	Звезда для папы	Создание условий для формирования навыка закрашивания контурного изображения

	27 неделя	Веточка мимозы	Создание условий для формирования навыков примакивания кистью к бумаге
	29 неделя	Человечек	Создание условий для формирования навыков дорисовывания к основе прямых линий
	30 неделя	Железная дорога	Создание условий для формирования навыка рисования прямых коротких линий
	31 неделя (27.03-31.03)	Неделя здоровья	
апрель	33 неделя	Ракета	Создание условий для формирования навыков выполнять рисунок на подготовленном педагогом силуэте, дорисовывая элементы
	34 неделя	Аквариумные камешки	Создание условий для формирования навыков изображать с помощью примакивания пальчиком
май	35 неделя	Пчёлка	Создание условий для формирования навыков изображать прямые линии внутри контура
	37 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	
	38 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	

**Календарно-тематическое планирование НОД
(Театрализованная деятельность)**

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	4 неделя «Мы делили апельсин»	Создание условий для развития интереса к театрализованной игровой деятельности
октябрь	8 неделя «Цыпленок» (К. Чуковский)	Создание условий для развития умения быть доброжелательным зрителем, хлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам»
ноябрь	10 неделя (31.10-04.11)	Неделя здоровья
	12 неделя	«Волшебный сундучок»

Декабрь	16 неделя	«Уронила белка шишку» (шутка – малютка)	Создание условий для формирования желания участвовать в театрализованной игре
январь	18 неделя	Каникулы	
	19 неделя	Каникулы	
	20 неделя (11.01-15.01)	Неделя здоровья	
февраль	24 неделя	«Игрушки» (драматизация стихов А. Барто)	Создание условий для формирования умений мимикой, жестами, движениями передавать основные эмоции в театрализованной игре
март	28 неделя	«Куклы пальчикового театра»	Создание условий для побуждения детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.
	31 неделя (28.03-01.04)	Неделя здоровья	
апрель	32 неделя	«У бегемотиков болят животики» Драматизация отрывка из сказки Айболит)	Создание условий для формирования у детей доброжелательного отношения к друг другу, развития творческой инициативы
май	36 неделя	«Муха Цокотуха» (настольный театр)	Создание условий для формирования умений сочетать речь и движения

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта • (фатическая беседа, эвристическая беседа). • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Коммуникативные тренинги. • Тематические досуги. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в центре книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • дидактические игры • настольные игры • Настольно-печатные игры • Досуги • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Работа в книжном уголке • Речевые задания и упражнения • творческие задания • наблюдение • развивающие игры • досуги • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • рассматривание иллюстраций • Игра-импровизация по мотивам сказок. • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы

Календарно-тематическое планирование НОД

Месяц/ неделя		Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1 неделя	Наш детский сад (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	2 неделя	Наши любимые игрушки (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	3 неделя	Я и моя друзья	Создание условий для развития связной речи
	4 неделя	Ведерко с фруктами	Создание условий для развития грамматической правильности речи
октябрь	5 неделя	Корзина с овощами	Создание условий для развития связной речи
	6 неделя	Осень золотая	Создание условий для развития связной речи
	7 неделя	Грибы в осеннем лесу	Создание условий для развития грамматической правильности речи
	8 неделя	Воробышки	Создание условий для развития звуковой культуры речи
	9 неделя	Хлеб	Создание условий для развития связной речи
ноябрь	10 неделя	Неделя здоровья	

	(31.10-04.11)		
	11 неделя	Для чего нужна одежда и обувь	Создание условий для развития связной речи
	12 неделя	Для чего нужна нам мебель	Создание условий для развития грамматической правильности речи
	13 неделя	Посуда	Создание условий для развития звуковой культуры речи
декабрь	14 неделя	Домашние животные	Создание условий для развития звуковой культуры речи
	15 неделя	Зимушка-зима	Создание условий для развития грамматической правильности речи
	16 неделя	Дикие животные	Создание условий для развития связной речи
	17 неделя	Новогодний праздник	Создание условий для развития связной речи
январь	18 неделя	Каникулы	
	19 неделя	Каникулы	
	20 неделя (11.01-15.01)	Неделя здоровья	
	21 неделя	Мой родной город	Создание условий для развития связной речи
	22 неделя	Дом. Идем в гости	Создание условий для развития связной речи
февраль	23 неделя	Транспорт	Создание условий для развития звуковой культуры речи
	24 неделя	Мой любимый детский сад	Создание условий для развития грамматической правильности речи
	25 неделя	Я и моя семья	Создание условий для развития связной речи
	26 неделя	День защитника отечества	Создание условий для развития связной речи
март	27 неделя	Весна Краса	Создание условий для развития звуковой культуры речи
	28 неделя	Мамин праздник	Создание условий для развития связной речи
	29 неделя	Я – человек	Создание условий для развития связной речи
	30 неделя	Все работы хороши	Создание условий для развития связной речи
апрель	31 неделя (27.03-31.03)	Неделя здоровья	
	32 неделя	Животные холодных стран	Создание условий для развития связной речи
	33 неделя	Космос	Создание условий для развития грамматической правильности речи
	34 неделя	Животные жарких стран	Создание условий для развития грамматической правильности речи
	35 неделя	Аквариум	Создание условий для развития звуковой культуры речи
май	36 неделя	Насекомые	Создание условий для развития звуковой культуры речи

	37 неделя	Праздник мира	Создание условий для развития связной речи
	38 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	
	39 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Упражнение • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • Тематические тренинги • познавательные беседы • развлечения • Моделирование • настольные игры • чтение • творческие задания • видеофильмы и видеопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • дежурство • рассматривание иллюстраций • дидактическая игра • изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • передвигной файл «Дельфин.Ru» • личный пример • чтение книг • экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации

<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественных произведений • Показ • Объяснение • Напоминание 	дидактические) <ul style="list-style-type: none"> • Занятия-развлечения • Занятия • Недели здоровья • Тематические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование НОД

Месяц/неделя		Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1 неделя	Наш детский сад (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	3 неделя	Я и мои друзья	Создание условий для развития коммуникативных навыков
октябрь	5 неделя	Овощи	Создание условия для ознакомления детей с плодовыми культурами (овощами)
	7 неделя	Осенний лес	Создание условий для формирования у ребенка целостной картины окружающего мира
	9 неделя	Угостим Зайчонка хлебом	Создание условий для ознакомления детей с хлебобулочными изделиями
ноябрь	10 неделя (31.10-04.11)	Неделя здоровья	
	11 неделя	Оденем куклу Машу	Создание условий для ознакомления с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением
	13 неделя	Посуда	Создание условий для ознакомления с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением
декабрь	15 неделя	Зимушка – Зима	Создание условий для формирования у ребенка целостной картины окружающего мира
	17 неделя	Скоро к нам придет Дедушка Мороз	Создание условий для развития коммуникативных навыков
январь	18 неделя	Каникулы	
	19 неделя	Каникулы	
	20 неделя (11.01-15.01)	Неделя здоровья	
февраль	23 неделя	Машины, машины, колеса, рули, кабины»	Создание условий для формирования первоначальных представлений о транспорте
	25 неделя	Я и моя семья	Создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, о простейших родственных отношениях

март	27 неделя	Здравствуй, красавица Весна	Создание условий для формирования у ребенка целостной картины окружающего мира
	29 неделя	Я - человек	Создание условий для формирования первоначальных представлений о себе
	31 неделя (27.03-31.03)	Неделя здоровья	
апрель	33 неделя	Космос	Создание условий для первоначальных представлений о космосе
	35 неделя	Аквариум	Создание условий для формирования у ребенка целостной картины окружающего мира
май	37 неделя	Праздник мира	Создание условий для развития коммуникативных навыков
	39 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • дидактические игры • продуктивная деятельность • настольные игры • творческие задания • наблюдение • экспериментирование • конструирование • развивающие игры • рассказ • беседа • создание коллекций • проблемные ситуации • моделирование • просмотр видео сюжетов • сравнение • умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • игра-экспериментирование • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • развивающие игры
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование НОД

Месяц/неделя		Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1 неделя	Наш детский сад (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	2 неделя	Наши любимые игрушки (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	3 неделя	Я и моя друзья	Создание условий для развития познавательной активности
	4 неделя	Подберем по цвету фрукты	Создание условий для первоначального представления детей отношения к цвету как к свойству предметов, подведения их к самостоятельному выбору заданного цвета.
октябрь	5 неделя	Подберем по форме овощи	Создание условий для первоначального представления детей о форме предметов
	6 неделя	Осень золотая	Создание условий для развития познавательной активности
	7 неделя	Найдем похожие грибочки	Создание условий для формирования первоначальных навыков сравнивать предметы
	8 неделя	Подберем петушку перышко	Создание условий для развития представлений о различии и названиях основных цветов

	9 неделя (29.10-02.11)	Неделя здоровья	
ноябрь	10 неделя	Угостим маленького и большого зайца хлебушком	Создание условий для формирования первоначальных представлений о группировке и соотношении однородных предметов по величине
	11 неделя	Ткани	Создание условий для развития у детей осязания; формирования первоначальных умений составлять пары одинаковых на ощупь тканей.
	12 неделя	Шкафчик, стул и стол (игры со счетными палочками)	Создание условий для развития у детей мелкой моторики рук и формирования представлений о выкладывании по образцу предметов с помощью счетных палочек
	13 неделя	Круглые тарелочки	Создание условий для формирования первоначального представления о геометрической фигуре «круг»
декабрь	14 неделя	Домашние животные	Создание условий для развития познавательной активности
	15 неделя	Зимушка – зима (экспериментирование со снегом)	Создание условий для развития познавательной активности
	16 неделя	Дикие животные (игра «Чей детеныш?»)	Создание условий для развития первоначальных представлений о сопоставлении предметов по размеру: маленький к большому
	17 неделя	К нам Снегурочка пришла, Свои игры принесла (Игра «Шумящие коробочки»)	Создание условий для развития слухового восприятия первоначальных представлений о составлении пар одинаковых шумов
январь	18 неделя	Каникулы	
	19 неделя (10.01-12.01)	Неделя здоровья	
	20 неделя	Комнатные растения	
	21 неделя	Строим башню в своем городе	Создание условия для формирования первоначальных умений строить башню, подбирая кубик соответствующего цвета по заданию
	22 неделя	Домик маленький, большой	Создание условий для развития представлений о соотношении предметов по размеру
февраль	23 неделя	Грузовичок Лёва и разноцветные шары	Создание условий для развития первоначальных умений находить предметы одинаковые по цвету и сортировать их
	24 неделя	Мой любимый детский сад, с воспитателем люблю играть	Создание условий для формирования первоначальных представлений об оттенках цветов (светлый, темный) посредством окрашивания воды
	25 неделя	Я и моя семья	Создание условий для развития мелкой

		(пальчиковая игра)	моторики рук
	26 неделя	Разложим звездочки в кармашки	Создание условий для развития первоначальных умений находить предметы одинаковые по цвету и сортировать их
март	27 неделя	Мы мамыны помощники	Создание условий для развития первоначальных представлений о сортировке предметов (фасоль) по цвету развития мелкой моторики рук.
	28 неделя	Весна (Составь цветочек)	Создание условий для развития первоначальных умений составлять цветок из разноцветных лепестков
	29 неделя	Я – человек	Создание условий для развития познавательной активности
	30 неделя (25.03-29.03)	Неделя здоровья	
апрель	31 неделя	Все работы хороши	Создание условий для развития первоначальных представлений о профессиях
	32 неделя	С белым мишкой весело играем, пирамидку собираем	Создание условий для развития представлений о сопоставлении предметов по размеру: от большого к маленькому
	33 неделя	Поможем Лунтику составить ракету	Создание условий для формирования первоначальных умений составлять ракету из набора геометрических фигур
	34 неделя	Поиграем с обезьянкой (Игры с грецкими орехами)	Создание условий для развития мелкой моторики рук; вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.
	35 неделя	Аквариум	Создание условий для развития познавательной активности
май	36 неделя	Помоги пауку Шнюку разложить платочки	Создание условий для развития познавательной активности
	37 неделя	Праздник мира	Создание условий для развития познавательной активности
	38 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	
	39 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) • Физическая культура • Физкультурные упражнения • Гимнастика после дневного сна • Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • Недели здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная ритмика • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники Брифинги • Консультативные встречи. • Встречи по заявкам.

Календарно-тематическое планирование НОД (развитие физических качеств)

	Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1 неделя	Наш детский сад (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	2 неделя	Наши любимые игрушки (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	3 неделя	Я и моя друзья	Создание условий для развития физических качеств
	4 неделя	Фрукты	Создание условий для развития физических качеств
октябрь	5 неделя	Овощи	Создание условий для развития физических качеств
	6 неделя	Осень	Создание условий для развития физических качеств
	7 неделя	Грибы. Осенний лес	Создание условий для развития физических качеств

			качеств
	8 неделя	Птицы	Создание условий для развития физических качеств
	9 неделя (29.10-02.11)	Неделя здоровья	
ноябрь	10 неделя	Хлеб	Создание условий для развития физических качеств
	11 неделя	Одежда. Обувь	Создание условий для развития физических качеств
	12 неделя	Мебель	Создание условий для развития физических качеств
	13 неделя	Зимующие птицы	Создание условий для развития физических качеств
декабрь	14 неделя	Зимушка-зима	Создание условий для развития физических качеств
	15 неделя	Домашние животные	Создание условий для развития физических качеств
	16 неделя	Дикие животные	Создание условий для развития физических качеств
	17 неделя	Новогодний праздник	Создание условий для развития физических качеств
январь	18 неделя	Каникулы	
	19 неделя (10.01-12.01)	Неделя здоровья	
	20 неделя	Комнатные растения	Создание условий для развития физических качеств
	21 неделя	Мой родной город	Создание условий для развития физических качеств
	22 неделя	Транспорт	Создание условий для развития физических качеств
февраль	23 неделя	Посуда	Создание условий для развития физических качеств
	24 неделя	Я и моя семья	Создание условий для развития физических качеств
	25 неделя	День защитника отечества	Создание условий для развития физических качеств
	26 неделя	Народные художественные промыслы	Создание условий для развития физических качеств
март	27 неделя	Весна. Мамин праздник	Создание условий для развития физических качеств
	28 неделя	Я - человек	Создание условий для развития физических качеств
	29 неделя	Профессии	Создание условий для развития физических качеств
	30 неделя (25.03-29.03)	Неделя здоровья	
апрель	31 неделя	Животные холодных стран	Создание условий для развития физических качеств
	32 неделя	Космос	Создание условий для развития физических качеств
	33 неделя	Животные жарких стран	Создание условий для развития физических качеств

			качеств
	34 неделя	Аквариум	Создание условий для развития физических качеств
	35 неделя	В мире экспериментов	Создание условий для развития физических качеств
май	36 неделя	Праздник мира	Создание условий для развития физических качеств
	37 неделя	Насекомые	Создание условий для развития физических качеств
	38 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	
	39 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	

**Календарно-тематическое планирование НОД
(обогащение двигательного опыта)**

	Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1 неделя	Наш детский сад (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	2 неделя	Наши любимые игрушки (адаптация)	Создание условия для успешной адаптации детей к детскому саду
	3 неделя	Я и моя друзья	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	4 неделя	Фрукты	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
октябрь	5 неделя	Овощи	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	6 неделя	Осень	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	7 неделя	Грибы. Осенний лес	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	8 неделя	Птицы	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	9 неделя (29.10-02.11)	Неделя здоровья	
ноябрь	10 неделя	Хлеб	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	11 неделя	Одежда. Обувь	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	12 неделя	Мебель	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	13 неделя	Зимующие птицы	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
декабрь	14 неделя	Зимушка-зима	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	15 неделя	Домашние животные	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	16 неделя	Дикие животные	Создание условий для овладения навыков двигательной активности

	17 неделя	Новогодний праздник	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
январь	18 неделя	Каникулы	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	19 неделя (10.01-12.01)	Неделя здоровья	
	20 неделя	Комнатные растения	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	21 неделя	Мой родной город	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	22 неделя	Транспорт	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
февраль	23 неделя	Посуда	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	24 неделя	Я и моя семья	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	25 неделя	День защитника отечества	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	26 неделя	Народные художественные промыслы	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
март	27 неделя	Весна. Мамин праздник	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	28 неделя	Я – человек	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	29 неделя	Профессии	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	30 неделя (25.03-29.03)	Неделя здоровья	
апрель	31 неделя	Животные холодных стран	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	32 неделя	Космос	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	33 неделя	Животные жарких стран	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	34 неделя	Аквариум	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	35 неделя	В мире экспериментов	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
май	36 неделя	Праздник мира	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	37 неделя	Насекомые	Создание условий для овладения навыков двигательной активности
	38 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	
	39 неделя	Мы повзрослели (мониторинг)	

Организационный раздел:

Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Мальки» рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет безопасно. Правильное расположение мебели, обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, расположенных на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убраться на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности в группе «Мальки» используются перегородки, специальные ячейки, ниши с целью зонирования пространства. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В группе «Мальки» созданы следующие зоны предметно-пространственной среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Таким образом, основными характеристиками развивающей предметной среды в группе «Мальки» являются:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Режим дня

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы.

Три раза в год организуются недельные каникулы, во время которых в дошкольном учреждении проводится Неделя здоровья. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста, состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

**РЕЖИМ ДНЯ
летний период года**

Режимные процессы	Возраст детей
	Младший дошкольный возраст
Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (пробежка)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Художественно-творческая деятельность	9.00 – 9.30
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.30 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	15.30 – 16.40
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
осенне–весенний период года**

Режимные процессы	Возраст детей
	Младший дошкольный возраст
Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.20 - 9.30 (II подгруппа) 9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10

Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, закаливание	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30 – 16.40
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
зимний период года

Режимные процессы	Возраст детей
	Младший дошкольный возраст
Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.20 - 9.30 (II подгруппа) 9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгрупп)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30 – 16.40
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности I младшая группа «Мальки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1а неделя	9.00 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 9.15 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа) 9.30 – социально-коммуникативное развитие	9.00 – физическое развитие (I подгруппа) 9.15 – физическое развитие (II подгруппа) 9.30 – познавательное развитие	9.00 – художественно-эстетическое развитие (рисование, I подгруппа) 9.15 – художественно-эстетическое развитие (рисование, II подгруппа)	9.00 – физическое развитие (I подгруппа) 9.15 – физическое развитие (II подгруппа) 15.30 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 15.45 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.00 – речевое развитие
2 неделя	9.00 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 9.15 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа) 9.30 – художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00 – физическое развитие (I подгруппа) 9.15 – физическое развитие (II подгруппа) 9.30 – познавательное развитие	9.00 – художественно-эстетическое развитие (рисование, I подгруппа) 9.15 – художественно-эстетическое развитие (рисование, II подгруппа)	9.00 – физическое развитие (I подгруппа) 9.15 – физическое развитие (II подгруппа) 15.30 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 15.45 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.00 – речевое развитие
3 неделя	9.00 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 9.15 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа) 9.30 – социально-коммуникативное развитие	9.00 – физическое развитие (I подгруппа) 9.15 – физическое развитие (II подгруппа) 9.30 – познавательное развитие	9.00 – художественно-эстетическое развитие (рисование, I подгруппа) 9.15 – художественно-эстетическое развитие (рисование, II подгруппа)	9.00 – физическое развитие (I подгруппа) 9.15 – физическое развитие (II подгруппа) 15.30 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 15.45 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.00 – речевое развитие

4 неделя	9.00 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа)	9.00 – физическое развитие (I подгруппа)	9.00 – художественно-эстетическое развитие (театрализованная деятельность, I подгруппа)	9.00 – физическое развитие (I подгруппа)	9.00 – речевое развитие
	9.15 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.15 – физическое развитие (II подгруппа)	9.15 – художественно-эстетическое развитие (театрализованная деятельность, II подгруппа)	9.15 – физическое развитие (II подгруппа)	
	9.30 – художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.30 – познавательное развитие		15.30 – художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа)	
				15.45 – художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	

Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса

Наименование образовательной области	Перечень методических материалов и средств образования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. • Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987; • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Знакомство детей с русским народным творчеством Л.С. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.:

	<p>Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. • Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ,2005.- 144с. (Развитие и воспитание) • Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт. – сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.-203с. • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-144с. • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Набор учебного пособия «Азбука дорожного движения» • Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции.М.: ЛИНКА – ПРЕСС,2000,224с. • Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение,1983. • Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. • Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Минобразования Республики Татарстан / Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. — Казань, 1995. • Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. • Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007. • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми) • Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. — Мн.: Народная асвета, 1996. • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Хакасские народные игры и состязания.- Абакан: Хакасское
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>книжное издательство, 2007.- 112с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006.-188 с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития») • Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с. • Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте вместе поиграем» Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша С-Петербург ООО «Корвет» -2003. • «Логика и математика для дошкольников» Автор: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих (СПб., 1996 г.) • «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270с. • Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.-159 с. • Венгер Л. А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада. / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.: ил. • Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (М., 1988 г) «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника». Под редакцией Л.А Венгера (М., 1973 г) • Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» (М., 1989 г) • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б, «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (М., 1988 г) • Веретенникова С.А., Клыков А.А., «Четыре времени года»: (М, 1971 г.) • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:

	<p>ТЦ «Учитель», 2004.-131с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: (М; 1981 г.) • Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., «Чего на свете не бывает». (М., 1991 г) • Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии», (Екатеринбург, 1994 г) • Золотов В. «Лесная мозаика» (М., 1993 г) • Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» (М., 1982 г.) • Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. математика до школы Ч. 2 Игры – головоломки/ сост.З.а. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- Спб.: «детство - пресс», 2002.-191с., ил. • Михайлова З.А. , Э.Н. Иофоре, «Математика от 3-х до 6» (СПб., 1995 г) • Михайлова З.А., « Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М., 1990 г) • Николаева С.Н. воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.М.: Новая школа, 1995.- 160с. • Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 3 – 4 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. • Фидлер М., «Математика уже в детском саду» (М., 1981 г)
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь и коммуникативные способности» • «Развитие связной речи детей с ОНР – III с опорой на предметно графический план» Воробьевой О.В. • Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991) • Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-176с. • Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г) • Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г) • Знакомим детей с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие. (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Знакомство с натюрмортом, учебное наглядное пособие (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г) • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г) • Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т., «Кукольный театр – дошкольникам» (М., 1982 г) • Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»: методическое пособие • Перечень пособий

	<ul style="list-style-type: none"> • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 2009.-702,(2) с., ил. • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина • Сохин Ф.А., Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи» (М., 1993 г) • Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г) • Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г) • Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991 г) • Хрестоматия для маленьких (сост. Л.Н. Елисеева) (М., 1987 г) • Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с.26
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2007. • Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (М., 1992 г) • Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей.,СПб 2010г • Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. • Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1980. – 160с., ил., 8л. ил. • Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. М., 1985. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2006. • Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., «Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Программ. –метод. пособие: (М.: Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, 2003 - 368 с) • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: “КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА”, 2007. – 144с., 24 л, вкл. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:

	<p>планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.подготовительная группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. • Мосин «Рисование»: «Природа» Вводные занятия. Приглашение к творчеству. Н.В. Дубровская. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. (СПб., «Детство –ПРЕСС», 2005-112 с, ил, цв. вкладыш.) • Мосин И.Г. «Рисование» (учебное пособие для педагогов, воспитателей, и родителей) ТОО «У –Фактория», 1997 • Музыка и движение / Сост. СИ. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1984. • Музыкальная палитра/Сост. А. Буренина. СПб., 2006-2007. • Музыкальный руководитель/Сост. Т. Б. Корябина. М., 2006-2008. • Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. (СПб.: «Детство – ПРЕСС» , 2000-48 с) (М.: ООО «РОСМЭН – ИЗДАТ», 2000-96 с: ил.) • Объемная аппликация» Петрова И.М. • Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6,6–7 лет. • Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. — М., 2002. • Петрова И.М. «Объемная аппликация», Н.В. Дубровская «Природа. Приглашение к творчеству» • Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. • Фиона Уатт «Как научиться рисовать» (универсальное пособие для детей и взрослых) Перевод с английского М.Д. Лахути. • Халезова Н.Б. и др. «Лепка в детском саду» (М., 1978 г) • Юдина С.Мои любимые праздники 2002г.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------