

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2018.

Утверждено:
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
№ 72 от «29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Абакана «Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

Рабочая программа
организованной образовательной деятельности
педагога с обучающимися 3-4 лет

составлена на основе основной общеобразовательной программы
«Тропинка к успеху»
срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. автора:
Кошелева Ирма Юрьевна
воспитатель первой квалификационной категории
Босых Алена Анатольевна
воспитатель

Абакан-2018

Содержание

Целевой раздел	Стр. 3-6
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса	Стр. 4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	Стр. 4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы «Крабики»	Стр. 5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	Стр. 6
Содержательный раздел	Стр. 7-26
2.1. Учебный план	Стр. 6
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Стр. 7
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Стр. 10
2.4. Примерное тематическое планирование по областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 12
Организационный раздел	Стр. 28-39
3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды Оформление предметно-пространственной среды	Стр. 28
3.2. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	Стр. 34
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр. 36
3.3. Методическое обеспечение и средства реализации образовательного процесса.	Стр. 38

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности «Крабики» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Тропинка к успеху» МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин», рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин» «Тропинка к успеху»
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

Используются парциальные программы:

Парциальные программы:

- Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей
- Алямовская В.Г. программа «Здоровье. Комфорт»
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»
- Маханева М.Д. «Здоровый ребенок»
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество – дети»
- Данилова Т.И. программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД

Инновационные методики и технологии

- Технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» Базарного В.Ф.
- «Аэроионофитотерапия» автор Тимошенкина О.Э.
- «Гимнастика маленьких волшебников» автор Чупаха И.В.
- «Динамические паузы» автор Ковалько В.И.
- Нетрадиционные способы рисования

Цель:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представление о людях, предметных явлениях.
2. учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, развивать словесно-логическое мышление.
3. способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
5. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия – расположена на юге Восточной Сибири в Минусинской и Чулымо-Енисейской котловине. Протяженность территории с севера на юг - 400 км, с запада на восток - 200 км. Граничит: на севере и востоке – с [Красноярским краем](#), на юго-западе - с [Республикой Тыва](#), на юго-западе - с [Республикой Алтай](#), на западе - с [Кемеровской областью](#). Климат [Хакасии](#) разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом же климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой. Учитывая климатические особенности региона в режим дня группы ежедневно включены утренняя пробежка, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Осенне-весенний период (сентябрь – ноябрь, март – май)
2. холодный период (декабрь – февраль)
3. летний период (июнь-август)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Крабики» воспитываются дети из полных -92 %, из неполных - 8% и многодетных -12% семей. Основной состав родителей –среднеобеспеченные, с высшим 40% и средним профессиональным 60% образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские - 80%, хакасы- 12%, другие национальности - 12%. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в процессе организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание воспитательно-образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы «Крабики»- 33 человека, вновь прибывших-2 человека, 2-ребенка перешли из группы кратковременного прибивания, адаптировались к группе проявляют интерес к знаниям, легко идут на контакт с взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы. Дети группы овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У большинства детей совершаются действия с игрушками и предметами- заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями (мамы, папы, бабушки). Игры с правилами только начинают формироваться. Проявляют большой интерес к игрушкам, к конструктивной деятельности, хтд, театральным куклам. Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки. Учатся ориентироваться в пространстве. Почти все способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. То, что рисует ребенок зависит от его представлений о предмете. Образы бедны, отсутствуют детали, но дети уже могут использовать цвет. Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Лепка, аппликация (работа с бумагой) имеет большое значение и интерес детей. Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. Словарь детей состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Не все овладели грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Но все могут отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Дети группы «Крабики» преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (лодки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится освоить различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.).

II Содержательный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018 – 2019 учебный год МБДОУ «ЦРР – детский сад «Дельфин» основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинка к успеху»

Образовательные области		Дошкольный возраст	
		Младший дошкольный возраст	
		II младшая группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Сенсорное развитие	0,25	9
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	0,1*/0,15	3,6*/5,4
Речевое развитие	Развитие связанной, монологической, диалогической речи	0,4	14,4
	Обогащение активного словаря	0,1	3,6
	Развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха	0,25	9
	Формирование коммуникативных навыков*	0,25	9
Социально-коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается, познает мир, общается	0,25	3,6
	Ребенок входит в мир социальных отношений*	0,25	5,4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,75	27
	Лепка	1	36
	Театральная деятельность*	0,25	8,5
	Развитие музыкальной деятельности	1,75	63
	Музыкально-ритмические движения	0,25	9
«Физическая культура»	Развитие физических качеств	1	36
	Обогащение двигательного опыта	1	36
	Плавание*	2	72
Всего		7,40/2,60	266,4/93,6*

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для обучающихся с 3 до 4 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 2–3 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
- *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные;*
- *наглядно-информационные формы.*

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ		
Организационное родительское собрание. «Особенности развития детей второй младшей группы» Консультация «Особенности организации образовательного	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность во второй младшей группе

процесса во 2-ой младшей группе»		
ОКТАБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» Консультация «Если ребенок бьет окружающих»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
Познавательная деятельности в экологии	Подарок на день рождения: рисунки, поделки	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «Познавательное развитие детей 3-4 лет в саду и дома»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4 лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		
Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность» Итоги воспитательно – образовательной работы за год	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков, плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

2.4 Примерное тематическое планирование по областям Календарно-тематическое планирование

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
-

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • познавательные беседы • развлечения • настольные игры • чтение • творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • передвижной файл «Дельфин.Ru» • личный пример • чтение книг
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • чтение художественных произведений • Показ • Объяснение • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • Недели здоровья • Тематические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы

Календарно-тематическое планирование НОД

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
------------------	--------------------------	---

Сентябрь	2	«Наш любимый детский сад»	мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и уровень ее освоения
	4	«Что растет в саду?»; «Вкусные и полезные овощи и фрукты»	Создание условий для обогащения представлений об овощах и фруктах, об их значении в питании.
Октябрь	6	«Осень»	Создание условий для обогащения представлений об овощах и фруктах, об их значении в питании.
	8	«Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы».	Создание условий для обогащения представлений о птицах
Ноябрь	10	Неделя здоровья	
	12	«Что можно и что нельзя делать, когда мамы нет дома»;	Создание условий для освоения представлений об опасных предметах
Декабрь	14	«Зимушка-зима»	Создание условий для освоения представлений о признаках зимы
	16	«Каких диких животных в наших лесах ты знаешь?»; «Где живет медведь?»	Создание условий для освоения представлений о месте обитания животных
	18	каникулы	
Январь	20	«Почему комнатные цветы не растут на улице? »	Создание условий для освоения представлений о комнатных растениях
Январь	22	«Мы едем, едем»	Создание условий для освоения представлений об элементарных правилах поведения на дороге, в общении с другими детьми.
	24	«А ты кто такой?»	Создание условий для развития коммуникативных навыков
Февраль	26	Откуда к нам пришла дымковская игрушка»; «Веселые народные игрушки»	Создание условий для обогащения представлений о народном промысле. (народные игрушки)
Май	30	Неделя здоровья	
	32	«Полет в космос»	Создание условий для развития коммуникативных навыков
Апрель	34	«Как лечит Доктор Айболит»	Создание условий для формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
	36	«На параде»	Создание условий для развития коммуникативных навыков

Май	38	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и уровень ее освоения.
-----	----	------------------	--

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • игра- экспериментирование • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • дидактические игры • продуктивная деятельность • настольные игры • творческие задания • наблюдение • экспериментирование • конструирование • развивающие игры • рассказ • беседа • сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • игра- экспериментирование • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • развивающие игры

Календарно-тематическое планирование НОД (ФЭМП)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Наш детский сад» Диагностика Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) и уровень ее освоения.
	2	«Наши любимые игрушки» диагностика Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) и уровень ее освоения.
	3	«Я и мои друзья» Создание условий для различения цветов спектра, освоения 2-4 слов, обозначающих цвет.
	4	«Фрукты» Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
Октябрь	5	«Овощи» Создание условий для различения цветов спектра, освоения 2-4 слов, обозначающих цвет.
	6	«Осень» Создание условий для различения цветов спектра, освоения 2-4 слов, обозначающих цвет.
	7	«Грибы. Осенний лес» Создание условий для овладения действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства.
	8	«Птицы» Создание условий для узнавания, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур.
	9	Неделя здоровья
Ноябрь	10	«Хлеб» Создание условий для использования (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
	11	«Одежда. Обувь» Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
	12	«Мебель» Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
	13	«Зимующие птицы» Создание условий для узнавания, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур
Декабрь	14	«Зимушка-зима» Создание условий для овладения группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

	15	«Домашние животные»	Создание условий для овладения действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства
	16	«Дикие животные»	Создание условий для овладения действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства
	17	«Новогодний праздник»	Создание условий для различения цветов спектра, освоения 2-4 слов, обозначающих цвет.
	18	каникулы	
Январь	19	Каникулы	
	20	«Комнатные растения.»	Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
	21	«Мой родной город»	Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
	22	«Транспорт»	Создание условий для овладения группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Февраль	23	« Идем в гости»	Создание условий для овладения группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
	24	«Я и моя семья»	Создание условий для различения цветов спектра, освоения 2-4 слов, обозначающих цвет.
	25	«Защитники отечества»	Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
	26	«Народные промыслы»	Создание условий для овладения группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Март	27	«Весна»	Создание условий для различения цветов спектра, освоения 2-4 слов, обозначающих цвет.
	28	«Какой я»	Создание условий для освоения слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
	29	«Профессии» «Все работы хороши»	Создание условий для овладения группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)

	30	Неделя здоровья	
Апрель	31	«В гости к белому медведю»	Создание условий для овладения группировкой по заданному предметно образцу и по слову (игра кто чем питается)
	32	«Космос»	Создание условий для овладения группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
	33	«Животные жарких стран»	Создание условий для различения цветов спектра, освоения 2-4 слов, обозначающих цвет.
	34	«Рыбки, плавали, плескались»	Создание условий для освоения слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
	35	«Юные волшебники»	Создание условий для создания ситуации успеха через исследовательскую деятельность
Май	36	«Праздник мира»	Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
	37	«Насекомые»	Создание условий для овладения действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,
	38	«Мы повзрослели»	Мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) и уровень ее освоения.
	39	«Мы повзрослели»	Мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) и уровень ее освоения.

Календарно-тематическое планирование НОД(ФЦКМ, сенсорное развитие)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Наш детский сад» Диагностика Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФКЦМ) и уровень ее освоения.
	3	«Я и мои друзья» Создание условий для освоения умения находить общее и отличное во внешнем виде детей разного возраста.

Октябрь	5	«Овощи»	Создание условий для использования (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов
	7	«Грибы.»	Создание условий для различения растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер)
	9	Неделя здоровья	
	11	«Одежда. Обувь»	Создание условий для обогащения представлений об объектах ближайшего окружения
	13	«Зимушка-зима»	Создание условий для формирования представлений о ярких сезонных изменениях в природе
	15	«В гости к Тане»	Создание условий для обогащения представлений об объектах ближайшего окружения
	17	«Новогодний праздник»	Создание условий для обогащения представлений об объектах ближайшего окружения и поддерживания стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности.
Январь	19	Неделя здоровья	
	21	«Мой родной город»	Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
Февраль	23	«В гости к тетушке «Федоре»	Создание условий для сравнения (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
	25	«Я и моя семья»	Создание условий для формирования представлений о семье, членах семьи, их отношениях
Март	27	«Весна»	Создание условий для формирования представлений о ярких сезонных изменениях в природе
	29	«Все работы хороши»	Создание условий для освоения представлений ребенка о профессиях
Апрель	30	Неделя здоровья	
	33	«В зоопарке»	Создание условий для освоения представлений о животных жарких стран
	35	«В мире экспериментов»	Создание условий для обогащения представлений об объектах ближайшего окружения и поддерживания стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности.
	37	«Насекомые»	Создание условий для понимания, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Май	39	«Мы повзрослели»	Мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФКЦМ) и уровень ее освоения.
------------	-----------	-------------------------	---

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта • Образцы коммуникативных • Коммуникативные тренинги. • Тематические 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • дидактические игры • настольные игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия

<p>досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в центре книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Работа в книжном уголке • Речевые задания и упражнения • творческие задания • наблюдение • развивающие игры • досуги • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 	
---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование НОД

Месяц/неделя		Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Речевое развитие»и уровень ее освоения.
	2	«Наши любимые игрушки»	Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Речевое развитие»и уровень ее освоения.
	3	«Посмотрим наши игрушки»	Создание условий для развития умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками
	4	«В саду»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
Октябрь	5	«Репка»	Создание условий для развития умения воспринимать текст, с помощью взрослого устанавливать порядок событий в тексте.
	6	«Осень»	Создание условий для развития связной речи, звуковой культуры, словаря
	7	«Грибы. Осенний лес»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.

	8	«Курочка Ряба»	Создание условий для развития умения воспринимать текст, с помощью взрослого устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
	9	Неделя здоровья	
Ноябрь	10	«Хлеб»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
	11	«Одежда для кукол»	Создание условий для развития умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками
	12	Устройство комнаты для кукол «Где живет, кукла Таня»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о предметах ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
	13	«Зимующие птицы»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о предметах ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
Декабрь	14	«Зима»	Создание условий для развития умения воспринимать текст, с помощью взрослого устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
	15	«Кошка и котята»	Создание условий для развития связной речи
	16	«Дикие животные»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
	17	«Что в мешке у Деда Мороза»	Создание условий для развития умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
	18	каникулы	
Январь	19	Неделя здоровья	
	20	«Фиалка»	Создание условий для развития связной речи
	21	«Я по городу иду»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о предметах ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
	22	«Транспорт»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
	23	«Три медведя, ждут в гости»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о предметах ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.

Февраль	24	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
	25	«Армия»	Создание условий для развития умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками
	26	«Народные умельцы»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о людях ближайшего окружения, их действиях.
Март	27	«Весна»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
	28	«Я-человек»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о людях ближайшего окружения, их действиях
	29	«Все работы хороши»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
	30	Неделя здоровья	
Апрель	31	«Животные холодных стран»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
	32	«Космос»	Создание условий для развития умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
	33	«Животные жарких стран»	Создание условий для развития умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
	34	«Аквариум»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
	35	«В мире бумаги»	Создание условий для развития ситуации успеха чрез исследовательскую деятельность
Май	36	«Праздник мира»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о людях ближайшего окружения, их действиях
	37	«Насекомые»	Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных особенностях.
	38	«Мы повзрослели»	мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Речевое развитие»и уровень ее освоения.

	39	«Мы повзрослели»	мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Речевое развитие» и уровень ее освоения.
--	----	------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Создание коллекций

	• Тематические досуги		
--	-----------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование НОД (рисование)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1 «Наш детский сад»	Диагностика Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.(рисование)» и уровень ее освоения.
	2 «Наши любимые игрушки»	Диагностика Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.(рисование)» и уровень ее освоения.
	3 «Я и мои друзья»	Создание условий для знакомства со способами комбинации разных форм и линий.
	4 «Яблоко с листочком»	Создание условий для формирования умения создавать изображение на всем листе
Октябрь	5 «Овощи»	Создание условий для развития умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету
	6 «Падают падают листья»	Создание условий для умения подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов
	7 «Весёлые мухоморы»	Создание условий для развития умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.
	8 «Колосок для птицы»	Создание условий для знакомства со способами комбинации разных форм и линий.
	9 Неделя здоровья	
Ноябрь	10 «Бублики- баранки»	Создание условий для развития способов использования карандашей (красок) прием раскрашивания в одном направлении
	11 «Большая стирка»	Создание условий для умения подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.
	12 «Стол для Кати»	Создание условий для создания простых изображений по близкой к личному опыту тематике.
	13 «Покормите птиц зимой»	Создание условий для развития умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов,

			относительное сходство по форме, цвету
	14	«Вьюга - завируха»	Создание условий для развития умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.
	15	«Домашние животные»	Создание условий для развития умений проводить слитные линии круговыми движениями не отрывая карандаш от бумаги
	16	«Дикие животные»	Создание условий для знакомства со способами комбинации разных форм и линий.
Декабрь Январь	17	«Праздничная ёлочка»	Создание условий для формирования умения создавать изображение на всем листе
	18	«Дом. Идем в гости»	Создание условий для создания простых изображений по близкой к личному опыту тематике.
	19	Неделя здоровья	
	20	«Комнатные растения»	Создание условий для развития умения создавать изображение на всем листе
	21	«Мой родной город»	Создание условий для развития умения создавать изображение на всем листе
	22	«Транспорт»	Создание условий для развития умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету
	23	«Моя любимая чашка»	Создание условий для развития умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету
Февраль	24	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умения создавать изображение на всем листе.
	25	«День защитника отчества»	Создание условий создания простых изображений по близкой к личному опыту тематике.
	26	«Народные промыслы»	Создание условий создания простых изображений по близкой к личному опыту тематике.
	27	«Цветы для мамы»	Создание условий для развития умений рисовать на основе представлений
Март	28	«Какой -я»	Создание условий для создания простых изображений по близкой к личному опыту тематике.
	29	«Все работы хороши»	Создание условий для развития умений рисовать на основе представлений
	30	Неделя здоровья	
Апрель	31	«Животные холодных стран»	Создание условий для знакомства со способами комбинации разных форм и линий.

	32	«Космос»	Создание условий для умения подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов
	33	«Животные жарких стран»	Создание условий для знакомства со способами комбинации разных форм и линий.
	34	«Аквариум»	Создание условий для развития умений использовать прием кистью (по мокрому – нетрад. техника)
	35	«Волшебные круги»	Создание условий для знакомства со способами комбинации разных форм и линий.
Май	36	«Я флажок держу в руке»	Создание условий для развития умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету
	37	«Божья коровка»	Создание условий для развития умений расположить предмет, цвет
	38	«Мы повзрослели»	мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.(рисование)» и уровень ее освоения.
	39	«Мы повзрослели»	Мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.(рисование)» и уровень ее освоения.

Календарно-тематическое планирование НОД (лепка)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Наш детский сад» диагностика Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.(Лепка)» и уровень ее освоения.
	2	«Мой веселый, звонкий мяч...» Создание условий для создания простейших форм, умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч).
	3	«Вагончики для Саши» Создание условий для знакомства со свойствами пластилина.
	4	«Ягодки на тарелочке» Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
Октябрь	5	«Овощи на грядке» Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	6	«Падают, падают листья - в нашем саду листопад» Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.

	7	«Грибы на пенёчке»	Создание условий для формирования умения устанавливать связь между предметами и их изображением в лепке
	8	«Гнездо для птички»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения
	9	Неделя здоровья	
Ноябрь	10	Я –пеку, пеку, пеку!	Создание условий для знакомства со свойствами соленого теста.
	11	«Одежда. Обувь»	Создание условий для формирования умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.
	12	«Одежда»	Создание условий для формирования умения украшать работу
	13	«Весёлый снеговичок»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	14	«Снежинка»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
Декабрь	15	«Котик»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	16	«Медведь»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	17	«Новогодние игрушки»	Создание условий для знакомства со свойствами соленого теста.
Январь	19	Неделя здоровья	
	20	«Хлорофитум»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	21	«Дом»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	22	«Автомобиль»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
Февраль	23	«Ягодки на тарелочке»	Создание условий для формирования умения устанавливать связь между предметами и их изображением в лепке
	24	«Лицо»	Создание условий для формирования умения использовать мелкие детали для изображения лица
	25	«Флажок»	Создание условий для формирования умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

	26		
Март	27	«Сосульки- вообразульки»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	28	«Человечки»	Создание условий для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов
	29		
Апрель	31	«Белый медведь»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	32	«Планеты»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	33	«Черепашка»	Создание условий освоения детьми свойств и возможностей инструментов, развития мелкую моторику.
	34	«Головастики»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	35	«На морском дне»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
	36	«Цветы»	Создание условий для создания простейших форм, их видоизменения.
Май	37	«Насекомые»	Создание условий для формирования умения устанавливать связь между предметами и их изображением в лепке
	38	«Мы повзрослели»	мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.(Лепка)» и уровень ее освоения.
	39	«Мы повзрослели»	мониторинг Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.(Лепка)» и уровень ее освоения.

**Календарно-
тематическое планирование НОД
(Театрализованная деятельность)**

	Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной
сентябрь	4 неделя	«Как собачка себе друга искала »	Создание условий для формирования творческой инициативы

октябрь	8 неделя	«Встреча в лесу»	Создание условий для развития умения придумывать короткие истории
ноябрь	10 неделя (30.10-03.11)	Неделя здоровья	
	15 неделя	«Маша в гостях у ребят»	Создание условий для формирования желания участвовать в театрализованной игре
Декабрь	16 неделя	«Заюшкина избушка»	Создание условий для формирования желания участвовать в театрализованной игре
январь	18 неделя	Каникулы	
	19 неделя (09.01-12.01)	Неделя здоровья	
февраль	24 неделя	«Волк и семеро козлят»	Создание условий для формирования Умений мимикой, жестами, движениями передавать основные эмоции в театрализованной игре, привлечь интерес к музыки
март	28 неделя	«Встреча зайца и лисы»	Создание условий для побуждения детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.
	30 неделя	Неделя здоровья	
апрель	32 неделя	«Путешествие в осенний лес»	Создание условий для побуждения детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.
май	36 неделя	(настольный театр)	Создание условий для формирования умений считать речь движения

3. Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы

«Крабики»

ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования их к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, учитываем возможности для воспитанников играть и заниматься отдельными подгруппами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, самостоятельно выбирать партнера в игре. Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы **содержательно-насыщенная** – размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться **подгруппами по общим интересам**, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость предметно-пространственной среды группы обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации (тематических недель), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В групповой комнате имеются столы и стулья с регулируемой высотой, полкидвигающиеся на колесах помогающие разделить игровую зону. Емкости для хранения игрушек трансформируются в игровые столы различной конфигурации.

Полифункциональность среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Также полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования, пособий для игр

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных центров активности (таблица

1). Центры активности организованы на основе интеграции и содержания видов деятельности. К центрам активности имеется свободный доступ всех воспитанников. По желанию ребенок может сделать самостоятельный выбор партнера по игре, найти и воспользоваться необходимыми материалами для воплощения своих творческих идей, игр т.д. Предметно-пространственная среда в группе «Крабики» организована по принципу небольших полузамкнутых пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

В группе каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивает разнообразие предметного содержания, доступностью материалов и удобством их размещения.

В группе уровень шума не доминирует голоса воспитателя над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Воспитанники группы редко ссорятся, так как увлечены интересной деятельностью.

Дети любят лепить, рисовать, наблюдать, экспериментировать.

Воспитанники с желанием посещают детский сад т. к, в группе создан положительно - эмоциональный настрой

.Содержание центров активности

Центр Активности	Содержание центра
центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты (шумовые, музыкальные, инструменты); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; <ul style="list-style-type: none"> • плоскостной театр (фигурки животных, людей, сказочных персонажей) • перчаточные куклы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр • Ширма для настольного театра.
спортивный центр	<p>коврики, мячи; корзина для метания мечей; кегли; шнур длинный и короткий; ленты, флажки;</p> <p>Выносной материал: машинки, наборы игрушек для песка</p> <p>. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, мячи для метания (мягкие), флажки, маски для п/и и др.). Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, Картотеки игр: подвижных, малой подвижности</p>
игровой центр	<p>Есть игровой материал для сюжетно-ролевой игры: кухня, гараж, парикмахерская, семья, магазин, книжный уголок, библиотека, настольный театр, уголок сенсорного развития, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках</p> <p>Настольные игры: «Парные картинки» «Разрезные картинки» - «Лото» «Овощи и фрукты»; «Времена года», «Признаки» «Цвета», «Домашние и лесные животные» «Поставь машину в гараж» «Ассоциации»; «Назови правильно цвет»; «Цветные кирпичики»; «Летает, плывет, едет», «Кто чем питается»</p> <p>Игры с прищепками Игры со шнурками Игры с ленточками Мозайки Пазлы домашних и диких животных С.р «Кухня» посудой, аксессуарами. С.р игра семья Куклы, кровать деревянная, пупсы, наборы постельного белья, куклы, пупсы, коляска для куклы крупногабаритная. . Грузовые, легковые автомобили, муляжи фруктов, овощей, Фигурки, мяч и диких, домашних животных. . Дорога (макет), дорожные знаки. Атрибуты для с/р игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p>
литературный центр, речевого развития»	<p>книги, книги малышки Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки по темам недели книжные уголки с соответствующей возрасту литературой «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
центр творчества	<p>Материалы для конструирования (Конструкторы, Материалы для ручного труда (шишки, рожки, бусинки, природные материалы; Инструменты, материалы для рисования, лепки Бумага, карандаши, гуашь, салфетки, пластилин, досточки для лепки, губки.</p>

Центр конструирования	Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков(деревянный) Конструктор «Лего» маленький Конструктор «Лего» большой Конструктор из мягкого пластика Мозайка большая
центр сенсорики и познания	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • экспериментирования с водой: различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • Материал по познавательному развитию: предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Крупная мозаика, • Пирамидки из 5 10 элементов, окрашенных в основные цвета • Кинетический песок
литературный центр, речевого развития	книги, книги малышки Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки по темам недели книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.,
центр творчества	Материалы для конструирования (Конструкторы, Материалы для ручного труда(шишки,рожки,бусинки,природные) материалы; Инструменты, материалы для рисования, лепки Бумага, карандаши, гуашь, салфетки, пластилин, досточки для лепки, губки.
центр конструирования	Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков(деревянный) .Конструктор «Лего» маленький .Конструктор «Лего» большой .Конструктор из мягкого пластика Мозайка большая
центр сенсорики и познания	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • экспериментирования с водой: различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • Материал по познавательному развитию: предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Крупная мозаика

Таким образом в группе «Крабики »предметно – пространственная среда создана комфортно и безопасно для здоровья и жизни воспитанников.

3.2 Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности.

осенне-весенний период года

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.20 - 9.30 (II подгруппа) 9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30 – 16.40
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

зимний период года

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.20 - 9.30 (II подгруппа) 9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30 – 16.40
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	9-00«Физическое развитие» (плавание 1 п. гр.) 9.00-художественно-эстетическое развитие (лепка, 2 подгруппа) 9.30– художественно-эстетическое развитие (лепка, 1 подгруппа)	9-00- «Речевое развитие» (1 п. гр.) 9-35-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9-50-«Физическое развитие» (2 п. гр.) 15.30–«Художественно-эстетическое развитие» (музыка, I подгруппа) 15.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.00 – познавательное развитие (1,2п)	9-00 «Социально-коммуникативное развитие» 9.30– художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9.15 «Физическое развитие» 9.30– художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 9.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)
2 неделя	9-00«Физическое развитие» (плавание 1 п. гр.) 9.00-художественно-эстетическое развитие (лепка, 2 подгруппа) 9.30– художественно-эстетическое развитие (лепка, 1 подгруппа)	9-00- «Речевое развитие» (1 п. гр.) 9-35-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9-50-«Физическое развитие» (2 п. гр.) 15.30–«Художественно-эстетическое развитие» (музыка, I подгруппа) 15.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.00 – «Познавательное развитие» (1,2п)	9-00- «Целостная картина мира» 9.30– художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9.15 «Физическое развитие» 9.30– художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 9.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)
3 неделя	9-00«Физическое развитие» (плавание 1 п. гр.) 9.00-художественно-эстетическое развитие (лепка, 2 подгруппа) 9.30– художественно-эстетическое развитие (лепка, 1 подгруппа)	9-00- «Речевое развитие» (1 п. гр.) 9-35-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9-50-«Физическое развитие» (2 п. гр.) 15.30–«Художественно-эстетическое развитие» (музыка, I подгруппа) 15.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.00 – «Познавательное развитие» (1,2п)	9-00 «Социально-коммуникативное развитие» 9.30художественно-эстетическое развитие (рисование I подгруппа)	9.00-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9.15 «Физическое развитие» 9.30– художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 9.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)

4 неделя	9-00«Физическое развитие» (плавание 1 п. гр.) 9.00-художественно-эстетическое развитие (лепка, 2 подгруппа) 9.30– художественно-эстетическое развитие (лепка, 1 подгруппа)	9-00- «Речевое развитие» (1 п. гр.) 9-35-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9-50-«Физическое развитие» (2 п. гр.) 15.30–художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 15.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)	9.00 – познавательное развитие (1,2п)	9.00- «Сенсорное развитие» 9.30– художественно-эстетическое развитие (театральная деятельность I подгруппа)	9.00-«Физическое развитие» (1 п. гр.) 9.15 «Физическое развитие» 9.30– художественно-эстетическое развитие (музыка, I подгруппа) 9.50– художественно-эстетическое развитие (музыка, II подгруппа)
----------	--	---	---------------------------------------	--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц/ неделя	Тема итогового события	Форма организации итогового события
Сентябрь	3 неделя «Мы-спортсмены» 4 неделя «Путешествие на планету здоровья»	Спортивный досуг Творческая мастерская
Октябрь	5 неделя «В гостях у бабушки» 6 неделя «Осенний букет» 7 неделя «В бору» 8 неделя «Воробушки»	Музыкальный досуг Сенсорный тренинг Совместная игра Спортивный досуг
Ноябрь	10 неделя «Печем угощение для друзей» 11 неделя «Наведем порядок» 12 неделя «Мишкин домик»	Сюжетная игра «Угощаем гостей» Сенсорный тренинг Совместная игра, интеллектуальный
Декабрь	13 неделя «Зимние забавы» 14 неделя «Зимушка зима» 15 неделя «Кто в гости пришел?» 16 неделя «Белкины запасы» 17 неделя «Снеговичок и лочка»	Совместная игра, спортивный досуг Ситуационный обмен Совместная игра сенсорный досуг Музыкальный досуг Музыкальный праздник
Январь	20 неделя «Что растет на подоконнике?» 21 неделя «Наш любимый город» 22 неделя «Мы едем, едем, едем»	Посадка ростка в уголок природы, трудовая деятельность Досуг «Путешествие»
Февраль	23 неделя «Играем вместе» 24 неделя «На что похожи пальчики» 25 «Аты баты шли солдаты» 26 неделя «Солнышко, солнышко, загляни окошко»	Сюжетно-ролевая игра Творческая мастерская Творческая мастерская Сенсорный тренинг

Март	27 неделя «Мамины помощники»	Музыкально-театральная деятельность
	28 неделя «Смелые ребята»	Творческая мастерская, совместная игра
	29 неделя «В гостях у повара»	Творческая мастерская
Апрель	31 неделя «В зоопарке»	Досуг
	32 неделя «Путешествие в космос»	, музыкально-театральная студия
	33 неделя «Что за зверь?», «Угостим Зверейедой»	Ситуация общения
	34 неделя «Рыбки»	Совместная игра, досуг
Май	35 неделя «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»	Ситуация общения
	36 неделя «Мы вместе дружно»	Ситуация общения
	37 неделя «В гостях у сказки»	Театральная гостинная

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Наименование образовательной области	Перечень методических материалов и средств образования
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука здоровья в картинках. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004 • Галанов А.С. «Игры, которые лечат» (Москва 2005г) • Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004. • Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004. • Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005. • Зайцев Г., «Уроки мой додыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» (Социально-оздоровительная технология 21 века; Москва 2001г) • Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009. • Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999 • Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (Творческий Центр, Москва 2005г) • Программа «Здоровый малыш» З.И. Бересневой • Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. • Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Сенкевич Е.А., Т.В. Большева физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- Спб.: «Детство - пресс», 2002.-48с. (серия «Библиотека программы «Детство»»). • Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития

	<p>ребенка. — М.: Academia, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. • Швалева Т.А. Осанка вашего ребенка: Учебное пособие. (Абакан. Издательство Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, 1996- 56 с) • Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера, 2005. -64с. • Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999. • Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. — М.: Владос, 2003.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. • Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987; • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Знакомство детей с русским народным творчеством Л.С. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. • Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. • Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.- 144с. (Развитие и воспитание) • Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-144с. • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Набор учебного пособия «Азбука дорожного движения» • Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000, 224с.

- Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение,1983.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Минобразования Республики Татарстан / Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. — Казань, 1995.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми)
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми)
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.
- Хакасские народные игры и состязания.- Абакан: Хакасское книжное издательство,2007.- 112с.
- Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006.-188 с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»)
- Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с.
- Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с.
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте вместе поиграем» ЛелявинаН.О., Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша С-Петербург ООО «Корвет» -2003. • «Логика и математика для дошкольников» Автор: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих (СПб., 1996 г.) • «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2005. – 270с. • Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (М., 1988 г) «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника». Под редакцией Л.А Венгера (М., 1973 г) • Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» (М., 1989 г) • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б, «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (М., 1988 г) • Веретенникова С.А., Клыков А.А., «Четыре времени года «: (М, 1971 г.) • ДрязгуноваВ.А«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: (М; 1981 г.) • Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., «Чего на свете не бывает». (М., 1991 г) • Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии», (Екатеринбург, 1994 г) • Золотов В. «Лесная мозаика» (М., 1993 г) • Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» (М., 1982 г.) • Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1 СмоленцеваА.А., Пустовойт О.В. математика до школы Ч. 2 Игры – головоломки/ сост.З.а. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.: «детство - пресс2,2002.-191с., ил. • Михайлова З.А. , Э.Н. Иофоре, «Математика от 3-х до 6» (СПб., 1995 г) • Михайлова З.А., « Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М., 1990 г) • Николаева С.Н. воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.М.: Новая школа,1995.- 160с. • Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 3 – 4 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. • Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 4 – 5 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. • Фидлер М., «Математика уже в детском саду» (М., 1981 г)
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь и коммуникативные способности» • «Развитие связной речи детей с ОНР – III с опорой на предметно графический план» Воробьевой О.В. • Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991) • Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера,2003.-176с. • Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г)

	<ul style="list-style-type: none"> • Доророва Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г) • Знакомим детей с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие. (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Знакомство с натюрмортом, учебное наглядное пособие (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г) • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г) • Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т., «Кукольный театр – дошкольникам» (М., 1982 г) • Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»: методическое пособие • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 2009.-702,(2) с., ил. • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина • Сохин Ф.А., Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи» (М., 1993 г) • Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г) • Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г) • Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991 г) • Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет) (М., 1997 г) • Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет) (М., 1997 г) • Хрестоматия для маленьких (сост. Л.Н. Елисеева) (М., 1987 г) • Хрестоматия для маленьких (сост. Л.Н. Елисеева) (М., 1987 г) • Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с.26
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2007. • Доророва Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (М., 1992 г) • Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей.,СПб 2010г • Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. • Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1980. – 160с., ил., 8л. ил. • Казакова Т.Г. , «Развивайте у детей творчества» • Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. М., 1985. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2006. • Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., «Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного,

неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Программ. –метод. пособие: (М.: Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, 2003 - 368 с)

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: “КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА”, 2007. – 144с., 24 л, вкл.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.подготовительная группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- Мосин «Рисование»: «Природа» Вводные занятия. Приглашение к творчеству. Н.В. Дубровская. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. (СПб., «Детство – ПРЕСС», 2005-112 с, ил, цв. вкладыш.)
- Мосин И.Г. «Рисование» (учебное пособие для педагогов, воспитателей, и родителей) ТОО «У –Фактория», 1997
- Музыка и движение / Сост. СИ. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1984.
- Музыкальная палитра/Сост. А. Буренина. СПб., 2006-2007.
- Музыкальный руководитель/Сост. Т. Б. Корябина. М., 2006-2008.
- Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. (СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2000-48 с) (М.: ООО «РОСМЭН –ИЗДАТ», 2000-96 с: ил.)
- Объемная аппликация» Петрова И.М.
- Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6,6–7 лет.
- Петрова И.М. «Объемная аппликация», Н.В. Дубровская «Природа. Приглашение к творчеству»
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников.
- Фиона Уатт «Как научиться рисовать» (универсальное пособие для детей и взрослых) Перевод с английского М.Д. Лахути.
- Халезова Н.Б. и др. «Лепка в детском саду» (М., 1978 г)
- Юдина С.Мои любимые праздники 2002г.